

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА  
для специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник  
**Форма обучения:** очная  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 190623 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011 г. № 4.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Зарсаева Христина Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 Информатика

### 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном). (базовая подготовка).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать изученные прикладные программные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

### Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                    |
| ОК 02           | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 03           | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                |
| ОК 04           | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                           |
| ОК 7            | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                      |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9            | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                      |
| ПК 2.2.         | Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.                                                                           |
| ПК 2.3          | Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.                                                                    |
| ПК 3.1          | Оформлять техническую и технологическую документацию.                                                                                                    |
| ПК 3.2          | Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией. |

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 111 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося — 37 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                       | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                    | <b>111</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>74</b>                 |
| в том числе:                                                                    |                           |
| практические занятия                                                            | 46                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                              | <b>37</b>                 |
| в том числе:                                                                    |                           |
| выполнение домашних заданий                                                     | 20                        |
| подготовка к практическим занятиям                                              | 17                        |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | ПК, ОК                       |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Автоматизированная обработка информации                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                              |
| Тема 1.1. Информация и информатика                                       | 1-2                                                                                                                                                                 | Информатика и информационные процессы. Информация, информационные процессы и информационное общество. Введение понятий «информация», «информационное общество», «информационные процессы»                                                                                                                                                              | 2           | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
|                                                                          | 3-4                                                                                                                                                                 | Системы счисления Системы счисление. Позиционная и непозиционная система счисления. Перевод из одной системы счисления в другую.                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                              |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся №1 Составить логическую схему межпредметных связей информатики с другими дисциплинами специальности Проработка конспекта занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                              |
| Тема 1.2. Общие сведения о вычислительной технике                        | 5-6                                                                                                                                                                 | Вычислительная техника. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения персональных компьютеров. Структурные схемы ЭВМ и взаимодействие элементов между собой. Принцип работы вычислительной техники (далее — ВТ). Представление информации в ВТ. Единицы измерения информации в ВТ | 2           |                              |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся №2 проработка конспектов занятий, проработка контрольных вопросов . Сделать тест по теме «Вычислительная техника»                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                              |
| Тема 1.3. Технологии обработки информации                                | 7-8                                                                                                                                                                 | Обработка информации Технологии обработки информации. Этапы подготовки и решения задач на ВТ                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                              |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся № 3 Работа с клавиатурным тренажером. проработка конспектов занятий, проработка контрольных вопросов                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                              |
| Раздел 2. Функционально-структурная организация персонального компьютера |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                              |
| Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера                           | 9-10                                                                                                                                                                | Магистрально-модульный принцип. Магистрально-модульный принцип построения персонального компьютера (ПК). Общие сведения о персональном компьютере                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ОК 4  |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся № 4 Подготовить сообщение на тему «Архитектура персонального компьютера»                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                              |
| Тема 2.2. Виды хранения и передачи информации                            | 11-12                                                                                                                                                               | Устройства накопления. Устройства накопления. Компьютер — устройство для накопления, обработки и передачи информации                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                              |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся №5 Проработка конспектов занятий, проработка контрольных вопросов. Заполнение таблицы накопители и носители информации           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                              |
| Раздел 3. Программное обеспечение ВТ                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                              |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.1. Операционные системы и оболочки                           | 13-14                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Операционные системы.</b> Назначение и виды операционных систем, структура операционных систем, систем программирования, сервисных программ, программ технического обслуживания. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков                                                                            | 2 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 8                                                                       |
|                                                                     | 15-16                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 1 Системы счисления</b> Работа с системами счисления                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ОК 7,<br>ОК 9,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.1<br>ПК 2.3,<br>ПК 3.2 |
|                                                                     | 17-18                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 2 Нахождение информационного объема.</b> Перевод информации в единицы измерения. Определение информационного объема.                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                       |
|                                                                     | 19-20                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 3 Этапы обработки информации на ВТ.</b> Ознакомление с этапами подготовки и обработки информации на ВТ. Знакомство с основными структурами алгоритмов                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                       |
|                                                                     | 21-22                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 4 Запись информации на диск.</b> Запись информации на диск. Создание мультзагрузочного диска. Хранение информации на съемных носителях                                                                                                                                                      | 2 |                                                                                                       |
|                                                                     | 23-24                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 5 Настройка пользовательского интерфейса.</b> Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Работа в программе оболочки                                                                                | 2 |                                                                                                       |
|                                                                     | 25-26                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 6 Работа в стандартных программах.</b> Стандартные программы. Одновременная работа с несколькими приложениями. Создание документов. Организация работы с файловой системой. Создание архива и помещение в него файлов                                                                       | 2 |                                                                                                       |
|                                                                     | 27-28                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 7 Работа с антивирусной программой.</b> Проверить компьютер и съемные носители на наличие вирусов.                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                                                                       |
|                                                                     | 29-30                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 8 Создание маршрутного листа</b> Создание текстового документа (маршрутного листа). Редактирование документа: копирование и перемещение объектов                                                                                                                                            | 2 |                                                                                                       |
|                                                                     | 31-32                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 9 Форматирование документа.</b> Форматирование документа: размещение текста, выделение красных строк, разбиение текста на колонки, добавление картинок                                                                                                                                      | 2 |                                                                                                       |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Подготовить сообщение на тему: как организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса. Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                       |
| Тема 3.2 Программное обеспечение персонального компьютера           | 33-34                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Программное обеспечение.</b> Классификация программного обеспечения (далее — ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ОК 6,                                                                      |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Проработка конспектов занятий Проработка контрольных вопросов. Заполнение таблицы: сравнение программного обеспечения персонального компьютера                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                       |
| Тема 3.3. Защита компьютеров от вирусов                             | 35-36                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Вирусы и антивирусы.</b> Виды компьютерных вирусов. Ознакомление с антивирусными программами                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                       |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> проработка конспектов занятий Проработка контрольных вопросов. заполнение таблицы Антивирусные программы                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                       |
| Тема 3.4. Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры. | 37-38                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Прикладное программное обеспечение.</b> Виды текстовых процессоров и их возможности. Основные элементы экрана. Основные понятия и способы организации электронных таблиц, структура электронных таблиц и их оформление. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: число, формула, текст. Основные элементы базы | 2 |                                                                                                       |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
| Электронные таблицы.<br>Системы управления базами данных                                                   |                                                                                                                                                                                  | данных. Режим работы базы данных. Оформление, форматирование, редактирование данных. Сортировка информации                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                             |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b><br>Проработка конспекта занятия, самостоятельное изучение: возможности электронных таблиц                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                             |
| Тема 3.5. Графические редакторы                                                                            | 39-40                                                                                                                                                                            | <b>Графические редакторы.</b> Виды графических редакторов. Выполнение работ в графических редакторах. Создание, редактирование, форматирование изображений. Виды графических редакторов. Выполнение работ в графических редакторах. Создание, редактирование, форматирование изображений                                                             | 2 |                                                             |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b><br>Проработка конспекта занятия, сделать тест по теме графические редакторы                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                             |
| Тема 3.8. Программа создания презентаций                                                                   | 41-42                                                                                                                                                                            | <b>Основы работы в программе.</b> Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Технология создания презентаций. Добавление эффектов. Добавление звуковых и видеофайлов                                                                                                                              | 2 |                                                             |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b><br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала. Самостоятельное изучение возможностей презентаций    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                             |
| <b>Раздел 4. Сетевые технологии обработки информации и автоматизированные информационные системы (АИС)</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                             |
| Тема 4.1. Классификация компьютерных сетей                                                                 | 43-44                                                                                                                                                                            | <b>Компьютерные сети.</b> Введение понятий: компьютерная сеть, локальные и глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть — Интернет. Локальные вычислительные сети                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                             |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b><br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, написать эссе на тему «глобальная компьютерная сеть» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                             |
| Тема 4.2. Автоматизированные информационные системы (АИС)                                                  | 45-46                                                                                                                                                                            | <b>Автоматизированная информационная система.</b> Автоматизированная информационная система (далее — АИС). Виды АИС. Применение АИС на железно- дорожном транспорте. Автоматизированное рабочее место специалиста. Назначение информационно-поисковых систем. Структура типовой системы. Ознакомление с возможностями информационно-поисковых систем | 2 | ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3                |
|                                                                                                            | 47-48                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 10 Печать документа.</b> Подготовка маршрутного листа к печати                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                             |
|                                                                                                            | 49-50                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 11 Создание натурного листа поезда</b> Создание и заполнение электронной таблицы на примере натурного листа поезда                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ОК 6,<br>ОК 8, |
|                                                                                                            | 51-52                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 12 Оформление натурного листа поезда</b> Оформление и редактирование электронной таблицы на примере натурного листа поезда                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                             |
|                                                                                                            | 53-54                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 13 Печать документа</b> Подготовка электронного документа к печати. Масштабирование документа                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                             |



