

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы строительного черчения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандартов (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, примерной программы учебной дисциплины «Основы строительного черчения».

Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель материаловедения первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ и профессиональными модулями<sup>1</sup>: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами, ПМ.05 Выполнение мозаичных и декоративных работ.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

<sup>1</sup> В зависимости от выбранной образовательной организацией сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	процессов профессиональной деятельности особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.7.	Пользоваться проектной технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.1	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
ПК 2.2.	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.4.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.5.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.7.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
	Выполнение колеровки красок	Правила смешивания цветов
ПК 3.4.	Изготовление трафаретов; выполнение трафаретной росписи; увеличение рисунка по клеткам	Способы нанесения декоративных узоров; правила изготовления трафарета; правила работы по трафарету
ПК 3.6	Чтение технической документации	Правила чтения чертежей
ПК 4.2.	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей; способы разметки,
ПК 4.3 ПК 4.4	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
ПК 4.6	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
ПК 5.3	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
ПК 5.4	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
ПК 5.5	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	36
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
промежуточная аттестация	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы строительного черчения».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Правила оформления чертежей</b> <b>Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	1-2	<b>Государственные стандарты на составление и оформление чертежей.</b> Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства. Оформление чертежей по государственным стандартам. Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах. Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые.	2	
	3-4	<b>Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах.</b> Правила нанесения размеров на чертежах(ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах. Правила нанесения размера прямолинейного отрезка. Размерные и выносные линии. Форма и размеры стрелок на концах размерных линий. Замена стрелок при недостатке места. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже.	2	
	5-6	<b>Практическое занятие №1</b> «Линии чертежа. Чертежный шрифт». «Выполнение чертёжа детали (по выбору преподавателя) на листе формата А4 с нанесением размеров».	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Геометрические построения на чертежах</b> <b>Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	7-8	<b>Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей.</b> Изображения точек и прямых линий. Изображение кривых линий. Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги. Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полу-правильные, произвольные плоские фигуры. Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур.	2	
	9-10	<b>Практическое занятие №2</b> «Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений». «Вычерчивание контура детали с построением сопряжений».	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах.</b> <b>Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	11-12	<b>Понятие о проекционной метрической системе, её основные части.</b> Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды.	2	
	13-14	<b>Практическое занятие №3</b> «Построение комплексного чертежа детали». «Построение фронтальной диметрии или изометрической проекции».	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Виды, сечения и разрезы на чертежах</b>	15-16	<b>Определение понятия «разрез».</b> Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные. Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах. Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах. Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах.	<b>2</b>	
	17-18	<b>Практическое занятие №4</b> «Выполнение чертежа детали с построением разреза». «Выполнение сечений на чертеже».	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Аксонометрические проекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	19-20	<b>Общие понятия об аксонометрических проекциях.</b> Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения. Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях. Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях.	<b>2</b>	
	21-22	<b>Практическое занятие №5</b> «Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению». «Построение аксонометрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника со сторонами, равными 30 мм., и шестиугольника со сторонами, равными 20 мм, расположив их в пространстве параллельно горизонтальной и фронтальной плоскостям проекций».	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Строительное черчение. Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	23-24	<b>Проектирование зданий и сооружений.</b> Документация и стандартизация в строительном проектировании. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах. Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями. Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов.	<b>2</b>	
	25-26	<b>Практическое занятие №5</b> «Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания». «Перенос отметок и размеров на реальный объект».	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Основы технического рисования. Тема 5.1. Техника выполнения рисунков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	27-28	<b>Понятие «технический рисунок».</b> Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умения и навыки, необходимые для выполнения рисунка. Материалы и принадлежности для выполнения рисунка. Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению. Рисование с натуры. Изображение плоских фигур, геометрических тел. Натурные изображения городской среды, зданий, сооружений, интерьеров. Элементы художественного оформления архитектурно-строительных чертежей. Отмывка, цветовые решения, нестандартизованные надписи на архитектурно - строительных чертежах. Светотени, тональные решения технических рисунков. Штриховые и тоновые рисунки.	<b>2</b>	

	29-30	<b>Практическое занятие №6</b> «Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры»	<b>2</b>	
	31-32	<b>Практическое занятие №7</b> «Построения рисунков многоугольников с изображением светотени».	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2</b> <b>Эскизы и рабочие</b> <b>чертежи</b> <b>деталей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	33-34	<b>Понятие об эскизе.</b> Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования. <b>Практическое занятие №8</b> «Выполнение рисунка многоцветного мозаичного пола».	<b>2</b>	
	35-36	<b>Практическое занятие №9</b> «Увеличение трафаретного рисунка». <b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет «Основы строительного черчения»,** оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- учебники и учебные пособия;
- плакаты;
- объёмные модели;
- комплект чертёжных инструментов и приспособлений;

оснащенный техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- графический редактор «AUTOCAD» или другие обучающие программы по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники:**

1. Основы строительного черчения: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / [Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной]; под ред. Ю.О. Полежаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 368с.

##### **Дополнительные источники:**

1. ГОСТ Р 21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. – М.: Стандартиформ
2. ГОСТ 2.001 - 2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. – М.: Стандартиформ, 2014. – 109 с.
3. Коров, Ю.И. Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений / Ю.И. Коров. - М.: КноРус, 2016. – 257 с.
4. Строительное черчение: учебник для начального профессионального обучения / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под редакцией Ю.О. Полежаева. М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 368 с.
5. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский. – М.: Юрайт, 2016. – 273 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
<p>Пользоваться проектной технической документацией;</p> <p>выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами;</p> <p>выполнение разметки в соответствии с технической документацией;</p> <p>выполнение колеровки красок;</p> <p>изготовление трафаретов;</p> <p>выполнение трафаретной росписи;</p> <p>увеличение рисунка по клеткам;</p> <p>чтение технической документации;</p> <p>чтение архитектурно-строительных чертежей</p>	<p>Определение по спецификации комплектности изделия.</p> <p>Определение габаритных размеров.</p> <p>Определение видов, используемых при выполнении чертежа.</p> <p>Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа.</p> <p>Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже.</p> <p>Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ.</p> <p>Составление спецификаций.</p> <p>Выполнение эскизов и технических рисунков.</p> <p>Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов.</p> <p>Выполнение колеровки красок.</p> <p>Изготовление трафаретов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<b>Знания</b>		
<p>Правила чтения чертежей;</p> <p>правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>правила чтения архитектурно-строительных чертежей;</p> <p>способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами;</p> <p>правила смешивания цветов;</p> <p>способы нанесения декоративных узоров;</p> <p>правила изготовления трафарета;</p> <p>правила работы по трафарету</p>	<p>Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей.</p> <p>Перечисление масштабов, используемых при выполнении чертежей.</p> <p>Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа.</p> <p>Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ.</p> <p>Правила нанесения размерных чисел на чертеже.</p> <p>Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД).</p> <p>Порядок чтения технической и технологической документации.</p> <p>Формулировка определения сборочного чертежа.</p> <p>Формулировка определения строительного чертежа.</p> <p>Формулировка определения сборочной единицы.</p> <p>Перечисление содержания рабочего чертежа.</p> <p>Формулировка определения спецификации.</p> <p>Формулировка определения детали.</p> <p>Формулировка определения вида.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка за устный индивидуальный опрос</p>

	Формулировка определения сечения. Формулировка определения разреза.	
--	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 «Основы технологии отделочных строительных работ»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, на основании примерной программы учебной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ».

Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Гордина Лилия Николаевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

---

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.01 Основы технического черчения и профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ, ПМ.03 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общие и профессиональные компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	Особенности социального и культурного контекста;

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.7, ПК 5.1-5.6	Составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	Классификация зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификация строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; классификация оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность их выполнения; нормирующая документация на отделочные работы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	36
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы.		Объем часов	Уровень усвоения
<b>1 семестр</b>			<b>36</b>	
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Виды зданий и сооружений</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о зданиях и сооружениях.	Содержание учебного материала.		<b>4</b>	2
	1-2	Виды зданий и сооружений. Требования к зданиям и сооружениям. Классификация зданий и сооружений.	2	
	3-4	<i>Практическое занятие №1.</i> «Чтение схем зданий и сооружений и их конструктивных элементов».	2	
<b>Тема 1.2.</b> Схемы зданий и сооружений и их конструктивные элементы	Содержание учебного материала		<b>6</b>	2
	5-6	Конструктивные элементы зданий. Конструктивные схемы зданий.	2	
	7-8	<i>Практическое занятие №2.</i> «Составление таблицы по теме «Основные элементы зданий»».	2	
	9-10	<i>Практическое занятие №3.</i> «Составление таблицы по теме «Декоративные элементы зданий»».	2	
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Виды отделочных строительных и монтажных работ и их последовательность</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Производство отделочных строительных и монтажных работ.	Содержание учебного материала.		<b>4</b>	2
	11-12	Основные отделочные строительные работы и монтажные работы.	2	
	13-14	<i>Практическое занятие №4.</i> «Работа с текстом СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Основные понятия о производстве общестроительных и специальных работ	Содержание учебного материала		<b>14</b>	3
	15-16	Земляные работы. Общие сведения о каменной кладке.	2	
	17-18	Опалубочные, арматурные, бетонные работы.	2	
	19-20	Монтаж конструкций. Устройство изоляции. Устройство кровель.	2	
	21-22 23-24	<i>Практическое занятие №5.</i> «Составление технологической последовательности производства работ» (по видам работ)».	4	
	25-26 27-28	<i>Практическое занятие №6.</i> «Преимущественный анализ материалов и конструкций».	4	
	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Основы производства отделочных работ	29-30	Виды отделочных работ. Последовательность их выполнения.	2	
	31-32	Оборудование для отделочных работ. Отделка зданий.	2	
	33-34	<i>Практическое занятие №7.</i> «Расчет потребности в материалах для выполнения малярных и обойных работ».	2	
	35-36	Консультирование по темам 1 семестра	2	
	<b>2 семестр</b>			<b>36</b>

	37-38	<i>Практическое занятие №8.</i> «Разработка последовательности технологических операций для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций»	2	
	39-40	<i>Практическое занятие №9.</i> «Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания поверхности различной степени сложности».	2	
	41-42	<i>Практическое занятие №10.</i> «Разработка инструкционно-технологических карт на облицовочные работы керамической плиткой».	2	
	43-44	<i>Практическое занятие №11.</i> «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения мозаичных работ».	2	
Тема 2.4. Организация труда	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	45-46	<b>Общие сведения об организации труда строителей – отделочников.</b>	2	
	47-48	<b>Общие сведения об организации работы бригады строителей-отделочников.</b>	2	
	49-50	<b>Техника безопасности при ведении строительных работ.</b>	2	
	51-52	<i>Практическое занятие №12.</i> «Составление схем рабочего места»	2	
	53-54 55-56	<i>Практическое занятие №13.</i> «Составление карты технологического процесса»	4	
	57-58 59-60	<i>Практическое занятие №14.</i> «Составление таблицы средств индивидуальной защиты и средств подмащивания»	4	
<b>Раздел 3. Нормативная документация на отделочные работы.</b>				
Тема 3.1. Нормативные документы в строительстве Способы контроля качества.	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	61-62	<b>Техническая документация</b>	2	
	63-64	<b>Строительные нормативы.</b>	2	
	65-66	<b>Контроль качества отделочных работ.</b>	2	
	67-68	<i>Практическое занятие №15.</i> «Работа с ГОСТами, СНиПами и СП».	2	
	69-70	<i>Практическое занятие №16.</i> «Разработка таблиц пооперационного качества строительных отделочных работ».	2	
	71-72	<b>Консультирование по темам 2 семестра.</b>	2	
			<b>Всего</b>	<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ», оснащенный оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- маркерная доска;
- учебная, справочная и нормативная литература;
- образцы строительных материалов и изделий;
- стенд «Квалификационные характеристики»;
- стенд «Современные материалы и технологии»;
- стенд «Инструменты. Приспособления»;
- ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;

**оснащенный техническими средствами обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

–

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники:**

1. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 112 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. СНИП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. СП 48.13330.2011 Организация строительства.
3. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с.
4. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ./ Н. Н. Завражин – М.:Изд. Академия, 2015г. – 320с.
5. СНИП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
6. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
7. "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел "строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243 (в ред. Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 03.04.2009 N 233)
8. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник для нач. проф. образования / Г. Г. Черноус. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.

##### **Электронные издания**

Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронный ресурс]. – Электрон. учеб. пособие. - М., [2016].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>            классификацию зданий и сооружений;            элементы зданий;            строительные работы и процессы;            квалификацию строительных рабочих;            основные сведения по организации труда рабочих;            классификацию оборудования для отделочных работ;            виды отделочных работ и последовательность их выполнения;            нормативную документацию на отделочные работы</p>	<p>Представление о классификации зданий, сооружений и их элементов;            представление о видах строительных работ и их процессах;            представление о квалификации строительных рабочих, сведениях по организации их труда;            представление о классификации оборудования для отделочных работ;            перечисление видов отделочных работ и последовательности их выполнения;            перечисление нормативной документации на отделочные работы</p>	<p>Тестирование            Оценка за устный опрос</p>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>            - составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;            – читать инструкционные карты и карты трудовых процессов</p>	<p>Составление последовательности приемов и технологических операций выполнения отделочных работ в соответствии с нормативно-технологической документацией, на уровне применения в профессиональной деятельности при выполнении отделочных строительных работ;            чтение инструкционных карт, карт трудовых процессов и применение в профессиональной деятельности при выполнении отделочных строительных работ</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», разработана на основе примерной основной образовательной программы , рекомендована для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ», с учетом получаемой профессии и настоящей ПООП.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Давыденко Любовь Николаевна, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

---

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами, ПМ.05 Выполнение мозаичных и декоративных работ.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.4.**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7,	<b>В области аудирования:</b> понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6	<p>понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p><b>В области чтения:</b> читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p><b>В области общения:</b> общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p><b>В области письма:</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
---------------------------	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>30</b>
промежуточная аттестация	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Отделочные строительные работы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1. Основы отделочных строительных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10  ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие <b>Дискуссия по видеофильму « Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ»</b>	2	
	2. Практическое занятие <b>Защита презентаций «Правила работы с инструментами»</b>	2	
	3. Практическое занятие <b>Выполнение письменных упражнений «Конструктивные элементы зданий»</b>	2	
4. Практическое занятие <b>Составление таблицы по технической документации «Отделочные строительные и монтажные работы»»</b>	2		
<b>Раздел 2 World Skills International</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Знакомство / Acquaintance Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6
	1. Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии» (Construction and Building Technology): architectural stonemasonry, bricklaying, cabinetmaking, carpentry, concrete construction work, electrical installations, joinery, landscape gardening, painting and decorating, plastering and drywall systems, plumbing and heating, refrigeration and air conditioning, wall and floor tiling.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	6	
	1. 1.Практическое занятие <b>Описание мероприятия с помощью аудирования: просмотра видеоролика «What is World Skills?» «Чемпионаты World Skills International».</b> ( <a href="https://www.worldskills.org/about/worldskills/">https://www.worldskills.org/about/worldskills/</a> ). Обсуждение, ответы на вопросы.	2	

	<p>2. 2.Практическое занятие <b>Дискуссия по технической документации конкурсов World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии».</b></p> <p>3.Практическое занятие <b>Оформление таблицы по компетенциям World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии».</b></p> <p>Введение лексических единиц, работа с текстами: первое знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)</p>	4	
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Where is it? / Где это?</b> Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling)<sup>2</sup></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.</p>
	<p>1. Where is it? / Где это? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.</p>		
	<p>2. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling). Документ WSI Infrastructure List.</p>		
	<p>3. Грамматика: повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "to be going to", устойчивые выражения с глаголом "to be", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen"</p>		
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>		
<p><b>1.Практическое занятие Деловая игра по составлению диалогов о товарах и пути в строительный магазин.</b></p> <p>Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. «Where is it? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц.</p>	2		
<p>2. Практическое занятие <b>Защита проектов «Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling).</b></p> <p>Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Infrastructure List (чтение, перевод, ответы на вопросы). Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям:</p>	2		

	- What's it for? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов. - How does it work? / Как это работает? - Принцип работы устройства. - Can you explain / Не могли бы Вы объяснить... - Правила и инструкции. Документация к оборудованию.		
<b>Тема 2.3</b> <b>Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...?</b> Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.
	1. Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? / Это правильно? Как это называется..? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой	4	
	2. Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Документ WSI Technical Description. Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой»	4	
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	<b>1. Практическое занятие Исследования по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI</b> «Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? / Это правильно? Как это называется..?. (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» для качественного понимания заданий	2	
<b>2. Практическое занятие</b> <b>Выполнение кейсов «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)».</b> Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2		
<b>Тема 2.4</b> <b>What have you done? / Что было Вами сделано?</b> Организация рабочего места и презентация работы (Work	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6.
	1. Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Документ WSI Technical Description. Работа с текстом. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения.	4	
	2. What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации работы. Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Словообразование: отрицательные префиксы.		
	3. Грамматика: наречия, суффикс "able", местоимения «some" , «any" и их производные, модальные глаголы и их эквиваленты, настоящее перфектное время "present perfect", система английских времен, глагольные конструкции глагол + инфинитив глагол + ing-форма глагола,		

organization and presentation)	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	1. Практическое занятие <b>Защита идей «Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation)»</b> Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой») (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения»	2	
	2. Практическое занятие <b>Фотоконкурс - дискуссия выполненной работы по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».</b> «What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Отрицательные префиксы.	2	
Тема 2.5 <b>Safety first / Безопасность превыше всего</b> Safety requirements (Техника безопасности)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6
	1. Safety first / Техника Безопасности. Health and Safety documentation.	4	
	2. «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».		
	3. Грамматика: суффикс прилагательных "fill", "less", фразовый глагол "come", разница между глаголами "to do" и "to make", устойчивые выражениями с глаголами "to do" и "to make", разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "storey", фразовый глагол "to take", разница между "few" и "little", формы превосходной степени прилагательных. Пассивный (страдательный) залог, модальные глаголы "may" и "must", три функции глагола "to have", суффиксы "ee" и "er", пространственные предлоги (предлоги места), разница между "among" и "between", устойчивые выражения с глаголом "to take" и рядом других лексических и грамматических явлений английского языка.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	1. Практическое занятие <b>Оформление эссе «Safety requirements (Техника безопасности)».</b> Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	
	3. Практическое занятие <b>Семинар «Safety first /Безопасность превыше всего».</b> Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».	2	
4. <b>Дифференцированный зачет</b>	2		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины** предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств,

оснащенный техническими средствами обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
- операционная система MSWindowsXPProfessional.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей». Учебник для студентов учреждений СПО» Академия» 2017 г.

##### **Дополнительные источники:**

2. The Complete Guide to Plumbing. The editors of Creative Publishing international, Inc., in cooperation with Black & Decker, 2015
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

##### **Электронные издания**

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
<b>в области аудирования:</b> понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях).		Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы.
<b>в области чтения:</b> читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)		
<b>В области общения:</b> общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.	90 ч 100 % правильных ответов – 5 (отлично)	
<b>в области письма:</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	80 ч 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)	Оценка результатов выполнения практических занятий
	70 ч 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)	
<b>Знать:</b>	менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)	Письменный опрос в форме тестирования
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		Устный индивидуальный опрос
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
Особенности произношения		
Правила чтения текстов профессиональной направленности		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», разработана на основе ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, примерной образовательной программы по профессии. Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:  
Дроботенко Светлана Николаевна, зав.отделением

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Председатель ДЦК

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями<sup>3</sup>: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами, ПМ.05 Выполнение мозаичных и декоративных работ.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 06	Описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и

	<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	9
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
<b>Тема 2.</b> Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	2	<b>Организация гражданской обороны.</b> Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	3	<b>Практическая работа № 1</b> «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза»	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	4-5	<b>Практическая работа № 2</b> «Эвакуация из здания техникума»	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
<b>Тема 3.</b> Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	6	<b>Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте.</b> Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	7-8	<b>Практическая работа № 3</b> «Использование первичных средств пожаротушения»	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
<b>Раздел II. Основы военной службы</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 1.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	9	<b>Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	10.	<b>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.</b> Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	1	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	11.	<b>Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом</b>	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	12	<b>Практическая работа № 4</b> «Определение воинских званий и знаков различия»	1	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	13.	<b>Порядок прохождения военной службы</b>	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	

<b>Тема 2.</b> Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	14	<b>Военная присяга</b>	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	15	<b>Боевое Знамя воинской части</b>	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	16-17	<b>Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих</b>	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	18	<b>Суточный наряд роты</b>	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	19	<b>Воинская дисциплина</b>	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	20	<b>Карательная служба. Обязанности и действия часового</b>	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
<b>Тема 3.</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	21	<b>Строй и управление ими</b>	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	22-23	<b>Строевые приемы и движение без оружия.</b> Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	24	<b>Строй отделения</b>	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	25-26	<b>Практическая работа № 7 «Освоение методик проведения строевой подготовки»</b>	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
<b>Тема 4.</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	27	<b>Материальная часть автомата Калашникова</b>	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	28	<b>Разборка и сборка автомата</b>	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	29-30	<b>Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата</b>	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
<b>Тема 5.</b> Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	31	<b>Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания</b>	1	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	32	<b>Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление</b>	1	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	33	<b>Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления</b>	1	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	34	<b>Клиническая смерть</b>	1	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	35-36	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Безопасности жизнедеятельности», *оснащенный оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;

раздаточный материал по гражданской обороне;

плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;

карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;

нормативно-правовые источники;

макет автомата Калашникова;

противогазы;

винтовки пневматические,

*оснащенный техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### **Основные источники:**

1. Косолапова, Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования / Н. А. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - М.: Издательский дом «Академия», 2017. - 288 с.

##### **Дополнительные источники:**

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный Закон «Об обороне»;
4. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
5. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
6. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
7. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
8. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
9. Федеральный Закон «О безопасности»;
10. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка результатов выполнения практической работы
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;	
Применять первичные средства пожаротушения;	Владение первичными средствами пожаротушения;	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Оказание первой помощи пострадавшим	
<b>Знания:</b>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;	Тестирование  Оценка за устный индивидуальный опрос
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;	
Основы военной службы и обороны государства;	Перечисление воинских званий и знаков различия;	
	Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Перечисление задач стоящих перед Гражданской обороной России;	
	Перечисление основных мероприятий ГО;	

Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечисление основных способов защиты;	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;	
	Перечисление обязанностей и действий при пожаре;	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;	Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ ИО ИТТриС  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Ломакина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель ДЦК

---

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с ОП.04 Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;  средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	34
промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	1-2	<b>Значение физической культуры в профессиональной деятельности.</b> Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Выполнение упражнений на развитие ловкости. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре.	2	
	3	<b>Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности.</b> Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков.	1	
	4-5	<b>Практическая работа №1</b> «Выполнение упражнений на развитие ловкости». «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре».	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	6-7	<b>Психическое здоровье и спорт.</b> Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	2	
	8-9	<b>Практическая работа №3</b> «Кросс по пересеченной местности». «Бег на 150 м в заданное время».	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	10-11	<b>Практическая работа №2</b> «Упражнения на развитие выносливости». «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда».	2	
	12-13	<b>Практическая работа №4</b> «Прыжки в длину способом «согнув ноги». «Метание гранаты в цель».	2	
	14-15	<b>Практическая работа №5</b> «Метание гранаты на дальность». «Челночный бег 3x10».	2	
	16-17	<b>Практическая работа №6</b> «Прыжки на различные отрезки длины». «Выполнение максимального количества элементарных движений».	2	
	18-19	<b>Практическая работа №7</b> «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений». «Развитие скоростно - силовых качеств».	2	
	20-21	<b>Практическая работа №8</b> «Развитие координации». «Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног».	2	
	22-23	<b>Практическая работа №9</b> «Упражнения на снарядах». «Профилактика сколиоза».	2	
	24-25	<b>Практическая работа №10</b> «Развитие гибкости». «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время».	2	
	26-27	<b>Практическая работа №11</b> «Ходьба по гимнастическому бревну». «Развитие силы рук».	2	
	28-29	<b>Практическая работа №12</b> «Упражнения с гантелями». «Упражнения на гимнастической скамейке».	2	
	30-31	<b>Практическая работа №13</b> «Акробатические упражнения». «Упражнения в балансировании».	2	
	32-33	<b>Практическая работа №14</b> «Упражнения на гимнастической стенке». «Преодоление полосы препятствий».	2	
34-35	<b>Практическая работа №15</b> «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции». «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции».	2		

	36-37	<b>Практическая работа №16</b> «Выполнение упражнений на развитие частоты движений». «Броски мяча в корзину с различных расстояний».	<b>2</b>	
	38-39	<b>Практическая работа №17</b> «Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики».	<b>2</b>	
	40	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Спортивный зал, оснащенный оборудованием:**

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации (рабочая программа, методические рекомендации и разработки);

гимнастическое оборудование;

легкоатлетический инвентарь;

лыжный инвентарь;

оборудование и инвентарь для спортивных игр;

**технические средства обучения:**

персональный компьютер.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 1.2.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Академия, 2015.
2. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016 – 256 с. (Среднее профессиональное образование)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Умения:</b>		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
<b>Знания</b>		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; представление о профессиональных заболеваниях; представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма	Тестирование

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Русский язык**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык», разработана на основе примерной программы «Русский язык для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Астафьева Юлия Анатольевна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ДЦК



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Русский язык» является основным предметом из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 114 часов,

в том числе:

теоретические занятия – 70 часов;

лабораторно-практических занятий – 38 часов;

консультаций – 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>114</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>70</i>
практические работы	<i>38</i>
консультирование	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1		2		3	4
Раздел 1		1 семестр Введение.		2	
		Содержание учебного материала.			2
	1,2	1	<b>Введение.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 2		<i>Язык и речь. Функциональные стили речи</i>		18	
		Содержание учебного материала.			2
	3,4	1	<b>Язык и речь. Основные требования к речи.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Правильность, точность, выразительность. Функциональные стили речи. Их особенности.	2	
	5,6	2	<b>Разговорный стиль речи.</b> Основные признаки и особенности. Сфера использования. Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. <b>Научный стиль.</b>	2	
	7,8	3	<b>Официально-деловой стиль речи.</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	9,10	4	<b>Публицистический стиль речи.</b> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. <b>Художественный стиль.</b> Основные признаки и особенности.	2	
	11,12	5	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. <b>«Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</b> Абзац как средство смыслового членения текста». <b>Консультирование по теме</b> «Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Научный стиль».	2	
	13,14	6	<b>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</b> Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста.	2	
	15,16	7	<b>Практическая работа № 1</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. <b>Практическая работа №2</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	
	17,18	8	<b>Практическая работа №3</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. <b>Практическая работа №4</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	2	
	19,20	9	<b>Практическая работа №5</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. <b>Практическая работа №6</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	
Раздел 3.		<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		8	
		Содержание учебного материала			2

	21,22	1	<b>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.</b> Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
	23,24	2	<b>Фонетический разбор слова.</b> Фонетическая транскрипция. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <b>Благозвучие речи.</b> Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок». <b>Консультирование по теме</b> «Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок».	2	
	25,26	3	<b>Практическая работа №7</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. <b>Практическая работа №8</b> Сопоставление устной и письменной речи.	2	
	27,28	4	<b>Практическая работа №9</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. <b>Практическая работа №10</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>			<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				2
	29,30	1	<b>Слово в лексической системе языка.</b> Основные лексические единицы. Слово в лексической системе языка.	2	
	31,32 2 сем	2	<b>Лексическое и грамматическое значение слова.</b> Многозначность слова.	2	
	33,34	3	<b>Прямое и переносное значение слова.</b> Метафора, метонимия как выразительные средства языка. <b>Контрольная работа.</b>	2	
	35,36	4	<b>Омонимы, синонимы. Антонимы, паронимы.</b> Их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза».	2	
	37,38	5	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно- русская лексика. Заимствованная лексика.</b>	2	
	39,40	6	<b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы).</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика. Старославянизмы. Активный и пассивный словарный запас.	2	
	41,42	7	<b>Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.</b> Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	43,44	8	<b>Фразеология. Отличие фразеологизма от слова.</b> Лексические и фразеологические словари. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. <b>Консультирование по теме</b> «Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза».	2	
	45,46	9	<b>Практическая работа №11</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	2	

	47,48	10	<b>Практическая работа №12</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. <b>Практическая работа № 13</b> Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2		
	49,50	11	<b>Практическая работа № 14</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. <b>Практическая работа № 15</b> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2		
<b>Раздел 5.</b>		<b>2 семестр Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>			<b>14</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>				2
	51,52	1	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	2		
	53,54	2	<b>Употребление приставок в разных стилях речи.</b> Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2		
	55,56	3	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов.</b> Правописание н,нн в суффиксах прилагательных. <b>Буква н и нн в суффиксах причастий.</b> Правописание существительных.	2		
	57,58	4	<b>Категория состояния как часть речи.</b> Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов». <b>Консультирование по</b> теме «Правописание н,нн в суффиксах прилагательных. Буква н и нн в суффиксах причастий. Правописание существительных».	2		
	59,60	5	<b>Практическая работа №16</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. <b>Практическая работа №17</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	2		
	61,62	6	<b>Практическая работа №18</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. <b>Практическая работа №19</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		
	<b>63,64</b>	7	<b>Практическая работа №20</b> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. <b>Практическая работа №21</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2		
<b>Раздел 6.</b>		<b>Морфология и орфография.</b>				2
		<b>Содержание учебного материала</b>			<b>20</b>	
	<b>65,66</b>	1	<b>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</b> Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста	2		
	<b>67,68</b>	2	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2		
	<b>69,70</b>	3	<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных	2		

		прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
71,72	4	<b>Числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. <b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2
73,74 3 сем	5	<b>Грамматические признаки глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2
75,76	6	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями.	2
77,78		<b>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями.</b> Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	
79,80	7	<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. <b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи. <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи». <b>Консультирование по теме «Морфологический разбор причастия.</b> Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями».	
81,82	8	<b>Практическая работа № 22</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. <b>Практическая работа №23</b> Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2

			Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		
	83,84	9	<b>Практическая работа № 24</b> Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. <b>Практическая работа №25</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2	
	85,86	10	<b>Практическая работа № 26</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. <b>Практическая работа №27</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	
<b>Раздел 7.</b>		<b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>28</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>			2
	87,88	1	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
	89,90	2	<b>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</b> Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. <b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b> Назывные предложения. Неполное предложение.	2	
	91,9 2	3	<b>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</b> Определенно-личные. Безличные. Неопределенно-личные. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	
	93,94	4	<b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	
	95,96	5	<b>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b> Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. <b>Обособление приложений.</b> Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения».	2	
	97,98	6	<b>Обособление приложений.</b> Одиночные и распространенные приложения. Приложения, присоединяемые союзом как. Сравнительные обороты. Обособление и необособленные. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов	2	

		предложения. <b>Знаки препинания при обращении.</b> Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
99,100	7	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
101,102	8	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. <b>Консультирование по теме</b> «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».	2	
103,104	9	<b>Практическая работа №28</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. <b>Практическая работа №29</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	
105,106	10	<b>Практическая работа № 30</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. <b>Практическая работа №31</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи	2	
107,108	11	<b>Практическая работа №32</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. <b>Практическая работа №33</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.	2	
109,110	12	<b>Практическая работа №34</b> Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельством /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельными. <b>Практическая работа №35</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	2	
111,112	13	<b>Практическая работа №36</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. <b>Практическая работа №37</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	
113,114	14	<b>Практическая работа №38</b> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. <b>Консультирование по теме</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- телевизор,
- видеомagnитофон,
- комплект слайдов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — 2-е издание М., 2017.

