

Министерство образования Иркутской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»
ГБПОУ ИО ИТТриС

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
И.В. Плохотникова
«30» августа 2019 г.

Утверждаю:

Директор



Т.Н. Ломакина
2019г.

Дорога в успешное будущее

**Программа
постинтернатного сопровождения детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей,
а также лиц из числа детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей.**

2019 г

Содержание

1. Паспорт программы	3-4 стр.
2. Основные понятия	4-6 стр.
3. Актуальность программы	6 стр.
4. Нормативно-правовые основы разработки программы	6-7 стр.
5. Цель и задачи	7 стр.
6. Принципы реализации программы	8 стр.
7. Приоритетные направления	8 стр.
8. Этапы реализации программы	8-9 стр.
9. Критерии результативности	9 стр.
10. План мероприятия по реализации программы	10-15 стр.
11. Приложение	16-19 стр.

Паспорт программы

Тема	Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Актуальность программы	<p>Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизнедеятельности не всегда протекает успешно. Они сталкиваются с широким спектром трудностей в адаптации, в самостоятельной жизни, зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защищать собственные права, устанавливать контакт с окружающими людьми. Они становятся жертвами мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в среднем профессиональном учреждении - это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды.</p> <p>Комплекс социальных затруднений: жилищно-бытовая неустроенность, неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники, отсутствие мотивации к социальной реализации, не оформившиеся социальные навыки, отсутствие позитивных социальных связей.</p> <p>Комплекс психологических затруднений: отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни, депривация.</p> <p>Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях, что представляет значительные трудности их социальной адаптации.</p> <p>Планируется дополнять, изменять программу.</p> <p>В рамках документа «Модельная программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области», утвержденная распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 года № 28-рэп. разработка новых подходов к организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящий момент является актуальной задачей.</p>
Разработчики программы	Социальные педагоги
Цель программы	Создание комплекса условий для эффективной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях техникума и в условиях самостоятельной жизни на основе межведомственного взаимодействия.

Задачи программы	<p>1. Развивать способности самопонимания и понимания других людей, их взаимоотношений, умений прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них, возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.</p> <p>2. Формировать у выпускников собственный потенциал для самореализации, создать условия для развития личностного потенциала.</p> <p>3.Развивать профессионально важные качества выпускника и содействовать выпускникам в получении образования, в трудоустройстве.</p> <p>4.Формировать социальные навыки самостоятельного проживания (как устроиться на работу, как получить медицинскую помощь, как оплатить коммунальные услуги, как продолжить образование и т. д.).</p> <p>5.Формировать навыки взаимодействия с разными социальными группами и институтами (семьей, медицинскими и образовательными учреждениями, ЖЭК, и др.).</p> <p>6.Формировать правовую грамотность и законопослушное поведение; содействовать выпускникам в реализации социальных гарантий.</p>
Срок реализации программы	Реализация программы в рамках всего времени профессионального обучения воспитанников и выпускников
Этапы реализации программы	Реализация проекта включает следующие этапы. I этап – подготовительный: II этап – основной III этап – Обобщающий
Показатель результативности	1. Улучшение жизненной и профессиональной ситуации обучающихся-сирот. 2. Успешная социально-психологическая адаптация обучающихся-сирот в новых социальных условиях и профилактика социальной дезадаптации. 3. Достаточный социальный и личностный потенциал у обучающихся-сирот для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.

Основные понятия (глоссарий)

Постинтернатное сопровождение - комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению; ия определенного места жительства, которую он не может преодолеть самостоятельно;

Лица, подлежащие постинтернатному сопровождению - воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также лица из числа детей-сирот, ранее находившихся под опекой (попечительством) и находящиеся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет;

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, малообеспеченности, конфликтов и жестокого обращения в семье, нарушения законных прав и интересов.