|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |              |                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
|  | 55-56                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 14 Создание формы</b> Создание формы, заполнение базы данных (на примере транспортных задач)                                                      | 2            | ОК 9<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3<br>ПК. 3.1<br>ПК 3.2 |
|  | 57-58                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 15 Сортировка записей</b> Сортировка записей. Организация запроса                                                                                 | 2            |                                                |
|  | 59-60                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие №16 Макросы</b> Создание и заполнение макросов                                                                                                      | 2            |                                                |
|  | 61-62                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 17 Работа с растровой графикой.</b> Обработка графических объектов                                                                                | 2            |                                                |
|  | 63-64                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 18 Работа с векторной графикой.</b> Обработка графических объектов                                                                                | 2            |                                                |
|  | 65-66                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 19 Создание презентации.</b> Разработка презентаций                                                                                               | 2            |                                                |
|  | 67-68                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 20 Редактирование презентации.</b> Задание эффектов и демонстрация презентации                                                                    | 2            |                                                |
|  | 69-70                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 21 Передача медиафайлов через Интернет.</b> Передача и получение видео-, аудиосообщений для работников железнодорожного транспорта через Интернет | 2            |                                                |
|  | 71-72                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 22 Работа с Интернетом.</b> Поиск информации в Интернете. Публикация рабочих документов в Интернете                                               | 2            |                                                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b><br>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, подготовка к дифференцированному зачету |                                                                                                                                                                             | 8            |                                                |
|  | 73-74                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 23. Зачетное занятие</b>                                                                                                                          | 2            |                                                |
|  | <b>Итого</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             | <b>74/37</b> |                                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- плакаты, стенды;
- учебно-справочная литература.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Цветкова, В. М. Информатика: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования. - 4-е изд., испр.- М.:Издательский центр «Академия», 2018. - 352 с.: ил.

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.intuit.ru> (Интернет-Университет Информационных Технологий)
2. <http://www.alleng.ru> (Образовательные ресурсы интернета – Информатика)
3. <http://new.bgunb.ru> (Электронные образовательные ресурсы Интернет)
4. <http://www.megabook.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
5. <http://edusource.ucoz.ru> (Образовательные ресурсы)
6. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                              | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать/понимать различные подходы к определению понятия «информация»                                                                                                                                              | Обзор Интернет-ресурсов. Написание мини-сочинений.                                                                                                                                                   |
| методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации                                                                                                           | Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Составление кроссворда.                                                                                                          |
| назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей) | Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ.<br>Оценка результатов выполнения проекта. Защита проекта. Самоанализ выполнения проекта.<br>Работа с программным обеспечением. . |
| назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы                                                                                                                              | Оценка результатов выполнения практических работ. Самоанализ выполнения практических занятий.<br>Создание презентации.                                                                               |
| использование алгоритма как способа автоматизации деятельности                                                                                                                                                   | Составление кроссворда.                                                                                                                                                                              |
| назначение и функции операционных систем                                                                                                                                                                         | Оценка результатов выполнения практических работ.                                                                                                                                                    |
| Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники                                                                                                                                        | Обзор сайтов.<br>Оценка работы форумов.                                                                                                                                                              |
| Уметь распознавать информационные процессы в различных системах                                                                                                                                                  | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Конкурсное участие.                                                                                                                             |
| использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования                                                                                                    | Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения и защиты презентаций.                                                                                                |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                        | Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений, обзор по разнообразным источникам.                                                                                       |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий                                                                                                                                 | Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения и защиты презентаций.                                                                                                |
| создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые                                                                                                                                   | Оценка результатов выполнения практических работ. Создание Web-страницы.                                                                                                                             |
| просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных                                                                                                                                         | Оценка результатов выполнения практических работ.                                                                                                                                                    |
| осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.                                                                                                                                           | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Обзор сайтов.                                                                                                                                   |
| представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)                                                                                                                 | Оценка результатов выполнения практических работ.                                                                                                                                                    |
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ                                                                                                                | Самоанализ оформления кабинета.                                                                                                                                                                      |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства                                            | Обзор сайтов. Отзывы на форумах.                                                                                                                                                                     |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для автоматизации коммуникационной деятельности                                                                      | Участие в конкурсах, оформление Web-страниц.                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                         |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности | Оформление методического сопровождения для учебного процесса. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН. О1 МАТЕМАТИКА**

**по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:**

Техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика, разработана на основе примерной программы Федерального государственного образовательного учреждения «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011  
Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Гордина Галина Владимировна, преподаватель математики

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ДЦК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать методы линейной алгебры;
- решать основные прикладные задачи численными методами;

знать:

- основные понятия и методы линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;
- основные численные методы решения прикладных задач.

## Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

## Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часа;

самостоятельная работа обучающегося 35 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                   | <b>105</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <b>70</b>   |
| в том числе:                                                                   |             |
| <b>Практические занятия</b>                                                    | <b>16</b>   |
|                                                                                |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                             | <b>35</b>   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета IV семестре</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01Математика

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося                       |                                                                                                                                                                                                                            | объём часов | ОК, ПК                                         |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
| 1                                                             | 2                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                                              |
| <b>Тема 1.</b><br>Введение:                                   | <b>Введение</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 1, ОК 8<br>ПК 2.2                           |
|                                                               | 1-2                                                                                                            | Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций | 2           |                                                |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1:</b><br>Компьютерное тестирование                                     |                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Линейная алгебра                          | <b>Раздел 1 Линейная алгебра</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>    | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2 |
|                                                               | 3-4                                                                                                            | Комплексные числа и их геометрическая интерпретация.                                                                                                                                                                       | 2           |                                                |
|                                                               | 5-6                                                                                                            | Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах.                                                                                                                                 | 2           |                                                |
|                                                               | 7-8                                                                                                            | Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач                                                                                             | 2           |                                                |
|                                                               | 9-10                                                                                                           | <b>Практическое занятие №1</b> «Комплексные числа и действия над ними. Решение задач для нахождения полного сопротивления электрической цепи переменного тока с помощью комплексных чисел»                                 | 2           |                                                |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2:</b><br>Презентация по теме: "Комплексные числа".<br>Решение примеров |                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                                                |
| <b>Тема 2.1</b><br>Основы дискретной математики               | <b>Раздел 2. Основы дискретной математики</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>    | ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 8,<br>ПК 3.2<br>ПК 3.1 |
|                                                               | 11-12                                                                                                          | Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: пересечение множеств, объединение множеств, дополнение множеств. Отношения, их виды и свойства.                   | 2           |                                                |
|                                                               | 13-14                                                                                                          | Диаграмма Эйлера-Венна. Числовые множества. История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов.                                                                      | 2           |                                                |
|                                                               | 15-16                                                                                                          | Применение теории множеств и теории графов при решении прикладных задач                                                                                                                                                    | 2           |                                                |
|                                                               | 17-18                                                                                                          | <b>Практическое занятие №2</b> «Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта»                                        | 2           |                                                |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3:</b><br>Решение примеров.<br>Вывод формулы                            |                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                                                |
| <b>Тема 3.1</b><br>Дифференциальное и интегральное исчисление | <b>Раздел 3. Математический анализ</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>    | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 7, ОК 9<br>ПК 2.3            |
|                                                               | 19-20                                                                                                          | Производная функции. Геометрический и физический смысл производной функции.                                                                                                                                                | 2           |                                                |
|                                                               | 21-22                                                                                                          | Приложение производной функции к решению различных задач                                                                                                                                                                   | 2           |                                                |
|                                                               | 23-24                                                                                                          | Интегрирование функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница.                                                                                                                                                 | 2           |                                                |