##### Дополнительные источники:

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

##### Интернет-источники:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
6. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
7. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
8. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия кругосвет»
9. [www.scool-collection.edu.ru](http://www.scool-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации
Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание рефератов, докладов, создание презентаций.
Определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;	Проверочные работы. Устные ответы.
Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений
Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации.
Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;	Написание сочинений. Оценка результатов выполнения практических работ.
Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;	Написание рефератов. Защита рефератов.
Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).	Оценка результатов выполнения практических работ.
Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад).	Оценка результатов выполнения практических работ.
Проводить фонетический разбор	Проверочные работы, тесты. Устные ответы.
Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ	Проверочные работы, тесты. Устные ответы. Диктант.
Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций.
Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;	Проверочная работа с индивидуальными заданиями.
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).	Проверочная работа с индивидуальными заданиями.
Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. Виды переработки текста, план, тезисы, конспект.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений.
Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;	Проверочная работа с индивидуальными заданиями.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛИТЕРАТУРА**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература», разработана на основе примерной программы «Литература» для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования. Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Астафьева Юлия Анатольевна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ДЦК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных и декоративных работ. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Литература» является основным предметом из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Литература» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
  - личностных:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в

том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 171 час,

в том числе:

теоретические занятия – 169 часов;

консультаций – 2 часа;

промежуточная аттестация – 2 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>171</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>167</b>
консультирование	<b>2</b>
промежуточная аттестация	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение.		Содержание учебного материала		2	2
	1,2	1.	<b>Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.</b> Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	
<b>Раздел 2 Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
<b>Тема 2.1 Романтизм, реализм-ведущие направления русской литературы.</b>	3,4	1	<b>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика.</b> Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	2	
	5,6		<b>Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении .Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».</b> Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. <b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).		
	7,8	2	<b>Лермонтов М.Ю. Жизненный и творческий путь. Характеристика творчества. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</b> Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. <b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).		
	9,10	3	<b>Гоголь Н. В. Сведения из биографии. Значение творчества в русской литературе.</b> «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. <b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).		
<b>Раздел 3 Особенности развития русской литературы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>66</b>	2

<b>во второй половине XIX века</b>					
<b>Тема 3.1</b> <b>Культурно-историческое развитие России середины 19 в. и отражение в литературе.</b>	<b>11,12</b>	<b>1</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права.</b> Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. <b>Творческое задание</b> . Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».	2	
	<b>13,14</b>	<b>2</b>	<b>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
	<b>15,16</b>	<b>3</b>	<b>Трагедия Катерины Кабановой.</b> Сила и слабость ее характера. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
	<b>17,18</b>	<b>4</b>	<b>Письменный ответ « Почему погибла Катерина?». Драма «Бесприданница».</b> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	
	<b>19,20</b>	<b>5</b>	<b>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов».</b> Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	2	

	21,22	.6	<b>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.</b> Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.	2	
	23,24	7	<b>Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.</b> Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	2	
	25,26	8	<b>Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».</b> Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	2	
	27,28	9	<b>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889). Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе.</b> Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	2	
	29,30	10	<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова.</b> Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2	
	31,32	11	<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного).</b> Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
	33,34	12	<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра.</b> Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспраанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2	
	2 сем				

35,36	13	<b>Сны Раскольников</b> в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург.	2
37,38	14	<b>Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».	2
39,40	15	<b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).</b> Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2
41,42	16	<b>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.</b> Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2
43,44	17	<b>Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.</b> «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2
45,46	18	<b>«Севастопольские рассказы».</b> Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. <b>Война как явление, противоречащее человеческой природе.</b> Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2
47,48	19	<b>Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».</b> Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.	2
49,50	20	<b>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</b> Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	2
51,52	21	<b>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».</b> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	2
53,54	22	<b>Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Иде­инная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.</b> Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	2

<b>Раздел 4</b> <b>Поэзия второй</b> <b>половины XIX</b> <b>века.</b>	<b>55,56</b>	23	<b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873).</b> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. <b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.	2
	<b>57,58</b>	24	<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892).</b> Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. <b>Творческое задание.</b> Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.	2
	<b>59,60</b>	25	<b>Алексей Константинович Толстой (1817—1875).</b> Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. <b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Поге.	2
	<b>61,62</b>	26	<b>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».</b> Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	2
	<b>63,64</b>	27	<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. <b>Нравственная проблематика. Авторская позиция.</b> Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	2
	<b>65,66</b>	28	<b>Сочинение по поэме «Кому на Руси жить хорошо».</b> <b>Консультирование по теме « Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.</b> «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя»	2
<b>Раздел 5</b> <b>ЛИТЕРАТУРА</b> <b>XX ВЕКА</b> <b>Особенности</b> <b>развития</b> <b>литературы и</b> <b>других видов</b> <b>искусства</b> <b>в начале XX</b> <b>века</b>	<b>67,68</b>	29	<b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	2

<b>Тема 5.1 Русская литература на рубеже веков</b>	<b>69,70</b>	30	<b>Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Критики о Бунине.	2	
	<b>71,72</b>	31	<b>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина.</b> Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.		
	<b>73,74</b>	32	<b>Александр Иванович Куприн (1870—1938).</b> Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». <b>Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна.</b> Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	2	
	<b>75,76</b>	33	<b>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</b> Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
<b>Тема 5.2 Серебряный век русской поэзии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	
	<b>77,78</b>	1	<b>Обзор русской поэзии и поэзии народов</b> России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	
	<b>79,80</b>	2	<b>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов.</b> Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность	2	

	3 сем		стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. <b>Творческое задание.</b> Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».		
	81,82	3	<b>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм».</b> Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	2	
	83,84	4	<b>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”.</b> Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).	2	
	85,86	5	<b>Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии.</b> Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	2	
	87,88	6	<b>Сведения из биографии М. Горького как ранний образец социалистического реализма.</b> Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	
	89,90	7	<b>Пьеса «На дне».</b> Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист	2	
	91,92	1	<b>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</b> <b>Природа социальных противоречий в изображении поэта.</b> Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	2	
	93,94	2	<b>Поэма «Двенадцать».</b> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы	2	
			<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».	5	
<b>Раздел 6 Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	95,96	3	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.</b> Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).	2	

			Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников,А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. <b>Судьба М.Цветаевой. Очерк жизни и творчества. Анализ стихов.</b>		
	<b>97,98</b>	4	<b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <b>Творческое задание.</b> Подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».	2	
	<b>99,100</b>	5	<b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925).</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). <b>Поэтизация русской природы, русской деревни.</b> Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	<b>101,102</b>	6	<b>Александр Александрович Фадеев (1901—1956).</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). <b>Роман «Разгром».</b> Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа	2	
<b>Раздел7 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>103,104</b>	7	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.</b> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	
	<b>105,106</b>	8	<b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941).</b> Сведения из биографии. <b>Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.</b> Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.	2	
	<b>107,108</b>	9	<b>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938).</b> Сведения из биографии <b>О. Э. Мандельштама.</b> Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	
	<b>109,110</b>	10	<b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951).</b> <b>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.</b> Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2	
	<b>111,112</b>	11	<b>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940).</b> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	2	

Раздел.8 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.			Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.		
	113,114 4 сем	1	<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</b> Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». <b>Творческое задание.</b> Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова.	2	
	115,116	2	<b>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.</b> Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
	117,118	3	<b>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</b> <b>Тема русской истории в творчестве писателя.</b> Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	2	
	119,120	4	<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</b> <b>Мир и человек в рассказах М. Шолохова.</b> Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	
	121,122	5	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</b> Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
123,124	6	<b>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</b> <b>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.</b> Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	2		

	125,126	7	<b>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.</b> Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой .	2	
	127,128	8	<b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960).Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.</b> Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	2	
	129,130	9	<b>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа.</b> Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре.	2	
<b>Раздел 6 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>34</b>	2
	135,136	1	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b> <b>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</b> Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	2	
	137,138	2	<b>А.П. Платонов. Трудная судьба писателя, творческий путь. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</b> Театика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).	2	
	139,140	3	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b> <b>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.</b> Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	

Раздел 8	141,142	4	<b>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова.</b> Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.	2
	143,144	5	<b>Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.</b> Тематика стихотворений.	2
	145,146	6	<b>Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.</b> Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.	2
	147,148	7	<b>Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.</b> Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).	2
	149,150	8	<b>Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией.</b> Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. <b>Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах.</b> Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма	2
	146,147	9	<b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного).</b> Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческие аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».	2
	148,149	10	<b>Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы.</b> Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	2
	150,151	11	<b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).</b> Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции.	2
	151,152	12	<b>Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.</b> Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.	2
153,154	13	<b>Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына</b>	2	

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).	155,156	14	Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота»	2	
	157,158	15	Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	2	
	159,160	16	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей.	2	
	161,162	17	Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	2	
	163,164	1	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.	2	
	165,166	2	Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалева, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др		
	165,166	3	Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. <b>Консультирование по теме</b> «Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы»	2	
	170,171	4	Дифференцированный зачет.	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русский язык и литература;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся -30 мест
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

Телевизор

DVD

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 частях; под редакцией Г.А. Обернихиной.-3-е издание., испр. И доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Кучина Т.Г. «ЕГЭ. Литература. Тематические тестовые задания. Уровни В, С. 10-11 классы». Ярославль: Академия развития, 2014 г.

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, занятий, тестирования, сочинения, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы;	анализ отдельных глав литературного текста;
Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы;	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия
аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание;	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором. -проверочные работы.
участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа;	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие
Работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы - составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык», разработана на основе примерной программы «Английский язык для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Давыденко Любовь Николаевна, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки квалифицированных рабочих среднего звена профессии 08.01.25 Мастер общестроительных работ.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина иностранный язык относится к общеобразовательному циклу. Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы),

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 171 час

в том числе:

практических работ – 170 час

промежуточная аттестация – 1 час

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

#### **Иностранный язык**

Вид учебной работы	Объем часов	
	очное	
<b>Объем образовательной программы</b>	171	
в том числе:		
практические занятия	170	
промежуточная аттестация	1	
<i>Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме дифференцированного зачета</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
Введение		<b>1 семестр</b>	<b>34</b>	
			2	1
	1-2	<b>Практическое занятие №1-2</b> Формирование представлений о целях и задачах изучения учебной дисциплины «Английский язык» (английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур), составление таблицы сходства и различия основных вариантов английского языка, написание эссе о роли английского языка при освоении специальности СПО.	2	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной речи			4	1, 2
	3-4	<b>Практическая работа №3-4</b> Формирование навыков говорения, участие в диалогах-расспросах при знакомстве	2	
	5-6	<b>Практическая работа №5-6</b> Формирование навыков письма, заполнение анкеты о себе, собеседование	2	
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)			4	2
	7-8	<b>Практическая работа № 7-8</b> Развитие навыков говорения (монологическая речь), подготовка сообщения «Описание человека».	2	
	9-10	<b>Практическая работа №9-10</b> Развитие навыков произношения при чтении резюме о себе	2	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности			8	2,3
	11-12	<b>Практическая работа №11-12</b> Формирование навыков аудирования, извлечение информации о семье	2	
	13-14	<b>Практическая работа №13-14</b> Употребление лексики и грамматических конструкций Present Simple для описания родителей.	2	
	15-16	<b>Практическая работа №15-16</b> Развитие навыков поискового чтения, нахождение информации в тексте на вопросы о семейных традициях	2	
	17-18	<b>Практическая работа №17-18</b> Развитие навыков поискового чтения, использование информации в ролевой игре «Разные поколения»	2	
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			8	2,3
	19-20	<b>Практическая работа № 19-20</b> Развитие лексических и грамматических навыков Adjectives для описания комнаты	2	
	21-22	<b>Практическая работа № 21-22</b> Развитие грамматических навыков (исчисляемые и неисчисляемые существительные со словами many, much, few, little) при составлении рекламы дома для отдыха.	2	
	23-24	<b>Практическая работа № 23-24</b> Совершенствование навыков произношения стихотворения «Мой дом»	2	

	25-26	<b>Практическая работа № 25-26</b> Развитие лексических навыков при написании плана дома	2	
Тема 1.5 Распорядок дня студента			8	3
	27-28	<b>Практическая работа №27-28</b> Развитие навыков просмотрового чтения, получение общих представлений о распорядке дня	2	
	29-30	<b>Практическая работа №29-30</b> Совершенствование лексических и грамматических навыков Numerals при составлении плана дня	2	
	31-32	<b>Практическая работа №31-32</b> Развитие навыков говорения, общение с партнером о распорядке дня	2	
	33-34	<b>Практическая работа №33-34</b> Совершенствование навыков аудирования, письменное выражение своего отношения к высказываниям о распорядке дня	2	
Тема 1.6 Хобби, досуг		<b>2 семестр</b>	<b>46</b>	
	35-36	<b>Практическая работа №35-36</b> Совершенствование грамматических навыков Present Continuous при подготовке сообщения о своем хобби	22	2,3
	37-38	<b>Практическая работа №37-38</b> Совершенствование навыков аудирования, выражение своего отношения к песням разного жанра	2	
	39-40	<b>Практическая работа №39-40</b> Составление устного выступления о посещении технических выставок	2	
	41-42	<b>Практическая работа №41-42</b> Развитие навыков аудирования, извлечение необходимой информации при просмотре фильма	2	
	43-44	<b>Практическая работа №43-44</b> Совершенствование навыков говорения при подготовке сообщения о своем хобби	2	
	45-46	<b>Практическая работа №45-46</b> Развитие навыков изучающего чтения, составление таблицы по тексту о видах досуга	2	
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	47-48	<b>Практическая работа №47-48</b> Совершенствование грамматических навыков Prepositions, Articles в диалогической речи о местоположении зданий	2	
	49-50	<b>Практическая работа №49-50</b> Развитие навыков ознакомительного чтения, использование информации в ролевой игре «Железнодорожный вокзал»	2	
	51-52	<b>Практическая работа №51-52</b> Совершенствование навыков говорения в описании местоположения достопримечательностей родного города	2	
	53-54	<b>Практическая работа №53-54</b> Развитие навыков поискового чтения, использование информации для создания презентации о местоположении музеев, технических выставок	2	
	55-56	<b>Практическая работа №55-56</b> Совершенствование лексических и грамматических навыков Future Simple в ролевой игре «Ответы на вопросы слушателей»	2	
	57-58	<b>Практическая работа №57-58</b> Совершенствование лексических навыков при описании города	2	
	59-60	<b>Практическая работа №59-60</b> Совершенствование лексических навыков при описании деревни	2	
	61-62	<b>Практическая работа №61-62</b> Совершенствование навыков говорения при составлении таблицы сравнения города и деревни		
	63-64	<b>Практическая работа №63-64</b> Совершенствование ознакомительного чтения о местоположении объектов на железнодорожном вокзале	2	
	65-66	<b>Практическая работа №65-66</b> Формирование лексических навыков (служебные слова) при составлении списка покупок	16	3

Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	67-68	<b>Практическая работа №67-68</b> Совершенствование навыков просмотрового чтения, получение общего представления о содержании разговора в магазине	2	
	69-70	<b>Практическая работа №69-70</b> Развитие лексических навыков в процессе понимания прочитанного текста о продуктовом магазине	2	
	71-72	<b>Практическая работа №71-72</b> Развитие лексических навыков в процессе понимания прочитанного о промтоварном магазине	2	
	73-74	<b>Практическая работа №73-74</b> Совершенствование грамматических навыков Prepositions of place в процессе составления диалога о покупках продуктов	2	
	75-76	<b>Практическая работа №75-76</b> Формирование грамматических навыков Prepositions of direction в процессе составления диалога о покупках вещей	2	
	77-78	<b>Практическая работа №77-78</b> Формирование навыков ознакомительного чтения, извлечение информации о сувенирах разных стран	2	
	79-80	<b>Практическая работа №79-80</b> Развитие навыков аудирования, составление правил общения покупателя и продавца	2	
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>3 семестр</b>		<b>34</b>	
	81-82	<b>Практическая работа №81-82</b> Развитие грамматических навыков (глагол to have, to be, to do) при составлении устного высказывания о значении физкультуры	2	2
	83-84	<b>Практическая работа №83-84</b> Совершенствование навыков говорения, обмен мнениями о спорте	2	
	85-86	<b>Практическая работа №85-86</b> Развитие навыков аудирования, выражение согласия, несогласия к полученной информации о здоровом питании	2	
	87-88	<b>Практическая работа №87-88</b> Развитие грамматических навыков Plural Nouns при составлении рецепта блюда для спортсмена	2	
	89-90	<b>Практическая работа №89-90</b> Совершенствование лексических навыков (синонимы, антонимы) в составлении доклада «Виды спорта».	2	
	91-92	<b>Практическая работа №91-92</b> Построение вопросительных предложений Past Simple в интервью об истории Олимпийских игр	2	
	93-94	<b>Практическая работа №93-94</b> Совершенствование навыков говорения, проведение интервью о знаменитых спортсменах	2	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	95-96	<b>Практическая работа №95-96</b> Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на поезде	2	
	97-98	<b>Практическая работа №97-98</b> Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на самолете	2	
	99-100	<b>Практическая работа №99-100</b> Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на автобусе	2	
	101-102	<b>Практическая работа №101-102</b> Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на поезде по России	2	
	103-104	<b>Практическая работа №103-104</b> Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на поезде за границу	2	
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	105-106	<b>Практическая работа №105-106</b> Формирование навыков произношения географических названий	2	2,3
	107-108	<b>Практическая работа №107-108</b> Совершенствование грамматических навыков Future Continuous при планировании поездки в Россию	2	
	109-110	<b>Практическая работа №109-110</b> Совершенствование навыков произношения правовых институтов государства	2	

	111-112	<b>Практическая работа №111-112</b> Совершенствование грамматических навыков (порядковые числительные) при описании государственного устройства России	2	
	113-114	<b>Практическая работа №113-114</b> Формирование навыков ознакомительного чтения текста «Россия»	2	
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>4 семестр</b>		<b>57</b>	
	115-116	<b>Практическая работа №115-116</b> Развитие грамматических навыков Past Continuous при описании достопримечательностей Новой Зеландии	2	3
	117-118	<b>Практическая работа №117-118</b> Развитие лексических навыков при описании государственного устройства Канады	2	
	119-120	<b>Практическая работа №119-120</b> Развитие навыков письма приглашения в Австралию	2	
	121-122	<b>Практическая работа №121-122</b> Развитие навыков говорения, составление интервью о жителях Великобритании	2	
	123-124	<b>Практическая работа №123-124</b> Развитие лексических и грамматических навыков (модальные глаголы) для написания эссе о научно-техническом прогрессе в России	2	
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	125-126	<b>Практическая работа №125-126</b> Развитие грамматических навыков Tenses of Verb при написании истории строительства железной дороги США	2	
	127-128	<b>Практическая работа №127-128</b> Развитие грамматических навыков Future Perfect при написании предсказания технического прогресса 21 века	2	
	129-130	<b>Практическая работа №129-130</b> Развитие навыков изучающего чтения статей из журналов Building	2	
	131-132	<b>Практическая работа №131-132</b> Совершенствование навыков письма научных статей о развитии строительства зданий Великобритании	2	
Тема 1.14 Человек и природа	133-134	<b>Практическая работа №133-134</b> Совершенствование лексических и грамматических навыков (условные предложения в официальной речи) в ролевой игре «Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия»	2	
	135-136	<b>Практическая работа №135-136</b> Развитие навыков аудирования при составлении письменного пересказа о значении здоровья для профдеятельности	2	
	137-138	<b>Практическая работа №137-138</b> Развитие грамматических навыков Present Perfect при составлении диалога – расспроса о природе Кругобайкальской железной дороги	2	
	139-140	<b>Практическая работа №139-140</b> Развитие грамматических навыков Past Perfect при составлении описания родного края	2	
	141-142	<b>Практическая работа №141-142</b> Совершенствование навыков аудирования при написании статьи об экологии Байкала	2	
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>29</b>	
Тема 2.1 Достижения и инновации науки и техники	143-144	<b>Практическая работа №143-144</b> Совершенствование навыков изучающего чтения, обобщение информации по тексту «Строительство мостов в США»	2	2,3
	145-146	<b>Практическая работа №145-146</b> Совершенствование навыков изучающего чтения, полное понимание содержание текста «Здание ж/д вокзала Великобритании»	2	
	147-148	<b>Практическая работа №147-148</b> Совершенствование навыков письма, описание событий по тексту «Московское метро»	2	

	149-150	<b>Практическая работа №149-150</b> Совершенствование навыков говорения, комментирование текста «Строительство детской железной дороги в Иркутске»	2	
Тема 2.2 Промышленное оборудование	151-152	<b>Практическая работа №151-152</b> Совершенствование навыков ознакомительного чтения, понимание содержания текста «Строительные материалы»	2	2,3
	153-154	<b>Практическая работа №153-154</b> Совершенствование навыков ознакомительного чтения, понимание содержания текста «Производство кирпича»	2	
	155-156	<b>Практическая работа №155-156</b> Совершенствование навыков ознакомительного чтения, понимание содержания текста «Железные конструкции»	2	
	157-158	<b>Практическая работа №157-158</b> Совершенствование навыков изучающего чтения, понимание содержания текста «Инструменты»	2	
Тема 2.3 Современные и компьютерные технологии	159-160	<b>Практическая работа №159-160</b> Составление резюме, рекламных объявлений, описание вакансий с помощью компьютерных технологий	2	3
	161-162	<b>Практическая работа №161-162</b> Совершенствование лексических навыков (аббревиатуры, словообразование) при работе с компьютерными программами	2	
	163-164	<b>Практическая работа №163-164</b> Совершенствование навыков изучающего чтения текста «Современные компьютерные технологии»	2	
Тема 2.4 Отраслевые выставки	165-166	<b>Практическая работа №165-166</b> Совершенствование навыков делового письма приглашения на техническую выставку, экскурсию в музей Англии	2	3
	167-168	<b>Практическая работа №167-168</b> Совершенствование навыков говорения, использование информации в ролевой игре «На международной выставке (представление продукции, переговоры с клиентами)»	2	
	169-170	<b>Практическая работа №169-170</b> Совершенствование навыков поискового чтения текста «Технические выставки»	2	
	171	<b>Дифференцированный зачет.</b> Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Технические выставки»	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, шкаф.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, диски, презентации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по грамматике, плакатов, портретов выдающихся писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия: презентации по темам, диалоги разговорных тем;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), справочники, разговорники, словари)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2017

##### Дополнительные источники:

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013

##### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)
4. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Содержание обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания - характеристика основных видов деятельности обучающегося)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li><li>- Извлекать необходимую информацию.</li><li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li><li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li><li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li></ul>	Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.  Тема 1.3, 1.9, 1.10.





Письмо	<p>числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>	<p>Оформление писем, докладов, заявлений, анкет, составление резюме, плана, инструкции</p> <p>Тема 1.2, 1.4, 2.4.</p>
--------	---	---

## РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</li> <li>- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>- Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</li> </ul>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</li> <li>- грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>

Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Социальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### Индивидуальные проекты:

№	тема	Количество часов
1	Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	6
2	Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	6
3	Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	4

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Истории», разработана на основе примерной программы «История для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Тихонова Марина Васильевна, преподаватель истории и обществознания .

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех специальностей среднего профессионального образования технического профиля при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- **предметных:**
    - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
    - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
    - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
    - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
    - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы **171** час,

в том числе:

теоретические занятия - **77** часов;

практических занятий - **92** часа;

промежуточная аттестация - **2** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	<b>171</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>77</b>
практические занятия	<b>92</b>
промежуточная аттестация	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	<b>1-семестр-34ч</b>			
	1-2	<b>Введение</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание) Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3-4	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизация Древнего мира.</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5-6	<b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. <b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. <b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. <b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. <b>Культура и религия Древнего мира.</b> Древний Рим. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2	2

	7-8	<b>Практическое занятие №1. Составить таблицу</b> Археологические памятники палеолита на территории России. Памятники неолита на территории России. Тест «Первобытное общество»	2	2
	9-10	<b>Практическое занятие: №2 Рассмотреть</b> Особенности цивилизаций Древнего Мира. Тест «Древний Египет» <b>Проработать</b> Тест «Древний Восток»	2	2
	11-12	<b>Практическое занятие: №3 Изучить дополнительную литературу по теме</b> Великая греческая колонизация и ее последствия. Тест «Древняя Греция» <b>Составить конспект</b> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Тест «Древний Рим», «Имперский Рим	2	2
	13-14	<b>Практическое занятие: №4 Написать эссе</b> «Возникновение христианства» Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	15-16	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки. <b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. <b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе Основные черты западноевропейского феодализма.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	17-18	<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. <b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.		
Тема 3.3. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	19-20	<b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.		

		<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья		
	21-22	<b>Практическое занятие: №5 Подготовить сообщение</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. <b>Составить таблицу</b> Принятие христианства славянскими народами. Тест «Византия, арабы в V-XI вв.»	2	2
	23-24	<b>Практическое занятие: №6 Подготовить сообщение</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	2	2
	25-26	<b>Практическое занятие: №7.</b> Структура и сословия средневекового общества. Тест Повседневная жизнь горожан в Средние века.	2	2
	27-28	<b>Практическое занятие: №8</b> Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Тест «Централизованное государство в Европе»	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. <b>Образование Древнерусского государства. . Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	29-30	<b>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство.</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. <b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. <b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. <b>Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси,</b> особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. <b>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос.</b> Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
Тема 4,2 <b>Монгольское завоевание и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	31-32	<b>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь.</b> Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2

Тема 4.3. <b>Начало возвышения Москвы.</b> Образование единого Русского государства.	33-34	<b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. <b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
<b>Итого за I семестр</b>			34	
	35-36	<b>Практическое занятие: №10</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь»		
	37-38	<b>Практическое занятие: №11.</b> Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками»		
	39-40	<b>Практическое занятие: №12.</b> Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение. Тест «Образование единого Русского государства»		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	41-42	<b>Россия в правление Ивана Грозного</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	43-44	<b>Смутное время начала XVII века</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b> Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	2	2
Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	45-46	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <b>Культура XIII-XVII веков.</b> Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».	2	2

		Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.</b>		<b>30</b>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	47-48	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	49-50	<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. <b>Реформация и контрреформация</b> Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	51-52	<b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. <b>Англия в XVII-XVIII веках</b> Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
Тема 6.4. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	53-54	<b>Страны Востока в XVI-XVIII веках</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2

Тема 6.5. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	55-56	<p><b>Международные отношения в XVII-XVIII веках</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p> <p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.</p>		
Тема 6.6. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	57-58	<p><b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p><b>Французская революция конца XVIII века</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	2	2
	59-60	<b>Практическое занятие: №13.Составить краткий конспект.</b> Опричнина, споры о ее смысле. Тест «Московское царство в XVIвеке».Составить таблицу Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Тест «Смутное время»	2	2
	61-62	<b>Практическое занятие: №14.</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. <b>Написать эссе:</b> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2	2
	63-64	<b>Практическое занятие: №15</b> Сделать сравнительный анализ. Культура России XVII века.	2	2
	65-66	<b>Практическое занятие: №16</b> Составить таблицу Зарождение ранних капиталистических отношений.Составить таблицу Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	2
	67-68	<b>Практическое занятие №17</b> Высокое Возрождение в Италии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2	2
	69-70	<b>Практическое занятие: №18.</b> Итоги, характер и значение Английской революции. <b>Сделать доклад</b> СёгунатТокугавы в Японии.	2	2
	71-72	<b>Практическое занятие.№19.</b> Написать краткий конспект Европейские колонизаторы в Индии.Составить таблицу Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	2	2
	73-74	<b>Практическое занятие: №20</b> Составить схему Идеология Просвещения и значение ее распространения. <b>Проработать дополнительные источники</b> Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	2	2
75-76	<b>Практическое занятие: №21</b> Составить вопросы. Якобинская диктатура.	2	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.</b>	<b>10</b>		
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	77-78	<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ	2	2

		о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
Тема 7.2. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	79-80	<b>Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
<b>Итого за II семестр</b>			46	
Тема 7.3. Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	81-82	<b>Русская культура XVIII века</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.		
	83-84	<b>Практическое занятие: №22 Подвести итоги в таблицу</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого. Тест «Россия в Петровскую эпоху» <b>Рассмотреть и дать оценку</b> Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
	85-86	<b>Практическое занятие: : №23</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Тест «Россия в эпоху дворцовых переворотов» <b>Выделить основные направления</b> Историческая наука в России в XVIII веке.		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>12</b>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	87-88	<b>Промышленный переворот и его последствия</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. <b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2

Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	89-90	<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	91-92	<b>Практическое занятие №24 Составить таблицу</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Тест «XIX век – век индустриализации и урбанизации»		
	93-94	<b>Практическое занятие: №25.</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия. <b>Раскрыть основные этапы.</b> Гражданская война в США.		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>4</b>	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	95-96	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	97-98	<b>Практическое занятие: №26 Проанализировать</b> Колониальный раздел Азии и Африки.. Революция Мейдзи и ее последствия.		
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке.</b>		<b>18</b>	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	99-100	<b>Внутренняя и внешняя политика России в началеXIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнешней политики Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. <b>Движение декабристов:</b> предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2

<p>Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p>101-102</p>	<p><b>Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.</b> Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).  <b>Оппозиционная общественная мысль.</b> «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.  <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</b> Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>		
<p>Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.</p>	<p>103-104</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.4. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p>	<p>105-106</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  <b>Общественное движение в России в последней трети XIX века.</b> Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.  <b>Социально-экономическое развитие пореформенной России.</b> Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. <b>Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии.</b> Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>107-108</p>	<p><b>Практическое занятие: №26.</b> Отечественная война 1812 года. Тест «Российская империя в начале XIX века» Значение движения декабристов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>109-110</p>	<p><b>Практическое занятие: №27</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Тест «Россия во времена Николая I» Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Тест «Общественная мысль и движение в России первой половины XIX века»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>111-112</p>	<p><b>Практическое занятие: №28</b> Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. Тест «Крымская война» Значение отмены крепостного права в России. Тест «Реформы второй половины XIX века»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>113-114</p>	<p><b>Практическое занятие: №29.</b> Народническое движение. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<b>Итого за III семестр</b>		<b>34</b>	
	115-116	<b>Практическое занятие: №30.</b> Золотой век русской литературы.	2	2
<b>Раздел 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>12</b>	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. . Революция 1905-1907 годов в России. Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	117-118	<p><b>Понятие «новой история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.</b> Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p><b>Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае.</b> Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. <b>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение.</b> Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. <b>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание.</b> Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. <b>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму.</b> Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	2	2
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	119-120	<p><b>Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы,</b> ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. <b>Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны.</b> Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. <b>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов:</b> начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование</p>	2	2

		новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. <b>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.</b> Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	121-122	<b>Практическое занятие: №31</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Русская философия: поиски общественного идеала	2	2
	123-124	<b>Практическое занятие №32.</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны.	2	2
	125-126	<b>Практическое занятие: №33</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Тест «От Февраля к Октябрю 1917 г.» II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	2	2
	127-128	<b>Практическое занятие: №34.</b> Россия в годы Гражданской войны.	2	2
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между мировыми войнами.</b>		<b>12</b>	
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	129-130	<b>Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе.</b> Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. <b>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая.</b> Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. <b>Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа.</b> Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. <b>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны.</b> Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	2
	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2

Тема 12.4. Культура в первой половине XX века. Индустриализация и коллективизация в СССР. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Советское государство в 1920-1930-е годы.	131-132	<b>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ.</b> Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. <b>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства:</b> формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. <b>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа.</b> Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене. <b>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя.</b> И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания.		
	133-134	<b>Практическое занятие: №35.</b> Причины мирового кризиса 1929-1933 годов. Гражданская война в Испании.	2	
	135-136	<b>Практическое занятие: №36.</b> Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	2
	137-138	<b>Практическое занятие: №37</b> Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Советская модель модернизации.	2	2
	139-140	<b>Практическое занятие: №38</b> Стахановское движение. Тест «СССР в 20-30-е годы» «Культурная революция»: задачи и направления.	2	2
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>6</b>	
Тема 13.1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	141-142	<b>Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.</b> Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. <b>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</b> Нацистская программа завоевания СССР. <b>Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года.</b> Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. <b>Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома.</b> Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). <b>Открытие Второго фронта</b>	2	2

		<b>в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон</b>		
Тема 13.2 . Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	143-144	<b>Практическое занятие №39</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы.	2	
	145-146	<b>Практическое занятие: №40</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война»	2	
<b>Раздел 14.</b>	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>		<b>12</b>	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». . Ведущие капиталистические страны. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	147-148	<b>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</b>	2	2
Тема 14.4. <b>Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	149-150	<b>Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной</b>	2	2

сверхдержав – СССР и США. Развитие культуры.		напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. <b>Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса.</b> Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.		
	151-152	<b>Практическое занятие: №40</b> Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
	153-154	<b>Практическое занятие: №41</b> Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.		
	155-156	<b>Практическое занятие: №42</b> Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция		
	157-158	<b>Практическое занятие: №43</b> Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века.		
<b>Раздел 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b>		<b>8</b>	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	159-160	<b>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.</b> Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. <b>Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.</b> Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. <b>Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.</b> Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. <b>Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения</b> Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. <b>Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы.</b> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. <b>Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы.</b> Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская		

		культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.		
	161-162	<b>Практическое занятие: №44</b> Послевоенное общество, духовный подъем людей. Тест «СССР в 1945-1964 гг.» XX съезд КПСС и его значение.	2	
	163-164	<b>Практическое занятие: №45</b> Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Тест «СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.» Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	2
	165-166	<b>Практическое занятие: №46</b> Успехи советской космонавтики.	2	2
<b>Раздел 16.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>		<b>5</b>	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	167-168	<b>Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов:</b> основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. <b>Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России,</b> укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. <b>Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ.</b> Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. <b>Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России,</b> укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
	169	<b>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века.</b> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	170-171	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>ВСЕГО</b>			<b>171</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- **исторические карты:**
  - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
  - ✓ «Россия в начале XIX века»
  - ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
  - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
  - ✓ «Российская империя XIX век. 1861 г.»
  - ✓ «Российское государство XVI век»
  - ✓ «Российское государство XVIII век»
  - ✓ «Революция 1905 – 1907 гг.»
- **библиотека электронных уроков:**
  - ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
  - ✓ «История Саратовского края»
  - ✓ «Николай I»
  - ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
  - ✓ «Иван Грозный»
  - ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
  - ✓ «Брежневский период»
  - ✓ «Великая Отечественная война»
  - ✓ «Гражданская война 1918 – 1920 г.»
  - ✓ «Золотой век Екатерины II»
  - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
  - ✓ «Петр I»
  - ✓ «Первые сведения о славянах»
  - ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
  - ✓ «Дворцовые перевороты»
  - ✓ «Государство Киевская Русь»
  - ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
  - ✓ «Полководцы Победы»
  - ✓ «Политика «военного коммунизма»
  - ✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»
  - ✓ «Хрущевская оттепель»
  - ✓ «Россия в XVII веке»
  - ✓ «Феодальная раздробленность»
- **видеофильмы:**
  - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
  - ✓ «История морских сражений»
  - ✓ «История земли Российской»
  - ✓ «История России XX века»
  - ✓ «История государства Российского»
- **DVDфильмы:**
  - ✓ «Древний мир», части 1,2
  - ✓ «Великие мастера»
  - ✓ «Частная жизнь шедевров»
  - ✓ «Чингиз - хан»
  - ✓ «Крестовые походы»
  - ✓ «Дорога в Треблинку»
  - ✓ «План Барбаросса»
  - ✓ «Битва за Москву»

- ✓ «Битва за Ленинград»
- ✓ «Сталинградская битва»
- ✓ «Петр I»
- ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
- ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
- ✓ «Великая война. 8 серий»
- ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
- ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
- ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
- ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
- ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
- ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
- ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
- ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
- ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

### 3.2. Информационное обеспечение обучения изданий.

#### Основная литература

1. Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для сред. проф. Образов: в 2 ч. Ч. 1. – М: Издательский дом «Академия», 2017. - 352 с.
2. Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для сред. проф. образования – В 2 ч. Ч. 2(1-е изд.) - М: Издательский дом «Академия», 2017. - 400 с.