Участники постинтернатного сопровождения - постинтернатные сопровождающие, исполнительные органы государственной власти Иркутской области, государственные образовательные организации Иркутской области, государственные организации социального обслуживания Иркутской области (далее при совместном упоминании - организации), оказывающие содействие в защите прав и законных интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

Договор о постинтернатном сопровождении - договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению;

Индивидуальная программа постинтернатного сопровождения - документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

Готовность к самостоятельной жизни - это настрой личности на определенное поведение, установка на активные действия, приспособление личности для осуществления успешных действий в данный момент, обусловленное мотивами и психическими особенностями личности.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Социальный – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе

Адаптация – процесс и результат взаимодействия индивида (группы) с кардинально меняющейся средой, в ходе которого постепенно согласуются требования и ожидания обеих сторон, так что индивид получает возможность выживания (и процветания), а макросреда – воспроизведения и вступления в иную, восходящую стадию.

Адаптация выпускника — процесс и результат успешного приспособления выпускника учреждения к изменившимся социальным условиям (среде его жизнедеятельности).

Социальная адаптация – процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности.

Дезадаптация (от фр. des — уничтожение, удаление чего-либо + adaptatio — приспособление, прилагивание) — несоответствие социopsихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования.

Адекватный (лат. adaequatus - приравненный) — соразмерный, соответствующий, согласующийся, равный, эквивалентный, правильный, если соответствуют оригиналу, объекту, к которому относятся.

Асоциальный – нарушающий права и интересы общественной среды; не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

Делинквент – (от лат. delinquent - правонарушитель) – лицо, чье поведение носит противоправный характер или нарушает правовые нормы общества. Нередко в специальной литературе девиантное и делинквентное поведение рассматриваются как синонимы.

Коммуникативные умения – умения, обеспечивающие эффективное протекание коммуникативного процесса, установление и поддержание необходимых контактов с другими людьми.

Компетентность – обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

Компетенция – круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; знания или опыт в той или иной области.

Социально-психологическая компетентность – информированность и способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений.

Негативизм – немотивированное поведение, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп. Психологической основой Н. является установка субъекта на несогласие, отрицание определенных требований, обращений, ожиданий членов той или иной социальной группы, на протест по отношению к

данной группе и отвержение той или иной личности как таковой. Наиболее выражены реакции Н. у детей в периоды возрастных кризисов. Они находят свое выражение в демонстративном поведении, упрямстве, конфликтности.

Профессиональная готовность – готовность участвовать в профессиональной деятельности, наличие профессиональной подготовки по определенной специальности, это способность субъекта результативно выполнять свои профессиональные функции.

Актуальность программы

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизнедеятельности не всегда протекает успешно. Они сталкиваются с широким спектром трудностей в адаптации, в самостоятельной жизни, зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защищать собственные права, устанавливать контакт с окружающими людьми. Они становятся жертвами мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в среднем профессиональном учреждении - это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды.

Комплекс социальных затруднений: жилищно-бытовая неустроенность, неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники, отсутствие мотивации к социальной реализации, не оформившиеся социальные навыки, отсутствие позитивных социальных связей.

Комплекс психологических затруднений: отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни, депривация.

Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях, что представляет значительные трудности их социальной адаптации.

5. Планируется дополнять, изменять программу.

Разработка новых подходов к организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящий момент является актуальной задачей в рамках документа «Модельная программой подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области», утвержденная распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 года № 28-рэп.

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. N 159-ФЗ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения;
- Программа «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Иркутской области «Об отдельных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Иркутской области» от 17.12.2008г. № 107-оз
- Закон Иркутской области «О дополнительных гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на жилое помещение в Иркутской области» от 22.06.2010г. №50-ОЗ
- Закон Иркутской области «Об отдельных вопросах образования Иркутской области» от 10.07.2014 г. № 91-03, (с изменениями от 16.10.2015г. №84-ОЗ)
- Закон Иркутской области «О государственной социальной помощи отдельным категориям граждан в Иркутской области» от 19.07.2010 г. №73-оз
- Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 года № 28-рэп.

Цель и задачи постинтернатного сопровождения.