|                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | 25-26                                                                                                                                                   | Приложение определенного интеграла к решению различных прикладных задач                                                                                                                              | 2         | ПК 3.2                                                                               |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4:</b><br>Составление и решение производной функции<br>Составление решения интегрирование функции                |                                                                                                                                                                                                      | 4         |                                                                                      |
| <b>Тема 3.2</b> Обыкновенные и дифференциальные уравнения              | <b>Раздел 3. Математический анализ</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 7, ОК 9<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2                                        |
|                                                                        | 27-28                                                                                                                                                   | Дифференциальные уравнения первого и второго порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения первого порядка.                                                 | 2         |                                                                                      |
|                                                                        | 29-30                                                                                                                                                   | Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач                                    | 2         |                                                                                      |
|                                                                        | 31-32                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №3</b> «Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении прикладных задач»                                                                                     | 2         |                                                                                      |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся №5:</b><br>Вывод формул уравнения первого и второго порядка<br>Презентация по теме, "Дифференциальные уравнения". |                                                                                                                                                                                                      | 3         |                                                                                      |
| <b>Тема 3.3</b><br>Дифференциальные уравнения в частных производных    | <b>Раздел 3. Математический анализ</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 7, ОК 9<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2                                        |
|                                                                        | 33-34                                                                                                                                                   | Дифференциальные уравнения в частных производных.                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                      |
|                                                                        | 35-36                                                                                                                                                   | Применение дифференциальных уравнений в частных производных при решении профессиональных задач                                                                                                       | 2         |                                                                                      |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся №6:</b><br>Практическая работа: решение задач                                                                     |                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                      |
| <b>Тема 3.4</b> Ряды                                                   | <b>Раздел 3. Математический анализ</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 7, ОК 9<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2                                        |
|                                                                        | 37-38                                                                                                                                                   | Числовые ряды. Признак сходимости числового ряда по Даламберу. Разложение подынтегральной функции в ряд.                                                                                             | 2         |                                                                                      |
|                                                                        | 39-40                                                                                                                                                   | Степенные ряды Маклорена. Применение числовых рядов при решении прикладных задач                                                                                                                     | 2         |                                                                                      |
|                                                                        | 41-42                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №4</b> «Решение прикладных задач с применением числовых рядов»                                                                                                               | 2         |                                                                                      |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся №7:</b><br>Вывод формул<br>Презентация по теме "Ряды"                                                             |                                                                                                                                                                                                      | 3         |                                                                                      |
| <b>Тема 4.1</b> Основы теории вероятностей и математической статистики | <b>Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 8,<br>ОК 9<br>ПК 3.2<br>ПК 2.3 |
|                                                                        | 43-44                                                                                                                                                   | Понятие комбинаторной задачи. Факториал числа. Виды соединений: размещения, перестановки, сочетания и их свойства. Применение комбинаторики при решении профессиональных задач                       | 2         |                                                                                      |
|                                                                        | 45-46                                                                                                                                                   | Случайный эксперимент, элементарные исходы, события. Определение вероятности: классическое, статистическое, геометрическое; условная вероятность.                                                    | 2         |                                                                                      |
|                                                                        | 47-48                                                                                                                                                   | Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики. Математическое ожидание и дисперсия. | 2         |                                                                                      |
|                                                                        | 49-50                                                                                                                                                   | Применение теории вероятностей при решении профессиональных задач                                                                                                                                    | 2         |                                                                                      |
|                                                                        | 51-52                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №5</b> «Решение прикладных задач с использованием комбинаторики»                                                                                                             | 2         |                                                                                      |
|                                                                        | 53-54                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №6</b> «Решение прикладных задач на нахождение вероятности события»                                                                                                          | 2         |                                                                                      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |           |                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся №8:</b><br>Компьютерное тестирование<br>Решение прикладных задач                                                                                    |                                                                                                                                                                        | 6         |                       |
| <b>Тема 5.1</b><br>Численное интегрирование                                  | <i>Раздел 5. Основные числовые методы</i>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | ОК 2, ОК 3,<br>ПК 2.2 |
|                                                                              | 55-56                                                                                                                                                                                     | Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона.                                                    | 2         |                       |
|                                                                              | 57-58                                                                                                                                                                                     | Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Применение численного интегрирования для решения профессиональных задач                                           | 2         |                       |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся №9:</b><br>Подбор и решение задач с практическим содержанием.                                                                                       |                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                       |
| <b>Тема 5.2</b><br>Численное дифференцирование                               | <i>Раздел 5. Основные числовые методы</i>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  | ОК 2, ОК 3,<br>ПК 2.2 |
|                                                                              | 59-60                                                                                                                                                                                     | Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.                                       | 2         |                       |
|                                                                              | 61-62                                                                                                                                                                                     | Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач                                                                                             | 2         |                       |
|                                                                              | 63-64                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №7</b> «Решение задач на нахождение по таблично заданной функции (при n=2), функции, заданной аналитически. Исследование свойств этой функции» | 2         |                       |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся №10:</b><br>Презентация: "Определение площади криволинейной трапеции".<br>Составление и решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции. |                                                                                                                                                                        | 3         |                       |
| <b>Тема 5.3</b><br>Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений | <i>Раздел 5. Основные числовые методы</i>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  | ОК 2, ОК 3,<br>ПК 2.2 |
|                                                                              | 65-66                                                                                                                                                                                     | Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений                                               | 2         |                       |
|                                                                              | 67-68                                                                                                                                                                                     | Применение метода численного решения дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач                                                                     | 2         |                       |
|                                                                              | 69-70                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №8</b> «Решение прикладных задач с использованием метода Эйлера»                                                                               | 2         |                       |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся №11:</b><br>Работа с текстом учебника<br>Решение прикладных задач                                                                                   |                                                                                                                                                                        | 3         |                       |
| Итого за четвертый семестр                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        | 70        |                       |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                           | <b>Итого за период обучения:</b>                                                                                                                                       | <b>70</b> |                       |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                         | <b>35</b> |                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- стенды: «Дифференцирование и интегрирование функций одной переменной (формулы и правила)»;
- плакаты: «Комплексные числа и действия над ними», «Матрицы и операции над ними», «Числовые множества и операции над ними», «Вероятность события», «Теоремы сложения и умножения вероятностей», «случайные величины и их характеристики», «Линейное программирование», «Формулы прямоугольников и трапеций для численного интегрирования».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

1. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ссузов. – М.: Дрофа, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Электронная библиотека. Форма доступа: [www.math.ru](http://www.math.ru)
2. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов. – М.: Дрофа, 2016г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований (сообщений и презентаций)

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использовать методы линейной алгебры;                               | Проверочные работы, тесты. Устные ответы на знание формул.                                                               |
| Решать основные прикладные задачи численными методами               | Текущий контроль, самостоятельные работы.                                                                                |
| Основные понятия и методы линейной алгебры                          | Контрольная работа по решению комбинаторных задач                                                                        |
| Основные понятия дискретной математики                              | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Создание презентации.                                               |
| Основные понятия математического анализа                            | Оценка навыков выполнения практических работ. Применение правильных формул при решении                                   |
| Основные понятия теории вероятностей и математической статистики    | Оценка результатов выполнения практических работ. Тестирование по формулам                                               |
| Основные численные методы решения прикладных задач                  | Оценка результатов выполнения практических работ. Применение формул поверхностей и объемов многогранников и тел вращения |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы философии .  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии», разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерной программы ОГСЭ.01 Основы философии для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Основы философии». Заключение Экспертного совета № 088 от «22» марта 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1).