#### Дополнительная литература:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

•

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты обучения (предметные результаты)	Основные показатели оценки результатов
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения проблемных задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны окружающей среды;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к семейным ценностям;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации (электронные);</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно находить необходимую информацию для выполнения поставленных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте собственности, институте религии и т. д.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку и находить выход из неё;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать её и делать правильные выводы</li> </ul>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура», разработана на основе примерной программы «Физическая культура для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.  
Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Савицкий Станислав Владимирович, преподаватель физической культуры

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки квалифицированных рабочих по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общим базовым ОУП общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

#### • **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

### **Пояснительная записка**

В примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, одобренная Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованная для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26) 03. 2015 раздел «Плавание» был исключен, в связи с отсутствием бассейна и необходимого инвентаря.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы - 171 час,  
в том числе:  
теоретические занятия -9 часов;  
практические занятия 158 часа  
промежуточная аттестация – 4 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>171</b>
в том числе:	
теоретические занятия	9
практические занятия	158
промежуточная аттестация	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета в 1, 2, 3 семестре в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>I семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Раздел 1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.</b>				
<b>Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1-2	<b>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</b> Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	
	3-4	<b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</b> Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2	
	5-6	<b>Практическое занятие № 1-2.</b> Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2	
	7-8	<b>Практическое занятие № 3-4.</b> Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика	2	
<b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</b>				

		профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.			
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b>					
<b>Тема 2.1. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>				
	9-10	<b>Практическое занятие № 5-6.</b> Кроссовая подготовка.	2		
	11-12	<b>Практическое занятие № 7-8.</b> Освоение техники низкого старта	2		
	13-14	<b>Практическое занятие № 9-10.</b> Освоение техники стартового разгона, бега по дистанции.	2		
	15-16	<b>Практическое занятие № 11-12.</b> Освоение техники финиширования.	2		
	17-18	<b>Практическое занятие № 13-14.</b> Освоение техники бега по прямой с различной скоростью.	2		
	19-20	<b>Практическое занятие № 15-16.</b> Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	2		
	21-22	<b>Практическое занятие № 17-18.</b> Бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м.	2		
	23-24	<b>Практическое занятие № 19-20.</b> Освоение техники бега по дистанции, техники бега по виражу,	2		
	25-26	<b>Практическое занятие № 21-22.</b> Освоение техники бега в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. (юноши), бега в равномерном и переменном темпе 15-20 мин (девушки).	2		
	27-28	<b>Практическое занятие № 23-24.</b> Освоение техники кроссового бега.	2		
	29-30	<b>Практическое занятие № 25-26.</b> Освоение техники бега на 100 м.	2		
	31-32	<b>Практическое занятие № 27-28.</b> Бег по прямой с различной скоростью.	2		
	<b>33-34</b>	<b>Практическое занятие № 29-30</b> Зачетное занятие за 1 семестр.	<b>2</b>		
	<b>II семестр</b>			<b>46</b>	
	35-36	<b>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</b> Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2		
	37-38	<b>Практическое занятие № 31-32.</b> Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	2		
39-40	<b>Практическое занятие № 33-34.</b> Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2			
41-42	<b>Практическое занятие № 35-36.</b> Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	2			
43-44	<b>Практическое занятие № 37-38.</b> Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2			
<b>Самостоятельная работа</b> Техника бега на средние и длинные дистанции, бега с препятствиями.		28			
<b>Тема 2.2. Лыжная подготовка.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>				
	45-46	<b>Практическое занятие № 39-40.</b> Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	2		
	47-48	<b>Практическое занятие № 41-42.</b> Преодоление подъемов и препятствий.	2		
	49-50	<b>Практическое занятие № 43-44.</b> Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2		

	51-52	<b>Практическое занятие № 45-46.</b> Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	2	
	53-54	<b>Практическое занятие № 47-48.</b> Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	
	55-56	<b>Практическое занятие № 49-50.</b> Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.		28	
<b>Тема 2.3. Гимнастика.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>			
	57-58	<b>Практическое занятие № 51-52.</b> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.	2	
	59-60	<b>Практическое занятие № 53-54.</b> Общеразвивающие упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2	
	61-62	<b>Практическое занятие № 55-56.</b> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением).	2	
	63-64	<b>Практическое занятие № 57-58.</b> Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	
<b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>				
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>Содержание практических занятий</b>			
	65-66	<b>Практическое занятие № 59-60.</b> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	
	67-68	<b>Практическое занятие № 61-62.</b> Освоение стойки игроков и перемещения (бег, скачок вперед, в сторону, скрестным шагом, ускорение под углом 45 град.)	2	
	69-70	<b>Практическое занятие № 63-64.</b> Освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Блокирование нападающего удара.	2	
	71-72	<b>Практическое занятие № 65-66.</b> Освоение подачи мяча: нижняя боковая, нижняя прямая, верхняя боковая, верхняя прямая.	2	
	73-74	<b>Практическое занятие № 67-68.</b> Освоение передачи мяча сверху двумя руками (по характеру перемещения к мячу после выхода вперед, назад, в сторону, в прыжке, в приседе, лицом, боком, за спину).	2	
	75-76	<b>Практическое занятие № 69-70.</b> Освоение приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2	
	77-78	<b>Практическое занятие № 71-72.</b> Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе.	2	
	79-80	<b>Практическое занятие № 73-74</b> <b>Зачетное занятие за 2 семестр</b>	<b>2</b>	
	<b>III семестр</b>			<b>34</b>
81-82	<b>Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</b>		2	

		Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.			
	83-84	<b>Практическое занятие № 75-76.</b> Освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	2		
	85-86	<b>Практическое занятие № 77-78.</b> Блокирование.	2		
	87-88	<b>Практическое занятие № 79-80.</b> Тактика нападения. Тактика защиты.	2		
	89-90	<b>Практическое занятие № 81-82.</b> Правила игры. Техника безопасности игры.	2		
	91-92	<b>Практическое занятие № 83-84.</b> Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2		
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>Содержание практических занятий</b>				
	93-94	<b>Практическое занятие № 85-86.</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	2		
	95-96	<b>Практическое занятие № 87-88.</b> Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	2		
	97-98	<b>Практическое занятие № 89-90.</b> Прием техники защиты - перехват, приемы.	2		
	99-100	<b>Практическое занятие № 91-92.</b> Прием техники защиты - применяемые против броска, накрывание.	2		
	101-102	<b>Практическое занятие № 93-94.</b> Освоение техники ловли и передач мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)	2		
	103-104	<b>Практическое занятие № 95-96.</b> Освоение техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2		
	105-106	<b>Практическое занятие № 97-98.</b> Освоение техники бросков по кольцу.	2		
	107-108	<b>Практическое занятие № 99-100.</b> Освоение техники броска одной рукой (из под щита) после ведения.	2		
	109-110	<b>Практическое занятие № 101-102.</b> Освоение техники штрафного броска.	2		
	111-112	<b>Практическое занятие № 103-104</b> Освоение техники защиты и нападения ( выбивание, перехват, накрывание).	2		
	<b>113-114</b>	<b>Практическое занятие № 105-106</b> <b>Зачетное занятие за 3 семестр.</b>	<b>2</b>		
	<b>IV семестр</b>			<b>57</b>	
	115-116	<b>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</b> Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. <b>Практическое занятие № 107-108.</b> Освоение броска мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком).	2		
	117-118	<b>Практическое занятие № 109-110.</b> Тактика нападения.	2		
	119-120	<b>Практическое занятие № 111-112.</b> Тактика защиты.	2		

	121-122	<b>Практическое занятие № 113-114.</b> Правила игры. Техника безопасности игры.	2	
	123-124	<b>Практическое занятие № 115-116.</b> Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	
	125-126	<b>Практическое занятие № 117-118.</b> Игра по правилам.	2	
	127-128	<b>Практическое занятие № 119-120.</b> Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	2	
<b>Тема 3.3. Футбол (для юношей)</b>	<b>Содержание практических занятий</b>			
	129-130	<b>Практическое занятие № 121-122.</b> Освоение перемещений по полю, техники ведения и передачи мяча.	2	
	131-132	<b>Практическое занятие № 123-124.</b> Удары головой на месте и в прыжке.	2	
	133-134	<b>Практическое занятие № 125-126.</b> Освоение ударов по летящему мячу средней частью подъема ноги.	2	
	135-136	<b>Практическое занятие № 127-128.</b> Освоение техники удары головой на месте и в прыжке.	2	
	137-138	<b>Практическое занятие № 129-130.</b> Освоение техники приёма мяча: ногой, головой.	2	
	139-140	<b>Практическое занятие № 131-132.</b> Освоение ударов по воротам.	2	
	141-142	<b>Практическое занятие № 133-134.</b> Перемещение по полю.	2	
	143-144	<b>Практическое занятие № 135-136.</b> Остановка мяча ногой, грудью.	2	
	145-146	<b>Практическое занятие № 137-138.</b> Отбор мяча, обманные движения.	2	
	147-148	<b>Практическое занятие № 139-140.</b> Ведение и передачи мяча.	2	
	149-150	<b>Практическое занятие № 141-142.</b> Техника игры вратаря.	2	
	151-152	<b>Практическое занятие № 143-144.</b> Обводка соперника, отбор мяча. Обманные движения.	2	
	153-154	<b>Практическое занятие № 145-146.</b> Освоение тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).	2	
	155-156	<b>Практическое занятие № 147-148.</b> Тактика защиты.	2	
	157-158	<b>Практическое занятие № 149-150.</b> Тактика нападения.	2	
	159-160	<b>Практическое занятие № 151-152.</b> Правила игры. Техника безопасности игры.	2	
	161-162	<b>Практическое занятие № 153-154.</b> Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	2	
	163-164	<b>Практическое занятие № 155-156.</b> Игра по правилам.	2	
	<b>Раздел 4. Виды спорта</b>			
<b>Тема 4.1. Ритмическая гимнастика</b>	165-166	<b>Практическое занятие № 157.</b> Движения головой, руками, туловищем, тазом, бег, подскоки. Упражнения для всех групп мышц.	2	
<b>Тема 4.2. Дыхательная гимнастика</b>	167-168	<b>Практическое занятие № 158.</b> Выполнение упражнений «Ладочки», «Насос», «Кошка», «Большой маятник», «Повороты головы», «Маятник головой», «Перекаты», «Шаги».	2	
	169-170	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2	
	171	<b>Дифференцированный зачет.</b>	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Спортивный зал

##### *Оборудование и инвентарь спортивного зала:*

стенка гимнастическая;  
перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;  
гимнастические скамейки;  
гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, и др.),  
тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,  
маты гимнастические,  
канат,  
шест для лазания,  
канат для перетягивания,  
стойки для прыжков в высоту,  
перекладина для прыжков в высоту,  
беговая дорожка,  
скакалки,  
палки гимнастические,  
мячи набивные,  
мячи для метания,  
гантели (разные),  
гири 16, 24,32 кг,  
секундомер,  
весы напольные,  
ростомер,  
динамометр,  
прибор для измерения давления и др.;  
кольца баскетбольные,  
щиты баскетбольные,  
сетки баскетбольные,  
мячи баскетбольные,  
стойки волейбольные,  
сетка волейбольная,  
волейбольные мячи,  
ворота для мини-футбола, мячи для мини-футбола и др.

В зависимости от возможностей материально-технической базы перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.  
Для проведения учебно-методических занятий используется компьютер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студентов сред. проф. образования. - 8 изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2015. - 304 с

#### Интернет ресурсы

1. <http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
2. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – Официальный сайт Олимпийского комитета России

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Учебно-методические занятия	Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.
Лыжная подготовка	Овладеть техникой лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные; сдать на оценку технику лыжных ходов; разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.; пройти дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом; уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях.
Гимнастика	Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
Спортивные игры	Освоить основные игровые элементы; знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции дифференцировке пространственных и силовых параметров движения; развивать личностно-коммуникативные качества: развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.



Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020 г.

Рабочая программа (далее программа) учебной дисциплины **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.02. 2015 г. по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**Разработчик:**

Северина Светлана Владимировна преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Самостоятельная работа студентов организуется дифференцированно, в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельных работ для данной профессии.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 72 часа

в том числе:

теоретические занятия – 54 часа

практические занятия – 16 часов

промежуточная аттестация – 2 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия (если предусмотрено)	16
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По профессии: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№ урока	Наименование разделов	Наименование тем, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1-2	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	2
3-4		<b>Вредные привычки и их профилактика.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части Пассивное курение и его влияние на здоровье. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Наркотики. Наркомания и токсикомания, Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	2	
5-6		<b>Влияние двигательной активности на здоровье человека.</b> Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	
7-8		<b>Репродуктивное здоровье.</b> Репродуктивное здоровье составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	2
9-10		<b>Основные положения организации рационального питания.</b> Освоение методов его гигиенической оценки.	2	3
11-12		<b>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	3
13-14		<b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	2
15		<b>Контрольная работа № 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	1	3
	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>Содержание учебного материала</b>		
16-17	безопасности населения	<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	2	2
18-19		<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	2	3

20-21		<b>Практическое занятие № 1 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</b>	2	3
22		<b>Контрольная работа № 2 по теме: Правила поведения в условиях ЧС</b>	1	3
23		<b>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	2
24		<b>Гражданская оборона.</b> Основные понятия и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	
25		<b>Современные средства поражения.</b> Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ядерное оружие и последствия его применения. Химическое оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и последствия его применения.	1	
26		<b>Современные средства поражения.</b> Оружие массового поражения. Бактериальное оружие и его поражающие факторы. Биологическое оружие и последствия его применения для здоровья человека.	1	
27-28		<b>Практическое занятие № 2 Изучение первичных средств пожаротушения.</b>	2	3
29-30		<b>Средства индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</b>	2	3
31		<b>Контрольная работа № 3 по теме Гражданская оборона</b>	1	3
32-33		<b>Практическое занятие № 3 Изучение видов оповещения и информирования населения.</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	3
34-35		<b>Практическое занятие № 4 Изучение видов защитных сооружений.</b> Организация инженерной защиты населения. От поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений ГО. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	3
36-37		<b>Изучение видов аварийно-спасательных и других неотложных работ.</b> Работы проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Виды аварийно-спасательных работ	2	3
38-39		<b>Практическое занятие № 5 Изучение правил санитарной обработки.</b> Правила санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.	2	3
40-41		<b>Практическое занятие № 6 Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.</b> При захвате в качестве заложника. Террористический акт. Криминогенные ситуации. Причины и виды криминогенных ситуаций.	2	2
42-43		<b>Автономное существование, причины.</b> Способы выжить в условиях автономного существования	2	2
44-45		<b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	2
46		<b>Контрольная работа № 4.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения	1	3

	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала		
47		<b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	1	2
48		<b>Организационная структура Вооруженных Сил.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	1	2
49		<b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	2
50		<b>Альтернативная гражданская служба</b> Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	1	2
51		<b>Общие права и обязанности военнослужащих.</b> Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права	1	2
52		<b>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b> Основные качества личности военнослужащего Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	1	2
53		<b>Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</b> Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).	1	2
54		<b>Основные виды военных образовательных учреждений.</b> Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2
55-56		<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед.	2	2
57-58		<b>Символы воинской чести.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
		<b>Содержание учебного материала</b>		

59-60	Раздел 4. Основы медицинских знаний	<b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	2
61		<b>Понятие и виды травм.</b> Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	2
62-63		<b>Практическое занятие № 7 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и 15 закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	2
64-65		<b>Практическое занятие № 8 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	2
66-67		<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	2
68-69		<b>Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.</b> Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	
70		<b>Первая помощь при отравлениях.</b> Острое и хроническое отравление. Правила оказания ПМП	2	2
71-72		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- пневматические винтовки, пистолеты;
- макет автомата Калашникова;
- учебные противогазы;
- учебные респираторы;
- ОЗК;
- учебные гранаты.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Косолапова, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования / Н. А. Косолапова, Н. А. Прокопенко.- 4-е изд., стер. - М.: Издательский дом «Академия», 2017. - 368 с.

**Дополнительные источники:**

1. 1. Электронный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для среднего профильного образования, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., 2014 г.

Интернет – ресурсы

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – сайт МЧС РФ.
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) – сайт МВД РФ.
- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) - сайт Минобороны.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;</li><li>• усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха;</li><li>• анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя;</li><li>• анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;</li><li>• моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека; моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</li></ul>	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия
<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения;</li> <li>выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС;</li> <li>осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</li> <li>объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</li> <li>раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника;</li> <li>определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий;</li> <li>характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</li> </ul>	<p>контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия</p>
<p><b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России;</li> <li>анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном 22 этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих;</li> <li>характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту;</li> <li>анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества;</li> <li>характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;</li> <li>характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки; формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</li> </ul>	<p>контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия</p>
<p><b>Основы медицинских знаний</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; характеризовать основные признаки жизни; освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара;</li> <li>определять основные средства планирования семьи; формулировать особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины.</li> </ul>	<p>контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия</p>

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИКА**

по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Программа учебной дисциплины «Математика», разработана на основе примерной программы «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия для профессиональных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Гордина Галина Владимировна, преподаватель математики

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МАТЕМАТИКА

### 1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### *личностных:*

- формировать представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимать значимость математики для научно-технического прогресса, формировать отношение к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем.

#### *метапредметных:*

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной, учебной, исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение использовать языковые средства – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений, способность воспринимать красоту и гармонию мира.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы - 285 часов

в том числе:

теоретические занятия: 235 часов;

практических занятий 40 часов;

консультаций 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>285</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>235</b>
практические занятия	<b>40</b>
консультации	<b>8</b>
промежуточная аттестация	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре, в форме экзамена в 4 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	№ урока		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение:		<b>Введение</b>		<b>4</b>	
	1-2	1	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, в практической деятельности.	2	2
	3-4	2	Цели и задачи изучения математики при освоении профессии	2	2
Тема 2. Развитие понятия о числе:		<b>Развитие понятия о числе</b>		<b>12</b>	
	5-6	1	Целые и рациональные числа	2	2
	7-8	2	Действительные числа	2	2
	9-10	3	Приближённые вычисления	2	2
	11-12	4	Решение задач	2	2
	13-14	5	Комплексные числа	2	2
	15-16	6	<b>Практическое занятие №1</b> «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений»	2	2
Тема 3. Корни, степени, логарифмы:		<b>Корни, степени, логарифмы</b>		<b>30</b>	
	17-18	1	Корни натуральной степени из числа, их свойства.	2	2
	19-20	2	Степень с рациональным показателем, свойства.	2	2
	21-22	3	Степень с действительным показателем.	2	2
	23-24	4	Свойства степени с действительным показателем.	2	2
	25-26	5	Решение прикладных задач.	2	2
	27-28	6	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	2
	29-30	7	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	2
	31-32	8	Правила действий с логарифмами.	2	2
	33-34	9	Переход к новому основанию.	2	2
	35-36	10	Преобразование алгебраических выражений	2	2
	37-38	11	Преобразование рациональных и иррациональных выражений.	2	2
	39-40	12	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	2
	41	13	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	1	2
	42	13	<b>Консультирование по теме «Действительные числа»</b>	1	2
43-44	14	<b>Практическое занятие №2</b> «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач».	2	2	
45-46	15	<b>Практическое занятие №3</b> «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений»	2	2	
Тема 4.		<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>24</b>	

Прямые и плоскости в пространстве:	47-48	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	2
	49-50	2	Параллельность прямых в пространстве	2	2
	51-52	3	Параллельность прямой и плоскости.	2	2
	53-54	4	Параллельность плоскостей в пространстве.	2	2
	55-56	5	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	2
	57-58	6	Угол между прямой и плоскостью.	2	2
	59-60	7	Двугранный угол. Угол между плоскостями.		
	61-62	8	Перпендикулярность двух плоскостей.	2	2
	63-64	9	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	2
	65	10	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	1	2
	66	10	<b>Консультирование по теме «Угол между прямой и плоскостью»</b>	1	2
	67-68	11	<b>Практическое занятие №4</b> «Признаки взаимного расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах»	2	2
	<b>Итого за первый семестр</b>				<b>68</b>
Тема5. Комбинаторика:	69-70	12	<b>Практическое занятие №5</b> «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.»	2	2
	<b>Комбинаторика</b>			<b>16</b>	
	71-72	1	Основные понятия комбинаторики.	2	2
	73-74	2	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	2
	75-76	3	Решение задач на перебор вариантов.	2	2
	77-78	4	Формула бинома Ньютона.	2	2
	79-80	5	Свойства биномиальных коэффициентов, треугольник Паскаля.	2	2
	81-82	6	Правила комбинаторики.	2	2
	83	7	Решение комбинаторных задач	1	2
84	7	<b>Консультирование по теме «Расчет по формуле бинома Ньютона»</b>	1	2	
85-86	8	<b>Практическое занятие №6</b> «История развития комбинаторики и роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.»	2	2	
Тема 6. Координаты и векторы	<b>Координаты и вектора</b>			<b>22</b>	
	87-88	1	Прямоугольная система координат в пространстве.	2	2
	89-90	2	Формула расстояние между двумя точками.	2	2
	91-92	3	Уравнение сферы, прямой и плоскости.	2	2
	93-94	4	Векторы. Модуль, равенство векторов.	2	2
	95-96	5	Сложение векторов.	2	2
	97-98	6	Умножение вектора на число.	2	2
	99-100	7	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	2	3

	101-102	8	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	2	2	
	103	9	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	2	
	104	9	<b>Консультирование по теме</b> «Сложение, умножение вектора на число»	1	2	
	105-106	10	<b>Практическое занятие №7</b> «Векторы. Действия с векторами».	2	2	
	107-108	11	<b>Практическое занятие №8</b> «Декартова система координат в пространстве»	2	2	
			<b>Основы тригонометрии</b>	<b>36</b>		
<b>Тема 7. Основы тригонометрии</b>	109-110	1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	3	
	111-112	2	Формулы приведения, решение задач.	2	2	
	113-114	3	Формулы сложения, решение задач.	2	2	
	115-116	4	Формулы двойного и половинного углов.	2	2	
	117-118	5	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	2	
	119-120	6	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	2	
	121-122	7	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	2	
	123-124	8	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	2	
	125-126	9	Простейшие тригонометрические неравенства.	2	2	
	127-128	10	Графики и свойства тригонометрических функций.	2	2	
	129-130	11	Обратные тригонометрические функции.	2	2	
	131-132	12	Способы решения тригонометрических уравнений.	2	2	
	133-134	13	Решение тригонометрических неравенств. <b>Дифференцированный зачет</b>	2	2	
				<b>Итого за второй семестр</b>	<b>66</b>	
		135-136	14	Нахождение значений тригонометрических функций , по одной из них.	2	2
		137-138	15	Решение систем тригонометрических уравнений.	2	2
	139-140	16	<b>Практическое занятие №9</b> «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».	2	2	
	141-142	17	<b>Практическое занятие №10</b> «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, аркосинус, арктангенс»	2	2	
	143-144	18	Анализ контрольной работы.	2	2	
			<b>Функции и графики:</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 8. Функции и графики</b>	145-146	1	Область определения и область значения функции, построение графиков.	2	2	
	147-148	2	Монотонность, чётность, нечётность, периодичность функций.	2	2	
	149-150	3	Возрастание и убывание функции, точки экстремума.	2	2	
	151-152	4	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.	2	2	

	153-154	5	Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	2	2
	155-156	6	Обратные функции, график обратной функции.	2	2
	157-158	7	Степенная функция, её свойства и график.	2	2
	159-160	8	Показательная функция, её свойства и график.	2	2
	161-162	9	Параллельный перенос, симметрия относительно осей, относительно начала координат.	2	2
	163	10	Параллельный перенос, симметрия относительно осей, относительно начала координат.	1	2
	164	10	<b>Консультирование по теме «Обратная функция»</b>	1	2
	165-166	11	<b>Практическое занятие №11</b> «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно - линейной функций».	2	2
	167-168	12	<b>Практическое занятие №12</b> «Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства».	2	2
			<b>Многогранники и круглые тела</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 9. Многогранники и круглые тела</b>	169-170	1	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.	2	2
	171-172	2	Теорема Эйлера.	2	2
	173-174	3	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	2
	175-176	4	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	2
	177-178	5	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	2
	179-180	6	Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	2
	181-182	7	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	2
	183-184	8	Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	2	2
	185-186	9	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
	187-188	10	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	2
	189-190	11	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Многогранник, его элементы, развёртки	2	2
	191-192	12	Формулы объема шара и площади сферы.	2	2
	193	13	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	2
	194	13	<b>Консультирование по теме «Многогранники и круглые тела»</b>	1	2
	195-196	14	<b>Практическое занятие №13</b> «Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур»	2	2
197-198	15	<b>Практическое занятие №14</b> «Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов»	2	2	

Тема 10. Начало математического анализа	<b>Начала математического анализа</b>			<b>30</b>	
	199-200	1	Последовательности, способы их задания и свойства.	2	2
	201-202	2	Понятие о пределе последовательности, суммирование последовательностей.	2	2
	203-204	3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	2
	205-206	4	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2	2
	207-208	5	Уравнение касательной к графику функции.	2	2
	209-210	6	Производная суммы и разности, произведения и частного.	2	2
	211-212	7	Производная элементарных функций.	2	2
	213-214	8	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	2
	215-216	9	Производная обратной функции. Решение примеров.	2	2
	217-218	10	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	219-220	11	Решение прикладных задач.	2	2
	221-222	12	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	2	2
	<b>Итого за третий семестр</b>			<b>68</b>	
	223-224	13	Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	2
225-226	14	<b>Практическое занятие №15</b> «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная, механический и геометрический смысл производной»	2	2	
227-228	15	<b>Практическое занятие №16</b> «Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции».	2	2	
Тема 11. Интеграл, его применение	<b>Интеграл, его применение</b>			<b>18</b>	
	229-230	1	Первообразная.	2	2
	231-232	2	Решение прикладных задач.	2	2
	233-234	3	Интеграл. Вычисление интеграла.	2	2
	235-236	4	Вычисление интеграла.	2	2
	237-238	5	Нахождение площади криволинейной трапеции.	2	2
	239-240	6	Формула Ньютона -Лейбница. Решение физических задач.	2	2
	241-242	7	Вычисление площади криволинейной трапеции.	2	2
	243-244	8	Решение задач с практическим содержанием	2	2
245-246	9	<b>Практическое занятие №17</b> «Интеграла и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»	2	2	
Тема 12. Элементы теории вероятности:	<b>Элементы теории вероятности</b>			<b>16</b>	
	247-248	1	События, вероятность событий.	2	2
	249-250	2	Сложение и умножение вероятностей.	2	2

	251-252	3	Решение задач на вероятность.	2	2
	253-254	4	Дискретная случайная величина.	2	2
	255-256	5	Закон больших чисел.	2	2
	257-258	6	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2	2
	259	7	Понятие о задачах математической статистики.	1	2
	260	7	<b>Консультирование по теме «Решение задач по теории вероятности»</b>	1	2
	261-262	8	<b>Практическое занятие №18</b> «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи»	2	2
<b>Тема 13.</b> Уравнения и неравенства	<b>Уравнения и неравенства</b>			<b>23</b>	
	263-264	1	Рациональные и иррациональные уравнения.	2	2
	265-266	2	Показательные уравнения и системы уравнений.	2	2
	267-268	3	Тригонометрические уравнений.	2	2
	269-270	4	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	2
	271-272	5	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	2
	273-274	6	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2	2
	275-276	7	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	2
	277-278	8	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	2
	279-280	9	Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2	2
	281-282	10	<b>Практическое занятие №19</b> «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений.»	2	2
	283-284	11	<b>Практическое занятие №20</b> «Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств».	2	2
	285	12	<b>Консультирование по теме «Решение уравнений и неравенств»</b>	1	
<b>Итого за четвертый семестр</b>				<b>83</b>	
<b>Экзамен</b>					
<b>Итого за период обучения:</b>				<b>285</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- таблицы по геометрии; таблицы по алгебре и началам анализа;
- модели геометрических тел;
- учебные пособия по алгебре и началам анализа;
- расходные материалы (бумага);
- учебники по геометрии;
- каркасные модели;
- библиотечный фонд;
- портреты ученых математиков

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Основные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования. - М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 256с.

**Дополнительные источники:**

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования – 10-е изд., стрем. – М.: Издательский центр «Академия» - 2015г

**Интернет ресурсы:**

1. [http //School. Holm. Ru](http://School.Holm.Ru)
2. [www. Matehen. he.ru](http://www.Matehen.he.ru)
3. [www. Edu.km.ru](http://www.Edu.km.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований (сообщений и презентаций)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмами, тригонометрическими функциями.	Проверочные работы, тесты. Устные ответы на знание формул.
Выполнять действия с комплексными числами, переводить из одной формы комплексное число в другую	Текущий контроль, самостоятельные работы.
Решать простейшие комбинаторные задачи. Выявлять вид соединения при решении задач, находить размещения, перестановки, сочетания.	Контрольная работа по решению комбинаторных задач
Обосновывать решение задач и правильно письменно оформлять их решение, строить чертежи.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации.