Цель:

Создание комплекса условий для эффективной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях техникума и в условиях самостоятельной жизни на основе межведомственного взаимодействия.

Задачи:

1. Развивать способности самопонимания и понимания других людей, их взаимоотношений, умений прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них, возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.
2. Формировать у выпускников собственный потенциал для самореализации, создать условия для развития личностного потенциала.
- 3.Развивать профессионально важные качества выпускника и содействовать выпускникам в получении образования, в трудоустройстве.
- 4.Формировать социальные навыки самостоятельного проживания (как устроиться на работу, как получить медицинскую помощь, как оплатить коммунальные услуги, как продолжить образование и т. д.).
- 5.Формировать навыки взаимодействия с разными социальными группами и институтами (семьей, медицинскими и образовательными учреждениями, ЖЭК, и др.).
- 6.Формировать правовую грамотность и законопослушное поведение; содействовать выпускникам в реализации социальных гарантий.

Принципы реализации программы:

принцип социального партнерства:

взаимосвязь с социальными, законодательными, общественными организациями, с производством,

принцип системности:

работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности обучающихся в техникуме;

принцип природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

принцип гражданственности:

соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности обучающихся за свое поведение;

принцип личностного подхода в воспитании:

признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого обучающегося; признание его социальных прав и свобод;

принцип диалогичности:

духовно-нравственные ориентации обучающихся осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса и в процессе совместного продуцирования;

принцип приоритета профилактических мер:

проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска, асоциального поведения. Организация мероприятий замещающего характера – спорт, волонтерское движение, досуговые занятия, экскурсии;

принцип научности:

формирование у обучающихся научных знаний, навыков исследовательской деятельности;

принцип рефлексии:

самоанализ деятельности, позволяющий отслеживать качество воспитательной работы.

В соответствии с общей целью воспитания программа постинтернатного сопровождения включает в себя основные интегрированные направления:

- социально-правовое;
- профессионально-трудовое;
- культура социального – личностного общения;
- культура здорового образа жизни;

Приоритетные направления реализации данной программы являются:

1. Социальное направление (зам. директора по ВР, социальный педагог, воспитатель)

2. Психологическое направление (педагог-психолог)

3. Педагогическое направление (мастера п/о, кураторы, преподаватели, педагог-организатор, руководители спортивных секций и кружков)

Этап реализации программы

Этап	Модуль	Результат
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">- сбор информации: определение статуса обучающегося, изучение документов, проведение первичной диагностики в соответствии с критериями и показателями эффективности внедрения: социально-бытовой, здоровьесберегающий, психологический, ценностный, учебно-профессиональный, интеллектуальный;-оказание помощи обучающимся-сиротам в адаптации к реальным условиям техникума;- разработка индивидуальных планов сопровождения, обеспечивающих траекторию адаптации обучающихся-сирот;	Улучшение жизненной и профессиональной ситуации обучающихся-сирот.
Основной	<ul style="list-style-type: none">- содействие созданию условий для реализации плана постинтернатной адаптации обучающихся-сирот;- координация работы специалистов в ходе решения проблем обучающихся-сирот;- защита прав и интересов обучающихся-сирот;	Успешная социально-психологическая адаптация обучающихся-сирот в новых социальных условиях и профи-

	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи обучающимся-сиротам при решении наиболее актуальных вопросах, связанных с жильем, получением образования, а также юридической и медицинской помощи; - оказание социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся-сирот и содействие росту самостоятельности; - подготовка к трудуоустройству и адаптации обучающихся-сирот на рынке труда. 	лактика социальной дезадаптации.
Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - формирование успешной социализации; - повышение правовой грамотности и воспитания уважения к закону; - формирование коммуникативных навыков; - формирование профессиональных навыков 	Достаточный социальный и личностный потенциал у обучающихся-сирот для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.