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Денеж Тамара Алексеевна, преподаватель первой категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                                                                                                                                | 58          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                                                                                                                                                     | 48          |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                         |             |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                 | 32          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                                                                                                                          | 10          |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                         |             |
| - реферат, компьютерные презентации<br>-Работа с источниками информации-<br>-Изложение и аргументация собственных суждений<br>-Подготовка сообщений<br>-Написание сочинений эссе-<br>-Составление опорного конспекта | —           |
| Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме дифференцированного зачета                                                                                                                                             |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                                                                                                                   | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>36</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                    |             | репродуктивный   |
|                                                                    | <b>1</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.                                                                                                                                                              | 1           |                  |
|                                                                    | <b>2</b> Предмет и определение философии.                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                  |
|                                                                    | <b>3 Практическое занятие №1</b> «Предмет и определение философии»                                                                                                                                                                                                               | 2           |                  |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b> : Работа с текстами - _ Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»                                                                                                             | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                    |             | репродуктивный   |
|                                                                    | <b>4</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                  |
|                                                                    | <b>5</b> Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.                                                                                                                                                                                  | 1           |                  |
|                                                                    | <b>6</b> Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика                                                                                                                                                                                               | 1           |                  |
|                                                                    | <b>7-8 Практическое занятие №2:</b> «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» ответы на вопросы                                                                                                                                                         | 2           |                  |
|                                                                    | <b>9-10 Практическое занятие №3:</b> «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание                                                                                                                                                                                       | 2           |                  |
|                                                                    | <b>11-12 Практическое занятие №4:</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание                                                                                                                                         | 2           |                  |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b> : работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»                                                                                         | 4           |                  |
| <b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                    |             | репродуктивный   |
|                                                                    | <b>13</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.                                                                                                                                          | 1           |                  |
|                                                                    | <b>14</b> Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.                                                                                                                                                                                                | 1           |                  |
|                                                                    | <b>15-16 Практическое занятие №5:</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание                                                                                                                                                              | 2           |                  |
|                                                                    | <b>17-18 Практическое занятие №6:</b> «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем                                                                                                                                                         | 2           |                  |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b> : Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» | 3           |                  |
| <b>Тема 1.4. Современная философия</b>                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                    |             | репродуктивный   |
|                                                                    | <b>19</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.                                                                                                                                                       | 1           |                  |
|                                                                    | <b>20</b> Особенности русской философии. Русская идея.                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                  |
|                                                                    | <b>21-22 Практическое занятие №7:</b> «Основные направления философии XX в» - тестовое задание                                                                                                                                                                                   | 2           |                  |
|                                                                    | <b>23-24 Практическое занятие №8:</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем                                                                                                                                                                | 2           |                  |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b> : Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»;                                                                                                                                                                                                      | 3           |                  |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
|                                                                                                                                       | В.С. Соловьев «Русская идея»                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                |
| Раздел 2.<br>Структура и основные направления философии                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 36 |                |
| Тема 2.1.<br>Методы философии и ее внутреннее строение                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | репродуктивный |
|                                                                                                                                       | 25                                                                                                                  | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).                                                                                                                               | 1  |                |
|                                                                                                                                       | 26                                                                                                                  | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления                                                                                                                                                                          | 1  |                |
|                                                                                                                                       | 27-28 Практическое занятие №9: Этапы философии .Методы философии                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                |
|                                                                                                                                       | Самостоятельная работа :<br>Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3  |                |
| Тема 2.2.<br>Учение о бытии и теория познания                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                |
|                                                                                                                                       | 29                                                                                                                  | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.                                                                                                                                                     | 1  | продуктивный   |
|                                                                                                                                       | 30                                                                                                                  | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.                                                                                                                                           | 1  |                |
|                                                                                                                                       | 31-32 Практическое занятие №10: Работа с философским словарем                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                |
|                                                                                                                                       | 33-34 Практическое занятие №11: Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                |
|                                                                                                                                       | Самостоятельная работа :<br>выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5  |                |
| Тема 2.3.<br>Этика и социальная философия                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                |
|                                                                                                                                       | 35                                                                                                                  | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 1  | продуктивный   |
|                                                                                                                                       | 36                                                                                                                  | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности                                                                                                                       | 1  |                |
|                                                                                                                                       | 37-38 Практическое занятие №12:Значение этики                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                |
|                                                                                                                                       | 39-40 Практическое занятие №13:Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                |
|                                                                                                                                       | 41-42 Практическое занятие №14: Философия о глобальных проблемах современности                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                |
| Самостоятельная работа :<br>Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»<br>подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» |                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                |
| Тема 2.4.<br>Место философии в духовной культуре и ее значение                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | продуктивный   |
|                                                                                                                                       | 43                                                                                                                  | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.                                                                                                                                                                                   | 1  |                |
|                                                                                                                                       | 44                                                                                                                  | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.                                                                                                 | 1  |                |
|                                                                                                                                       | 45-46 Практическое занятие №15: Сравнение философии с другими отраслями культуры                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                |
|                                                                                                                                       | 47-48 Практическое занятие №16: Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                |
|                                                                                                                                       | Дифференцированный зачет                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                |
| Самостоятельная работа : подготовка эссе «Философия и смысл жизни»                                                                    |                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                |

я.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы философии

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. — 15-е изд., стер. — М: Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.

##### Дополнительные оригинальные тексты

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

##### Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li><li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li><li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li></ul> <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul> | <u>Формы контроля обучения:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– домашние задания проблемного характера;</li><li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li><li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li><li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li></ul> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>– накопительная оценка</li></ul> |



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ, разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «История», заключение Экспертного совета № 089 от «22» марта 2011 г.

. Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Тихонова Марина Васильевна, преподаватель истории

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ДЦК

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения программы** рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **История** входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **48** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 58          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48          |
| В том числе                                      |             |
| практические занятия                             | 40          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 10          |



|                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| В том числе:                                                                                                        |  |
| Подготовка сообщений Подготовка презентаций<br>Работа с различными источниками информации Подготовка устных ответов |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</b>                                     |  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ*

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                           | <b>3 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>    |                  |
|                                                                                           | 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</b><br><b>Практические занятия. 1</b> Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. | 2           | 2                |
|                                                                                           | 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b><br><b>Практические занятия. 2</b> Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры                                                            | 2           | 2                |
|                                                                                           | 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Внешняя политика СССР.</b><br><b>Практические занятия.3</b> Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.                                                                                                                                              | 2           | 2                |
|                                                                                           | 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                  |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                           | 1. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    |                  |
|                                                                                           | 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.<br><b>Практические занятия 4</b> Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.                                                | 2           | 3                |
|                                                                                           | 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.<br><b>Практические занятия 5</b> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».                                                                                                       | 2           | 2                |
|                                                                                           | 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.<br><b>Практические занятия 6</b> Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.                                                             | 2           | 2                |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                           | Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                           | 2. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций на темы:<br><input type="checkbox"/> США в 1970-1990 г.<br><input type="checkbox"/> Институт президентства в странах Европы и Америки                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                           | 3. Заполнение словаря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b> Россия и мир в конце XX -                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>    |                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| начале XXI века.                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                                                             | 15-16                                                                                                                                                     | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.<br><b>Практические занятия 7</b> Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.                                                                                                                          | 2 2 |
|                                                                             | 17-18                                                                                                                                                     | Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве<br><b>Практические занятия 8</b> Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.                                                                                | 2 3 |
|                                                                             | 19-20                                                                                                                                                     | Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.<br><b>Практические занятия</b> Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.                                                                                             | 2 3 |
|                                                                             | 21-22                                                                                                                                                     | Планы НАТО в отношении России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |
|                                                                             | Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| <b>Тема 2.2</b><br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6   |
|                                                                             | 23-24                                                                                                                                                     | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.<br><b>Практические занятия 9</b> Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.                                                                                     | 2 2 |
|                                                                             | 25-26                                                                                                                                                     | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.<br><b>Практические занятия 10</b> Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. | 2 3 |
|                                                                             | 27-28                                                                                                                                                     | Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.<br><b>Практические занятия 11</b> Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.                                                                                                                                                                    | 2 2 |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4   |
|                                                                             | Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                                                             | Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| <b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4   |
|                                                                             | 29-30                                                                                                                                                     | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.<br><b>Практические занятия 12</b> Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.                                                               | 2 3 |
|                                                                             | 31-32                                                                                                                                                     | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе<br><b>Практические занятия 13</b> Изучение основных образовательных проектов с 1992 гс целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования                                        | 2 2 |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                 | Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |   |
|                                                                 | 2. Подготовка рефератов и презентаций на темы:                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |   |
|                                                                 | □ Политическое развитие стран Европы и Америки во второй половине 20-века.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Развитие культуры в России.                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |   |
|                                                                 | 33-34                                                                                                                                                                                                         | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». <b>Практические занятия 14</b> Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».                                                                                                                 | 2         | 2 |
|                                                                 | 35-36                                                                                                                                                                                                         | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. <b>Практические занятия 15</b> «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира..                                                                                                             | 2         | 3 |
|                                                                 | 37-38                                                                                                                                                                                                         | Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. <b>Практические занятия 16</b> Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.                                                                                                 | 2         | 3 |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |   |
|                                                                 | Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |
|                                                                 | Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Перспективы развития РФ в современном мире. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |   |
|                                                                 | 39-40                                                                                                                                                                                                         | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. <b>Практическая работа 17</b> Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.                                            | 2         | 2 |
|                                                                 | 41-42                                                                                                                                                                                                         | Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. <b>Практическая работа 18</b> Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. | 2         | 2 |
|                                                                 | 43-44                                                                                                                                                                                                         | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. <b>Практическая работа 19</b> Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.                                                                                                              | 2         | 2 |
|                                                                 | 45-46                                                                                                                                                                                                         | Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. <b>Практическая работа 20</b> «Открытый диалог» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.                                                        | 2         | 2 |
|                                                                 | 47-48                                                                                                                                                                                                         | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 3 |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в интернет (преподавательский) и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Артемов В. В. А861 История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

##### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов</li></ul> | <b>Формы контроля обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– домашние задания проблемного характера;</li><li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li></ul> <b>Формы оценки результативности обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li></ul> <b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li><li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li><li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li><li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li></ul> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мирового и регионального значения.</p> | <p>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык», разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Английский язык (базовая подготовка) для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Английский язык (базовая подготовка)», заключение Экспертного совета № 091 от «22» марта 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1). Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Давыденко Любовь Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_



1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО (базовый уровень подготовки). Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать**:  
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов – 196 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов – 168 часов;