Формировать на математическом языке несложные математические задачи прикладного характера и анализировать полученный результат	Оценка навыков выполнения практических работ. Применение правильных формул при решении
При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное.	Оценка результатов выполнения практических работ. Тестирование по формулам
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ. Применение формул поверхностей и объемов многогранников и тел вращения
Уметь анализировать и решать задачи по планиметрии и стереометрии. Выполнять чертежи.	Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.
Уметь использовать методы линейной алгебры, решать основные прикладные задачи численными методами	Оценка результатов выполнения практических работ. Правильное применение свойств и формул. Тестирование.
Знать основные понятия и методы: дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей, математической статистики.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений.
Широту применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений природы, общества.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.
Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций.
Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание рефератов, докладов, создание презентаций.
Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций. Выступления с сообщениями.
Значение практики и вопросов возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создание математического анализа, возникновения и развития геометрии.	Оценка результатов выполнения практических работ. Рефераты. Презентации.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ**

- Параллельное проектирование
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- Сложение гармонических колебаний
- Графическое решение уравнений и неравенств
- Правильные и полуправильные многогранники
- Непрерывные дроби
- Конические сечения и их применение в технике
- Исследование уравнений и неравенств с параметрами

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ХИМИЯ**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия», разработана на основе примерной программы «Химия для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель химии высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Химия» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Результаты освоения дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное
- осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

### **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира;
- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объём образовательной программы 126 часов

в том числе:

- теоретические занятия - 94 часов;
- лабораторно-практических работ – 30 часов
- консультаций - 2 часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Объём образовательной программы	<b>126</b>
в том числе:	
теоретические занятия	94
лабораторно-практических работ	30
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения	ОК ПК
1	2			3	4	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>			<b>80</b>		
	<b>1 семестр</b>			<b>34</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и законы химии	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>		ОК-1
	1-2	Урок 1.1.1	<b>Введение. Повторение школьного курса химии</b> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов	2	2	
	3-4	Урок 1.1.2	<b>Основные понятия химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества	2	2	
	5-6	Урок 1.1.3	<b>Основные законы химии.</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	2	
	7-8	Урок 1.1.4	<b>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</b>	2	3	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>		ОК-1
	9-10	Урок 1.2.1.	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). <b>Лабораторная работа №1</b> Моделирование построения Периодической системы (таблицы) элементов	2	3	
	11-12	Урок 1.2.2.	<b>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Строение ядра атома. Электронное строение атома. Изотопы. Радиоактивный распад и ядерные реакции.	2	2	
	13-14	Урок 1.2.3.	<b>Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.</b> Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	2	
	15-16	Урок 1.2.4.	<b>Обобщение и систематизация материала раздела «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома»</b>	2	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>		ОК-3;

Строение вещества	17-18	Урок 1.3.1.	<b>Ковалентная химическая связь. Ионная химическая связь</b> Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличие гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2	2	ПК 1.1
	19-20	Урок 1.3.2.	<b>Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Типы кристаллических решёток. <b>Лабораторная работа №2</b> Моделирование различных типов кристаллических решёток и описание их свойств.	2	3	
	21-22	Урок 1.3.3.	<b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Значение дисперсных систем. <b>Лабораторная работа №3</b> «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. <b>Лабораторная работа №4</b> «Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем».	2	3	
	23-24	Урок 1.3.4.	<b>Чистые вещества и смеси.</b> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	2	3	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>		ОК-3;
Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	25-26	Урок 1.4.1.	<b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	2	2	ПК 2.3
	27-28	Урок 1.4.2.	<b>Массовая доля растворенного вещества. Практическая работа №1</b> «Приготовление раствора заданной концентрации».	2	3	
	29-30	Урок 1.4.3.	<b>Электролитическая диссоциация</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	2	
	31-32	Урок 1.4.4.	<b>Основные положения теории электролитической диссоциации</b> <b>Практическая работа №2</b> «Растворы. Электролитическая диссоциация».	2	3	
	33-34	Урок 1.4.5.	<b>Обобщение и систематизация материала «Теория электролитической диссоциации».</b>	2	2	
	<b>Итого часов I семестра</b>				<b>34</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>					
	<b>II семестр</b>			<b>46</b>		

<b>Тема 1.5.</b> Классы неорганических соединений.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>		ОК-3; ПК 2.3
	35-36	Урок 1.5.1.	<b>Оксиды и их свойства. Основания и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. <b>Лабораторная работа №5</b> «Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований»	2	3	
	37-38	Урок 1.5.2.	<b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты <b>Лабораторная работа №6</b> «Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями»	2	2	
	39-40	Урок 1.5.3.	<b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей	2	3	
	41-42	Урок 1.5.4.	<b>Гидролиз солей.</b> Испытание растворов кислот индикаторами. Испытание растворов щелочей индикаторами. Гидролиз солей различного типа. <b>Лабораторная работа № 7</b> «Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа».	2	3	
	43-44	Урок 1.5.5.	<b>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</b> <b>Практическая работа №3</b> «Генетическая связь между классами неорганических веществ».	2	3	
	45-46	Урок 1.5.6.	<b>Классы неорганических соединений.</b> Обобщение материала по разделу «Классификация неорганических соединений и их свойства». <b>Практическая работа №4</b> «Решение экспериментальных задач по теме кислоты».	2	3	
<b>Тема 1.6.</b> Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>		ОК-3
	47-48	Урок 1.6.1.	<b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения	2	2	
	49-50	Урок 1.6.2.	<b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов <b>Лабораторная работа №8</b> «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры»	2	3	

	51-52	Урок 1.6.3.	<b>Обратимость химических реакций.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. <b>Лабораторная работа №9</b> «Химическое равновесие и его смещение».	2	3	
	53-54	Урок 1.6.4.	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	3	
	55-56	Урок 1.6.5.	<b>Реакции ионного обмена.</b> Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. <b>Лабораторная работа №10</b> «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Реакции в растворах электролитах».	2	3	
	57-58	Урок 1.6.6.	<b>Решение задач «Скорость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения»</b>	2	3	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>22</b>		ОК-6;
Металлы и неметаллы.	59-60	Урок 1.7.1.	<b>Металлы.</b> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.	2	2	ПК 2.1
	61-62	Урок 1.7.2.	<b>Химические свойства металлов. Способы получения металлов.</b> Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.	2	2	
	63-64	Урок 1.7.3.	<b>Электролиз расплавов и растворов электролитов. Законы электролиза.</b>	2	2	
	65-66	Урок 1.7.4.	<b>Производство алюминия.</b> Химия и производство. Производство алюминия Охрана окружающей среды	2	2	
	67-68	Урок 1.7.5.	<b>Практическая работа №5</b> «Решение задач «Электролиз растворов и расплавов электролитов».	2	3	
	69-70	Урок 1.7.6.	<b>Сплавы металлов. Железо.</b> <b>Лабораторная работа №11</b> « Распознавание руд железа».	2	3	
	71-72	Урок 1.7.7.	<b>Чугун и сталь.</b> <b>Лабораторная работа №12</b> «Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.	2	3	
	73-74	Урок 1.7.8.	<b>Коррозия металлов.</b> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	2	2	
	75-76	Урок 1.7.9.	<b>Неметаллы. Особенности строения атомов, свойства и применение неметаллов.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	3	

	77-78	Урок 1.7.10.	<b>Практическая работа №6</b> «Получение, соби́рание и распознавание газов». <b>Лабораторная работа №13</b> «Решение экспериментальных задач».	2	3	
	79-80	Урок 1.7.11.	<b>Контрольная работа №1 по разделам « Неорганической и общей химии»</b>	2	2	
	<b>Итого часов II семестр</b>			<b>46</b>		
	<b>111 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 11</b>	<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>			<b>46</b>		<b>ОК-4</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>		
	81-82	Урок 2.1.1.	<b>Предмет органической химии.</b> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.	2	2	
	83-84	Урок 2.1.2.	<b>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</b> <b>Лабораторная работа №14</b> «Изготовление моделей молекул органических веществ».	2	3	
	85-86	Урок 2.1.3.	<b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ.</b> Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	2	
	87-88	Урок 2.1.4.	<b>Классификация и номенклатура органических веществ.</b> Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC	2	2	
	89-90	Урок 2.1.5.	<b>Классификация реакций в органической химии.</b> Химические реакции в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	2	
<b>Тема 2.2.</b> Углеводороды и их природные источники	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>		<b>ОК-3;</b> ПК 2.3
	91-92	Урок 2.2.1.	<b>Алканы. Изомерия, номенклатура, применение.</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Применение алканов на основе свойств.	2	2	
	93-94	Урок 2.2.2.	<b>Химические свойства алканов.</b> Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. <b>Практическая работа №7</b> «Определение качественного анализа органических соединений».	2	3	
	95-96	Урок 2.2.3.	<b>Алкены. .</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2	2	
	97-98	Урок 2.2.4.	<b>Диены. Каучуки</b> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	2	3	

			<b>Лабораторная работа №15</b> « Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины».			
	99-100	Урок 2.2.5.	<b>Алкины. Арены.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	2	
	101-102	Урок 2.2.6.	<b>Природные источники углеводов. Нефть. Состав и переработка нефти.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Контрольные тестовые задания по теме: «Природные источники углеводов». <b>Лабораторная работа №16</b> «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки».	2	3	
<b>Тема 2.3.</b> Кислородсодержащие органические соединения.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>		<b>ОК-3</b>
	103-104	Урок 2.3.1.	<b>Одноатомные спирты. Алкоголь – враг здоровья и общества.</b> Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.	2	2	ПК 2.3
	105-106	Урок 2.3.2.	<b>Многоатомные спирты. Фенолы.</b> Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. <b>Лабораторная работа №17</b> «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)».	2	3	
	107-108	Урок 2.3.3.	<b>Альдегиды. Карбоновые кислоты.</b> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие о карбоновых кислотах. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. <b>Лабораторная работа №18</b> «Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот».	2	3	
	109-110	Урок 2.3.4.	<b>Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. <b>Лабораторная работа №19</b> «Доказательство непредельного характера жидкого жира».	2	3	
	111-112	Урок 2.3.5.	<b>Углеводы. Классификация углеводов. Глюкоза. Сахароза</b> Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение	2	2	

			углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\longrightarrow$ полисахарид. Дисахариды (сахароза)			
	113-114	Урок 2.3.6.	<b>Полисахариды. «Обобщение сведений об углеводах»</b> полисахариды (крахмал и целлюлоза). Химические свойства полисахаридов Применение на основе свойств. <b>Лабораторная работа №20</b> «Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал».	2	3	
<b>Тема 2.4.</b> Азотсодержащие соединения. Полимеры.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>		ОК-3; ПК 2.3
	115-116	Урок 2.4.1.	<b>Амины. Аминокислоты. Белки.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. <b>Лабораторная работа № 21</b> «Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании».	2	2	
	117-118	Урок 2.4.2.	<b>Полимеры. Синтетические пластмассы</b> Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс	2	3	
	119-120	Урок 2.4.3.	<b>Волокна, их классификация.</b> Волокна, их классификация. Получение и применение волокон.	2	3	
	121-122	Урок 2.4.4	<b>Практическая работа. № 8</b> «Распознавание пластмасс и волокон». <b>Практическая работа №9</b> «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений».	2	3	
	123-124	Урок 2.4.5	<b>Обобщение и систематизация по разделам химии.</b> Обобщение и систематизация по разделам химии; решение задач на нахождение формул веществ; номенклатура и изомерия веществ.	2	3	
	125-126	Урок 2.4.6	<b>Консультации</b>	2	2	
		<b>Итого часов III семестра</b>			<b>46</b>	
	<b>Итого часов курса</b>			<b>126</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов сред. проф. образования. - 5 изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2018. - 272 с.

##### Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: 2014
2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)
3. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2014 Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М.: Академия, 2014
4. Габриелян О.С. Практикум: учеб. пособие / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2014

##### Интернет-ресурсы

- 1.hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
- 2.www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
- 3.chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
- 4.chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. К экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты текущей аттестации и выполнившие все практические и лабораторные работы.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i> -чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам

<p>поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное</p> <p>-осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <p>-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <hr/> <p>Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества.</p> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур</p>
<p><b>предметных:</b></p> <p>-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>-сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <hr/> <p>Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества.</p> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур</p>

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание», разработана на основе примерной программы «Обществознание для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Денеж Тамара Алексеевна, преподаватель истории , первой категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по профессии ФГОС СПО 08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Программа предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы - **171** час,

в том числе:

теоретические занятия - **142** часа;

практические работы – **25** часов;

консультаций- **4** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	<b>171</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>142</b>
практические занятия	<b>25</b>
консультации	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. 1-семестр-34ч.	1-2	<b>Введение</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3-4	<b>Философские представления о социальных качествах человека.</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. <b>Человек в учебной и трудовой деятельности.</b> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. <b>Практическое занятие № 1.</b> Работа с таблицей, подготовка тезисов ответов. Человек, индивид, личность .	2	2
	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	5-6	<b>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности .Потребности, способности и интересы.</b> <b>Практическое занятие: №2 .заполнить таблицу</b> Потребности, способности и интересы	2	2
	7-8	<b>Социализация личности.</b> Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. <b>Проблема познаваемости мира.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний <b>Мировоззрение.</b> Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. <b>Практическое занятие: №3</b> Подготовить сообщения, работа со словарем.Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	2
	9-10	<b>Свобода как условие самореализации личности.</b> Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). <b>Выбор и ответственность за его последствия.</b> Гражданские качества личности.	2	2
	11-12	<b>Человек в группе.</b> Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. <b>Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.</b> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	2
	13	<b>1.Консультация по теме: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	1	
Тема 1.2. Общество как сложная система	<b>Содержание учебного материала</b>			
	14-15	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b> Подсистемы и элементы общества. <b>Специфика общественных отношений.</b> Основные институты общества, их функции.	2	2
	16-17	<b>Общество и природа.</b> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	2

	18-19	<b>Многовариантность общественного развития.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <b>Смысл и цель истории.</b> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2
	20-21	<b>Особенности современного мира.</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	2	2
	22-23	<b>Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. <b>Практическое занятие: №4.</b> Составить опорный конспект, беседа по вопросам. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	2	2
	<b>РАЗДЕЛ 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	24-25	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
		<b>Понятие о культуре.</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		
2 семестр-46ч	26-27	<b>Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. <b>Практическое занятие: №5</b> Работа с таблицей, подготовка тезисов ответов. Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2	
	28-29	<b>Наука.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. <b>Значимость труда ученого, его особенности.</b> Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. <b>Практическое занятие: №6 .Подготовить презентацию</b> Наука в современном мире.	2	2
	30-31	<b>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.</b>	2	2
	32-33	<b>Правовое регулирование образования.</b> Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. <b>Система образования в Российской Федерации.</b> Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <b>Практическое занятие: №7Составить презентацию</b> Роль образования в жизни человека и общества	2	2
Тема 2.3.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	34-35	<b>Мораль.</b> Основные принципы и нормы морали и общества.	2	2
	36-37	<b>Гуманизм. Добро и зло.</b> <b>Практическое занятие: №8</b> Заполнение таблицы, составление опорного конспекта по теме: Мораль .Религия. Искусство.	2	2

	38-39	<b>Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.</b>	2	
	40-41	<b>Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии.</b>	2	
	42-43	<b>Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</b>	2	2
	44-45	<b>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</b>	2	2
		<b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА</b>		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	46-47	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Экономика как наука и хозяйство. Экономика семьи.</b> Статьи доходов семьи. Статьи расходов. Семейный бюджет. Сбережения. Содержание понятия. Личные сбережения. Принудительные сбережения. Ценные бумаги	2	2
	48-49	<b>Главные вопросы экономики .Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.</b> Ограниченность ресурсов. Факторы <b>Практическое занятие: №9.</b> Экономика как наука. Типы экономических систем.	2	2
	51-52	<b>Разделение труда, специализация и обмен.</b> Теория разделения труда. Причины разделения труда. Виды и формы разделения труда.	2	2
	53-54	<b>Типы экономических систем.</b> Традиционная система. Централизованная (командная) система. Рыночная экономика. Смешанная экономическая система.	2	
	57-58	<b>Предложение.</b> Содержание понятия. Факторы предложения. Равновесная цена. Рыночное равновесие. <b>Конкуренция.</b> Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	
	59-60	<b>Роль фирм в экономике.</b> Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль.	2	2
	61-62	<b>Издержки. Выручка. Прибыль.</b> Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.	2	2
	63-64	<b>Фондовый рынок.</b> Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. <b>Основы менеджмента и маркетинга.</b> Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <b>Практическое занятие: №10</b> составить опорный конспект. Факторы спроса и предложения.	2	2
	65-66	<b>Инфляция.</b> Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. <b>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.</b>	2	2
67-68	<b>Понятие ВВП и его структура.</b> Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  <b>Виды налогов. Государственные расходы.</b> Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	69-70	<b>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.</b> Факторы предложения труда.	2	
	71-72	<b>Роль профсоюзов и государства на рынке труда.</b> Трудовое право. Профсоюзная организация. <b>Коллективный договор.</b> Федерация независимых профсоюзов России	2	

	73-74	<b>Человеческий капитал.</b> Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. <b>Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Закон о защите прав потребителей</b>	2	2
	75-76	<b>Основные доходы и расходы семьи.</b> Реальный и номинальный доход. Сбережения. <b>Практическое занятие: №11</b> составить бюджет семьи. <b>Функции государства в экономике</b>	2	2
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.  <b>3-семестр-34</b>	77-78	<b>Становление современной рыночной экономики России.</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2	
	79-80	<b>Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.</b> Россия в мировой экономике. <b>Практическое занятие: №12</b> Характеризовать виды и типы безработицы. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.	2	2
	81-82	<b>Организация международной торговли.</b> История возникновения ВТО. Цели и принципы ВТО. Вступление и членство в ВТО. Государственная политика в области международной торговли. <b>Глобальные экономические проблемы.</b> Мировые экономические кризисы. Последствия и роль их. Всемирный экономический форум. <b>2.Консультация по теме: Экономика</b>	2	2
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>				
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	83-84	<b>Социальные отношения.</b> Социальные отношения. <b>Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</b>	2	
	85-86	<b>Социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. <b>Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</b>	2	
	87-88	<b>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</b> <b>Практическое занятие: №13</b> Работа с материалом учебника, Социальная стратификация. Виды социальных норм	2	
4.2.Тема Социальные нормы и конфликты.	89-90	<b>Социальный контроль.</b> Социальный контроль. <b>Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.</b>	2	2
	91-92	<b>Девiantное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девiantного поведения среди молодежи.</b>	2	
	93-94	<b>Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</b>	2	2
		Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	95-96	<b>Социальный конфликт.</b>	2	2
	97-98	<b>Семинар по теме: «Девiantное поведение, его формы, проявления».</b>	2	
	99-100	<b>Социальная структура, социальная политика, Социальные процессы.</b> <b>Практическое занятие: №14.</b> Заполнить таблицу Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России.	2	

	101-102	<b>Молодежь как социальная группа.</b> Молодежь как социальная группа. <b>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</b>	2	2
	103-104	<b>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</b>	2	
	105-106	<b>Семья как малая социальная группа.</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
	107-108	<b>Семейное право и семейные правоотношения.</b> Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2	2
	109-110	<b>Правовые отношения родителей и детей.</b> Опекa и попечительство. <b>Практическое занятие: №15</b> Дать характеристику форм семьи .Презентация Семья в современной России. Современная молодежь – проблемы и перспективы	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА.</b>				
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.  <b>4-семестр-57ч.</b>	111-112	<b>Понятие власти.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. <b>Политика как общественное явление.</b>	2	2
	113-114	<b>Политическая система, ее внутренняя структура.</b> Политические институты. Государство как политический институт. <b>Признаки государства. Государственный суверенитет.</b>	2	
	115-116	<b>Внутренние и внешние функции государства.</b> Особенности функционального назначения современных государств. <b>Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов</b> - основные особенности развития современной политической системы.	2	2 2
	117-118	<b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. <b>Практическое занятие: №16.</b> Составить схему-таблицу. Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества	2	
	119-120	<b>Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</b> <b>3.Консультация по теме: Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	2	
Тема 5. 2. Участники политического процесса.	121-122	<b>Личность и государство.</b> Личность и государство. <b>Политический статус личности.</b> <b>Практическое занятие: №17 .</b> Пользуясь Конституцией РФ, найти определения Функции государства. Формы государства.	2	
	123-124	<b>Политическое участие и его типы.</b> Причины и особенности экстремистских форм политического участия. <b>Политическое лидерство.</b> Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
	125-126	<b>Гражданское общество и государство.</b> Гражданские инициативы. <b>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</b> Абсентеизм, его причины и опасность.	2	2 2

	127-128	<b>Избирательная кампания в Российской Федерации.</b> <b>Практическое занятие: №18. Работа с документом</b> Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	2	
	129-130	<b>Политические партии и движения, их классификация.</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. <b>Практическое занятие: №19</b> Работа со СМИ Гражданское общество и правовое государство	2	
	131-132	<b>Современные идейно-политические системы:</b> консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. <b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b>	2	2
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	<b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВО</b>			
	133-134	<b>Юриспруденция как общественная наука.</b> Юриспруденция. Юридические науки. Роль юриспруденции как науки. <b>Право в системе социальных норм.</b> Право в системе социальных норм.	2	2 2
	135-136	<b>Правовые и моральные нормы. Система права:</b> основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. <b>Практическое занятие: №20</b> составить опорный конспект Право в системе социальных норм.	2	2 2 2
	137-138	<b>Основные формы права.</b> Нормативные правовые акты и их характеристика	2	
	139-140	<b>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</b> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. <b>Правовые отношения и их структура.</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	2	
	141-142	<b>Юридическая ответственность и ее задачи.</b> <b>Практическое занятие: №21.</b> Сделать презентацию по теме: Юридическая ответственность Н/летних.	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	143-144	<b>Конституционное право как отрасль российского права.</b> <b>Основы конституционного строя Российской Федерации.</b>	2	2
	145-146	<b>Система государственных органов Российской Федерации.</b> Законодательная власть. Исполнительная власть. <b>Институт президентства. Местное самоуправление</b>	2	2
	147-148	<b>Правоохранительные органы Российской Федерации.</b> Судебная система Российской Федерации. <b>Адвокатура. Нотариат.</b> <b>Практическое занятие: №22</b> Составить опорный конспект, работа с Конституцией РФ Система государственных органов Российской Федерации.	2	
	149-150	<b>Правоохранительные органы Российской Федерации.</b> Судебная система Российской Федерации. <b>Адвокатура. Нотариат.</b>	2	2 2
	151-152	<b>Понятие гражданства.</b> Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	153-154	<b>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</b> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. <b>Обязанность защиты Отечества.</b> Основания отсрочки от военной службы.	2	2

	155-156	<b>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</b> <b>Практическое занятие: №23 Работа со СМИ</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	2
Тема 6.3. Отрасли российского права.	157-158	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b> Гражданское право как отрасль. Источники гражданского права. Классификация объектов гражданского права. Методы гражданско-правового регулирования.	2	2
	159-160	<b>Физические и юридические лица.</b> Физическое лицо. Юридическое лицо. Основные признаки юридического лица.	2	
	161-162	<b>Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</b> Понятие и особенности предпринимательской деятельности. Основные права и обязанности предпринимателя. Особенности гражданско-правовой защиты. <b>Имущественные права.</b> Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.	2	
	163-164	<b>Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</b>	2	
	165-166	<b>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.</b> Способы защиты имущественных и неимущественных прав. <b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. <b>Практическое занятие: №24 Заполнить трудовой договор .</b> Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	2
	167-168	<b>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</b> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. <b>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</b>	2	
	169-170	<b>Административное право и административные правоотношения.</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. <b>Практическое занятие: №25 Составить опорный конспект</b> Административные проступки. Административная ответственность.	2	
	171	<b>Уголовное право.</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. <b>4.Консультация по теме: Правовое регулирование общественных отношений</b>	1	2
		<b>Экзамен</b>		7
	Всего: /171/142/25/4			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов сред. проф. образования. - 4 изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 528 с.

**Дополнительная литература:**

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: 2015
2. Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. - М.: 2015
3. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014
4. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014
5. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. - М.: 2015
6. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А., Шевченко С.В. - М.: 2014
7. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: 2015

#### **Темы рефератов, индивидуальных проектов**

- Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых
- Я или мы – взаимодействие людей в обществе
- Индустриальная революция – плюсы и минусы
- Глобальные проблемы человечества
- Современная массовая культура – достижение или деградация?
- Наука в современном мире – все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии
- Роль искусства в обществе
- Экономика современного общества
- Структура современного рынка товаров и услуг
- Безработица в современном мире – сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли

- Современные социальные конфликты
- Современная молодежь – проблемы и перспективы
- Этносоциальные конфликты в современном мире
- Семья как ячейка общества
- Политическая власть – история и современность

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Введение	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Входной, текущий, итоговый контроль.
2. Человек и общество	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Исследовательская работа; решение проектной задачи, защита рефератов оформление и презентации, портфолио.
3. Духовная культура человека и общества	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Тестирование, исторический, хронологический диктант.
4. Экономика	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Тестирование, решение проблемных и познавательных задач, игровые ситуации
5. Социальные отношения	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Тестирование, решение проектной задачи, защита рефератов.  словарный диктант.
6. Политика	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Исследовательская работа; выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, письменный и устный опрос.
7. Право	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной	Устный опрос, письменная контрольная работа,

	<p>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p>	<p>индивидуальные задания, разработка и защита проектов.</p>
--	---	--

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БИОЛОГИЯ**  
 по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология», разработана на основе примерной программы «Биология» для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

## 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих..

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Биология» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Результаты освоения дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

- имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;
- способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
- способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

### **метапредметных:**

- осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий,

- концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
  - способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  - умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
  - способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
  - способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
  - способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

□ воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

□ использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы - 36 час,

в том числе:

теоретические занятия - 26 часов;

лабораторных и практических работ 8 часов;

промежуточная аттестация – 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>26</b>
лабораторно- практические занятия	8
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в I семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения	ОК ПК
<b>1 семестр</b>				<b>36</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>		ОК-1 ОК-2
Учение о клетке	1-2	Урок 1.1.1.	<b>Введение. Задачи биологии</b> Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	2	
	3-4	Урок 1.1.2.	<b>Химическая организация клетки.</b> Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. <b>Лабораторная работа №1</b> «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание». <b>Лабораторная работа №2</b> «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».	2	3	
	5-6	Урок 1.1.3.	<b>Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Клеточная теория строения организмов.</b> Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокinesis <b>Лабораторная работа №3</b> «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам».	2	3	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>		ОК-1

Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	7-8	Урок 1.2.1.	<b>Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма.</b> Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. <b>Лабораторная работа №4</b> «Выявление и описание признаков одства».	2	3	
	9-10	Урок 1.2.2.	<b>Индивидуальное развитие человека.</b> Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	3	
<b>Тема 1.3.</b> Основы генетики и селекции	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>		ОК-5;
	11-12	Урок 1.3.1.	<b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. <b>Лабораторная работа №5</b> «Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания».	2	3	
	13-14	Урок 1.3.2.	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2	3	
	15-16	Урок 1.3.3.	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	3	
<b>Тема 1.4.</b> Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>		ОК-5
	17-18	Урок 1.4.1.	<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. <b>Лабораторная работа №6</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	2	3	
	19-20	Урок 1.4.2.	<b>История развития эволюционных идей.</b>	2	3	

			Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира			
	21-22	Урок 1.4.3.	<b>Микроэволюция и макроэволюция.</b> Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. <b>Лабораторная работа №7</b> «Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной)».	2	3	
<b>Тема 1.5.</b> Происхождение человека	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>		ОК-6
	23-24	Урок 1.5.1.	<b>Антропогенез. Эволюция приматов.</b> Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	2	2	
	25-26	Урок 1.5.2.	<b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	2	
<b>Тема 1.6.</b> Основы экологии	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>		ОК-6
	27-28	Урок 1.6.1.	<b>Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	3	
	29-30	Урок 1.6.2.	<b>Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.</b> Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. <b>Лабораторная работа № 8</b> «Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)». «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе».	2	3	
	31-32	Урок 1.6.3.	<b>Биосфера и человек. Ноосфера</b> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	2	
	33-34	Урок 1.6.4.	<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Бионика рассматривает особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных	2	3	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>		ОК-6
	35-36	Урок 1.7.1.	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

**Дополнительные источники**

1. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

**Интернет-ресурсы**

1. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
2. <http://www.bril2002.narod.ru/biology.html> - Биология для школьников.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт. К дифференцированному зачёту допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты текущей аттестации и выполнившие все практические работы и лабораторные работы.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b> <input type="checkbox"/> имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира; <input type="checkbox"/> понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li><input type="checkbox"/> владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;</li> <li><input type="checkbox"/> способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;</li> <li><input type="checkbox"/> готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li><input type="checkbox"/> обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.</li> <li><input type="checkbox"/> способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li><input type="checkbox"/> готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (осущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li><input type="checkbox"/> способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li><input type="checkbox"/> способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li><input type="checkbox"/> способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul>	<p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <hr/> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур</p>
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li><input type="checkbox"/> владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li><input type="checkbox"/> владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> </ul>	<p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <hr/> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур</p>

<input type="checkbox"/> сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	
---	--

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АСТРОНОМИЯ  
по профессии среднего профессионального образования  
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, письма Минобрнауки России от 20.06.2017 N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования, письма «О преподавании учебного предмета «Астрономия» в 2017-2018 учебном году».

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, зав.отделением.

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

## Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

На основе программы Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018, предназначенной для учителей, работающих по учебнику «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО профессии **08.01.25.Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего полного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;

Изучение учебной дисциплины «Астрономия» должно обеспечить достижение следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫХ:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы - 36 часов

в том числе:

теоретические занятия - 26 часов;

практические занятия – 8 часов;

промежуточная аттестация – 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	<b>36</b>
в том числе	

теоретические занятия	<b>26</b>
практические занятия	<b>8</b>
промежуточная аттестация	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия</b>						
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	
<b>Тема 1. Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1-2	1.1	<b>Введение, предмет и задачи астрономии.</b> Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.	2	2	
	3-4	1.2	<b>Наблюдения – основа астрономии.</b> Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	2	2	
<b>Тема 2. Практические основы астрономии</b>	5-6	2.1	<b>Звезды и созвездия. Небесные координаты.</b> Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах	2	2	
	7-8	2.2	<b>Годичное движение Солнца. Эклиптика</b> Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	2		
	9-10	2.3	<b>Практическое занятие № 1. «Звездное небо. Небесные координаты.»</b> <b>Практическое занятие № 2 «Измерение времени. Определение географической долготы и широты»</b>	2		
<b>Тема 3. Строение Солнечной системы</b>	11-12	3.1	<b>Развитие представлений о строении мира.</b> Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет. Синодический период. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. <b>Практическая работа №3 «Определение расстояний небесных тел в солнечной системе и их размеров</b>	2	2	
	13-14	3.2	<b>Законы движения планет Солнечной системы.</b> Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение небесных тел	2	2	
<b>Тема 4. Природа тел Солнечной системы</b>	15-16	4.1	<b>Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.</b> Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.			
	17-18	4.2	<b>Две группы планет. Планеты земной группы.</b> Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	2	2	
	19-20	4.3.	<b>Практическая работа №4 «Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения»</b> <b>Практическая работа №5 «Планеты солнечной системы»</b>			
	21-22	4.4	<b>Малые тела Солнечной системы:</b> астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. <b>Практическая работа №6 «Спутники планет. Малые тела солнечной системы»</b>	2	2	
<b>Тема 5. Солнце и звезды</b>	23-24	5.1	<b>Солнце, состав и внутреннее строение.</b> Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. <b>Практическая работа №7 «Солнце как звезда»</b>	2	2	
	25-26	5.2	<b>Физическая природа звезд.</b> Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд.	2	2	
	27-28	5.3	<b>Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды.</b> Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.	2	2	
<b>Тема 6. Строение и эволюция Вселенной.</b>	29-30	6.1	<b>Наша Галактика.</b> Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.	2	2	

<b>Жизнь и разум во Вселенной.</b>	31-32	6.2	<b>Другие звездные системы — галактики.</b> Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. <b>Практическая работа №8 «Наша галактика»</b>	2	2
	33-34	6.3	<b>Космология.</b> Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение <b>Одиноки ли мы во Вселенной? Проблема существования жизни вне Земли.</b> Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе.	2	2
	35-36	6.4	<b>Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями.</b> Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании. <b>Дифференцированный зачет</b>	2	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется на базе кабинета «Физика»

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

#### **Технические средства обучения:**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Астрономия. Базовый уровень. 11Класс. Б.А. Воронцов — Вельяминов, Е.К. Страут — М: Дрофа, 2015г
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /В.М. Чаругин. - М.: Просвещение, 2018 — 144с..