Критерии результативности

Критерии	Показатели
Социально-бытовой	<ul style="list-style-type: none"> - Умение устанавливать и поддерживать контакты. - обустройство места проживания и умение вести домашнее хозяйство. - Включенность в различные социальные группы. - Владение навыками ведения домашнего хозяйства.
Здоровьесберегающий	<ul style="list-style-type: none"> -Умение заботится о своей физической форме и внешности, правильном питании, избегать факторов риска. - Ведение здорового образа жизни (включенность в спортивные объединения, секции) - Соблюдение режима дня. - Опрятный внешний вид
Психологический	<ul style="list-style-type: none"> - Владение коммуникативными навыками (выстраивать общение со взрослыми и сверстниками, высказывать свою точку зрения) - Самообладание. - Позитивное отношение к себе, жизни.
Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выстраивать жизненно-смысловую траекторию, ценностные ориентации. - Наличие индивидуального плана профессионального, карьерного и личностного роста.
Учебно-профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> - Умение приобретать знания и навыки, помогающие в обучении и овладении специальностью/профессией. - Ответственное отношение к учебе, труду. - Окончание обучения в техникуме (наличие диплома). - Трудоустройство. - Профессионализация.
Интеллектуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Умение запоминать информацию и удерживать внимание. - Повышение успеваемости в обучение, участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах и т.д.

План реализации программы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
Подготовительный этап			
Изучение личности обучающихся: 1. Сбор информации об обучающихся 2. Формирование личных дел обучающихся 3. Личное знакомство с обучающимися	Первая неделя после поступления	Социальный педагог Педагог-психолог Мастера п/о, кураторы	Электронная база данных Рекомендации по сопровождению развития обучающихся в форме плана
Создание базы об обучающихся: 1. Составление карт социально поддерживающих сетей. 2. Заполнение социальных паспортов, внесение в них изменений и дополнений. 3. Ведение дневников педагогических наблюдений	Сентябрь-октябрь В течение всего периода обучения	Социальный педагог Мастера п/о, кураторы	Индивидуальные карты и социальные паспорта
Участие в формировании регионального банка данных: 1. Внесение информации об учебной и социальной адаптации обучающихся-сирот по итогам полугодия 2. Заполнение итоговой анкеты выпускника	1. До 30 числа последнего месяца полугодия 2. После отчисления из ОУ	Социальный педагог	Электронная база данных
Организация работы с обучающимися по ознакомлению их с системой жизнедеятельности ОУ: 1. Беседа с обучающимися об особенностях жизнедеятельности ОУ (история и традиции ОУ, условия обучения, особенности проведения учебных занятий, проживания, питания, материального обеспечения, возможности предоставления дополнительного образования, организация досуга, меры социальной поддержки, организация самоуправления) 2. Ознакомление выпускников с	Первая неделя после поступления обучающихся	Социальный педагог Педагог-психолог Мастера п/о, кураторы	1. Информационное сопровождение 2. Локальные акты,

регламентирующей документацией (под подпись), режимом дня, правилами поведения в учебной и внеучебной деятельности.			протоколы
Отслеживание процесса социальной адаптации обучающихся-сирот: 1. Посещение учебных занятий в группах, где обучаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа 2. Посещение занятий кружков и секций, где занимаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа 3. Обмен необходимой информацией с работниками ОУ 4. Работа с учебными журналами (изучение успеваемости и посещаемости обучающихся-сирот)	В течение всего периода обучения	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Мастера п/о, кураторы	1. Мониторинг посещений учебных занятий 2. Журналы посещения творческих кружков и спортивных секций. 3. Учебные журналы

Основной этап

Оказание выпускникам поддержки при входжении в новый коллектив сверстников и взрослых: 1. Установление доверительных отношений с обучающимися-сиротами 2. Индивидуальные беседы с обучающимися-сиротами и взаимоотношениях с остальными обучающимися группы, с преподавателями, кураторами, мастерами п/о 3. Анкетирование обучающихся-сирот по вопросу взаимоотношений с обучающимися и педагогами ОУ 4. Выявление проблем взаимоотношений обучающихся-сирот со сверстниками и взрослыми 5. Определение совместно с обучающимися-сиротами путей улучшения взаимоотношений с	1. Первый месяц после поступления обучающихся-сирот 2. Еженедельно 3. Ежемесячно 4. После проведения бесед и анкетирования 5. После выявления проблем в кризисных	Социальный педагог Педагог-психолог Мастера п/о, кураторы	Журнал индивидуальной беседы Анкеты Отчеты о проделанной работе
--	---	--	---