самостоятельной работы студентов – 28 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                                              | Объем часов |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                                                                 | очное       |  |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                    | 196         |  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                         | 168         |  |
| в том числе:                                                                    |             |  |
| практические занятия                                                            | 168         |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                               | 28          |  |
| в том числе:                                                                    |             |  |
| Подготовка сообщений                                                            | 2           |  |
| Перевод текстов                                                                 | 2           |  |
| Написание эссе                                                                  | 2           |  |
| Написание писем                                                                 | 2           |  |
| Выполнение упражнений по грамматике и лексике                                   | 2           |  |
| Устное изложение темы                                                           | 2           |  |
| Подготовка презентаций                                                          | 2           |  |
| Написание сочинений                                                             | 2           |  |
| Индивидуальный исследовательский проект                                         | 12          |  |
| <b>Промежуточная аттестация в 7 семестре в форме дифференцированного зачета</b> |             |  |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем                                                                               | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                |
|                                                                                                           | <b>4 семестр</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>46</b>   |                  |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                              | <b>Вводно-коррективный курс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества) |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>    | 2                |
|                                                                                                           | 1-2                                                                                                                                                                                          | Практические занятия № 1,2 Формирование навыков говорения, характеристика человека/ Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; Лексический материал по теме: внешность (рост, причёска, глаза, одежда)/ Грамматический материал: - простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)                                                                   | 2           | 2                |
|                                                                                                           | 3-4                                                                                                                                                                                          | Практические занятия № 3,4 Формирование навыков говорения, выражение согласия, несогласия о характере человека. Фонетический материал/ - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; Лексический материал по теме: черты характера/ Грамматический материал: - простые предложения, распространённые за счёт однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения                                            | 2           | 2                |
|                                                                                                           | 5-6                                                                                                                                                                                          | Практические занятия № 5,6 Формирование навыков письма резюме для трудоустройства Фонетический материал. совершенствование орфографических навыков Лексический материал по теме: возраст, личные качества, профессии, образование, перспективы Грамматический материал: - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них                                                                                 | 2           | 2                |
|                                                                                                           | 7-8                                                                                                                                                                                          | Практические занятия № 7,8 Развитие произносительных навыков при чтении биографии знаменитого человека. Фонетический материал -совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме: даты, место рождения, деятельность, достижения. Грамматический материал: - безличные предложения;- понятие глагола-связки                                                                                                                       | 2           | 2                |
|                                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся.<br>№ 1 Подготовка сообщения «Лучший друг», «Друг познаётся в беде»<br>Собери подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовь мини-сообщение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>    | 2                |
|                                                                                                           | 9-10                                                                                                                                                                                         | Практические занятия № 9,10 Формировать орфографические навыки, различать британский и американский вариант английского языка по теме «В учебном заведении». Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты | 2           | 2                |
|                                                                                                           | 11-12                                                                                                                                                                                        | Практические занятия № 11,12 Формировать навыки письма, письменный пересказ текста «На работе». Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 2                |

|                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                                                           |       | значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.<br>Грамматический материал: предложения с оборотом there is/are                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |
|                                                                                           | 13-14 | Практические занятия № 13,14 Формирование навыков просмотрового чтения текста «Отношения в семье». Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.<br>Грамматический материал:                                                                                              | 2          | 2 |
|                                                                                           |       | - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |   |
|                                                                                           | 15-16 | Практические занятия № 15,16 Формирование навыков аудирования, уточнение информации о межличностных отношениях. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.<br>Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite | 2          | 2 |
|                                                                                           |       | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:<br>№ 2-5 Индивидуальный проект «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой», «Мы в ответе за тех, кого приручили», выставка «Ярмарка увлечений»                                                                                                                                                                                                                                       | 4          | 2 |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                          |       | <b>Развивающий курс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>104</b> |   |
| <b>Тема 2.1</b><br>Повседневная жизнь<br>условия жизни,<br>учебный день,<br>выходной день |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>   | 2 |
|                                                                                           | 17-18 | Практические занятия № 17,18 Формирование навыков говорения, дискуссия об условиях жизни в разных странах. Лексический материал по теме: прилагательные, характеризующие уровень жизни. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения                                                                                     | 2          | 2 |
|                                                                                           | 19-20 | Практические занятия № 19,20 Формирование навыков ознакомительного чтения текста «Мой рабочий день». Лексический материал по теме: расписание занятий, распорядок питания. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой.                                                                                                                                                                                                     | 2          | 2 |
|                                                                                           | 21-22 | Практические занятия № 21,22 Формирование навыков изучающего чтения текста «Выходной день». Лексический материал по теме: хобби, обязанности по дому, кружки по интересам. Грамматический материал: Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.                                                                                                                                       | 2          | 2 |
|                                                                                           |       | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 6-8 Индивидуальный проект «День, который я не забуду никогда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3          | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Здоровье,<br>спорт, правила                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>  | 2 |
|                                                                                           | 23-24 | Практические занятия № 23,24 Формирование навыков говорения, обзор статьи «Спорт и здоровье». Лексический материал по теме: виды спорта, предметы спорта. Грамматический материал: - числительные                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          | 2 |
|                                                                                           | 25-26 | Практические занятия № 25,26 Развитие навыков аудирования, выражение отношения к здоровому образу жизни. Лексический материал по теме: здоровая пища, виды спортивных секций. Грамматический материал: - система модальности                                                                                                                                                                                                                              | 2          | 2 |