##### **Дополнительные источники:**

1. Детская энциклопедия звездного неба на CD
2. Космос сквозь Вселенную на CD
3. Открытая астрономия, мультимедийный курс на CD.
4. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». –М.: Дрофа, 2014. Учебник с электронным приложением
5. Е.П.Левитан «Астрономия 11 класс» –М.: Дрофа, 2011 г
6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия на DVD
7. Энциклопедия по астрономии, мультимедийный курс на CD

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
<b>Знать/понимать</b>	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОЛОГИЯ**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа (далее программа) учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).. по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

**Разработчик:**

Северина Светлана Владимировна преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 36 часов;

в том числе:

теоретические занятия -29 часов;

практические занятия – 5 часов;

промежуточная аттестация – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретические занятия	29
практические занятия	5
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

№ урока	Наименование разделов	Наименование тем, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем часов	Уровень освоения
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Введение</b>			
1-2		<b>История развития экологии.</b> Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	2
	<b>Раздел 1 Экология как научная дисциплина</b>			
3-4		<b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	2
5-6		<b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	2
7-8		<b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	2
9		<b>Практическое занятие № 1</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	1	3
10		<b>Контрольная работа 1</b> по теме: Экология как научная дисциплина	1	3
	<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
11-12		<b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.	2	2
13-14		<b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	2
15-16		<b>Экологические вопросы строительства в городе.</b> Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.	2	2

17-18		<b>Сельская среда</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	2
19		<b>Практическое занятие № 2</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	3
20		<b>Контрольная работа 2</b> по теме: Среда обитания человека и экологическая безопасность	1	3
	<b>Раздел 3 Концепция устойчивого развития</b>		<b>1</b>	2
21-22		<b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».	2	2
23-24		<b>Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</b> Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	2
25		<b>Практическое занятие № 3</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	3
	<b>Раздел 4. Охрана природы</b>			
26-27-28-29		<b>Природоохранная деятельность.</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	4	2
30-31		<b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	2
32-33		<b>Практическое занятие № 4:</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэко-системы.	2	3
34		<b>Обобщающий урок-семинар по курсу</b>	1	3
35-36		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Экология: учебник для студентов сред. проф. образования / Я. В. Котелевская и др.; под ред. Е. В. Титова. - 5-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

##### Дополнительные источники

1. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
2. 3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

##### Интернет-ресурсы

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомиться с объектом изучения экологии.</li><li>• Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</li></ul>	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу тестирование опрос по парам практические занятия
<b>Экология как научная дисциплина</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.</li><li>• Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.</li><li>• Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</li></ul>	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия
<b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу</li> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</li> </ul> </li> <li>• Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотипа современного человека.</li> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища</li> </ul> </li> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</li> </ul> </li> <li>• Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности</li> </ul>	<p>контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия</p>
<p><b>Концепция устойчивого развития</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.</li> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</li> </ul> </li> <li>• Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и раз-</li> <li>• Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</li> </ul>	<p>контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия</p>
<p><b>Охрана природы</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.</li> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</li> </ul> </li> <li>• Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды</li> </ul>	<p>контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия</p>

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАТИКА**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика», разработана на основе примерной программы «Информатика для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Тихонова Оксана Юрьевна, преподаватель информатики первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНФОРМАТИКА

### 1.3. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

**1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Информатика» является профильным предметом по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы - 108 часов;

том числе:

теоретические занятия – 38 часов;

практические занятия – 66 часов;

консультации- 2 часа;

промежуточная аттестация – 2 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>108</b>
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	66
консультации	2
промежуточная аттестация	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>1-2 Информационная деятельность в обществе</b> Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.		2	2
<b>Раздел 1.</b> Информационная деятельность человека				
<b>Тема 1.1.</b> Информатизация общества, технических средств и информационных ресурсов	<b>3-4</b>	<b>Этапы развития информационного общества</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	3
	<b>5-6</b>	<b>Профессиональная информационная деятельность</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	3
<b>Тема 1.2.</b> Профессиональная информационная деятельность человека	<b>7-8</b>	<b>Правовые нормы защиты информации</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	2
<b>Раздел 2.</b> Информация и информационные процессы				
<b>Тема 2.1.</b> Представление информации	<b>9-10</b>	<b>Информация. Измерение информации</b> Подходы к понятию информации и измерению информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации.	<b>11-12</b>	<b>Обработка информации</b> Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	2	2
	<b>13-14</b>	<b>Алгоритмы</b> Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	2	2
	<b>15-16</b>	<b>Принципы работы компьютера</b> Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	2
	<b>17-18</b>	<b>Моделирование и формализация</b> Компьютерные модели различных процессов.	2	3
<b>Тема 2.3.</b>	<b>19-20</b>	<b>Архив информации</b>	2	3

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.		<b>Содержание учебного материала</b> Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	21-22	<b>Работа с программным обеспечением</b> <b>Практическое занятие №1</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	3
	23-24	<b>Программные продукты</b> <b>Практическое занятие №2</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	3
	25-26	<b>Представление информации в системах счисления</b> <b>Практическое занятие №3</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления.	2	2
	27-28	<b>Построение алгоритмов</b> <b>Практическое занятие №4</b> Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	2	2
	29-30	<b>Тестирование программы</b> <b>Практическое занятие №5</b> Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.	2	2
	31-32	<b>Исследование компьютерной модели</b> <b>Практическое занятие №6</b> Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	33-34	<b>Создание архива данных</b> <b>Практическое занятие №7</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	2	2
<b>Раздел 3.</b> Средства информационных и коммуникационных технологий				
<b>Тема 3.1.</b> Архитектура компьютеров. Программное обеспечение	35-36	<b>Архитектура компьютеров</b> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2	3
<b>Тема 3.2.</b>	37-38	<b>Локальная сеть</b>	2	2

Объединение компьютеров в локальную сеть		Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
<b>Тема 3.3</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<b>39-40</b>	<b>Защита информации</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2	3
<b>Раздел 4.</b> Технологии создания и преобразования информационных объектов				
<b>Тема 4.1.</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<b>41-42</b>	<b>Настольные издательские системы</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	3
<b>Тема 4.2.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц	<b>43-44</b>	<b>Табличные процессоры</b> Функциональные возможности табличных процессоров. Математическая обработка числовых данных.	2	3
<b>Тема 4.3.</b> Представление об организации баз данных и СУБД	<b>45-46</b>	<b>Системы управления базами данных (СУБД).</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
<b>Тема 4.4.</b> Представление о мультимедийных средах	<b>47-48</b>	<b>Мультимедийная среда</b> Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	2	2
<b>Тема 4.5.</b> Аудио- и видеомонтаж	<b>49-50</b>	<b>Программы для создания фильмов</b> Обзор программного обеспечения для создания аудио- и видеомонтажей.	2	2
<b>Раздел 5.</b> Телекоммуникационные технологии				
<b>Тема 5.1.</b> Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных	<b>51-52</b>	<b>Телекоммуникационные технологии. Поисковые системы</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	2

технологий. Интернет-технологии		Методы создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.		
<b>Тема 5.2.</b> Возможности сетевого программного обеспечения	<b>53-54</b>	<b>Подключение внешних устройств</b> <b>Практическое занятие №8</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	1
	<b>55-56</b>	<b>Подключение компьютера к сети</b> <b>Практическое занятие №9</b> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	2	2
	<b>57-58</b>	<b>Работа с антивирусными программами</b> <b>Практическое занятие №10</b> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	2
	<b>59-60</b>	<b>Проверка орфографии и грамматики</b> <b>Практическое занятие №11</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	2
	<b>61-62</b>	<b>Создание компьютерных публикаций</b> <b>Практическое занятие №12</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	2
	<b>63-64</b>	<b>Форматирование документов</b> <b>Практическое занятие №13</b> Форматирование символа и абзаца. Форматирование таблиц. Редактор формул	2	2
	<b>65-66</b>	<b>Создание электронных таблиц</b> <b>Практическое занятие №14</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	3
	<b>67-68</b>	<b>Работа в электронной таблице</b> <b>Практическое занятие № 15</b> Работа с формулами. Использование встроенных функций.	2	3
	<b>69-70</b>	<b>Диаграммы в электронной таблице</b> <b>Практическое занятие №16</b> Построение и форматирование диаграмм.	2	3
<b>Тема 5.3.</b> Управление процессами. АСУ	<b>71-72</b>	<b>Работа в СУБД</b> <b>Практическое занятие №17</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	3
	<b>73-74</b>	<b>Редактирование данных</b> <b>Практическое занятие №18</b> Создание запросов и отчетов.	2	2
	<b>75-76</b>	<b>Создание форм</b> <b>Практическое занятие №19</b> Создание таблиц, форм	2	2
	<b>77-78</b>	<b>Создание мультимедийных файлов</b> <b>Практическое занятие №20</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
	<b>79-80</b>	<b>Публикация мультимедийных объектов</b>	2	3

	<b>Практическое занятие №21</b> Использование презентационного оборудования		
<b>81-82</b>	<b>Создание фильмов</b> <b>Практическое занятие №22</b> Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	3
<b>83-84</b>	<b>Работа в Интернете</b> <b>Практическое занятие №23</b> Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	3
<b>85-86</b>	<b>Поиск информации в Интернете</b> <b>Практическое занятие №24</b> Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	2
<b>87-88</b>	<b>Работа с модемом</b> <b>Практическое занятие №25</b> Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	2
<b>89-90</b>	<b>Создание сайта</b> <b>Практическое занятие №26</b> Средства создания сайта.	2	2
<b>91-92</b>	<b>Сопровождение сайта</b> <b>Практическое занятие №27</b> Средства сопровождения сайта.	2	3
<b>93-94</b>	<b>Создание Web-страницы</b> <b>Практическое занятие №28</b> Создание Web-странички с помощью html-разметки.	2	3
<b>95-96</b>	<b>Редактирование Web-страницы</b> <b>Практическое занятие №29</b> Редактирование Web-странички с помощью html-разметки.	2	3
<b>97-98</b>	<b>Гиперссылки на Web-страницах</b> <b>Практическое занятие №30</b> Создание гиперссылок на Web-страницах.	2	2
<b>99-100</b>	<b>Организация форумов</b> <b>Практическое занятие №31</b> Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	2
<b>101-102</b>	<b>Веб-сессии</b> <b>Практическое занятие №32</b> Настройка видео веб-сессий.	2	3
<b>103-104</b>	<b>Демонстрация различных видов АСУ на практике.</b> <b>Практическое занятие №33</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	3
<b>105-106</b>	<b>Консультационное занятие по разделам 1, 2, 3, 4, 5</b>	2	
<b>107-108</b>	<b>Зачетное занятие. Выполнение практического задания</b>	2	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW));
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Цветкова, В. М. Информатика: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования. - 4-е изд., испр.- М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 352 с.: ил.

##### **Интернет ресурсы:**

4. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
5. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.	Обзор Интернет-ресурсов. Написание мини-сочинений.
Классифицировать информационные процессы по принятому основанию; Выделять основные информационные процессы в реальных системах.	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Составление кроссворда.
Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей.	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Оценка результатов выполнения проекта. Защита проекта. Самоанализ выполнения проекта. Работа с программным обеспечением. Конкурсное участие.
Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения. Использовать ссылки и цитирование источников информации.	Оценка результатов выполнения практических работ. Самоанализ выполнения практических занятий. Создание презентации.
Знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	Оценка навыков выполнения практических работ. Составление кроссворда.
Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.). Знать о дискретной форме представления информации. Знать способы кодирования и декодирования информации.	Оценка результатов выполнения практических работ.
Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. Отличать представление информации в различных системах счисления.	Оценка результатов выполнения практических работ. Обзор сайтов. Оценка работы форумов.
Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи.	Оценка результатов выполнения практических работ. Конкурсное участие.
Иметь представление о компьютерных моделях. Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентаций.
Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Анализировать и сопоставлять различные источники информации.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений, обзор по разнообразным источникам.
Анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.

Иметь представление о типологии компьютерных сетей. Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети. Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание Web-страницы.
Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализовывать антивирусную защиту компьютера.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание базы данных. Оценка результатов выполнения проекта. Защита проекта. Самоанализ выполнения проекта.
Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними. Уметь работать с библиотеками программ. Иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	Оценка результатов выполнения практических работ. Обзор сайтов.
Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знать способы подключения к сети Интернет;	Оценка результатов выполнения практических работ.
Иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определять ключевые слова, фразы для поиска информации. Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации.	Оценка результатов и защиты рефератов и докладов.
Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта. Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения.	Обзор сайтов. Отзывы на форумах.
Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.	Участие в конкурсах, оформление Web-страниц.
Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Работа с программным обеспечением.

## 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

### *Раздел 1. Информационная деятельность человека*

Коллекция ссылок на ЭОР на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки

### *Раздел 2. Информация и информационные процессы*

Создание структуры базы данных библиотеки  
Простейшая информационно-поисковая система  
Конструирование программ  
Графическое представление процесса

### *Раздел 3. Средства ИКТ*

Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста  
Мой рабочий стол на компьютере  
Администратор ПК, работа с программным обеспечением

### *Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов*

Звуковая запись  
Музыкальная открытка  
Плакат-схема  
Электронная доска объявлений

### *Раздел 5. Телекоммуникационные технологии*

Резюме: ищу работу  
Защита информации  
Личное информационное пространство  
Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж



Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЗИКА**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика», разработана на основе примерной программы «Физика для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26.03.2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

## 1.3. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Физика» является профильным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Результаты освоения дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

### *метапредметных:*

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

### *предметных:*

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание

роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы - 180 часов,

в том числе:

теоретических занятий - 146 часов,

лабораторных и практических занятий – 30 час,

консультаций – 2 часа

промежуточная аттестация – 2 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	180
в том числе:	
теоретических занятий	146
лабораторные и практические занятия	30
консультации	2
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре, экзамена в 3 семестре	

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика</b>					
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1.</b> механика					
<b>Тема 1.1.</b> кинематика	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1-2	1.1.1	<b>Введение.</b> Физика – фундаментальная наука о природе. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО <b>Механическое движение.</b> Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Системы отсчета. Перемещение	2	2
	3-4	1.1.2	<b>урок –лекция. Равномерное движение.</b> Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения	2	2
	5-6	1.1.3	<b>урок –лекция Движение с постоянным ускорением.</b> Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением.	2	2
	7-8	1.1.4	<b>урок –лекция. Движение с постоянным ускорением.</b> Уравнения движения. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту	2	2
	9-10	1.1.5.	<b>урок –лекция Периодическое движение.</b> Вращательное движение. Параметры вращательного движения. Равномерное движение по окружности	2	2
	11-12	1.1.6.	<b>Периодическое движение.</b> Колебательное движение. Параметры колебательного движения.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Законы механики Ньютона	13-14	1.2.1	<b>урок –лекция Законы Ньютона.</b> Первый закон Ньютона. Сила. Связь между ускорением и силой. Второй закон Ньютона.	2	2
	15-16	1.2.2	<b>урок –лекция Законы Ньютона</b> Третий закон Ньютона. Масса. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике.	2	
	17-18	1.2.4.	<b>урок –лекция Силы в механике.</b> Силы упругости. Силы трения.	2	2
	19-20	1.2.5.	<b>урок –лекция Силы в механике.</b> Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Законы сохранения в механике	21-22	1.3.1	<b>урок –лекция Импульс. Закон сохранения импульса.</b> Импульс материальной точки. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Реактивное движение	2	2
	23-24	1.3.2	<b>урок –лекция Работа силы. Энергия.</b> Работа силы. Мощность. Работа сил тяжести и упругости. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия Закон сохранения энергии	2	3
	25-26	1.3.3	<b>урок –лабораторная работа Лабораторная работа 1</b> Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2	2
	27-28	1.3.4	<b>урок –лабораторная работа Лабораторная работа 2</b> Изучение закона сохранения импульса	2	2

<b>Раздел 2.</b> Основы молекулярной физики и термодинамики					
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	29-30	2.1.1	<b>урок –лекция Основы молекулярно-кинетической теории</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества.	2	2
	31-32	2.1.2	<b>урок –лекция Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.</b> Идеальный газ. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнения молекулярно-кинетической теории.	2	2
	33-34	2.1.3	<b>урок обобщения и систематизации Температура и ее измерение.</b> Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры	2	2
	35-36	2.1.4	<b>урок –лекция Температура – мера средней кинетической энергии молекул</b> Средняя кинетическая энергия молекул газа при тепловом равновесии. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Зависимость давления газа от концентрации его молекул и температуры	2	3
	37-38	2.1.5	<b>урок –лекция Определение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа.</b> Определение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа.	2	2
	39-40	2.1.6	<b>урок –лекция Изопроцессы в газах.</b> Изопроцессы в газах. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Изохорный процесс	2	3
<b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики	41-42	2.2.1	<b>урок –лекция Внутренняя энергия.</b> Внутренняя энергия. Работа в термодинамике как способ изменения внутренней энергии.	2	2
	43-44	2.2.2	<b>урок –лекция Теплопередача. Виды теплопередачи</b> Теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты.	2	2
	45-46	2.2.3	<b>Самостоятельная работа Решение задач</b>		
	47-48	2.2.4	<b>урок –лекция Первое начало термодинамики.</b> Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.	2	2
	49-50	2.2.5	<b>урок –лекция Второе начало термодинамики</b> Холодильные машины. Охрана окружающей среды.	2	2
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества	51-52	2.3.1	<b>урок –лекция Агрегатные состояния вещества.</b> Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах.		
<b>Тема 2.4</b> Свойства паров	53-54	2.4.1	<b>урок –лекция Насыщенный и ненасыщенный пар.</b> Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение	2	3
	55-56	2.4.2	<b>урок –лабораторная работа Лабораторная работа 3</b> измерение влажности воздуха	2	3
	57-58	2.4.3	<b>урок –лекция Характеристика жидкого состояния вещества.</b> Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	2
	59-60	2.4.4	<b>Решение задач</b>	2	2
	61-62	2.4.5	<b>урок –лекция Характеристика твердого состояния вещества.</b> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	2	2

	63-64	2.4.6	<b>Решение задач</b>		2	2
				итого за I семестр лабораторных и практических работ	64 6	
<b>Раздел 3.</b> Электродинамика						
<b>Тема 3.1.</b> Электрическое поле	65-66	3.1.1	<b>урок усвоения новых знаний Электрический заряд. Заряженные тела.</b> Электрический заряд. Элементарные частицы. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.		2	3
	67-68	3.1.2	<b>урок усвоения новых знаний Электрическое поле. Напряженность электрического поля.</b> Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии электрического поля. Принцип суперпозиции полей.		2	3
	69-70	3.1.3	<b>урок усвоения новых знаний Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</b> Диэлектрики в электростатическом поле. Два вида диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.		2	2
	71-72	3.1.4	<b>урок усвоения новых знаний Работа сил электрического поля.</b> Потенциальная энергия заряженного тела. Работа при перемещении заряда в однородном электрическом поле. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.		2	2
	73-74	3.1.5	<b>урок усвоения новых знаний Конденсаторы</b> Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		2	2
	75-76	3.1.6	<b>урок комплексного применения ЗУН практическое занятие 1 изучение способов соединения конденсаторов в батарее</b>		2	3
<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока.	77-78	3.2.1	<b>урок усвоения новых знаний Постоянный ток.</b> Электрический ток. Сила тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.		2	2
	79-80	3.2.2	<b>урок комплексного применения ЗУН практическое занятие 2 изучение способов соединения проводников</b>		2	3
	81-82	3.2.3	<b>урок комплексного применения ЗУН практическое занятие 3 Включение измерительных приборов в электрическую цепь</b>		2	3
	83-84	3.2.4	<b>урок усвоения новых знаний Закон Ома для участка цепи</b> Закон Ома для участка цепи. Сопротивление		2	3
	85-86	3.2.5	<b>урок комплексного применения ЗУН Лабораторная работа 4</b> Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.		2	3
	87-88	3.2.6	<b>урок усвоения новых знаний Работа и мощность постоянного тока.</b>		2	2
	89-90	3.2.7	<b>урок усвоения новых знаний ЭДС. Закон Ома для полной цепи.</b> Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.		2	2
<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	91-92	3.3.1	<b>урок усвоения новых знаний Электрический ток в металлах</b> Электронная проводимость металлов. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.		2	2
	93-94	3.3.2	<b>урок усвоения новых знаний Электрический ток в жидкостях</b> Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза		2	2

	95-96	3.3.3.	<b>урок усвоения новых знаний Электрический ток в полупроводниках</b> Строение полупроводников. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Электрический ток через контакт полупроводников р и n-типа. Полупроводниковый диод	2	2
	97-98	3.3.4	<b>урок усвоения новых знаний Электрический ток в газах</b> Электрический разряд в газе. Ионизация газов. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма	2	2
<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	99-100	3.4.1	<b>урок усвоения новых знаний Взаимодействие токов. Магнитный поток.</b> Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.	2	2
	101-102	3.4.2	<b>урок комплексного применения ЗУН практическое занятие 4</b> наблюдение взаимодействия проводников с токами	2	3
	103-104	3.4.3	<b>урок усвоения новых знаний Действие магнитного поля на электрический заряд. Магнитные свойства вещества</b> Сила Ампера. Сила Лоренца. Намагничивание вещества. Гипотеза Ампера. Виды магнитных материалов Магнитная запись информации	2	2
	105-106	3.4.4	<b>урок усвоения новых знаний Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции.</b> Магнитный поток. Правило Ленца. ЭДС индукции Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле	2	2
	107-108	3.4.5	<b>урок комплексного применения ЗУН Лабораторная работа 6</b> Изучение явления электромагнитной индукции	2	2
	109-110	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2	2
				итога за II семестр практических и лабораторных работ	46 12
<b>Раздел 4</b> Колебания и волны					
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания.	111-112	4.1.1.	<b>урок комплексного применения ЗУН Динамика свободных колебаний.</b> Колебательное движение. Свободные механические колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний..	2	3
	113-114	4.1.2.	<b>урок комплексного применения ЗУН Колебательная система под действием внешних сил.</b> Превращение энергии при колебательном движении Гармонические колебания.	2	3
	115-116	4.1.3	<b>урок комплексного применения ЗУН Вынужденные колебания. Резонанс.</b> Условия возникновения резонанса. Воздействие резонанса и борьба с ним.	2	3
	117-118	4.1.4	<b>урок комплексного применения ЗУН Упругие волны.</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	3
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания	119-120	4.2.1	<b>урок комплексного применения ЗУН Электромагнитные колебания</b> Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур Превращение энергии в колебательном контуре.. Уравнение колебательного движения.		
	121-122	4.2.2	<b>урок комплексного применения ЗУН Резонанс в электрической цепи</b> Вынужденные электрические колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Резонанс в электрическом колебательном контуре. Амплитуда силы тока при резонансе. Применение резонанса в электросвязи.	2	2

	123-124	4.2.3	<b>урок комплексного применения ЗУН Действующие значения тока и напряжения</b> Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	2	2
	125-126	4.2.4	<b>урок комплексного применения ЗУН Лабораторная работа 7</b> Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	2	2
	127-128	4.2.5	<b>урок комплексного применения ЗУН Практическое занятие 5 Производство и передача электрической энергии</b> Генератор переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	2
	129-130	4.2.6	<b>урок комплексного применения ЗУН РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ</b>	2	2
<b>Тема 4.3</b> Электромагнитные волны.	131-132	4.3.1	<b>урок усвоения новых знаний Электромагнитные волны и их свойства</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Открытый колебательный контур. Вибратор Герца.	2	2
	133-134	4.3.2.	<b>урок усвоения новых знаний</b> Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.	2	2
	135-136	4.3.3.	<b>урок усвоения новых знаний Принцип радиосвязи</b> Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи и телевидения	2	2
<b>Раздел 5. Оптика</b>					
<b>Тема 5.1</b> Природа света	137-138	5.1.1	<b>урок усвоения новых знаний Законы геометрической оптики</b> Скорость распространения света. Закон прямолинейного распространения света в однородной среде.	2	2
	139-140	5.1.2	<b>урок усвоения новых знаний Законы геометрической оптики</b> Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	2
	141-142	5.1.3	<b>урок усвоения новых знаний Линзы.</b> Собирающие и рассеивающие линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	2
	143-144	5.1.4	<b>урок комплексного применения ЗУН Лабораторная работа 8</b> Изучение изображения предметов в тонкой линзе	2	2
<b>Тема 5.2</b> Волновые свойства света.	145-146	5.2.1	<b>урок усвоения новых знаний Дисперсия и интерференция света</b> Дисперсия света. Открытие дисперсии Ньютоном. Опыт Ньютона. Интерференция волн. Сложение волн. Условия максимумов и минимумов. Интерференция света. Длина световой волны	2	3
	147-148	5.2.2	<b>урок усвоения новых знаний Дифракция. Поляризация света</b> Дифракция света. Теория Френеля. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2	2
	149-150	5.2.3	<b>урок комплексного применения ЗУН Лабораторная работа 9</b> Изучение интерференции и дифракции света	2	2
<b>Тема 5.3</b> Излучения и спектры	151-152	5.3.1	<b>урок усвоения новых знаний Источники света. Спектры и спектральные аппараты</b> Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	2	2
	153-154	5.3.2	<b>урок усвоения новых знаний Виды излучений.</b> Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	2	2

	155-156	5.3.3	<b>урок комплексного применения ЗУН Лабораторная работа 10</b> Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий	2	2
<b>Раздел 6</b> Элементы квантовой физики					
<b>Тема 6.1</b> Основы специальной теории относительности	157-158	6.1.1	<b>урок усвоения новых знаний</b> Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности.	2	2
1	2			3	4
	159-160	6.1.2	<b>урок усвоения новых знаний</b> Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.		
<b>Тема 6.2</b> Квантовая оптика	161-162	6.2.1	<b>урок усвоения новых знаний</b> Квантовая теория. <b>Фотоэффект.</b> Фотоэффект, теория фотоэффекта, законы фотоэффекта	2	2
	163-164	6.2.2	<b>урок усвоения новых знаний</b> Уравнение Эйнштейна Работа выхода. Красная граница фотоэффекта. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Применение фотоэффекта.	2	2
	165-166	6.2.3	<b>урок усвоения новых знаний</b> Применение фотоэффекта. Давление света. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Сила светового давления. Открытие П.Н. Лебедева. Химическое действие света.	2	3
<b>Тема 6.3</b> Физика атома	167-168	6.3.1	<b>урок усвоения новых знаний</b> Строение атома. <b>Опыты Резерфорда</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модель Томсона. Строение атома. Планетарная модель атома. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	3
	169-170	6.3.2	<b>урок усвоения новых знаний</b> Постулаты Бора. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.	2	3
<b>Тема 6.4</b> Физика атомного ядра	171-172	6.4.1	<b>урок усвоения новых знаний</b> Практическое занятие 6 <b>Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.</b> Принцип действия приборов для регистрации элементарных частиц	2	3
	173-174	6.4.2	<b>урок усвоения новых знаний</b> Радиоактивность. <b>Закон радиоактивного распада.</b> Открытие радиоактивности. Виды излучений. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.		
	175-176	6.4.3	<b>Строение атомного ядра. Энергия связи.</b> Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы.	2	2
	177-178	6.4.4	<b>урок усвоения новых знаний</b> Ядерные реакции. <b>Энергия выхода. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.</b> Ядерные реакции. Деление ядер урана. Энергия выхода. Цепные ядерные реакции. Устройство и принцип действия ядерного реактора. Термоядерные реакции	2	2
<b>консультации</b>	179-180		Рассмотрение типовых заданий, нашедших применение на экзамене	2	2
			итого за III семестр лабораторных и практических занятий	70 6	
			итого по дисциплине лабораторных и практических занятий	180 30	

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.
- комплект учебно-методической документации;
- комплект обучающих и контролирующих компьютерных программ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

**Дополнительные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

### РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. К экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты текущей аттестации и выполнившие все практические работы и лабораторные работы.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон физических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- использование различных источников для получения физической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul>	<p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <hr/> <p>Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.</p> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <hr/> <p>Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.</p> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур</p>



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УД.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Программа учебной дисциплины **УД.1 Индивидуальный проект** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Разработчик:

Решетникова Елена Юрьевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.1ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УД.1 Индивидуальный проект является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина "Индивидуальный проект" является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающийся должен **уметь:**

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- работать с различными информационными ресурсами.
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы;

**знать:**

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 70 часов.

в том числе:

теоретических занятий – 54 часа;

практические занятия – 14 часов;

промежуточная аттестация – 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	70
<b>Объем образовательной программы</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	14
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме зачета	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.1 Индивидуальный проект  
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
<b>1 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Наука и ее роль в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>1-2</b>	<b>Цель и задачи учебной дисциплины.</b> Требования ФГОС СПО к формированию у обучающихся исследовательских компетенций. Характеристика понятия «исследовательская деятельность обучающихся». Цель и задачи исследовательской деятельности обучающихся. <b>Виды и формы исследовательской деятельности обучающихся.</b>	2	2
	<b>3-4</b>	<b>Значение проектной и учебно-исследовательской деятельности</b> для саморазвития человека и общественного прогресса. Технология подготовки сообщения (доклада). Роль исследований в практической деятельности специалиста.		2
	<b>5-6</b>	<b>Понятие науки, классификация наук. Объект и предмет науки.</b> Функции науки. Критерии научности знания. Истина и заблуждения. Введение в дискуссию: понятие, признаки, формы и этапы. Что такое глоссарий? Описание и определение термина. Методологические понятия: кластер, глоссарий.	2	2
	<b>7-8</b>	<b>Практическое занятие №1. Составление глоссария к тексту «Классификация наук»</b>	2	1
	<b>9-10</b>	<b>Практическое занятие №2. Дискуссия о роли науки и техники в обществе: «Нужен ли человечеству технический прогресс?»</b>	2	1
<b>Тема 2. Виды и структура исследовательских работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>11-12</b>	<b>Виды исследовательских работ. Общая характеристика.</b> Универсальные требования к написанию исследовательской работы. Понятия цели, задач, объекта и предмета исследования. Реферат и его виды. Реферат как научная работа. Структура реферата. Этапы работы над написанием реферата. Понятие о формах итоговой аттестации.	2	1
	<b>13-14</b>	<b>Практическое занятие №3. Формулирование темы исследовательской работы (на примере реферата).</b> Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Написание конспекта.	2	2
	<b>15-16</b>	<b>Практическое занятие № 4..Определение актуальности заданной темы (на примерах, предложенных преподавателем).</b>	2	2
	<b>17-18</b>	<b>Изучение методических рекомендаций по выполнению и оформлению письменной экзаменационной работы.</b>	2	1
<b>Тема 3. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>19-20</b>	<b>Смысл целеполагания. Как правильно ставить цель?</b>	2	1
	<b>21-22</b>	<b>Что такое проект? Правило 5П. Типология проектов. Структура проекта.</b>	2	1
	<b>23-24</b>	<b>Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение.</b> Правила составления паспорта проекта. Основные требования к использованию метода проектов.	2	2
	<b>25-26</b>	<b>Практическое занятие №5. Тренинг личностного роста «Проектирование собственной жизни»</b>	2	
<b>Тема 4. Правила</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	

оформления учебно - исследовательского проекта	27-28	Структура проектно - исследовательской работы. Ведение, теоретическая и практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения.	2	2
	29-30	<u>Требования к оформлению исследовательского проекта</u> . Общие правила оформления текста исследовательского проекта. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Титульный лист исследовательской работы и проекта. Заголовки в исследовательской работе	2	2
	31-32	<b>Анализ текстов учебно-исследовательских проектов на соответствие требованиям.</b> <u>Требования по оформлению творческого проекта.</u>	2	2
	33-34	Контрольная работа № 1.	2	3
<b>2 семестр</b>			36	
Тема5. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	35-36	<b>Основные этапы работы над проектом. Общая характеристика</b> основных этапов работы над проектом: Проблематизация. Целеполагание. Планирование. Реализация. Рефлексия. Презентация	2	1
	37-38	<b>Этап информационного поиска. Определение информационного запроса.</b> Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное. Изучающее, аналитическое, творческое чтение.	2	2
	39-40	<b>Поиск и размещение информации в сети Интернет.</b> Правила поиска информации. Интернет-ресурсы. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Хотлист. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	2	2
	41-42	<b>Практическое занятие №6. Управление конфликтами.</b>	2	1
	43-44	<b>Практическое занятие № 7.Создание презентации «Учебно-исследовательский проект. «Шаг за шагом».</b> Создание презентации к выступлению. Содержание презентации. Общий порядок слайдов. Оформление слайдов. Общие требования к оформлению презентации.	2	2
	45-46	<b>Методы научного познания. Классификация методов исследования.</b> Методы теоретического исследования анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, классификация. Методы эмпирического исследования	2	1
	47-48	<b>Технология составление анкеты для изучения социальной проблемы.</b>	2	1
	49-50	<b>Практическое занятие № 8. Изучение форм и функции общения. Тренинг «Общение».</b>	2	2
Тема 6. Культура публичного выступления	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	51-52	<b>Практическое занятие №9. Правила публичного выступления.</b> Основные особенности устного публичного выступления. Секреты ораторского мастерства. Требования к публичному выступлению. Форма и композиция публичного выступления. Общие принципы построения публичного выступления	2	2
	53-54	<b>Практическое занятие № 10. Подготовка оратора к выступлению.</b> Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления. Основные правила подготовки публичного выступления. Поведение оратора в аудитории. Приемы захвата внимания.	2	2
	55-56	<b>Практическое занятие №11. Специфика публичных выступлений различных типов.</b> Протоколно-этикетные выступления. Развлекательные выступления. Информационное выступление. Агитационные выступления.	2	2
	57-58	<b>Оценка эффективности публичного выступления.</b>	2	2

	<b>59-60</b>	<b>Практическое занятие №12.</b> Конкурс ораторов.	2	
<b>Тема 7.</b>  <b>Представление результатов учебно-исследовательского проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>61-62</b>	<b>Виды представления результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их оценка.</b> Знакомство с критериями оценки.	2	1
	<b>63-64</b>	<b>Подготовка доклада. Способы представления результатов исследовательской деятельности.</b> Подготовка доклада. Требования к докладу. Правила составления презентации по тексту выступления.	2	2
	<b>65-66</b>	<b>Практическое занятие № 13. Подготовка доклада, сообщения.</b>	2	2
	<b>67-68</b>	<b>Практическое занятие № 14.</b> Психологическая подготовка к публичному выступлению на защите проекта. <b>Понятие эффективной коммуникации.</b>	2	3
	<b>69-70</b>	<b>Зачет. Урок-конференция. Защита проектов.</b>	2	3
	<b>ИТОГО:</b>		<b>70ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует:

- наличия кабинета; рабочее место преподавателя;
- комплект методических указаний по выполнению лабораторно-практических работ по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- маркерная доска.