окружающими людьми	ситуациях		
<p>Консультирование выпускников по жизненным, личным, профессиональным и учебным проблемам:</p> <p>1. Организация групповых консультаций (в том числе с привлечением специалистов органов опеки и попечительства, юристов, специалистов органов социальной защиты, правоохранительных органов)</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций, в том числе с привлечением специалистов, работающих в ОУ</p> <p>3. Направление обучающихся-сирот на индивидуальные консультации</p>	<p>1. Один раз в месяц</p> <p>2. По запросу</p> <p>3. По запросу</p>	<p>Социальный педагог Педагог-психолог Сотрудники взаимодействующих организаций</p>	<p>Журнал консультаций Бланки диагностики с результатами обследования</p>
<p>Ведение планирующей документации:</p> <p>1. составление общего плана работы с выпускниками</p> <p>2. Подведение итогов работы, корректировка плана</p> <p>3. Отслеживание результатов выполнения плана, корректировка</p>	<p>1. Сентябрь</p> <p>2. Ежемесячно</p> <p>3. Ежеквартально</p>	<p>Социальный педагог Педагог-психолог</p>	<p>Журнал учета работы Отчет о работе куратора, мастера п/о Индивидуальный план</p>
<p>Ведение отчетной документации:</p> <p>1. Журнал учета работы с обучающимися-сиротами</p> <p>2. Отчет о работе куратора, мастера п/о</p> <p>3. Годовой отчет о работе куратора, мастера п/о</p>	<p>1. Еженедельно</p> <p>2. Ежеквартально</p> <p>3. В конце учебного года</p>	<p>Социальный педагог Мастера п/о, Кураторы</p>	<p>Журнал учета работы Отчет о работе за квартал Отчет о работе за год</p>
<p>Взаимодействие с работниками ОУ, направленное на поддержку обучающихся-сирот:</p> <p>1. Индивидуальные беседы с работниками ОУ об успеваемости, посещаемости, дисциплине обучающихся-сирот, участие в общественной жизни.</p> <p>2. Посещение учебных и внеучебных занятий, мероприятий ОУ</p> <p>3. Привлечение специалистов к решению проблем обучающихся-сирот, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>1. Еженедельно</p> <p>2. Один раз в неделю</p> <p>3. По мере необходимости</p>	<p>Социальный педагог Мастера п/о, Кураторы Педагог-психолог</p>	<p>Планирующая документация Методические разработки Рекомендации</p>

4. Разработка индивидуальных образовательно-профессиональных и социальных маршрутов для обучающихся-сирот, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	4. По мере необходимости		
Организация совместной работы с сотрудниками центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей: 1. Совместная работа с наставниками учреждений (обмен информацией по телефону и электронной почте, консультирование, проведение совместной индивидуальной работы с обучающимися-сиротами и др.) 2. Организация взаимопосещений учреждений (изучение условий жизнедеятельности, участие в работе педагогических совещаний, проведение совместных мероприятий)	1. Ежемесячно 2. Ежеквартально	Сотрудники центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей Социальный педагог	Договоры сотрудничества Совместные планы
Оказание социально-бытовой поддержки			
Беседы о правилах поведения по месту жительства, в общественных заведениях	1 раз в месяц	Воспитатели	Журнал работы
Беседы-практикум: внешний вид-зеркало души	1 раз в квартал	Воспитатель Кураторы Мастера п/о Социальный педагог	Журнал работы
Практические занятия по составлению бюджета	1 раз в квартал	Социальный педагог	
Формирование учебной мотивации			
Беседы с преподавателями по выявлению уровня знаний обучающихся-сирот	В течение года	Кураторы Мастера п/о Социальный педагог	
Выявление проблем в учебной деятельности, совместный поиск путей преодоления учебных трудностей	По мере необходимости	Преподаватели Кураторы Мастера п/о	
Организация и проведения дополнительных занятий для обучающихся-сирот	В течение учебного года	Кураторы Преподаватели	Учебные занятия