|                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| здорового<br>образа жизни                                | 27-28                                                                                                                                        | Практические занятия № 27,28 Развитие навыков говорения, составление интервью на тему «Знаменитые спортсмены». Лексический материал по теме: месяца, глаголы активного действия (выиграть, преодолеть и т.д.). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.         | 2         | 2 |
|                                                          | 29-30                                                                                                                                        | Практические занятия № 29,30 Развитие произносительных навыков при чтении стихотворения о спорте. Лексический материал по теме: активные глаголы. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Perfect.                                                                                     | 2         | 2 |
|                                                          | 31-32                                                                                                                                        | Практические занятия № 31,32 Совершенствование грамматических навыков, определение структуры сложного предложения в тексте «Правила ЗОЖ». Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past Perfect                                                                   | 2         | 2 |
|                                                          | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 9 Подготовка сообщения «День здоровья»<br>«Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | 2 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Город,<br>деревня,<br>инфраструктура |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | 2 |
|                                                          | 33-34                                                                                                                                        | Практические занятия № 33,34 Развитие навыков поискового чтения, детальное изучение отличий города и деревни. Лексический материал по теме: природа, здания, характеристика труда. Грамматический материал: - образование и употребление                                                                                | 2         | 2 |
|                                                          |                                                                                                                                              | глаголов в Future Perfect.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |
|                                                          | 35-36                                                                                                                                        | Практические занятия № 35,36 Развитие лексических навыков, правильное сочетание слов в предложениях о городе и деревне. Лексический материал по теме: активные глаголы труда людей. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Perfect Tense.                                                     | 2         | 2 |
|                                                          | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 10 Написание сочинения - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | 2 |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Досуг                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | 2 |
|                                                          | 37-38                                                                                                                                        | Практические занятия № 37,38 Развитие навыков аудирования, передача содержания о досуге. Лексический материал по теме: развлекательные заведения (кино, боулинг, театр и т. д.). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite                               | 2         | 2 |
|                                                          | 39-40                                                                                                                                        | Практические занятия № 39,40 Развитие навыков письма- приглашения на пикник Лексический материал по теме: слова приветствия, благодарности, прощания Грамматический материал: - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем                                                     | 2         | 2 |
|                                                          | 41-42                                                                                                                                        | Практические занятия № 41,42 Развитие навыков говорения при проведении интервью об увлечениях Лексический материал по теме: вопросительные слова (что, где, когда и т. д.), названия музеев, театров, знаменательных мест путешествий. Грамматический материал: - придаточные предложения времени и условия (if, when). | 2         | 2 |
|                                                          | 43-44                                                                                                                                        | Практические занятия № 43,44 Развитие навыков изучающего чтения, составление аннотации к тексту «Мой выходной день». Лексический материал по теме: числительные, активные глаголы по теме. Грамматический материал: - образование и употребление модальных глаголов                                                     | 2         | 2 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |   |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                  | 45-46                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практические занятия № 45,46 Зачет. Контроль навыков поискового чтения, нахождение информации об англо-говорящих странах. Лексический материал по теме: части газетной статьи, вводные слова в официальном стиле. Грамматический материал: Артикли с именами собственными, географическими названиями                                                                                   | 2         | 2 |
|                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 11 Подготовка презентации «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)»                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | 2 |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Новости, средства массовой информации        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>34</b> | 2 |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | 2 |
|                                                                  | 47-48                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практические занятия № 47,48 Развитие навыков поискового чтения текста «Телевидение», составление доклада. Лексический материал по теме: названия разделов, программ ТВ, возрастная аудитория. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past Continuous/Progressive - местоимения: личные, притяжательные                                                       | 2         | 2 |
|                                                                  | 49-50                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практические занятия № 49,50 Развитие навыков просмотрового чтения журналов профессиональной направленности. Лексический материал по теме: названия журналов, разделы (ДТП, достижения и т. д.).Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Future Continuous/Progressive - местоимения: вопросительные, объектные                                                 | 2         | 2 |
|                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 12 Написание эссе «Средства массовой информации: за и против»                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | 2 |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Природа и человек (климат, погода, экология) |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  | 2 |
|                                                                  | 51-52                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практические занятия № 51,52 Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Погода и профессиональная деятельность» Лексический материал по теме: природные явления, прилагательные, связанные с описанием погоды. Грамматический материал:<br>- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why                                                     | 2         | 2 |
|                                                                  | 53-54                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практические занятия № 53,54 Развитие навыков письма, составление инструкции действий железнодорожника в плохую погоду. Лексический материал по теме: активные глаголы по теме, детали поезда, железнодорожного пути.Грамматический материал: - понятие согласования времен и косвенная речь                                                                                            | 2         | 2 |
|                                                                  | 55-56                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практические занятия № 55,56 Развитие навыков письма, составление интервью «Прогноз погоды» Лексический материал по теме: температура, осадки, давление Грамматический материал:<br>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every                                                                                                                                   | 2         | 2 |
|                                                                  | 57-58                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практические занятия № 57,58 Развитие навыков письма эссе «У природы нет плохой погоды». Лексический материал по теме: фразы для эссе, названия этапов эссе Грамматический материал: - имена прилагательные, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.<br>- неопределенные наречия, производные от some, any, every. | 2         | 2 |
|                                                                  | № 13 Самостоятельная работа обучающихся Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды» проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | 2 |
| <b>Тема 2.7.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  | 2 |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование                 | 59-60                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия № 59,60 Развитие навыков аудирования, выражение своего отношения к образованию за рубежом. Лексический материал по теме: типы школ, учебные дисциплины. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive                                                                  | 2         | 2 |
|                                                                                         | 61-62                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия № 61,62 Развитие навыков говорения, составление вопросов о профессиональном образовании за рубежом. Лексический материал по теме: вопросительные местоимения, названия колледжей, университетов, факультетов. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке | 2         | 2 |
|                                                                                         | 63-64                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия № 63, 64 Развитие навыков говорения, подготовка сообщения «Образование в России». Лексический материал по теме: типы школ, дисциплины, активные глаголы обучения. Грамматический материал: - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.                        | 2         | 2 |
|                                                                                         | 65-66                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия № 65, 66 Развитие навыков аудирования, передача содержания диалога об образовании в России. Лексический материал по теме: лексика по теме обучения и образования. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Active/Passive                                                 | 2         | 2 |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 14-16 Индивидуальный проект «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника», экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж», конференция «Образование в России и за рубежом» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3         | 2 |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | 2 |
|                                                                                         | 67-68                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия № 67,68 Развитие навыков письма, составление плана текста «Третьяковская галерея». Лексический материал по теме: названия картин, направления искусства, даты. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here                                                                | 2         | 2 |
|                                                                                         | 69-70                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия № 69, 70 Совершенствование навыков говорения, запрос информации по тексту «Рождество в Австралии». Лексический материал по теме: одежда, продукты, действия празднующих Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though                                               | 2         | 2 |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 17 Устное изложение темы «Традиции моей семьи», «Праздники России»                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         | 2 |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Общественная жизнь (повседневное поведение,                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> | 2 |
|                                                                                         | 71-72                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия № 71,72 Развитие навыков аудирования, составление инструкции поведения в транспорте. Лексический материал по теме: виды транспорта, активные глаголы по теме Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive                                                             | 2         | 2 |
| профессиональные навыки и умения)                                                       | 73-74                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия № 73,74 Развитие навыков изучающего чтения, установление причинно-следственных связей по тексту «Поведение в гостях». Лексический материал по теме: вежливые слова. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English                                       | 2         | 2 |
|                                                                                         | 75-76                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия № 75,76 Развитие навыков говорения, составление сообщения о профессиональных навыках и умениях Лексический материал по теме: профессиональные термины, инструменты Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite, Perfect, Continuous Passive                                  | 2         | 2 |

|                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                 | 77-78                                                                                                                                                                       | Практические занятия № 77,78 Формирование навыков ознакомительного чтения, обобщение информации по тексту «Будущее интернета». Лексический материал по теме: устройства, функции интернета. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here                                                                               | 2         | 2 |
|                                                 | 79-80                                                                                                                                                                       | Практические занятия № 79, 80 Зачет. Контроль навыков говорения по теме «Родной край». Лексический материал по теме: существительные по теме. Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though                                                                                                                    | 2         | 2 |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 18 Написание сочинений «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «Международное волонтерское движение» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         | 2 |
| <b>Тема 2.10</b><br>Научно-технический прогресс |                                                                                                                                                                             | <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>44</b> |   |
|                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | 2 |
|                                                 | 81-82                                                                                                                                                                       | Практические занятия № 81, 82 Формирование навыков изучающего чтения, составление таблицы по теме «Этапы развития железной дороги в России». Лексический материал по теме: профессиональная лексика, знаменитые люди. Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do                                          | 2         | 2 |
|                                                 | 83-84                                                                                                                                                                       | Практические занятия № 83, 84 Формирование навыков письма эссе о достижениях на железной дороге. Лексический материал по теме: служебные слова (firstly, therefore...) Грамматический материал: ) Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.                                                                     | 2         | 2 |
|                                                 | 85-86                                                                                                                                                                       | Практические занятия № 85, 86 Формирование орфографических навыков, правописание научных профессиональных терминов Лексический материал по теме: техника, научные понятия, определения. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением                                                                                                                | 2         | 2 |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 19 Перевод текстов «Компьютер в нашей жизни»<br>«Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу»              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         | 2 |
| <b>Тема 2.11</b><br>Профессии, карьера          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  | 2 |
|                                                 | 87-88                                                                                                                                                                       | Практические занятия № 87, 88 Формирование навыков говорения, составление диалогов по теме «Поиск работы». Лексический материал по теме: вопросительные слова, должности, обязанности. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных типов предложения                                     | 2         | 2 |
|                                                 | 89-90                                                                                                                                                                       | Практические занятия № 89, 90 Формирование навыков говорения, составление резюме, рекомендательного письма. Лексический материал по теме: этапы резюме, виды деятельности. Грамматический материал для продуктивного усвоения: систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) | 2         | 2 |
|                                                 | 91-92                                                                                                                                                                       | Практические занятия № 91, 92 Формирование навыков аудирования, отбор объективной информации из разговора с работодателем. Лексический материал по теме: качества должности. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее типов предложения                                                             | 2         |   |
|                                                 | 93-94                                                                                                                                                                       | Практические занятия № 93,94 Формирование навыков поискового чтения, использование информации для сообщения «Моя профессия». Лексический материал по теме: требования, характеристика профессии. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях                                     | 2         | 2 |
|                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |   |