Программное обеспечение:

- стандартные программы Windows XP;
- пакет программ Microsoft Office;
- интернет-браузер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский.— 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия». 2017. — 128 с.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. – 8-е изд., испр. и доп. – М., : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
2. Введенская Л.А. Введенская,Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Л.А.Введенская, Л.П.Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2013. – 539 с. [с. 211-301]
3. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Дону, 2012 г..

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий: эссе, сообщений, докладов, рефератов.

Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>1. Введение в учебную дисциплину. Наука и ее роль в современном мире</b>	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины при освоении специальности	Устный опрос
	Формулирование понятия наука и ее отличительных черт. Умение формулировать объект и предмет науки. Умение формулировать функции науки.	Оценка выполнения самостоятельной работы Устный опрос
<b>2. Виды и структура исследовательских работ</b>	Умение давать характеристику основных видов исследовательских работ. Умение логически рассуждать о научной картине мира.	Оценка выполнения самостоятельной работы
<b>3. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности</b>	Владение информацией о типологии проектов. Соблюдение требований к организации проектной деятельности. Умение характеризовать сущность исследовательской и проектной деятельности. Умение определять структуру и содержание исследовательского процесса.	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
<b>4. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования</b>	Умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему. Умение формулировать проблему. Ставить цель исследовательской и проектной деятельности. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели. Знание логических законов и умение применять их в процессе исследования.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;
<b>5. Правила оформления учебно-исследовательского проекта</b>	Знание общих правил оформления текста учебно-исследовательского проекта Умение характеризовать виды информации и основные источники ее получения. Демонстрация способов получения и переработки информации. Умение анализировать предложенную информацию.	Тестирование Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; подготовки презентаций и докладов
<b>6. Культура публичного выступления</b>	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Знание основных правил подготовки публичного выступления. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; подготовки докладов.
<b>7. Представление результатов учебно-исследовательского проекта</b>	Умение структурировать материал. Умение формулировать собственное мнение, аргументировать его. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта. Умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать ее. Умение строить монологическое контекстное высказывание.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Широковская Екатерина Николаевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к дополнительному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять архитектурные стили
- определять направления строительной индустрии в истории развития человечества
- определять виды строительных работ, классификацию зданий и сооружений характеризовать их.
- осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий
- соблюдать правила безопасного поведения
- проектировать свой профессиональный план.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие сведения о строительной индустрии в истории развития человечества
- архитектурные стили
- памятники русского зодчества
- общие сведения о строительном производстве и строительных процессах.
- виды общестроительных работ
- общие положения Трудового кодекса РФ
- Отраслевую структуру общественного производства.
- Понятие о профессии и карьере.
- Требования профессии к личности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 34 часа

в том числе:

теоретические занятия – 22 часа;

практические занятия – 10 часов;

промежуточная аттестация – 2 часа

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 История отрасли</b>				
Архитектура и строительство в мировой истории	1-2	<b>Общие сведения о строительной деятельности. Роль профессии в жизни человека, социальной значимости профессии.</b> Строительство – отрасль жизнедеятельности человека. Этапы развития строительства в истории человечества. Первые технологии строительства. Значимость профессии «строитель».	2	2
	5-6	<b>Архитектурные памятники русского зодчества:</b> Архитектурные стили: романский, готический, возрождение	2	2
	7-6	<b>Практическая работа № 1 Работа с иллюстрациями: определение архитектурных стилей Изготовление макетов, композиций.</b>	2	3
	9-10	<b>Архитектурные стили.</b> Работа с иллюстрациями: описание стилей: барокко, рококо, классицизм. Характеристика стилей: эклектика, модерн, модернизм, конструктивизм, хай-тек	2	2
	11-12	<b>Практическая работа №2</b> заполнение сравнительной таблицы «Стили мировой архитектуры» . <b>Определение архитектурных стилей города Иркутска.</b>	2	3
<b>Раздел 2. Отделочные строительные работы.</b>				
Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах.	13-14	<b>Строительное производство и строительные процессы.</b> Виды зданий и сооружений: гражданские, промышленные, жилые. Основные конструктивные элементы зданий. Рабочие строительные профессии и организация труда.	2	2
	15-16	<b>Практические занятия №3</b> заполнение таблицы: «Характеристики строительных профессий».	2	3
	17-18	<b>Практические занятия №4</b> «Технические, экономические, медицинские качества строительной профессии».	2	3
	19-20	<b>Практическое занятие № 5 Изучение типов профессий.</b> Классификация профессий по объектам, целям, средствам труда и условиям работы.	2	3
	21-22	<b>Профессиональный тип личности.</b> Тестирование. Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной).	2	2
	23-24	<b>Этапы профессионального становления личности.</b> Теории профессионального развития. Фазы развития профессионала. Составление профессиограммы	2	2
	25-26	<b>Отделочные работы: классификация, назначение, характеристика</b>	2	2
	27-28	<b>Декоративные работы в строительном производстве: назначение, классификация, характеристика</b>	2	2
	29-30	<b>Профессиональные стандарты в строительном производстве, характеристика</b>	2	2
	31-32	<b>Сферы профессиональной деятельности.</b> Виды предприятий и их объединения по профессии.	2	2
	33-34	<b>Зачётное занятие.</b>	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- технические, строительные справочники
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Коробков, С.В. Введение в специальность [Текст] : учебное пособие / С.В. Коробков. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2015. – 88 с

##### Дополнительные источники

- 1.. История архитектуры. (электронный ресурс), учебное пособие, Сыктывкар, 2013

##### Интернет-ресурсы:

- 1.dsk. stroy.ru stroitelnye raboti
2. endor.irk.ru

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

№	Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общие сведения о строительной индустрии в истории развития человечества</li><li>• архитектурные стили</li><li>• памятники русского зодчества</li><li>• общие сведения о строительном производстве и строительных процессах.</li><li>• виды общестроительных работ</li><li>• классификацию зданий и сооружений</li><li>• элементы зданий</li><li>• общие положения Трудового кодекса РФ</li><li>• правила безопасного поведения</li><li>• Отраслевую структуру общественного производства.</li><li>• Понятие о профессии и карьере.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять архитектурные стили</li><li>• определять направления строительной индустрии в истории развития человечества</li><li>• определять виды строительных работ, классификацию зданий и сооружений</li><li>• характеризовать их.</li></ul>	<p>текущий контроль в форме опроса, выполнения тестовых заданий.</p> <p>заполнение таблиц, составление характеристик.</p> <p>текущий контроль</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий</li><li>• Проектировать свой профессиональный план.</li></ul>	
--	---	--

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
История Иркутской области  
по профессии среднего профессионального образования  
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной региональной программы учебной дисциплины «История Иркутской области». Является частью ОП СПО

Разработчик:

Денеж Тамара Алексеевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании ДЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г\_  
Председатель ДЦК \_\_\_\_\_

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **История Иркутской области**

**1.1. Область применения программы** программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **08.01.25 Мастер отделочных строительных работ**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в дополнительную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- системность истории родного края;
- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;
- взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории; основные этапы исторического развития региона.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы - 34 часа

в том числе:

теоретические занятия – 26 часа;

практические занятия – 6 часов;

промежуточная аттестация – 2 часа

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	34
<b>Объем образовательной программы</b>	34
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
промежуточная аттестация	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История Иркутской области

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b> История становления Иркутской области				
<b>Тема 1.1.</b> Наш край в древности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1-2	<b>Древнекаменный век в истории Прибайкалья.</b> Древние стоянки человека. Жилища и занятия людей, первые произведения искусства. Мезолит. <b>Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда.</b> Меднобронзовый век. Шаманство. Начало железного века. Изменения в занятиях людей с палеолита до меднобронзового века. <b>Практическая работа №1</b> Анализ расположения в Иркутской области древних стоянок человека с обозначением их на контурной карте.		
<b>Тема 1.2.</b> Прибайкалье в период средневековья.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	3-4	<b>Особенности жизни коренных народов Сибири в период средневековья.</b> Курыканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй.		
	5-6	<b>Присоединение «братской земли»:</b> пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства, Значение присоединения Прибайкалья к России		
	7-8	<b>Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века. Освоение и присоединение Сибири.</b> Первые русские открыватели, первые переселенцы, братский, иркутский, ангарский остроги.		
	9-10	<b>Сибирь как колония Российской империи.</b> Покорение Сибирской земли <b>.Практическая работа №2</b> :Заполнить таблицу по теме: Коренные народы Сибири и дать сравнительную характеристику.		
<b>Тема 1.3.</b> Земля Иркутская в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	11-12	<b>Социально – экономическое развитие края в XVIII веке.</b> Рост населения и основные виды его занятий. Развитие промышленности и ремесел.		
	13-14	<b>Иркутск – губернский город. Первые школы.</b> «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов, их роль в истории становления Иркутской области. <b>Сибирская ссылка.</b> <b>Практическая работа: №3</b> Составить опорный конспект и презентацию по теме:»Именитые» люди 18века и их роль в истории становления Иркутской области	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 1.4.</b> Иркутская губерния в XIX веке.	15-16	<b>Особенности хозяйственного развития Иркутской губернии в первой половине XIX.</b> Влияние промышленности на развитие сельского хозяйства и транспорта. Роль декабристов в развитие культуры и хозяйства сибирского населения. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири. <b>Участие населения в Отечественной войне 1812года .Декабристы в Сибири.</b> Первые ссыльные декабристы, после восстания на Сенатской площади, вклад декабристов в развитие Сибири.	2	2
	17-18	<b>Иркутская губерния во второй половине XIX века.</b> Экономика, сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Архитектура и строительство. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь.	2	
	19-20	<b>Общественная жизнь, просвещение и образование, культура</b> Иркутской губернии второй половины XIX века. Политическая ссылка и революционное движение.	2	
	21-22	<b>Практическая работа № 4-5:</b> Составить таблицу по теме : Политическая ссылка и революционное движение. Ответить на вопросы по к/ф Декабристы в Иркутске. Подготовить сравнительную таблицу, раскрывающую особенности развития Иркутской области в начале 20 века	2	2
<b>Раздел 2.</b> Земля Иркутская в XX – XXI веках.				
<b>Тема 2.1.</b> Иркутская земля в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	23-24	<b>Экономика Иркутской губернии в XX веке.</b> Рабочее движение и иркутская социал-демократия накануне революции 1905-1907годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах. <b>Социально-экономические процессы в промышленности Иркутской губернии после первой революции.</b> Основные изменения в общественно-политической и культурной жизни Иркутской области в начале XX века. Период первой мировой войны. <b>Февральская и Октябрьская революции в Иркутске.</b> Разгром А.Колчака, установление власти Советов.		
<b>Тема 2.2.</b> Иркутская земля в 1921-1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	25-26	<b>Изменение социально-политической обстановки в 1921-1941 гг.</b> Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация. Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь.		
<b>Тема 2.3.</b> Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг.)	27-28	<b>Передний край в глубоком тылу.</b> Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности.	2	2
	29-30	<b>Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве.</b> Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись, города. <b>Практическая работа № 6</b> Анализ ресурсов Интернет и печатных материалов, раскрывающих особенности Иркутской области в период Великой Отечественной войны и послевоенного строительства (1941-1960 гг.).	2	
<b>Тема 2.3.</b> Иркутская область в 1961-1985 г.г.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	31-32	<b>Территориально-производственные комплексы</b> – новая форма индустриального развития экономики Иркутской области. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство. Наука, образование и подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Проблемы культурной жизни области. Коренное население области. Международные связи. <b>Священное озеро Байкал.</b>		

<b>Тема 2.4.</b> Иркутская область в 1986-2011 г.г.	33-34	<b>Иркутская область на грани веков.</b> Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ. Современное социально-экономическое и культурное положение Иркутской области. Подготовка сообщений о губернаторах Иркутской области. Экология города Иркутска. <b>Зачет по теме:</b> История становления Иркутской области	2	2
---	-------	---	---	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История Иркутской области»

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- аудиосистема
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. История Земли Иркутской [Текст]: Учебное пособие для старшей школы / под ред. З.И.Рабецкой. – Иркутск, 2002.

##### **Дополнительные источники:**

1. Иркутск в панораме веков [Текст]. – Иркутск, 2003.
2. Кузнецов, И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны [Текст] / И.Кузнецов. – Иркутск, 1995.
3. Медведев, Г. Памятники археологии Иркутской области [Текст] / Г.И.Медведев, В.В. Свинин, О.П. Степанова, А.Г. Генералов. – Иркутск, 1985.
4. Распутин, В. Сибирь, Сибирь... [Текст] / В.Г. Распутин. – Иркутск, 2000.
5. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст]. – Ростов-на-Дону, 2005.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;</li> <li>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменная проверочная работа.</li> <li>– Анализ выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации.</li> <li>– Оценка соответствия содержания историческим фактам, представленным обучающимися в подготовленных таблицах, схемах, презентациях.</li> <li>– Анализ реферата, исторического сочинения на соответствие изученному историческому материалу.</li> </ul>
<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;</li> <li>- взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;</li> <li>- основные этапы исторического развития региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные опросы.</li> <li>– Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях.</li> <li>– Оценка результатов выполнения студентами письменных работ и компьютерных тестов.</li> </ul>

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы экономики и предпринимательства**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации

Разработчик:

Северина С.В., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к дополнительному циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- квалифицированно применять положения гражданского, трудового и административного права в сфере предпринимательской деятельности;
- готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов предпринимательской деятельности;
- работать с текстами нормативно-правовых источников;
- использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- оформлять документацию для регистрации предпринимательской деятельности
- осуществлять расчет заработной платы работников в области предпринимательской деятельности;
- составлять типичные формы гражданско-правового договора
- соблюдать деловую и профессиональную этику в предпринимательской деятельности

**знать:**

- систему и структуру предпринимательской деятельности Российской Федерации;
- основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», Постановление Правительства РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность-
- основы налогообложения в предпринимательской деятельности;
- основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности юридического лица;
- права и обязанности индивидуального предпринимателя;
- основы бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности.
- особенности правового регулирования занятости и трудоустройства в области предпринимательской деятельности
- основные понятия и принципы коррупции

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Объем образовательной программы 32 часа

в том числе:

теоретические занятия – 24 часа;

практические занятия – 6 часов;

промежуточная аттестация – 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	32
<b>Объем образовательной программы</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
промежуточная аттестация	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре</b>	<b>2</b>

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики и предпринимательства**

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства</b>				
Тема 1.1. История возникновения и сущность предпринимательства	1-2	<b>Возникновение предпринимательства в средние века.</b> Появление акционерных обществ. Первые предприниматели в Киевской Руси. Английские экономисты о факторах производства. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней. Сущность предпринимательской деятельности. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности. Правовое регулирование экономических отношений	2	1
Тема 1.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	3-4	<b>Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.</b> Конституция РФ. Гражданский Кодекс РФ. Нормативные правовые акты РФ	2	1
Тема 1.3. Налогообложение предпринимательской деятельности	5-6	<b>Понятие налогов и их функции.</b> Участники налоговых отношений. Налоговый кодекс Российской Федерации. Виды и классификация налогов предпринимательской деятельности	2	1
<b>Раздел 2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности</b>				
Тема 2.1. Порядок регистрации юридического лица.	7-8	<b>Практическая работа № 1 Изучение документов, необходимых для регистрации предпринимательской деятельности.</b> Учредительные документы. Лицензирование предпринимательской деятельности. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридического лица.	2	1
Тема 2.2. Организационно-правовые формы юридических лиц	9-10	<b>Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих юридических лиц.</b> Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Некоммерческие организации	2	
Тема 2.3. Конкуренция в предпринимательстве	11-12	<b>Содержание и виды конкуренции.</b> Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополизация экономики и конкуренции. Повышение конкурентоспособности. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей.	2	1
<b>Раздел 3. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности</b>				
Тема 3.1. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности	13-14	<b>Правовой статус индивидуального предпринимателя.</b> Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	1
<b>Раздел 4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности</b>				

Тема 4.1. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	<b>15-16</b>	<b>Кадровый потенциал.</b> Трудовые ресурсы. Состав и структура работников основной деятельности предприятий. Планирование численности работников. Организация труда. Основные направления организации труда.	2	1
	<b>17-18</b>	<b>Практическая работа № 2 Изучение форм и видов договоров.</b> Понятие и содержание договора. Формы и виды договоров. Общий порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Составление типичной формы гражданско-правового договора.	2	
Тема 4.2. Управление персоналом	<b>19-20</b>	<b>Система и методы управления персоналом.</b> Планирование, отбор и найм персонала. Профессиональная подготовка персонала. Трудовой договор и контрактная система найма	2	1
Тема 4.3. Организация заработной платы в предпринимательской деятельности	<b>21-22</b>	<b>Практическая работа № 3 «Расчёт заработной платы некоторых категорий работников»</b> Понятие заработной платы и принципы, механизмы организации заработной платы. Основные виды и формы оплаты труда. Системы оплаты труда в предпринимательской деятельности. Фонд платы труда. Номинальная и реальная заработная плата. «Расчёт заработной платы некоторых категорий работников»	2	1
Тема 4.4. Бухгалтерский учёт и отчётность предпринимательской деятельности	<b>23-24</b>	<b>Бухгалтерский и финансовый учёт.</b> Статистический учёт. Предмет и методы бухгалтерского учёта. Бухгалтерский баланс. Учёт основных фондов, средств и материальных ценностей. Учёт затрат и доходов. Учёт денежных средств. Организация работы бухгалтерии. Взаимодействие с кредитными организациями	2	1
<b>Раздел 5. Занятость и трудоустройство в Российской Федерации</b>				
Тема 5.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<b>25-26</b>	<b>Понятие и сущность занятости и трудоустройства.</b> Федеральная служба по труду и занятости. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	1
<b>Раздел 6. Риски в деятельности предпринимателя</b>			<b>2</b>	
Тема 7.1. Предпринимательский риск	<b>27-28</b>	<b>Понятие и сущность риска в предпринимательской деятельности.</b> Виды рисков. Способы снижения риска в предпринимательстве. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки.	2	1
<b>Раздел 8. Культура предпринимательства</b>				
Тема 8.1. Личность и качества предпринимателя	<b>29-30</b>	<b>Сущность и значение культуры предпринимателя.</b> Имидж предпринимателя. Деловая и профессиональная этика. Предприимчивость и организаторский потенциал предпринимателя. Экономическое мышление предпринимателя. Организация рабочего места. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства. Основные черты бизнесмена.	2	1
Тема 8.2. Коррупция	<b>31-32</b>	<b>Понятие и сущность коррупции и взяток.</b> Цели и задачи коррупционных мероприятий. Мероприятия по минимизации и ликвидации коррупционных нарушений. Основные принципы противодействия коррупции, борьбы с ней. <b>Зачетное занятие</b>	2	1

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебной лаборатории:

- оборудованные персональными компьютерами рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических указаний по выполнению лабораторно-практических работ по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- маркерная доска.

Программное обеспечение:

- стандартные программы Windows XP;
- пакет программ Microsoft Office;
- интернет-браузер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основная литература:**

1. Гомола, А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов сред. проф. образования / А. И. Гомола.- М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 336 с.

**Дополнительная литература:**

2. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «Март», 2013 г.
3. Лошкарев В.Г. Организация бизнеса с нуля. Советы практика. – СПб.: Питер, 2014
4. Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. – М.: ИНФРА-М, 2012
5. Дятлов В.А. Управление персоналом. – М.: ПРИОР, 2013

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
квалифицированно применять положения гражданского, трудового и административного права в сфере предпринимательской деятельности;	
готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов предпринимательской деятельности;	
работать с текстами правовых источников;	
– использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность;	<b>Формы контроля обучения</b>
– оформлять документацию для регистрации предпринимательской деятельности	– защита индивидуальных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы;
– осуществлять расчет заработной платы работников в области предпринимательской деятельности;	– выполнение и защита лабораторно-практических работ по составлению рекламных текстов;
составлять типичные формы гражданско-правового договора	– тестирование.
соблюдать деловую и профессиональную этику в предпринимательской деятельности	
<b>Знания:</b>	<b>Формы оценки результативности обучения</b>
систему и структуру предпринимательской деятельности Российской Федерации;	– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 25 мая 1995 г. «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», Постановление Правительства РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
основы налогообложения в предпринимательской деятельности;	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности юридического лица;	– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
права и обязанности индивидуального предпринимателя;	
основы бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности.	
особенности правового регулирования занятости и трудоустройства в области предпринимательской деятельности	
культуру и имидж предпринимателя	
Итоговый контроль – зачет	

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

Штукатур-облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Конструктор карьеры», разработанной ГАУ ДПО ИО «РИКПиНПО» совместно с АНО «НАРК» в 2019 году.

Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дополнительные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в I семестре.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</b>				
<b>Тема 1.</b> Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	
	1-2	Урок 1.1.-1,2 Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	2	3
	3-4	Урок 1.3. Урок 1.4. <b>Практическое занятие № 1: «Изучение профессионального стандарта Штукатур, Маляр.</b> Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, их уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	2	3
	5-6	Урок 1.5. Урок 1.6. <b>Практическое занятие № 2: «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))»</b>	2	3
	7-8	Урок 1.7.-1.8 <b>Информационные ресурсы национальной системы квалификаций:</b> Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	2	2
	9-10	Урок 1.9-1.10 <b>Практическое занятие №3: «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)</b>	2	3
<b>Тема 2.</b> Современное состояние и тенденции развития рынка труда.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	
	11-12	Урок 2.1.-2.2 <b>Рынок труда: основные понятия, элементы, функции.</b> Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. <b>Практическое занятие № 4: «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»</b>	2	2
	13-14	Урок 2.3.-2.4 <b>Практическое занятие №5: Построение карты инновационных проектов региона.</b> Программа социально-экономического развития региона. <b>Выявление и ранжирование востребованных профессий.</b> Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )	2	3
	15-16	Урок 2.5.-2.6 <b>Практическое занятие № 6: Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет</b> (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru/">https://gorodrabot.ru/</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU	2	3

			<a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»). Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.		
	17-18	Урок 2.7. Урок 2.8.	<b>Практическое занятие № 7: «Атлас новых профессий»</b> (составление списка и презентация «новейших» профессий, изучение надпрофессиональных навыков и умений)	2	3
	19-20	Урока 2.9. Урок 2.10.	<b>Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.</b> Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли. <b>Практическое занятие № 8: «Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам»</b>	2	3
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>				<b>28</b>	
<b>Тема 3 Профессиональная карьера, методы планирования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>30</b>	
	21-22	Урок 3.1-3.2.	<b>Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели.</b> Этапы профессионального и карьерного развития. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2	2
	23-24	Урок 3.3.-3.4	<b>Карьерограмма как инструмент управления карьерой.</b> Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. <b>Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.</b> Определение вида профессиональной деятельности, планируемой квалификации, способа планирования профессиональной карьеры.	2	2
	25-26	Урок 3.5.-3.6	<b>Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен»</b> Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.	2	2
	27-28	Урок 3.7.-3.8.	<b>Самооценка.</b> Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	2	
	29-30	Урок 3.9.-3.10.	<b>Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио.</b> Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. <b>Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа. Построение индивидуального плана карьерного развития</b>	2	3
	31-32	Урок 3.11.-3.12.	<b>Деловая игра «Собеседование с работодателем»</b>	2	3
	33-34	Урок 3.13.-3.14.	<b>Зачет</b>	2	3
				<b>Всего:</b>	<b>34</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя; ученическая доска; учебно-методический комплекс преподавателя (рабочая программа; календарно-тематический план; поурочное планирование; конспекты лекций; диагностические методики; раздаточный материал для практических занятий; канцелярские принадлежности; учебные презентации и видеоматериал).

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основные источники:**

1. Голубь Г.Б., Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда – Самара: ЦПО, 2011. Основные источники:
2. Профессиональные стандарты Штукатур, Маляр
3. ЕТКС работ и профессий рабочих.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1 Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
  - 2 Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <https://www.kos-nark.ru/>
  - 3 Сайт Национального агентства развития квалификаций <https://nark.ru/>
  - 4 Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
  - 5 Работа в России <https://trudvsem.ru/>
  - 6 HeadHunter.ru <https://usolje-sibirskoe.hh.ru/>
  - 7 Город работ <https://gorodrabot.ru/>
  - 8 Работа ру <https://irkutsk.rabota.ru/>
  - 9 Superjob.ru <https://www.superjob.ru/>
  - 10 Зарплата ру <https://irkutsk.zarplata.ru/>
  - 11 Справочник профессий <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
  - 12 Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>
  - 13 Национальная система квалификаций <https://nok-nark.ru/about/nsk/>
- 1.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификация модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2008.
2. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2009.
3. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда» [Текст]: учебные материалы / автор-составитель: Л.А. Морковских. – Самара: ЦПО, 2008.
4. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2011.
5. Абельмас, Н. В. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование (+CD). СПб.: Питер, 2008. — 160 с.
6. Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление// Справочник кадровика . – 2009. - №2.
7. Долгорукова О.А. Построение карьеры. - СПб.: Питер, 2009.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, составления накопительного портфолио.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Умение применять современную профессиональную терминологию</p> <p>Умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении самостоятельных работ, опроса, и других видов текущего контроля.</p> <p>Оценка результатов выполнения зачетной работы.</p>
<p>Знание содержания актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Знание современной научной и профессиональной терминологии</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении самостоятельных работ, опроса, и других видов текущего контроля.</p>

<p>Знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования</p>	<p>обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка результатов выполнения работы</p> <p>результатов зачетной</p>
---	--	---

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

СОГЛАСОВАНО:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_2020год

Утверждаю:

Директор ГБПОУ ИО ИТТриС

\_\_\_\_\_ Т.Н.Ломакина

«\_\_»\_\_\_\_\_2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (далее – ПООП СПО, рабочая программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.

Разработчик:

Гордина Лилия Николаевна, старший мастер

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Председатель ДЦК

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ И ДЕКОРАТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РАБОТ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности **Выполнение малярных и декоративно-художественных работ** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 3	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 3.2	Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды
ПК 3.3	Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 3.4	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда. <b>Выполнять ремонт окрашенных поверхностей.</b>
ПК 3.5	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда
ПК 3.6	Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда
ПК 3.7	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда
<b>ПК 6.1</b>	<b>Подготовка существующих конструкций и их поверхностей</b>
<b>ПК 6.9</b>	<b>Монтаж каркасов с обшивкой каркасов отделочными листовыми материалами</b>

**В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> <li>– Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски</li> <li>– Протравливание и обработка поверхностей</li> <li>– Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями</li> <li>– Приготовление нейтрализующего раствора</li> <li>– Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре</li> <li>– Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>– Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех</li> <li>– Выполнение грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом</li> <li>– Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>– Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом</li> <li>– Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</li> <li>– Техническое обслуживание краскопульта</li> <li>– Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей</li> <li>– Окрашивание поверхностей различными малярными составами</li> <li>– Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</li> <li>– Вытягивание филенок без подтушевывания</li> <li>– Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев</li> <li>– Окрашивание рам</li> <li>– Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями</li> <li>– Оклеивание поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями.</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отделка стен и потолков высококачественными обоями</li> <li>– Выполнение декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов</li> <li>– Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей</li> <li>– Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов</li> <li>– Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень</li> <li>– Отделка поверхностей стен по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона</li> <li>– Копирование и вырезание трафаретов любой сложности</li> <li>– Отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками</li> <li>– Рельефное и фактурное окрашивание поверхностей</li> <li>– Отделка поверхностей аэрографией</li> <li>– Выполнение декоративного лакирования</li> <li>– Выполнение бронзирования, золочения и серебрения поверхностей</li> <li>– Орнаментальная роспись в несколько тонов</li> <li>– Ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> <li>– Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>– Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>– Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>– Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием</li> <li>– Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</li> <li>– Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей;</li> <li>– Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>– Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> <li>– Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</li> <li>– Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов</li> <li>– Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов</li> <li>– Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре</li> <li>– Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>– Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов</li> <li>– Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li> <li>– Осуществлять производство работ по грунтованию и шпатлеванию поверхностей вручную и механизированным способом</li> <li>– Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей</li> <li>– Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на</li> </ul>

поверхность краскопультами с ручным приводом

- Производить техническое обслуживание ручного краскопульта
- Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную
- Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав
- Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности.
- Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом
- Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом
- Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами
- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок
- Вытягивать филенки без подтушевывания
- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
- Окрашивать рамы
- Выполнять подготовку стен и материалов к оклеиванию обоями
- Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами
- Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей
- Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые
- Удалять пятна на оклеенных поверхностях
- Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев
- Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев
- Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев, дерматина, древесных обоев
- Пользоваться инструментом и приспособлениями для оклеивания поверхностей
- Пользоваться инструментом и приспособлениями для смены обоев
- Осуществлять производство работ по выполнению декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов
- Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей
- Составлять тональные гаммы сложных окрасочных составов по образцам
- Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей и вытягивать филенки с подтушевкой
- Выполнять копирование и вырезание трафаретов
- Накладывать трафареты на поверхность и выполнять фиксацию
- Производить отделку поверхности по трафарету
- Выполнять окрашивание поверхностей в два и более тона;
- Выполнять декоративное покрытие поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы
- Выполнять отделку поверхности декоративной крошкой

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента</li> <li>– Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием и выполнять отделку поверхности с помощью аэрографа</li> <li>– Выполнять декоративное лакирование поверхностей</li> <li>– Выполнять декоративное покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро</li> <li>– Выполнять роспись поверхностей по рисункам и эскизам, от руки по припороху</li> <li>– Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту</li> <li>– Соблюдать правильность технологии ремонта окрашенных поверхностей</li> <li>– Осуществлять производство работ по ремонту и восстановлению декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ</li> <li>– Требования безопасных условий труда</li> <li>– Правила применения средств индивидуальной защиты</li> <li>– Технологическое задание и требования охраны труда</li> <li>– Технологическую последовательность подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</li> <li>– Приемы очистки поверхностей</li> <li>– Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов</li> <li>– Способы нанесения на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов кистью или валиком</li> <li>– Способы протравливания и обработки поверхностей</li> <li>– Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов</li> <li>– Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток</li> <li>– Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов</li> <li>– Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст</li> <li>– Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре</li> <li>– Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок</li> <li>– Способы и правила приготовления окрасочных составов</li> <li>– Способы и правила подбора колера</li> <li>– Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ</li> <li>– Технологическую последовательность грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом</li> <li>– Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования</li> <li>– Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную</li> <li>– Устройство, назначение и правила применения инструмента и</li> </ul>

- механизмов для нанесения шпатлевочных составов
- Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом
  - Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта
  - Способы и правила выполнения шлифовальных работ
  - Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
  - инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом
  - Технологическую последовательность окрашивания поверхности различными малярными составами
  - Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей
  - Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом
  - Способы вытягивания филенок без подтушевывания
  - Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
  - Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)
  - Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций
  - Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей
  - Приемы и способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями
  - Технологическую последовательность оклеивания поверхности различными материалами
  - Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков
  - Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков.
  - Способы и правила оклеивания поверхностей обоями
  - Сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев
  - Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев
  - Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие
  - Технологическую последовательность выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов
  - Виды ручного и механизированного инструмента и оборудования
  - Способы подбора окрасочных составов
  - Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов
  - Способы подбора и составления трафаретов
  - Технологическую последовательность отделки поверхности по трафарету
  - Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания</li> <li>– способы и правила аэрографической отделки</li> <li>– Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей и декоративного лакирования</li> <li>– Виды росписей и шрифтов</li> <li>– Способы и приемы росписи поверхностей</li> <li>– Методику определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту</li> <li>– Технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративно-художественных отделок</li> <li>– Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей</li> <li>– Правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ</li> </ul>
--	---

### **1.3. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов –702 часа,**

Из них на освоение

МДК **198** часов,

на практики:

учебную **216** часов,

производственную **288** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	Консультация
			Обучение по МДК, в час.		Практики			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01- 11	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ	43	29	11	30		2	1
ПК 3.4 ПК 3.7 ОК 01- 11	Раздел 2. Производство малярных работ	34	16	12	48		4	2
ПК 3.5 ОК 01- 11	Раздел 3. Производство обойных работ	21	9	7	30		4	1
ПК 3.6 ПК 3.7 ОК 01- 11	Раздел 4. Декоративно-художественная отделка поверхностей	44	22	18	72		2	2
ПК.3. ПК.4	<b>Раздел 5. Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей</b>	29	16	10	36		2	1
ПК 6.1 ПК.6.9	<b>Раздел 6. Отделка помещений «сухим» способом</b>	27	18	8			-	1
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)					288		
	<b>Итого:</b>	<b>198</b>	<b>110</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	<b>288</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
	<b>Всего:</b>	<b>702</b>						