Реализация творчески-художественного потенциала во внеурочное время			
Анкетирование по выявлению интересов обучающихся-сирот	Сентябрь-октябрь	Воспитатель Педагог-психолог	Результаты диагностики
Содействие в организации творческих занятий	В течение года	Воспитатель Кураторы Мастера п/о Социальный педагог	
Воспитание положительного отношения у труду, к профессии			
Беседы о будущей профессии, ее значимости в жизни человека	В течение года	Воспитатель Мастер п/о Кураторы	Журнал работы
Встречи с выпускниками-профессионалами	Март июнь	Кураторы Мастера п/о Социальный педагог	
Экскурсии на производство	Ноябрь апрель	Мастер п/о Кураторы	
Формирование здорового образа жизни			
Беседы: ЗОЖ как фактор успешности человека, здоровье – самая главная ценность человека, здоровым быть модно.	1 раз в месяц	Социальный педагог Педагог- психолог Кураторы Мастера п/о	
Экскурсии на спортивные площадки и стадионы	1 раз в квартал	Педагог-организатор	
Вовлечение в спортивные секции	В течение года	Кураторы Мастера п/о Руководитель физ. Воспитания	График работы секций
Формирование нравственных норм, культуры поведения			
Беседы групповые, индивидуальные о нравственности и духовности человека	1 раз в квартал	Социальный педагог Воспитатель	Журнал работы
Моделирование ситуаций: разбор поступков, вывод, рекомендации	1 раз в квартал	Педагог-психолог Кураторы Мастера п/о	
Беседы об общепринятых нормах культуры поведения, разбор конкретных ситуаций	По мере необходимости	Педагог-психолог Кураторы Мастера п/о	
Подготовка к семейной жизни			
Беседы об ответственном отношении к материнству и отцовству	Январь май	Воспитатель Социальный педагог	

Встреча со специалистом ЗАГС: правовые основы создания семьи	июнь	Социальный педагог	
Профилактика аддиктивного поведения			
Беседы: - ПАВ: содержание, влияние, последствия	1 раз в квартал	Инспектор ОДН	
встречи-беседы со специалистами ЦПН	1 раз в семестр	специалистами ЦПН Педагог-психолог	
Профилактика девиантного поведения, самовольных уходов			
Беседы о правилах поведения в техникуме, проживания в общежитии	1 раз в месяц	Кураторы Мастера п/о Воспитатель	Журнал работы
Встречи – беседы с инспекторами ОДН	1 раз в квартал	Социальный педагог	Журнал работы
Проведение групповых и индивидуальных занятий по профилактике отклоняющегося поведения	ежемесячно	Педагог-психолог	Журнал групповых и индивидуальных занятий
Профилактика иждивенчества, потребительства			
Беседы-практикумы: разбор конкретных ситуаций, анализ иждивенческого образа жизни.	Февраль май	Воспитатель	
Составления бюджета обучающегося и финансовых возможностях.	март	Социальный педагог	
Вовлечение в трудовую деятельность во внеурочное время.	В течение года	Кураторы Мастера п/о Социальный педагог Педагог-организатор	

Обобщающий этап

Подведение итогов реализации программы	Июнь	Заместитель директора по ВР	Общие выводы по реализации программы сопровождения
Обобщение результатов деятельности программы, анализ, выводы.	Июнь	Социальный педагог Педагог-психолог Воспитатели	Журнал сопровождения Бланки диагностики с результатами мониторинга

Социальный педагог

Е.Н.Широковская

В.А.Савчук

Проблемы и методы решения.