|                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 20 Подготовка сообщения «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»<br>«Деловая молодежь» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | 2 |
| <b>Тема 2.12</b><br>Отдых,<br>каникулы,<br>отпуск. Туризм |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 2 |
|                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> | 2 |
|                                                           | 95-96                                                                                                                           | Практические занятия № 95, 96 Развитие навыков письма при описании видов туризма. Лексический материал по теме: транспорт. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Present Continuous                                                                                    | 2         | 2 |
|                                                           | 97-98                                                                                                                           | Практические занятия № 97, 98 Развитие навыков поискового чтения, группировка разновидностей активного отдыха. Лексический материал по теме: спортивный отдых, темы экскурсий. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous                                   | 2         | 2 |
|                                                           | 99-100                                                                                                                          | Практические занятия № 99,100 Развитие произносительных навыков при чтении текста «Путешествие». Лексический материал по теме: виды билетов, форма оплаты, глаголы общения. Грамматический материал:- дифференциальные признаки глаголов в Future Continuous                                     | 2         | 2 |
|                                                           | 101-102                                                                                                                         | Практические занятия № 101,102 Совершенствование навыков говорения, участие в диалоге – расспросе о месте отдыха Лексический материал по теме: расположение, природа, климат, достопримечательности. Грамматический материал:- признаки инфинитива способы передачи их значений на родном языке. | 2         | 2 |
|                                                           | 103-104                                                                                                                         | Практические занятия № 103,104 Зачет. Контроль грамматических навыков по теме «Железная дорога». Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге Indefinite.                                                                                             | 2         | 2 |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |   |
|                                                           | № 21 Подготовка презентаций по теме «Лучший отдых» «Страны и континенты»                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |   |
| <b>Тема 2.13</b><br>Искусство и развлечения               |                                                                                                                                 | <b>7 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>44</b> |   |
|                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  | 2 |
|                                                           | 105-106                                                                                                                         | Практические занятия № 105,106 Развитие навыков говорения, сообщение об Эрмитаже. Лексический материал по теме: названия комнат, материал отделки, стиль оформления. Грамматический материал:- глаголы в страдательном залоге Continuous                                                         | 2         | 2 |
|                                                           | 107-108                                                                                                                         | Практические занятия № 107,108 Развитие навыков изучающего чтения, полное понимание текста «Музеи Декабристов». Лексический материал по теме: даты, события, экспонаты. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге Perfect                                                        | 2         | 2 |
|                                                           | 109-110                                                                                                                         | Практические занятия № 109, 110 Развитие навыков письма эссе «Театр и современность». Лексический материал по теме: названия мест театра, жанры выступлений, прилагательные восторга Грамматический материал: - глаголы в активной и пассивной форме.                                            | 2         | 2 |
|                                                           | 111-112                                                                                                                         | Практические занятия № 111, 112 Развитие навыков аудирования музыкальных произведений. Лексический материал по теме: виды музыкальных произведений, музыкальные передачи, инструменты. Грамматический материал: - глаголы в сложных предложениях                                                 | 2         | 2 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 22 Подготовка устного изложения и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города; подготовка праздника для студентов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         | 2 |
| <b>Тема 2.14</b><br>Государственное устройство, правовые институты                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  | 2 |
|                                                                                                             | 113-114                                                                                                                                                                               | Практические занятия № 113,114 Совершенствование навыков поискового чтения текста «Британский парламент». Лексический материал по теме: политическая система Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past                                                       | 2         | 2 |
|                                                                                                             | 115-116                                                                                                                                                                               | Практические занятия № 115,116 Совершенствование изучающего чтения текста «Выборы в США». Лексический материал по теме: правила выборной кампании Грамматический материал:- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на иностранном языке                                                          | 2         | 2 |
|                                                                                                             | 117-118                                                                                                                                                                               | Практические занятия № 117,118 Совершенствование навыков письма эссе «Правовые институты России в наши дни». Лексический материал по теме: правовые институты -признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.                                                                    | 2         |   |
|                                                                                                             | 119-120                                                                                                                                                                               | Практические занятия № 119,120 Совершенствование навыков письма реферата «Государственное устройство России». Лексический материал по теме: институты власти, система управления. Грамматический материал: - грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения                                      | 2         | 2 |
|                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 23 Перевод текста «Международные отношения», «Социальная справедливость»                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         | 2 |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       | <b>Профессиональный курс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>48</b> | 2 |
| <b>Тема 3.1</b> Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | 2 |
|                                                                                                             | 121-122                                                                                                                                                                               | Практические занятия № 121,122 Совершенствование орфографических навыков правописания числительных из текста «Транссибирская магистраль». Лексический материал по теме: числа и события, связанные с темой. Грамматический материал: числительные, типы вопросительных предложений                                                   | 2         | 2 |
|                                                                                                             | 123-124                                                                                                                                                                               | Практические занятия № 123,124 Совершенствование произносительных навыков чтения математических действий в проектах строительства железной дороги. Лексический материал по теме: вычисления, числительные математические действия Грамматический материал: числительные, типы вопросительных предложений (общие)                     | 2         | 2 |
|                                                                                                             | 125-126                                                                                                                                                                               | Практические занятия № 125,126 Совершенствование социальных навыков, поиск определений математических понятий, физических явлений в сети Интернет. Лексический материал по теме: определения из области физики, математики профессиональной направленности Грамматический материал: типы вопросительных предложений (альтернативные) | 2         | 2 |
|                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 24 Перевод текста «Открытия в области математики и физики», «Знаменитые люди»                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         | 2 |
| <b>Тема 3.2</b> Документы (письма, контракты)                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | 2 |
|                                                                                                             | 127-128                                                                                                                                                                               | Практические занятия № 127,128 Совершенствование навыков письма установления контактов. Лексический материал по теме: официальное обращение Грамматический материал: Past Tense                                                                                                                                                      | 2         | 2 |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                  | 129-130                                                                                                                                                                 | Практические занятия № 129,130 Совершенствование навыков письма запрос информации. Лексический материал по теме: слова настроя на сотрудничество, извинения Грамматический материал: Present Tense                                                                                                | 2         | 2 |
|                                                                                                  | 131-132                                                                                                                                                                 | Практические занятия № 131,132 Совершенствование навыков письма выражение благодарности. Лексический материал по теме: слова благодарности, пожелания успеха. Грамматический материал: Future Tense                                                                                               | 2         | 2 |
|                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 25 Выполнение упражнений по лексике «Установление контактов по телефону, назначение встречи, оформление заказа, решение заказа» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         | 2 |
| <b>Тема 3.3</b> Транспорт                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  | 2 |
|                                                                                                  | 133-134                                                                                                                                                                 | Практические занятия № 133,134 Совершенствование навыков ознакомительного чтения текста «История железнодорожного транспорта России». Лексический материал по теме: транспорт, его история. Грамматический материал: сложные предложения                                                          | 2         | 2 |
|                                                                                                  | 135-136                                                                                                                                                                 | Практические занятия № 135,136 Совершенствование навыков изучающего чтения текста «Московское метро». Лексический материал по теме: транспорт, его история. Грамматический материал: согласование времен                                                                                          | 2         | 2 |
|                                                                                                  | 137-138                                                                                                                                                                 | Практические занятия № 137,138 Совершенствование навыков поискового чтения текста «Экономическое развитие транспортной системы России». Лексический материал по теме: транспорт, его развитие, цифровые показатели. Грамматический материал: прямая и косвенная речь                              | 2         | 2 |
| <b>Тема 3.4</b><br>Промышленность                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> | 2 |
|                                                                                                  | 139-                                                                                                                                                                    | Практические занятия № 139,140 Совершенствование навыков говорения, обзор текста «Железнодорожные перевозки в Японии». Лексический материал по теме: антонимы, синонимы в профессиональной лексике. Грамматический материал: модальные глаголы                                                    | 2         | 2 |
|                                                                                                  | 140                                                                                                                                                                     | Японии». Лексический материал по теме: антонимы, синонимы в профессиональной лексике. Грамматический материал: модальные глаголы                                                                                                                                                                  |           |   |
|                                                                                                  | 141-142                                                                                                                                                                 | Практические занятия № 141,142 Совершенствование навыков говорения, рассуждение о железнодорожных перевозках во Франции. Лексический материал по теме: служебные слова для организации связи в предложении Грамматический материал: сходные по форме и звучанию грамматические явления, причастия | 2         | 2 |
|                                                                                                  | 143-144                                                                                                                                                                 | Практические занятия № 143,144 Совершенствование навыков говорения, характеристика железнодорожных перевозок в Англии. Лексический материал по теме: слова разного происхождения. Грамматический материал: грамматическое оформление высказывания                                                 | 2         | 2 |
|                                                                                                  | 145-146                                                                                                                                                                 | Практические занятия № 145,146 Совершенствование навыков письма, оформление маркировки грузов. Лексический материал по теме: антонимы в профессиональной лексике. Грамматический материал: модальные глаголы may must                                                                             | 2         | 2 |
|                                                                                                  | 147-148                                                                                                                                                                 | Практические занятия № 147,148 Совершенствование навыков письма заказа на оборудование для перевозки грузов со склада. Лексический материал по теме: синонимы в профессиональной лексике. Грамматический материал: модальные глаголы have to be to                                                | 2         | 2 |
|                                                                                                  | 149-150                                                                                                                                                                 | Практические занятия № 149,150 Совершенствование навыков письма, составление таблицы «Устройство грузового и пассажирского поезда» . Лексический материал по теме: профессиональные термины. Грамматический материал: модальные глаголы should would                                              | 2         | 2 |
| Самостоятельная работа<br>№ 26 Выполнение упражнений по грамматике «Времена английского глагола» |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         | 2 |