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ		43	
МДК.03.01. Технология малярных и декоративно-художественных работ			
Тема 1.1. Правила организации рабочего места и техники безопасности при выполнении малярных и декоративно-художественных работ	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1-2	<b>Правила организации рабочего места и техники безопасности.</b> Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами. <i>Практическая работа №1.</i> Составление технологической карты. Организация рабочего места и техника безопасности при выполнении малярных работ.	2
	3-4	<b>Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах.</b>	2
	5-6	<b>Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами.</b> <i>Практическая работа №2.</i> «Изучение инструкций по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах».	2
	7-8	<b>Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей.</b>	2
	9-10	<b>Техника безопасности при работе на высоте. Леса, вышки, подмости и правила их эксплуатации.</b>	2
Тема 1.2. Правила эксплуатации и принцип работы инструментов, механизмов и оборудования для подготовки и обработки поверхности	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	11-12	<b>Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.</b> Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров. <i>Практическая работа №3.</i> Заполнить таблицу с назначением и правилами применения ручного инструмента.	2
	13-14	<b>Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов.</b> Принцип работы оборудования, применяемого при колеровке составов. <i>Практическая работа №4.</i> «Анализ оборудования для приготовления и нанесения на поверхность малярных составов».	2
	15-16	<i>Практическая работа №5-6.</i> Разработка технологических карт для подготовки поверхностей к окраске.	2

<b>Тема 1.3. Подбор материалов и приготовление составов</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	17-18	Классификация материалов, применяемых в малярных, обойных и декоративных работах.	2	3
	19-20	Сортамент, маркировка и основные свойства лакокрасочных материалов. <i>Практическая работа №7.</i> «Определение основных свойств строительных материалов: пористости, влажности, прочности, водопоглощения».	2	
	21-22	Требования, предъявляемые к качеству материалов. Способы расчета количества материалов в соответствии с планами и техническими описаниями.	2	
	23-24	Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре. Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов.	2	
	25-26	Составы для малярных и декоративных работ и способы дозирования их компонентов. Способы и правила приготовления и перемешивания составов для малярных и декоративных работ. Правила подбора колера. <i>Практическая работа №8.</i> «Приготовление колера и подбор его цвета по заданному образцу».	2	
	27-28	Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия. Правила и способы составления тональной гаммы. <i>Практическая работа №9.</i> «Смешивание пигментов для получения заданного колера».	2	
	29-30	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ. Правила применения средств индивидуальной защиты. Соблюдение требований охраны окружающей среды при приготовлении составов.	2	
<b>Тема 1.4. Подготовка поверхностей под окрашивание и оклеивание</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>	
	31-32	Технологическая последовательность выполнения малярных работ. Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание.	2	3
	33-34	Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов. <i>Практическая работа №10.</i> Нарисовать способы нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную и с помощью механизированного оборудования.	2	
	35-36	Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования. Способы и правила выполнения шлифовальных работ, основные требования, предъявляемые к качеству шлифования поверхностей.	2	
	37-38	Основные требования, предъявляемые к качеству нанесения шпатлевочных составов. <i>Практическая работа №11.</i> Составить таблицу основных требований предъявляемых к качеству нанесения шпатлевочных составов.	2	
	39-40	Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при подготовке поверхностей под покраску.	2	
	41-42	<i>Самостоятельная работа №1-2.</i> Тестовое задание по теме: «Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ».	2	
	43	Консультирование по разделу №1.	1	

<b>УП.02 Учебная практика при изучении раздела 1</b>			
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места. Подготовка инструментов, механизмов и оборудования к работе</li> <li>2. Очистка поверхности ручным и механизированным способом</li> <li>3. Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> <li>4. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>5. Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы</li> <li>6. Нанесение на поверхности олиф, грунтов, пропиток и нейтрализующих растворов</li> <li>7. Приготовление шпатлевочных, грунтовочных и окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>8. Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным и механизированным способом</li> <li>9. Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных составов</li> <li>10. Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом</li> <li>11. Шлифование оштукатуренных и проштукатуренных поверхностей</li> </ol>		<b>30</b>	
<b>Раздел 2. Производство малярных работ</b>		<b>34</b>	
<b>МДК.03.01. Технология малярных и декоративно-художественных работ</b>			
<b>Тема 2.1.Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом</b>	<b>Содержание</b>		<b>11</b>
	<b>44-45</b>	<b>Технологические процессы окраски поверхностей водными составами.</b> Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом. Последовательность и назначение операций. <i>Практическая работа №12.</i> «Подбор материалов и оборудования для окраски поверхности водными составами».	2
	<b>46-47</b>	<b>Особенности высококачественной окраски.</b> Дефекты, возникающие при окраске водными составами, их устранение.	2
	<b>48-49</b>	<b>Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания.</b> Требования строительных норм и правил на производство и приемке работ. Проверка качества работы. <i>Практическая работа №13.</i> «Расчет необходимых материалов и оборудования для окраски поверхности водными составами».	2
	<b>50-51</b>	<b>Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие.</b> Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей водными составами.	2
	<b>52</b>	<b>Консультирование по теме:</b> Особенности высококачественной окраски.	1
	<b>53-54</b>	<i>Практическая работа №14-15.</i> Изготовление трафаретов.	2
<b>Тема 2.2.Окраска поверхностей неводными составами вручную и механизированным способом</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	<b>55-56</b>	<b>Технологические процессы окраски поверхностей неводными составами.</b> Подготовка красочных составов к работе. Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом. <i>Практическая работа №16.</i> «Подсчет объема работ и потребности в материалах при окраске неводными составами».	2
			3

	<b>57-58</b>	<b>Техника растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки.</b> Дефекты, возникающие при окраске неводными составами, их устранение. <i>Практическая работа №17</i> . Запишите дефекты и причины их появления при окраске неводными составами.	2	
	<b>59-60</b>	<b>Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей неводными составами.</b>	2	
	<b>61-62</b>	<i>Практическая работа №18-19</i> . Разработка технологической карты. «Окраска поверхностей неводными составами вручную».	2	
	<b>63-64</b>	<i>Самостоятельная работа №3-4</i> . Приготовление масляных колеров одного цветового тона, но разной насыщенности.	2	
<b>Тема 2.3.Окраска наружных поверхностей</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>	
	<b>65-66</b>	<b>Виды и последовательность операций при окраске фасадов различными составами, способы выполнения.</b> Организация труда и рабочего места при окраске фасадов. Требования техники безопасности при работе на высоте. <i>Практическая работа №20</i> . «Подсчет объема работ и потребности в материалах при выполнении окраски фасада».	2	3
	<b>67-68</b>	<b>Способы и правила подготовки фасадов под окрашивание.</b> Составы, применяемые для наружных работ. Готовность фасадов к производству малярных работ.	2	
	<b>69-70</b>	<b>Дефекты фасадных окрасок их причины и способы устранения.</b> Основные требования, предъявляемые к качеству. Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту. <i>Практическая работа №21</i> . «Составление дефектной ведомости при ремонте малярных покрытий».	2	
	<b>71-72</b>	<b>Технология ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ.</b> Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.	2	
	<b>73-74</b>	<i>Практическая работа №22-23</i> . «Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Окраска фасадов».	2	
	<b>75-76</b>	<i>Самостоятельная работа №5-6</i> . Тестовое задание. Окраска внутренних поверхностей водными и неводными составами	2	
	<b>77</b>	<i>Консультирование по теме:</i> Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту.	1	
<b>УП.02 Учебная практика при изучении раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Подсчет объемов работ и потребности в материалах 2. Отмерять и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре 3. Подбор колера при приготовлении окрасочных составов; 4. Подбор и использование инструментов и приспособлений для нанесения на поверхность лакокрасочных материалов 5. Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом 6. Окраска поверхностей неводными составами			<b>48</b>	

7. Окраска поверхностей неводными составами			
8. Нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности, используя необходимые инструменты и приспособления			
9.Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту			
10.Ремонт малярных покрытий			
11.Контроль качества выполненных работ			
12.Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды			
<b>Раздел 3. Производство обоечных работ</b>		<b>21</b>	
<b>МДК.03.01. Технология малярных и декоративно-художественных работ</b>			
<b>Тема 3.1. Оклеивка поверхности различными материалами</b>	<b>Содержание</b>	<b>21</b>	
<b>78-79</b>	<b>Сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев. Практическая работа №24.</b> Определение расхода обоев, клея.	2	3
<b>80-81</b>	<b>Способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями.</b>	2	
<b>82-83</b>	<b>Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков. Самостоятельная работа №7-8.</b> Определение к какому виду по структуре материала относятся обои, заполните таблицу.	2	
<b>84-85</b>	<b>Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обоечных работ.</b>	2	
<b>86-87</b>	<b>Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев. Практическая работа №25.</b> Заполнение таблицы. Инструменты, виды обоев, приспособления для оклеивания поверхностей обоями.	2	
<b>88-89</b>	<b>Способы и правила оклеивания поверхностей обоями. Практическая работа №26.</b> «Расчет объемов работ и потребности материалов при оклеивании поверхностей».	2	
<b>90-91</b>	<b>Требования, предъявляемые к качеству оклеенных поверхностей.</b>	2	
<b>92-93</b>	<b>Практическая работа №27-28.</b> «Составление инструкционно-технологических карт по теме: Оклеивка поверхности флизелиновыми материалами».	2	
<b>94-95</b>	<b>Практическая работа №29-30.</b> Составление рисунка из обоев по составлению различных технологий наклеивания.	2	
<b>96-97</b>	<b>Самостоятельная работа №9-10.</b> Тест. Оклеивание обоев на поверхность стены.	2	
<b>98</b>	<b>Консультация по теме:</b> «Способы и правила оклеивания поверхностей».	1	

<b>УП.02 Учебная практика при изучении раздела 3</b>			
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка стен и материалов к оклеиванию</li> <li>2. Расчет потребности обоев для оклеивания помещений</li> <li>3. Обрезка кромок обоев различным инструментом и оборудованием</li> <li>4. Пакетный раскрой обоев на станке</li> <li>5. Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов</li> <li>6. Нанесение клеевого состава на поверхности</li> <li>7. Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений</li> <li>8. Удаление старых обоев и наклеивка новых</li> <li>9. Удаление пятен на оклеенных поверхностях</li> </ol>		<b>30</b>	
<b>Раздел 4. Декоративно-художественная отделка стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов</b>		<b>44</b>	
<b>МДК.03.01. Технология малярных и декоративно-художественных работ</b>			
<b>Тема 4.1.Цвет в лакокрасочных покрытиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	<b>99-100</b> Способы смешения цветов. Свет и природа цвета. <i>Практическая работа.№31.</i> «Смешивание пигментов с получением цветных сочетаний заданного цветового тона».	2	3
	<b>101-102</b> Особенности психологии восприятия цвета. Цвет в лакокрасочных покрытиях. <i>Практическая работа.№32.</i> «Смешивание пигментов с учетом их химического взаимодействия».	2	
	<b>103-104</b> Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия. <i>Практическая работа.№33.</i> «Подбор цветовой отделки помещений».	2	
	<b>105-106</b> <i>Практическая работа.№34-35.</i> Смешение цветов. Правила и способы составления тональной гаммы	2	
	<b>107-108</b> <i>Практическая работа.№36-37.</i> Нарисовать цветовой круг, увеличив его до 24 цветов.	2	
	<b>109</b> Консультация по теме: «Цвет в лакокрасочных покрытиях».	1	
<b>Тема 4.2.Технология выполнения различных видов декоративно-художественных отделок</b>	<b>Содержание</b>	<b>33</b>	
	<b>110-111</b> Устройство и правила эксплуатации механизированного оборудования для выполнения декоративно-художественных работ.	2	3
	<b>112-113</b> Контроль качества подготовленных поверхностей под декоративную отделку. <i>Практическая работа.№38.</i> Заполнение таблицы. Контроль качества подготавливаемых поверхностей.	2	

	<b>114-115</b>	<b>Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов.</b>	2	
	<b>116-117</b>	<b>Приемы вытягивания филенок с подтушевкой.</b> <i>Практическая работа №39.</i> Зарисовка видов филенок.	2	
	<b>118-119</b>	<b>Способы окрашивания поверхностей в два и более тона.</b> Способы подбора и составления трафаретов, приемы отделки поверхности по трафарету. <i>Практическая работа №40.</i> «Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Декоративно-художественная отделка поверхностей».	2	
	<b>120-121</b>	<b>Виды росписей и шрифтов.</b> <i>Практическая работа №41.</i> Нарисовать различные виды и приемы декоративно-художественных отделок.	2	
	<b>122-123</b>	<b>Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня.</b>	2	
	<b>124-125</b>	<b>Способы и правила аэрографической отделки.</b>	2	
	<b>126-127</b>	<b>Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания.</b> <i>Практическая работа №42.</i> Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Фактурная отделка поверхностей».	2	
	<b>128-129</b>	<b>Способы декоративного лакирования поверхностей.</b>	2	
	<b>130-131</b>	<b>Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей.</b>	2	
	<b>132</b>	<b>Консультация по теме: «Способы и правила аэрографической отделки».</b>	1	
	<b>133-134</b>	<b>Требования, предъявляемые к качеству выполняемых декоративно-художественных работ.</b> Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при выполнении декоративно-художественных работ. <i>Практическая работа №43.</i> «Определение видов декоративно-художественных отделок по образцам.	2	
	<b>135-136</b>	<b>Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту.</b> Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. <i>Практическая работа №44.</i> «Составление дефектной ведомости при ремонте и восстановлении декоративно-художественных отделок».	2	
	<b>137-138</b>	<i>Практическая работа №45-46.</i> «Подсчет объема работ и потребности в материалах при выполнении декоративно-художественных работ».	2	
	<b>139-140</b>	<i>Практическая работа №47-48.</i> Составить таблицу: «Восприятие цвета в зависимости от источника освещения».	2	
	<b>141-142</b>	<i>Самостоятельная работа №11-12.</i> Тестовое задание. «Технология выполнения различных видов декоративно-художественных отделок».	2	
<b>УП.02 Учебная практика при изучении раздела 4</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка и использование инструментов и приспособлений для выполнения декоративно-художественных работ 2. Окрашивание поверхностей в два и более тона 3. Вытягивание филенок с подтушевкой 4. Подготовка и использование инструментов и приспособлений для копирования и вырезания трафаретов любой сложности				<b>108</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Подготовка трафаретов, фиксация их на поверхности</li> <li>6. Отделка поверхности по трафарету</li> <li>7. Отделка поверхности декоративной крошкой</li> <li>8. Отделка поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни</li> <li>9. Отделка поверхностей под шелк, замшу, сукно и другие материалы</li> <li>10. Формирование на обрабатываемой поверхности рельефа и выполнение фактурного окрашивания с использованием специального инструмента</li> <li>11. Подготовка и использование аэрографического инструмента и оборудования</li> <li>12. Аэрографические работы</li> <li>13. Декоративное лакирование поверхностей</li> <li>14. Подготовка и использование инструментов для покрытия поверхности под бронзу, золото и серебро</li> <li>15. Составление тональной гаммы окрасочных составов по образцам</li> <li>16. Выполнение орнаментной и объемной росписи</li> <li>17. Отделка фасадов декоративно-художественными покрасками</li> <li>18. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту</li> <li>19. Ремонт и восстановление декоративно-художественных отделок.</li> </ol>		
<b>Раздел 5. Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей</b>		<b>29</b>	
<b>МДК.03.01. Технология малярных и декоративно-художественных работ</b>			
<b>Тема 5.1. Технология ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>29</b>	
	<b>143-144</b> Способы выявления дефектов на ранее окрашенных поверхностях водными составами.	2	
	<b>145-146</b> Определение видов и степени разрушения поверхностей. <i>Практическая работа № 49.</i> Разработать инструкционно-технологическую карту по теме: «Ремонт окрашенных поверхностей известковыми составами».	2	
	<b>147-148</b> Причины разрушения, внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. Протравливание поверхности раствором.	2	
	<b>149-150</b> Способы снятия набега, удаления копоти, ржавых и жирных пятен 3-5 % раствором соляной кислоты. <i>Практическая работа № 50.</i> Заполнение таблицы. Применяемый инструмент и материал для обработки поверхностей.	2	
	<b>151-152</b> Способы выявления дефектов на ранее окрашенных поверхностях не водными составами. <i>Практическая работа № 51</i> Заполнение таблицы: «Дефекты и их устранение».	2	
	<b>153-154</b> Основные виды и последовательность работ при ремонте поверхностей окрашенных не водными составами. <i>Практическая работа № 52.</i> Разработать инструкционно-технологическую карту по теме: «Ремонт окрашенных поверхностей не водными составами».	2	
	<b>155-156</b> Способы промывки прочной красочной пленки 2-5% раствором кальцинированной соды. Снятие непрочной красочной пленки соскабливанием и обработкой едкими щелочными препаратами.	2	3

	<b>157-158</b>	<b>Удаление красочной пленки термическим способом.</b> Удаление ржавчины и окалин пескоструйным и пескоструйным аппаратами.	2	
	<b>159-160</b>	<b>Способы выявления дефектов на ранее окрашенных поверхностях.</b> <i>Практическая работа № 53.</i> Разработать инструкционно-технологическую карту по теме «Ремонт окрашенных поверхностей эмалевыми составами».	2	
	<b>161-162</b>	<b>Технологическая последовательность работы при ремонте ранее оклеенных поверхностей.</b> <i>Практическая работа № 54.</i> Разработать инструкционно-технологическую карту по теме «Ремонт оклеенные поверхности простыми обоями».	2	
	<b>163-164</b>	<b>Технология ремонт окрашенных поверхностей при помощи средств механизации.</b> <i>Практическая работа № 55.</i> Изучение ремонта окрашенных поверхностей при помощи средств механизации.	2	
	<b>165-166</b>	<b>Контроль качества. Организация рабочего места . Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.</b> <i>Практическая работа № 56.</i> Изучение требования к качеству ремонтных работ.	2	
	<b>167-168</b>	<b>Самостоятельная работа №13-14.</b> Изготовить макет «Дефекты окрашенных поверхностей».	2	
	<b>169</b>	<b>Консультация по теме:</b> «Способы выявления дефектов на ранее окрашенных поверхностях».	1	
	<b>170-171</b>	<b>Практическая работа № 57-58.</b> Составление макета: «Ремонт обоев».	2	
<b>УП.02 Учебная практика при изучении раздела 5</b>				
<b>Виды работ</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение очищение поверхности инструментами и машинами.</li> <li>2. Выполнение сглаживание поверхности.</li> <li>3. Выполнение подмазки отдельных мест.</li> <li>4. Выполнение соскабливания старой краски и набела с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.</li> <li>5. Выполнение предохранения поверхности от набрызгав краски.</li> <li>6. Выполнение подготовки различных поверхностей к окраске.</li> <li>7. Выполнение оклеивания поверхности макулатурой.</li> <li>8. Выполнение подготовки различных поверхностей к оклейке обоями.</li> <li>9. Выполнение подготовки обоев к работе.</li> <li>10. Выполнение приготовления нейтрализующих растворов.</li> <li>11. Выполнять приготовления шпаклевочных составов.</li> <li>12. Выполнение приготовления грунтовочных, окрасочных составов, эмульсий и паст по заданному рецепту.</li> <li>13. Выполнение приготовления окрасочных составов необходимого тона</li> <li>14. Выполнение приготовления клея.</li> <li>15. Выполнение контроля качества подготовки и обработки поверхности.</li> <li>16. Выполнение обработки поверхностей олифой.</li> <li>17. Выполнение протравливания штукатурки нейтрализующим раствором.</li> <li>18. Выполнение грунтования поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом.</li> <li>19. Выполнение шпатлевания и шлифования поверхности вручную и механизированным способом.</li> <li>20. Выполнение окрашивания различных поверхностей вручную и механизированным способом водными составами.</li> </ol>			<b>36</b>	
<b>Раздел 6. Отделка помещений «сухим» способом</b>			<b>27</b>	

<b>МДК 1 Отделка помещений «сухим» способом</b>				
<b>Тема 6.1. Сборные перегородки с обшивками из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	<b>172-173</b>	<b>Сборные перегородки с обшивками из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов: назначение, применение в жилых, гражданских, общественных и промышленных зданиях, условные обозначения. Практическая работа № 59.</b> Заполнить таблицу по заданной теме.	2	
	<b>174-175</b>	<b>Технологическая последовательность сборки перегородок. Контроль качества.</b>	2	
	<b>176-177</b>	<b>Типы каркасно-обшивных перегородок. Практическая работа № 60.</b> Нарисовать чертеж отличительных конструктивных особенностей перегородок.	2	
	<b>178-179</b>	<b>Базовая перегородка: конструкция, основные узлы и элементы, расход материалов. Практическая работа № 61.</b> Расчет количества материалов для устройства перегородки С111.	2	
	<b>180-181</b>	<b>Технология монтажа, горизонтальный и вертикальный разрезы, узлы примыканий, внутренние и внешние углы. Практическая работа № 62.</b> Описание способов удлинения стоечного профиля.	2	
	<b>182-183</b>	<b>Технология монтажа, вертикальный разрез, узлы примыканий, внутренние и внешние углы.</b>	2	
	<b>184-185</b>	<b>Технология монтажа, варианты температурных швов и дверных проемов, соединений с потолком.</b>	2	
	<b>186</b>	<b>Консультация по теме: «Способы удлинения стоечного профиля».</b>	1	
<b>Тема 6.2. Технология монтажа сборных перегородок с обшивками из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	<b>187-188</b>	<b>Состав и последовательность выполнения операций по установке каркаса.</b>	2	
	<b>189-190</b>	<b>Применяемые инструменты, приспособления, материалы, при сборке каркаса перегородок с обшивками из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов. Практическая работа № 63.</b> Разработка инструкционно-технологической карты «Технологическая последовательность выполнения по установке каркаса».	2	
	<b>191-192</b>	<b>Технология монтажа гипсокартонных (гипсоволокнистых) листов. Практическая работа № 64.</b> Вычерчивание схемы раскладки профилей при устройстве перегородки с проемом.	2	3
	<b>193-194</b>	<b>Особенности устройства дверных проемов и мест сопряжения перегородок с инженерными коммуникациями.</b>	2	
	<b>195-196</b>	<b>Контроль качества. Правила техники безопасности при выполнении монтажа сборных перегородок с обшивками из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов.</b>	2	
<b>197-198</b>	<b>Практическая работа № 65-66.</b> Составление конструкции по заданному формату из профиля.	2		
<b>ПП.02 Производственная практика при изучении раздела 5 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b> <b>Виды работ</b> 1. Очистка поверхности ручным и механизированным способом 2. Установка защитных материалов (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски 3. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин			<b>288</b>	

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>4. Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы</li><li>5. Нанесение шпатлевочных составов на поверхность ручным и механизированным способом</li><li>6. Разравнивание нанесенных механизированным способом шпатлевочных состав</li><li>7. Огрунтовка поверхностей ручным и механизированным способом</li><li>8. Шлифование оштукатуренных и прошпательванных поверхностей</li><li>9. Нанесение окрасочных составов на поверхности ручным и механизированным способом</li><li>10. Ремонт малярных покрытий</li><li>11. Подготовка стен и материалов к оклеиванию</li><li>12. Подготовка клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания материалов</li><li>13. Нанесение клеевого состава на поверхности</li><li>14. Оклеивание стен и потолков обоями различного вида без пузырей и отслоений</li><li>15. Удаление старых обоев и наклейка новых</li><li>16. Окрашивание поверхностей в два и более тона</li><li>17. Вытягивание филенок с подтушевкой</li><li>18. Отделка поверхности по трафарету</li><li>19. Отделка поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни</li><li>20. Отделка поверхностей под шелк, замшу, сукно и другие материалы</li><li>21. Формирование на обрабатываемой поверхности рельефа и выполнение фактурного окрашивания с использованием специального инструмента</li><li>22. Выполнение аэрографических работ</li><li>23. Декоративное лакирование поверхностей</li><li>24. Покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро</li><li>25. Выполнение орнаментной и объемной росписи</li><li>26. Отделка фасадов декоративно-художественными покрасками</li><li>27. Определение дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту</li><li>28. Ремонт и восстановление декоративно-художественных отделок</li></ol> |  |
|---|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,**

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- маркерная доска;
- учебная, справочная и нормативная литература;
- образцы строительных материалов и изделий;
- стенд «Квалификационные характеристики»;
- стенд «Современные материалы и технологии»;
- стенд «Инструменты. Приспособления»;
- ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;

оснащенный техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- экран.

Лаборатории «Материаловедения» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Мастерская «Малярных и декоративно-художественных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные источники:**

1. Прекрасная, Е. П. Технология малярных работ: учебник студентов сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 320 с.

#### **Дополнительные источники:**

2. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с.
3. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2015 г.
4. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия М.:ФГУП ЦПП, 2006

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 3.1. Выполнять подготовительные	Оценка процесса подготовки рабочего места, оборудования, материалов и инструментов для	Экспертное наблюдение выполнения

<p>работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Оценка процесса выполнения очистки поверхностей и предохранения от набрызгов краски. Оценка процесса удаления старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, протравливания и обработки поверхности нейтрализующими растворами кистью или валиком, нанесения на поверхности олифы, грунта и пропитки</p>	<p>практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>
<p>ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды</p>	<p>Оценка процесса приготовления нейтрализующих растворов, грунтовочных составов, эмульсии и пасты, красящих составов по заданной рецептуре. Оценка процесса подбора колера при приготовлении окрасочных составов, приготовления красящих составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех с соблюдением безопасных условий труда и требований охраны окружающей среды</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения грунтования, нанесения шпатлевочных составов и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом. Оценка процесса разравнивания шпатлевочных составов, нанесенных механизированным способом. Оценка процесса грунтования поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Оценка процесса выполнения технического обслуживания краскопульта. Оценка процесса шлифования огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей с соблюдением безопасных условий труда</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>

<p>ПК 3.4.Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса окрашивания поверхности различными малярными составами.  Оценка процесса окрашивания поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.  Оценка процесса вытягивания филенки без подтушевывания.  Оценка процесса выполнения нанесения на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев.  Оценка процесса окрашивания рамы, Обеспечения безопасности труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>
<p>ПК 3.5. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания безопасных условий труда.</p>	<p>Оценка процесса подготовки стены и материалов к оклеиванию обоями, Оклеивания поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями.  Оценка процесса выполнения отделки стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>
<p>ПК 3.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.</p>	<p>Оценка процесса выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.  Оценка процесса выполнения торцевания и флейцевания поверхностей.  Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов.  Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы.  Оценка процесса выполнения отделки поверхностей по эскизам клеевыми составами в два- четыре тона.  Оценка процесса выполнения копирования и вырезания трафаретов любой сложности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов</p>

	<p>Оценка процесса отделки поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками, выполнения рельефного и фактурного окрашивания поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения отделки поверхностей с помощью аэрографа.</p> <p>Оценка процесса выполнения декоративного лакирования.</p> <p>Оценка процесса выполнения бронзирования, золочения и серебрения поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения орнаментальной росписи в несколько тонов.</p> <p>Оценка процесса обеспечения безопасности труда при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей</p>	
<p>ПК 3.7.Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда</p> <p>ПК 3.8. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.</p> <p>ПК 6.1. Выполнять подготовительные работы при сборке и монтаже перегородок с обшивками из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>Оценка процесса выявления дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту.</p> <p>Оценка процесса ремонта и восстановления малярной и декоративно-художественной отделки.</p> <p>Оценка процесса пользования установленной технической документацией.</p> <p>Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда</p> <p>Оценка процесса ремонта и восстановления окрашенных и оклеенных поверхностей.</p> <p>Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда</p> <p>Оценка процесса подготовки рабочего места, оборудования, материалов и инструментов при сборке и монтаже перегородок с обшивками из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Оценка процесса выполнения работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p> <p>Экспертное наблюдение на практическом занятии.</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

СОГЛАСОВАНО:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020год

Утверждаю:

Директор ГБПОУ ИО ИТТриС  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Ломакина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ**  
по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, примерной программы по профессиональному модулю.