Проблема	Методы и приемы решения проблемы	Привлечение специалистов и социума
Общение (грубоść, агрессивность, неуважение окружающих, замкнутость и др.)	Разумная организация деятельности в течение дня, создание условий для проявления самостоятельности, разбор ситуаций, воспитание нравственных качеств, помочь в выполнении поручений, демонстрация положительных качеств обучающегося для него самого и окружающих.	Социальный педагог, Педагог-психолог, куратор группы мастера п/о
Отсутствие желания учиться	Создание ситуации успеха в техникуме (использование его интересов), обоснование связи обучения в техникуме с приобретением профессии, экскурсии на производство.	Социальный педагог Ст. мастер куратор группы мастера п/о выпускники, специалисты предприятия
Эмоциональная готовность к выпуску	Формирование эмоциональных привязанностей, обучение приемам просьбы, обсуждение проблем трудоустройства, взрослой жизни.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог педагог-психолог, преподаватели спецдисциплин
Несформированность навыков самообслуживания и организация быта	Отработка практических навыков, через включение их в недельную циклограмму.	Педагогические работники
Иждивенчество	Воспитание нравственных качеств личности, создание семейных традиций, моделирование ситуаций, экономические игры (планирование и расходование денежных средств, бюджет, выплата коммунальных платежей), обсуждение опыта выпускников прошлых лет.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог педагог-психолог, специалисты социальных служб
Отсутствие самостоятельности	Создание искусственных трудностей, ситуации выбора, совместное планирование и обсуждение действий.	Социальный педагог куратор группы мастера п/о педагог- психолог
Неуверенность с выбором профессии	Диагностика склонностей и способностей, занятия направленные на активизацию интереса к профессиям, экскурсии на предприятия.	Педагог-психолог кураторы групп мастера п/о педагог-организатор
Неумение готовить	Организация практических занятий, конкурсов.	Воспитатели, педагог-организатор

Таблица контроля сформированности житейских умений и навыков выпускников

ФИО обучающегося _____

Дата рождения _____ Группа, профессия _____

Житейские умения и навыки	месяц							
Культура самообслуживания и организация быта:								
● одевается чисто, аккуратно								
● следит за своей одеждой, обувью								
● умеет постирать свои вещи								
● может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей								
● следит за прической, ногтями, чистотой тела								
● умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют								
● умеет готовить, сервировать стол								
Культура учебного труда:								
● умение организовать работу (планировать)								
● умение пользоваться дополнительной литературой								
● настойчивость, усидчивость								
● трудолюбие								
● организация помощи в самоподготовке другим обучающимся								
● умение довести дело до конца								
● аккуратность.								
Культура общения:								
● вежлив со сверстниками								
● не употребляет прозвище, клички								
● не скверносоловит								
● может наладить контакт, вести беседу								
● уважителен со старшими								
● умеет просить помочь и оказывать ее								
Культура поведения								
● за столом								
● в общественных местах								
● в транспорте								
● в гостях								
Бережное отношение								
● к учебным принадлежностям								
● к вещам								
● к продуктам								
● к мебели								
● умеет распределять и расходовать денежные средства								
Психологические показатели								
● самооценка								
● социальная адаптированность								
● сформированность эмоциональных привязанностей								
● проявление самостоятельности								

Навыки и умения оцениваются по пятибалльной системе.

Индивидуальная карта

обучающегося, находящегося в Подразделении постинтернатного сопровождения

ФИО обучающегося _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ОУ _____

Социальный статус _____

Получаемая профессия (специальность) _____

Откуда прибыл (учреждение, территория, основание помещения) _____

Сведения о жилье _____

Сведения о родственниках _____

Индивидуально-личностные особенности _____

Индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей обучающегося _____

Работа куратора группы _____

Работа воспитателя _____

Работа педагога психолога _____

Работа социального педагога _____

Результаты работы за учебный год: аттестация, достижения спортивные, творческие, социально-положительное поведение, социально-негативное поведение. _____

Выводы, планирование работы на следующий период. _____