Разработчик:

Гордина Лилия Николаевна, старший мастер

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Председатель ДЦК

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение штукатурных работ

ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 1.2.	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 1.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

***В результате освоения профессионального модуля студент должен:***

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</li> <li>– Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.</li> <li>– Устройства наливных стяжек полов и оснований под полы</li> <li>– Транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов</li> <li>– Устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт</li> <li>– Установки строительных лесов и подмостей</li> <li>– Транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</li> <li>– Пользоваться установленной технической документацией.</li> <li>– Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</li> <li>– Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</li> <li>– Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты</li> <li>– Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола</li> <li>– Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты</li> <li>– Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</li> </ul>
знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Требованиям инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</li> <li>– Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;</li> <li>– Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов;</li> <li>– Методика диагностики состояния поврежденной поверхности;</li> <li>– Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;</li> <li>– Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;</li> <li>– Правила применения средств индивидуальной защиты;</li> <li>– Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола;</li> <li>– Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</li> </ul>

### **1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля**

***Всего часов – 626 часов,***

*Из них на освоение*

*МДК 158 часов,*

*на практики:*

*учебную 288 часа,*

*производственную 180 часов.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Консультации
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			Всего (с промежуточных аттестов)	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
ПК 1.1 – ПК 1.5 ОК 1 -11	Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	120	60	46	-	270		8	6
ПК 1.6 ОК 1 -11	Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола	10	4	4		6		1	1
ПК 1.7 ОК 1 -11	Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	10	4	4	*	6		1	1
ПК 1.1-ПК 1.4.	Раздел 4 . Монтаж каркасно-обшивочных конструкций	18	12	6		6			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)						180	*	
	<b>Итого:</b>	<b>158</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>626</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>*</b>	<b>288</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

### 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Наименование разделов	
-----------------------	--

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ.			158
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ.			120
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1-2	Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».	2
	3-4	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей. <i>Практическая работа №1.</i> Заполнение таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под штукатурку.	2
	5-6	<b>Подготовка кирпичных, бетонных и других камневидных поверхностей под оштукатуривание.</b> Подготовка деревянных поверхностей. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.	2
	7-8	<b>Способы провешивания поверхностей.</b> Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей. Виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под оштукатуривание.	2
	9-10	<b>Организация труда на рабочем месте.</b> Техника безопасности при подготовке поверхностей под штукатурку. <i>Практическая работа №2.</i> Построение схемы организации рабочего места при подготовке поверхностей под оштукатуривание.	2
Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	11-12	<b>Виды и свойства растворных смесей.</b> замедлителей и ускорителей схватывания. <i>Практическая работа №3.</i> Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по приготовлению растворов и сухих растворных смесей	2
	13-14	<b>Виды и свойства строительных растворов.</b> Виды, назначение, составы растворов для устройства обычных штукатурок. Виды и свойства, характеристика. <i>Практическая работа №5.</i> Составление схемы «Виды строительных растворов для обычных штукатурок».	
	15-16	<b>Назначение растворов для обычных штукатурок.</b> Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных штукатурок	
	17-18	<b>Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из готовых сухих смесей.</b> Техника безопасности при приготовлении растворов. <i>Практическая работа №6.</i> Приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу	2
	<b>Содержание</b>		<b>14</b>

<b>Тема 1.3. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.</b>	19-20	<b>Многослойная конструкция штукатурки.</b> Технологические процессы оштукатуривания поверхностей: нанесение растворов, разравнивание растворов, затирка штукатурки. Оштукатуривание углов. Оштукатуривание железобетонных поверхностей.	2
	21-22	<b>Разделка потолочных рустов.</b> Технологическая последовательность обычного оштукатуривания поверхностей. Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей стен и потолков.	2
	23-24	<i>Практическая работа №7.</i> «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей». <i>Практическая работа №8.</i> «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей».	2
	25-26	<b>Провешивание поверхностей под высококачественное оштукатуривание.</b> Способы установки маяков. Оштукатуривание по маякам. Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания поверхностей.	2
	27-28	<b>Требования СНиП к качеству штукатурок.</b> Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании поверхностей.	2
	29-30	<i>Практическая работа №9.</i> «Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки». <i>Практическая работа №10.</i> «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по провешиванию поверхностей под штукатурку».	2
	31	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Составить конспект. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей. Виды материалов, применяемых при оштукатуривании	1
	32	<b>Консультирование по теме</b> «Способы установки маяков».	1
<b>Тема 1.4. Технология отделки помещений с применением сухих строительных смесей КНАУФ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	33-34	Правила подготовки поверхностей перед нанесением сухих смесей КНАУФ. Правила и условия работы с гипсовыми и цементными сухими смесями; нанесение гипсовых шпатлёвок. Вспомогательные материалы, применяемые при работе с сухими смесями.	2
	35-36	<i>Практическая работа №11.</i> «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей». <i>Практическая работа №12.</i> «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей».	2
	37-38	Виды и назначение сухих смесей КНАУФ, основные требования при работе с ними, основные технические характеристики сухих смесей КНАУФ. Правила транспортировки, складирования и хранения сухих смесей КНАУФ.	2
	39-40	<i>Практическая работа №13.</i> «Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей строительными смесями КНАУФ».	2
	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.5. Технология отделки оконных и дверных проёмов.</b>	41-42	<b>Отделка оконных и дверных откосов штукатурными растворами, сборными элементами.</b> Железнение поверхности штукатурки. Оштукатуривание по сетке.	2
	43-44	<i>Практическая работа №14.</i> «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании откосов». <i>Практическая работа №15.</i> «Разработка инструкционно-технологических карт для железнения поверхности штукатурки».	2
	45-46	<b>Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для отделки откосов.</b> Основные материалы, применяемые при отделке.	2
	47-48	<i>Практическая работа №16.</i> «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания откосов». <i>Практическая работа №17.</i> «Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов».	2

	49-50	<b>Требования СНиП к качеству отделки откосов.</b> Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании откосов.	2
	51	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Разработка технологической карты «Оштукатуривание поверхностей вручную» с указанием применяемых инструментов и технических требований.	1
	52	<b>Консультация № 2.</b> Приемы установки малок на оконные и дверные проемы.	1
<b>Тема 1.6. Вытягивание тяг.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	53-54	<b>Виды тяг и их профили. Устройство шаблонов для вытягивания тяг.</b> Сборка шаблонов по чертежам. Вытягивание тяг постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов. Вытягивание падуг.	2
	55-56	<b>Практическая работа №18.</b> «Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг». <b>Практическая работа №19.</b> «Разработка последовательности технологических операций для устройства падуг».	2
	57-58	Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении отделки.	2
	59-60	<b>Практическая работа №20.</b> «Построение схемы организации рабочего места при вытягивании архитектурных деталей» (по видам работ). <b>Практическая работа №21.</b> «Разработка инструкционно-технологических карт для устройства архитектурных деталей» (по видам работ).	2
	61	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Составление конспекта. Последовательность и способы выполнения операций при вытягивании тяг.	1
	62	<b>Консультация №3.</b> Виды и формы тяг (презентация).	1
<b>Тема 1.7. Технология оштукатуривания колонн и пилястр.</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	63-64	<b>Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш.</b> Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн.	2
	65-66	<b>Практическая работа №22.</b> «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании колонн». <b>Практическая работа №23.</b> «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания колонн, пилястр».	2
	67-68	<b>Требования СНиП к качеству выполненных работ.</b> Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании колонн, пилястр.	2
	69-70	<b>Практическая работа №24.</b> «Построение колонн с энтазисом». <b>Практическая работа №25.</b> «Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания колонн различного сечения».	2
	71	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Составление конспекта. Отделка круглых колонн.	1
<b>Тема 1.8. Механизация штукатурных работ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	72-73	<b>Виды машин механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ, их назначение.</b> Устройство, принцип действия и технические характеристики машин и механизмов. Механизированный способ производства работ: нанесение раствора, затирка штукатурки.	2
	74-75	<b>Практическая работа №26.</b> Составление таблицы «Технические характеристики машин и механизмов».	2
	76-77	<b>Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей механизированным способом.</b> Нанесение растворов машиной ПФТ.	2

	78-79	<b>Практическая работа №27.</b> Составить алгоритм действий при проведении штукатурных работ с применением штукатурной машины PFTG 5. <b>Практическая работа №28.</b> «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей с применением машины PFT	2
	80-81	<b>Требования СНиП к качеству выполненных работ.</b> Организация рабочего места. Электробезопасность. Оказание первой помощи.	2
	82	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Составление таблицы. Механизмы для нанесения растворов на поверхность	1
	83	<b>Консультация № 4.</b> Техника безопасности при работе с механизированным инструментом.	1
<b>Тема 1.9. Выполнение специальных штукатурок.</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	84-85	<b>Виды и последовательность выполнения работ специальных штукатурок.</b> Материалы, применяемые для выполнения специальных штукатурок.	2
	86-87	<b>Практическая работа №29.</b> Составить таблицу «Виды и назначение специальных штукатурок».	2
	88-89	<b>Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.</b> Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении отделки.	2
	90-91	<b>Практическая работа №30.</b> Составить таблицу «Составы, способы приготовления специальных растворов». <b>Практическая работа №31.</b> «Разработка последовательности технологических операций для выполнения специальных штукатурок».	2
	92	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Составление конспекта. Специальных штукатурок.	1
<b>Тема 1.10. Выполнение декоративных штукатурок.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	93-94	<b>Приёмы разметки и разбивки поверхностей фасада.</b> Технология выполнения декоративных штукатурок. Материалы, применяемые для выполнения декоративных штукатурок.	2
	95-96	<b>Практическая работа №32.</b> «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения декоративных штукатурок» (по видам работ).	2
	97-98	<b>Механизированный способ производства работ.</b> Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения декоративной штукатурки. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении декоративной штукатурки.	2
	99-100	<b>Практическая работа №33.</b> Разработка эскизов декоративной штукатурки.	2
	101	<b>Консультация №5.</b> Создание презентации по декоративной штукатурке.	1
	102	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Подготовка доклада. Отделка декоративной штукатуркой.	1
<b>Тема 1.11. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	103-104	<b>Облицовка стен гипсовыми строительными плитами на клею.</b> Облицовка стен гипсовыми строительными плитами каркасным способом. Отделка швов между гипсовыми строительными плитами. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовки поверхностей гипсовыми строительными плитами. Материалы, применяемые для облицовки.	2
	105-106	<b>Практическая работа №34.</b> «Разработка инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсовыми строительными плитами бескаркасным способом».	2
	107-108	<b>Отделка помещений с применением комплектных систем КНАУФ:</b> конструкции перегородок, облицовок, подвесных потолков, ППП и технология их монтажа, устройство сборных оснований пола из гипсоволокнистых влагостойких листов.	2

	109-110	<b>Практическая работа №35.</b> «Разработка инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсовыми строительными плитами каркасным способом».	2
	111-112	<b>Приёмка смонтированных конструкций.</b> Техника безопасности при выполнении работ. Пожарная безопасность.	2
<b>Тема 1.12. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	113-114	<b>Ремонт оштукатуренных поверхностей.</b> Перетирка штукатурки и ремонт тяг. Ремонт поверхностей, облицованных гипсовыми строительными плитами. Материалы, применяемые для выполнения ремонта штукатурки. Требования СНиП к качеству штукатурок.	2
	115-116	<b>Практическая работа №36.</b> Составить таблицу «Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения». <b>Практическая работа №37.</b> «Разработка инструкционно-технологических карт для ремонта оштукатуренных поверхностей».	2
	117-118	<b>Практическая работа №38.</b> «Разработка последовательности технологических операций для ремонта сухой штукатурки». <b>Практическая работа №39.</b> «Расчёт потребности в материалах для ремонта оштукатуренных поверхностей».	2
	119	<b>Консультация № 6.</b> Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.	1
	120	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Заполнение таблицы. Причины возникновения дефектов и их устранение.	1
	<b>УП.01 Учебная практика при изучении раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом. 2. Устройство сетчато-армированных конструкций. 3. Приготовление вручную и по заданному составу растворов смесей. 4. Приготовление растворов из сухих растворных смесей. 5. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой. 6. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности. 7. Отделка откосов. 8. Выполнение работ по устройству марок и маяков. 9. Механизированное оштукатуривание поверхностей. 10. Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов. 11. Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей. 12. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами. 13. Нанесение декоративной штукатурки. 14. Выявление и устранение дефектов штукатурки.		
<b>Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола</b>			<b>10</b>
<b>МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ.</b>			
<b>Тема 2.1. Устройство наливных стяжек пола.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	121-122	<b>Основные и вспомогательные материалы для устройства наливных стяжек пола.</b> Технология устройства наливных стяжек пола.	2
	123-124	<b>Практическая работа №40.</b> «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство наливных стяжек пола».	2

	125-126	<b>Практическая работа №41.</b> «Построение схем организации рабочего места при устройстве наливных стяжек пола».	2
	127-128	<b>Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства наливных стяжек пола.</b>	2
	129	<b>Консультация № 7.</b> Разбивка поверхностей перед нанесением наливных стяжек пола	1
	130	<b>Самостоятельная работа №9.</b> Подготовка доклада. История происхождения наливных полов.	1
<b>УП.01 Учебная практика при изучении раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. 2. Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола. 3. Нивелирование поверхности пола и установка маяков 4. Устройство наливных стяжек пола.			<b>12</b>
<b>Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)</b>			<b>10</b>
<b>МДК. 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ.</b>			
<b>Тема 3.1. Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	131-132	<b>Материалы для монтажа СФТК. Технология устройства СФТК. Технология ремонта СФТК.</b>	2
	133-134	<b>Практическая работа №42.</b> «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство СФТК».	2
	135-136	<b>Практическая работа №43.</b> «Расчёт потребности в материалах и инструментах для устройства СФТК»..	2
	137-138	<b>Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства СФТК.</b>	2
	139	<b>Консультация № 8.</b> «Построение схем организации рабочего места при устройстве СФТК».	1
	140	<b>Самостоятельная работа №10.</b> «Составление кроссворда по пройденной теме».	1
<b>УП.01 Учебная практика при изучении раздела 3</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. 2. Монтаж плит утеплителя. 3. устройство базового и декоративного слоя СФТК.			<b>12</b>
<b>Раздел 4 . Монтаж каркасно-обшивочных конструкций</b>			<b>18</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	141-142	<b>Общие сведения о монтаже каркасно-обшивочных конструкций. Подборка материалов и комплектующих. Виде основные материалы, применяемых при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций. Наименование назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря. Соблюдать ТБ охрану труда.</b>	2
	143-144	<b>Подготовка поверхностей. Технология нанесения грунтовочных и обезжиривающих составов. Приемы и правила разметки поверхностей пространственного положения каркасов.</b>	2
	145-146	<b>Практическая работа №44.</b> Составление инструкционно-технологических карт по подготовке поверхностей	2
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>

<b>Устройство ограждающих конструкций, перегородок</b>	147-148	<b>Подготовка площадок для проведения работ.</b> Укладка и закрепление различных видов теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов.	2
	149-150	<b>Устройство перегородок на металлическом и деревянном каркасах.</b> Монтаж и устройство конструкций с применением гипсокартонных листов.	2
	151-152	<b>Практическая работа №45.</b> Изучение конструктивных схем перегородки.	2
<b>Тема 4.3 Монтаж и отделка каркасно-обшивочных конструкций</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	153-154	<b>Виды и назначение крепежных изделий.</b> Технология монтажа листовых материалов (гипсокартонных, гипсоволокнистых и др). Способы приклеивания пенополистирольных, минераловатных плит типа «теплая стена» к стенам, последовательность выполняемых операций.	2
	155-156	<b>Монтаж подвесных потолков. Способы устройства каркаса (деревянного, металлического).</b> Правила крепления потолка. Выполнение ремонтных работ. <b>Практическая работа №46.</b> Составление инструкционной карты по выполнению монтажа каркасно-обшивочных конструкций;	2
	157-158	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>УП.01 Учебная практика при изучении раздела 4</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка различных поверхностей под монтаж каркасно-обшивочных конструкций. 2. Организация рабочего места, подготовка площадок по устройству ограждающих конструкций. 3. Приготовление мастик, гидроизоляционных и др. растворов и смесей для крепления обшивочных и др. листовых материалов. 4. Выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций внутренних и наружных поверхностей. 5. Выполнение ремонтных работ.			<b>12</b>
<b>ПП.01 Производственная практика при изучении раздела 3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. 2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. 4. Выполнение различных видов декоративных штукатурок. 5. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. 6. Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. 7. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев 8. Устройство наливных стяжек пола. 9. Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов). 10. Выполнение теплоизоляционного слоя. 11. Выполнение базового и декоративного слоя СФТК. 12. Выполнение ремонта СФТК. 13. Выполнение подготовительных работ при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций. 14. Выполнение устройства ограждающих конструкций, перегородок. 15. Выполнение отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит: установка ГКЛ, ГВЛ, цементно-минеральных панелей в проектное положение с обеих сторон каркаса, заделка швов, установка на внешние и внутренние поверхности пенополистирольные и минеральные плиты типа «тёплая стена», различные листовые материалы на клеящие составы. 16. Выполнение ремонта каркасно-обшивочных конструкций.			<b>180</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- маркерная доска;
- учебная, справочная и нормативная литература;
- образцы строительных материалов и изделий;
- стенд «Квалификационные характеристики»;
- стенд «Современные материалы и технологии»;
- стенд «Инструменты. Приспособления»;
- ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;
- оснащенный техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

*Лаборатории «Материаловедения»* оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

*Мастерская «Штукатурных и декоративных работ»*, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

*Оснащенные базы практики*, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные источники:**

1. Черноус, Г. Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник студентов сред. проф. образования. -М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 240 с.

#### **Дополнительные источники:**

2. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
3. Черноус Г. Г.Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 240 с.
4. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
5. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
6. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
7. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебном кабинете технологии общестроительных работ и на строительных участках предприятий, где особое внимание уделяется организации практической работы обучающихся.

Изучению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение дисциплин: «Основы строительного черчения», «Основы технологии отделочных строительных работ», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Практические занятия проводятся в мастерских, в лабораториях.

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ 01 производственная практика включает следующие этапы:

- учебную практику – практику для получения первичных профессиональных умений и навыков;

- производственную практику – для закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных при изучении всех тем междисциплинарного курса данного профессионального модуля и получения профессиональных умений и навыков.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностей учебной и производственной базы, а также наличием мест на местах прохождения практики.

Для руководства производственной практикой и организации консультационной помощи по производственным вопросам назначаются мастера производственного обучения, обладающих необходимым практическим опытом.

Результатом каждого этапа практики является дифференцированный зачет.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее.

Инженерно-педагогический состав должен иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и являться обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Мастера производственного обучения: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

### 6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

охраны окружающей среды		
ПК 1.2.Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей.	наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК1.5.Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	Оценка процесса устройства наливных стяжек полов и оснований под полы. Оценка процесса транспортировки и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов	наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Оценка процесса установки строительных лесов и подмостей. Оценка процесса транспортирования и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей	наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

СОГЛАСОВАНО:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020год

Утверждаю:

Директор ГБПОУ ИО ИТТриС  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Ломакина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами  
по профессии среднего профессионального образования  
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:**

штукатур - облицовщик-плиточник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, примерной программы по профессиональному модулю.

Разработчик:

Гордина Лилия Николаевна, старший мастер

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Председатель ДЦК

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение облицовочных работ керамическими плитами и плитками

ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 4.2.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.3.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.4.	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.5.	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.6.	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки

**В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Выполнение подготовительных работ:</i> подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;</li> <li>– выполнение работ по подготовке поверхностей основания под облицовку;</li> <li>– облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений;</li> <li>– облицовка фасадов, цоколей и других вертикальных и горизонтальных поверхностей наружных частей зданий и сооружений;</li> <li>– облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;</li> <li>– ремонт участков внутренних и наружных поверхностей, облицованных плиткой;</li> <li>– устройство декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами;</li> <li>– пользоваться установленной технической документацией;</li> <li>– производить работы в соответствии с технологической картой;</li> <li>– <i>выполнять подготовительные работы:</i></li> <li>– производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке;</li> <li>– производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали;</li> <li>– <i>выполнять облицовку поверхностей плитками и плитами:</i></li> <li>– готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептов с использованием средств малой механизации;</li> <li>– производить резку под нужный размер и сверление плитки;</li> <li>– наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на различные поверхности;</li> <li>– работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ;</li> <li>– заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности;</li> <li>– осуществлять проверку поверхностей, облицованных плиткой;</li> <li>– выполнять ремонт облицованных поверхностей:</li> <li>– производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене;</li> <li>– удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков;</li> <li>– производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту;</li> <li>– производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации;</li> <li>– работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ;</li> <li>– производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту;</li> <li>– производить работы в соответствии с технологической картой;</li> <li>– производить затирку и восстановление нарушенных швов;</li> <li>– устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами;</li> <li>– интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е;</li> <li>– требования охраны труда;</li> <li>– правила пожарной безопасности;</li> <li>– правила электробезопасности;</li> <li>– правила поведения при возникновении аварийной ситуации, несчастного случая, возгорания, а также правила оказания доврачебной помощи;</li> <li>– <i>технологическую последовательность выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей,</i></li> </ul>

	<p><i>облицованных плиткой и плитами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних и наружных поверхностей зданий;</li> <li>– состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования;</li> <li>– технологию производства плиточных работ в соответствии с технологической картой;</li> <li>– правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации;</li> <li>– нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой;</li> <li>– нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой;</li> <li>– технологию производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой;</li> <li>– требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту;</li> <li>– технологию устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки</li> </ul>
--	--

### **1.3. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **436** часов

Из них на освоение

МДК **148** часов,

на практики:

учебную **144** часа,

производственную **144** часа.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

##### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			Всего с промежуточной аттестацией	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
ПК 4.1. ПК 4.4. ОК 1 -11	Раздел 1. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений	72	38	30	-	54	*	2	2
ПК 4.5. ОК 1 -11	Раздел 2. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами	15	7	5		36	*	2	1
ПК 4.6. ОК 1 -11	Раздел 3. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.	22	8	10		36	*	2	2
ПК 4.1 ОК 1 -11	Раздел 4. Подготовительные работы при производстве мозаичных и декоративных работ	39	21	13		18		2	3
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144					144	*	
	<b>Итого:</b>	<b>148</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>436</b>	<b>74</b>	<b>58</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## 1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 03

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
Раздел 1. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений.		126
МДК 03.01. Технология облицовочных работ плитками и плитами.		
Тема 1.1. Подготовительные работы	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1-2 <b>Организация рабочего места плиточника.</b> <i>Практическая работа №1.</i> «Построение схемы организации рабочего места при выполнении облицовочных работ».	2
	3-4 <b>Расчеты объема работ.</b> <i>Практическая работа №2.</i> «Расчет объемов работы в соответствии с заданием».	2
	5-6 <b>Виды плиток и плит для облицовки и их назначение и физические, механические и технологические свойства.</b>	2
	7-8 <b>Инструмент и средства малой механизации плиточника.</b> <i>Практическая работа №3.</i> «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения облицовочных работ».	2
	9-10 <b>Виды клеевых растворов, на которые укладывается плитка, их свойства.</b>	2
	11-12 <i>Практическая работа №4.</i> Заполнение таблицы. Виды и свойства клеевых растворов.	2
	13-14 <b>Техника безопасности при выполнении облицовочных работ плиткой и плитами.</b>	2
Тема 1.2. Подготовка поверхностей оснований под облицовку.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	15-16 <b>Виды и типы поверхностей оснований.</b> <i>Практическая работа №5.</i> Составление таблицы «Виды строительных растворов для выравнивания поверхностей и технологическая последовательность их приготовления».	2
	17-18 <b>Требования к качеству поверхностей оснований и инструмент для проверки качества поверхностей.</b> <i>Практическая работа №6.</i> Составление таблицы «Технологические свойства оснований влияющих на качество облицовочных работ».	2
	19-20 <b>Подготовка поверхностей оснований без дефектов под облицовку плиткой.</b> <i>Практическая работа №7.</i> Составление дефектной ведомости на поверхность основания.	2
	21-22 <b>Техника безопасности при подготовке поверхностей оснований под облицовку.</b>	2
	23-24 <i>Практическая работа №8-9.</i> «Разработка последовательности технологических операций по подготовки поверхности под облицовку».	2
	<b>Содержание</b>	<b>48</b>

<b>Тема 1.3. Технологические процессы облицовочных работ</b>	<b>25-26</b>	<b>Технология нанесения клеевых растворов и укладка плитки на клей.</b>	2
	<b>27-28</b>	<b>Практическая работа №10-11.</b> «Построение схемы организации рабочего места при облицовке поверхностей».	2
	<b>29-30</b>	<b>Технологические процессы облицовки вертикальных поверхностей.</b>	2
	<b>31-32</b>	<b>Практическая работа №12-13.</b> «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки вертикальных поверхностей внутри помещений».	2
	<b>33-34</b>	<b>Облицовка углов плиткой.</b>	2
	<b>35-36</b>	<b>Практическая работа №14-15.</b> «Разработка последовательности технологических операций при облицовки углов плиткой».	2
	<b>37-38</b>	<b>Технологические процессы облицовки полов.</b>	2
	<b>39-40</b>	<b>Практическая работа №16-17.</b> «Расчёт потребности в материалах для облицовки поверхностей различной степени сложности».	2
	<b>41-42</b>	<b>Облицовка стыков между стеной и полом.</b>	2
	<b>43-44</b>	<b>Технологические процессы облицовки фасадов цоколей и других наружных частей зданий и сооружений.</b>	2
	<b>45-46</b>	<b>Практическая работа №18-19.</b> «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки наружных поверхностей зданий и сооружений».	2
	<b>47-48</b>	<b>Выполнения простой, диагональной и иных видов облицовки.</b>	2
	<b>49-50</b>	<b>Практическая работа №21-22.</b> «Расчёт времени на выполнение работ по облицовки поверхностей различной степени сложности».	2
	<b>51-52</b>	<b>Технологические процессы облицовки потолков.</b>	2
	<b>53-54</b>	<b>Практическая работа №23-24.</b> «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки горизонтальных поверхностей внутри помещений».	2
	<b>55-56</b>	<b>Технологические процессы облицовки поверхностей сложной формы.</b>	2
	<b>57-58</b>	<b>Практическая работа №25-26.</b> «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки поверхностей сложных форм».	2
	<b>59-60</b>	<b>Технологическая последовательность проверки качества облицовочных работ.</b>	2
	<b>61-62</b>	<b>Практическая работа №27-28.</b> «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по проверке качества облицовочных работ».	2
<b>63-64</b>	<b>Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовочных работ.</b> <b>Практическая работа №29.</b> «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для облицовки поверхностей».	2	
<b>65</b>	<b>Консультирование №1 по теме:</b> «Технологическая последовательность проверки качества облицовочных работ».	1	
<b>66-67</b>	<b>Требования СНиП к качеству облицованной поверхности.</b> <b>Практическая работа №30.</b> «Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству облицованной поверхности плиткой».	2	
<b>68-69</b>	<b>Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении облицовочных работ.</b>	2	
<b>70</b>	<b>Консультирование №2 по теме:</b> «Технологические процессы облицовки полов».	1	
<b>71-72</b>	<b>Самостоятельная работа №1-2. Тестовое задание:</b> «Технология облицовочных работ плитками и плитами».	2	
<b>УП.04 Учебная практика при изучении раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Расчеты объемов работ в соответствии с заданием. 2. Проверка пригодности поверхности основания к облицовочным работам. 3. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных) под облицовку плиткой. 4. Подбор плитки и проверка её качества.			<b>54</b>

<p>5. Приготовление вручную и по заданному составу клеевых смесей.</p> <p>6. Облицовка вертикальных поверхностей в ряд.</p> <p>7. Облицовка вертикальных поверхностей по диагонали.</p> <p>8. Облицовка полов в ряд и по диагонали.</p> <p>9. Облицовка цоколей, фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений.</p> <p>10. Облицовка поверхностей сложной формы.</p> <p>11. Приготовление состава для затирки швов и затирка швов.</p> <p>12. Проверка качества облицованной поверхности.</p>		
<b>Раздел 2. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами</b>		<b>51</b>
<b>МДК 03.01. Технология облицовочных работ плитками и плитами.</b>		
<b>Тема 2.1. Ремонт облицованных поверхностей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>
	<b>73-74</b> <b>Виды дефектов облицованных поверхностей.</b> <i>Практическая работа №31.</i> «Разработка инструкционно-технологических карт по выявлению дефектов».	2
	<b>75-76</b> <b>Технология ремонта и устранения дефектов без замены плитки.</b>	2
	<b>77-78</b> <b>Практическая работа №32-33.</b> «Построение схем организации рабочего места при ремонте облицованных поверхностей».	2
	<b>79-80</b> <b>Технология ремонта и устранения дефектов с заменой плитки.</b>	2
	<b>81-82</b> <b>Практическая работа №34-35.</b> «Расчёт потребности в материалах и инструментах для выполнения ремонта облицованных поверхностей».	2
	<b>83-84</b> <b>Техника безопасности при выполнении ремонтных работ.</b>	2
	<b>85</b> <b>Консультирование №3 по теме: «Виды дефектов облицованных поверхностей».</b>	1
<b>86-87</b> <b>Самостоятельная работа № 3-4. Тестовое задание: «Ремонт облицованных поверхностей».</b>	2	
<p><b>УП.04 Учебная практика при изучении раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>2. Устранение дефектов без замены плитки.</p> <p>3. Устранение дефектов с заменой плитки</p>		<b>36</b>
<b>Раздел 3. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением</b>		<b>58</b>

облицовочной плитки.			
МДК. 01.01 Технология облицовочных работ плитками и плитами.			
Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки	<b>Содержание</b>		<b>22</b>
	88-89	Виды декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки.	2
	90-91	<i>Практическая работа №36-37.</i> «Построение схем организации рабочего места при устройстве декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки».	2
	92-93	Технология устройства декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки.	2
	94-95	<i>Практическая работа №38-39.</i> «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки».	2
	96-97	Технология устройства художественных мозаичных поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки.	2
	98-99	<i>Практическая работа №40-41.</i> «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство художественных мозаичных поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки».	2
	100-101	<i>Практическая работа №42-43.</i> «Разработка эскизов декоративных мозаичных поверхностей».	2
	102-103	Техника безопасности при выполнении мозаичных работ.	2
	104-105	<i>Практическая работа №44-45.</i> «Разработка эскизов и технических чертежей художественных мозаичных поверхностей».	2
	106-107	Консультирование №4-5 по теме: «Технология устройства декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки».	2
108-109	Самостоятельная работа № 5-6. Разработка эскиза панно на заданную тему.	2	
УП.04 Учебная практика при изучении раздела 3 Виды работ 1. Подготовка поверхностей для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей. 2. Укладка декоративной мозаики из «битой» плитки. 3. Укладка «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием.			<b>36</b>
Раздел 4. Подготовительные работы при производстве мозаичных и декоративных работ			<b>57</b>
МДК.05.01. Технология мозаичных и декоративных работ			

<b>Тема 1.1. Правила организации рабочего места и техники безопасности при выполнении мозаичных и декоративных работ</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>
	110-111	<b>Введение. Понятие «мозаика».</b> Роль мозаики в современном интерьере. Техники мозаики. <i>Практическая работа №46.</i> Заполнение таблицы. Виды, техника мозаики.	2
	112-113	<b>Правила организации рабочего места и техники безопасности.</b> <i>Практическая работа №47.</i> Составление схемы рабочего места плиточника.	2
	114-115	<b>Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при производстве мозаичных работ.</b> <i>Практическая работа №48.</i> Заполнение таблицы: «Виды и средств индивидуальной защиты».	2
	116-117	<b>Правила безопасности при работе с составами для мозаичных и декоративных работ.</b>	2
	118-119	<b>Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при производстве работ.</b> <i>Практическая работа №49.</i> «Изучение инструкций по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при выполнении подготовительных работ».	2
	120-121	<b>Техника безопасности при работе на высоте. Леса, вышки, подмости и правила их эксплуатации.</b> <i>Практическая работа №50.</i> Заполнить таблицу. Средства подмащивания плиточника и правила их эксплуатации.	2
	122-123	<b>Консультирование №6-7 по теме: «Техники мозаики».</b>	2
	124	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Выполнение эскизов мозаики.	1
<b>Тема 1.2. Подготовка поверхностей под мозаичные покрытия</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	125-126	<b>Технологическая последовательность выполнения мозаичных работ.</b> Требования СНиП к подготовке основания для выполнения мозаичных работ.	2
	127-128	<i>Практическая работа №51-52.</i> «Разработка последовательности технологических операций подготовки горизонтальных поверхностей под устройство мозаичных покрытий».	2
	129-130	<b>Способы подготовки вертикальных поверхностей под укладку мозаики.</b>	2
	131-132	<i>Практическая работа №53-54.</i> «Разработка последовательности технологических операций подготовки вертикальных поверхностей под устройство мозаичных покрытий».	2
	133-134	<b>Способы подготовки оснований под мозаичные полы.</b> Вынесение отметки уровня чистого пола.	2
	135-136	<b>Способы устройства подстилающей прослойки под мозаичные покрытия.</b> <i>Практическая работа №55.</i> Зарисовать разновидность способов укладки подстилающей прослойки.	2
	137-138	<b>Правила построения рисунка многоцветного покрытия.</b> <i>Практическая работа №56.</i> Создание рисунка многоцветного покрытия.	2
	139-140	<b>Способы разбивки и провешивания криволинейных поверхностей.</b>	2
	141-142	<i>Практическая работа №57-58.</i> Разбивка и закрепление рисунка покрытия на поверхности прослойки.	2
	143-144	<b>Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при выполнении подготовительных работ.</b>	2
	145-146	<b>Организация рабочего места. Техника безопасности.</b>	2
	147	<b>Консультирование №8 по теме: «Технологическая последовательность выполнения мозаичных работ».</b>	1
148	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Заполните таблицу. Сравнение укладки подстилающего слоя между облицовочной и мозаичной плиткой.	1	
<b>УП.04 Учебная практика при изучении раздела 4</b> <b>Виды работ</b> 4. Подготовка рабочего места к безопасным условиям труда 5. Подготовка инструмента к работе 6. Подготовка оборудования и механизмов 7. Дозирование исходных материалов для приготовления определенного количества мозаичной массы вручную по заданным рецептам			<b>18</b>

<p>8. Приготовление мозаичной массы вручную по заданному рецепту</p> <p>9. Приготовление террацевого раствора с применением средств механизации</p> <p>10. Проверка консистенции раствора и соответствия эталонному образцу цветного раствора</p> <p>11. Проверка пригодности поверхности основания к устройству мозаичных покрытий</p> <p>12. Выполнение подготовительных работ для устройства декоративных и художественных мозаичных покрытий; нанесение выравнивающих составов</p> <p>13. Подготовка оснований под укладку мозаичной массы и мозаичного покрытия</p> <p>14. Выверка ровности основания; устранение дефектов; удаление загрязнений</p> <p>15. Закрепление на стенах помещения отметки верхнего уровня нижней прослойки</p> <p>16. Огрунтовка основания цементным молоком (до укладки нижней прослойки мозаичного покрытия)</p> <p>17. Устройство подстилающей подстилки под мозаичные покрытия</p> <p>18. Вынесение отметок поверхности стяжки, установка реек по уровню, укладка раствора и уплотнение его виброрейкой, снятие реек и заделка борозд раствором, уход за стяжкой</p> <p>19. Установка маячных реек по уровню по готовой разметке</p> <p>Контроль качества выполненных работ</p>	
<p><b>ПП.04 Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ.</p> <p>2. Выполнение облицовки поверхностей плиткой и плитами различной степени сложности.</p> <p>3. Выполнение затирки швов.</p> <p>4. Проверка качества облицованной поверхности</p> <p>5. Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>6. Выполнение работ по ремонту поверхностей, облицованных плиткой.</p> <p>7. Выполнение подготовительных работ для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей</p> <p>8. Выполнение укладки декоративной мозаики из «битой» плитки.</p> <p>9. Выполнение укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием.</p>	<p><b>144</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,**

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- маркерная доска;
- учебная, справочная и нормативная литература;
- образцы строительных материалов и изделий;
- стенд «Квалификационные характеристики»;
- стенд «Современные материалы и технологии»;
- стенд «Инструменты. Приспособления»;
- ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;

оснащенный техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Лаборатории «**Материаловедения**», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Мастерская «**Облицовочно-плиточных работ**», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Черноус, Г. Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами: учебник студентов сред. проф. образования. -М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. Черноус Г. Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. Г. Черноус., - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 256 с.
3. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
4. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
5. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.:Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения работ по подготовке поверхностей основания под облицовку горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса облицовки фасадов, цоколей и других вертикальных и горизонтальных поверхностей наружных частей зданий и сооружений</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: Оценка процесса, Оценка результатов</p>
<p>ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса облицовочных работ наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>

<p>ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса ремонта участков внутренних и наружных поверхностей, облицованных плиткой</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки</p>	<p>Оценка процесса устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>