|                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Тема 3.5</b><br>Оборудование, работа                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> | 2 |
|                                                           | 151-152                                                                  | Практические занятия № 151,152 Совершенствование навыков говорения, дискуссия по теме «Оборудование». Лексический материал по теме: виды оборудования. Грамматический материал: согласование времен                                                                                                                                 | 2         | 2 |
|                                                           | 153-154                                                                  | Практические занятия № 153,154 Совершенствование навыков аудирования, выделить элементы сообщения о видах грузов, маршрутах, значении рекламы. Лексический материал по теме: виды грузов. Грамматический материал: согласование времен                                                                                              | 2         | 2 |
|                                                           | 155-156                                                                  | Практические занятия № 155,156 Совершенствование навыков говорения, составление диалогов «Телефонные переговоры». Инструкции и руководства. Лексический материал по теме: приветствие, прощание, просьба. Грамматический материал: вопросительные предложения                                                                       | 2         | 2 |
|                                                           | 157-158                                                                  | Практические занятия № 157,158 Совершенствование навыков поискового чтения инструкций по технике безопасности. Лексический материал по теме: активные глаголы в инструкциях. Грамматический материал: повелительное наклонение                                                                                                      | 2         | 2 |
|                                                           | 159-160                                                                  | Практические занятия № 159,160 Совершенствование навыков письма, оформление страхования груза. Лексический материал по теме: фразы страхования. Грамматический материал: повелительное наклонение                                                                                                                                   | 2         | 2 |
|                                                           | Самостоятельная работа<br>№ 27 -28 Написание письма другу о своей работе |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 2 |
| <b>Тема 3.6</b><br>Планирование времени<br>(рабочий день) |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  | 2 |
|                                                           | 161-162                                                                  | Практические занятия № 161,162 Совершенствование лексических навыков по теме «Первые дни на работе». Лексический материал по теме: дни недели, обязанности. Грамматический материал: герундий                                                                                                                                       | 2         | 2 |
|                                                           | 163-164                                                                  | Практические занятия № 163,164 Совершенствование навыков письма-плана «Планирование времени – рабочий день» Лексический материал по теме: часы, время. Грамматический материал: краткие ответы на общие вопросы                                                                                                                     | 2         | 2 |
|                                                           | 165-166                                                                  | Практические занятия № 165,166 Совершенствование грамматических навыков, построение отрицательных и вопросительных предложений в общении. Лексический материал по теме: вопросительные местоимения. Грамматический материал: полные ответы на специальные вопросы                                                                   | 2         | 2 |
|                                                           | 167-168                                                                  | Практические занятия № 167,168 Дифференцированный зачет. Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Устройство локомотива». Лексический материал по теме: устройство локомотива, организация работы. Грамматический материал: порядок слов в предложении, степени сравнения прилагательных, времена английского глагола | 2         | 2 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета 301.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, шкаф.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, диски, презентации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по грамматике, плакатов, портретов выдающихся писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия: презентации по темам, диалоги разговорных тем;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) по специальностям, справочники, разговорники, словари)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

*Для студентов*

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей – учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2017

*Дополнительные источники:*

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

*Интернет-ресурсы*

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

| Содержание обучения | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания - характеристика основных видов деятельности обучающегося)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудирование         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li><li>- Извлекать необходимую информацию.</li><li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li><li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li><li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li><li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li><li>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li></ul> | Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.<br><br>Тема 1.2, 2.2, 2.4, 2.7, 2.9, 2.13 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>- Составлять вопросы для интервью.</li> <li>- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>                                                                            | <p>Практические занятия, составление сообщений, доклады, рефераты, презентации.</p> <p>Тема 2.1, 2.7, 2.13, 3.4</p> |
| <p>диалогическая речь</p>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul> | <p>Практические занятия. Составление диалогов. Участие в ролевых играх</p> <p>Тема 1.1, 2.2, 2.9, 3.5</p>           |
| <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотровое</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- поисковое</p>       | <p>известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| <p>- ознакомительное</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Тестирование, упражнения, беседа, дискуссия, перевод текстов<br/>Тема 2.1,2.3, 2.5, 2.10, 2.11, 2.14, 3.1, 3.3, 3.5.</p> |
| <p>Изучающее</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>- Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>- Составлять резюме.</li> <li>- Составлять рекламные объявления.</li> <li>- Составлять описания вакансий.</li> <li>- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> </ul> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> |                                                                                                                             |
| <p>Письмо</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul> | <p>Оформление писем, докладов, заявлений, анкет, составление резюме, плана, инструкции</p> <p>Тема 1.2, 2.6, 2.8, 2.10, 2.12, 2.14, 3.2, 3.6.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексические навыки    | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</li> <li>- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>- Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</li> </ul>                   |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное</li> </ul> |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul> |
| Орфографические навыки     | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>- Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Произносительные навыки    | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>                                                                  |
| Социальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### Индивидуальные проекты:

| № | тема                                           | Количество часов |
|---|------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Семья                                          | 2                |
| 2 | Качество образования – залог успеха выпускника | 4                |
| 3 | День, который я не забуду никогда              | 6                |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник  
**Форма обучения:** очная  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, примерной программы ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО. Рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Физическая культура». Заключение Экспертного совета № 093 от «22» марта 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1)

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Савицкий Станислав Владимирович, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 час;

самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>336</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>168</b>  |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 162         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>168</b>  |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». |             |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в 4,5, 6, семестре                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта в 7 семестре                                                                                                                                                                                                                              |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                           | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Раздел 1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</b>                          | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                             | 1-2                                                                                                   | <p><b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Физическая культура и личность профессионала.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение комплексов дыхательных упражнений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                                                             | 3-4                                                                                                   | <p><b>Социально-биологические основы физической культуры.</b></p> <p>Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p><b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b></p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение комплексов утренней гимнастики.</p> | 2           |
| <b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования</b>                                                    | 5-6                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение комплексов упражнений для глаз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                                             | 7-8                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                                             | 9-10                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                                             | 11-12                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 6.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>физической культуры личности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 13-14 | <b>Практическое занятие № 7.</b><br>Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15-16 | <b>Практическое занятие №8</b> Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 17-18 | <b>Практическое занятие №9</b> Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.<br>2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 19-20 | <b>Теоретические сведения.</b> Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.<br><b>Двигательные действия.</b> Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 21-22 | <b>Практическое занятие №10</b> Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 23-24 | <b>Практическое занятие № 11</b> Подвижные игры различной интенсивности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.<br>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 25-26 | <b>Практическое занятие № 12.</b> Освоение техники бега по виражу.<br><b>Практическое занятие № 13.</b> Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 27-28 | <b>Практическое занятие № 14</b> Преодоление подъемов и препятствий во время бега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 29-30 | <b>Практическое занятие № 15</b> Совершенствование техники равномерного бега 1000метров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 31-32 | <b>Практическое занятие № 16</b> Совершенствование бега по дистанции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 33-34 | <b>Практическое занятие № 17</b> Совершенствование техники финиширования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 35-36 | <b>Практическое занятие № 18</b> Совершенствование бега в равномерном и попеременном темпе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 37-38 | <b>Практическое занятие №19</b> Освоение прыжка в длину согнув ноги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 39-40 | <b>Практическое занятие №20</b> Совершенствование техники эстафетного бега 4*100; 4*60 метров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 41-42 | <b>Практическое занятие №21</b> Совершенствование техники бега на 100м                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 43-44 | <b>Практическое занятие №22</b> Совершенствование техники прыжка способом «перешагивание»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 45-46 | <b>Практическое занятие №23 Зачетное занятие за 4 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Техника бега на средние и длинные дистанции, бега с препятствиями.                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 |
| <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Тема: 2.3 Спортивные игры.</b> | <b>Баскетбол.</b><br>Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. |                                                                                                   |    |
|                                   | <b>Волейбол.</b><br>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.                                                                |                                                                                                   |    |
|                                   | <b>Футбол.</b><br>Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.                                                                                                                       |                                                                                                   |    |
|                                   | 47-48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №24</b> Совершенствование передач в движении.                             | 2  |
|                                   | 49-50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №25</b> Совершенствование ведения мяча с сопротивлением и без             | 2  |
|                                   | 51-52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №26</b> Совершенствование бросков по кольцу из различных точек.           | 2  |
|                                   | 53-54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №27</b> Тактические действия в защите.                                    | 2  |
|                                   | 55-56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №28</b> Тактические действия в нападении.                                 | 2  |
|                                   | 57-58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 29</b> Командные взаимодействия игроков в защите.                       | 2  |
|                                   | 59-60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 30</b> Командные взаимодействия игроков в защите                        | 2  |
|                                   | 61-62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №31</b> Индивидуальные действия в нападении.                              | 2  |
|                                   | Самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |    |
|                                   | 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   | 15 |
|                                   | 63-64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №32</b> Совершенствование стойки игрока и перемещение по площадке.        | 2  |
|                                   | 65-66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №33</b> Совершенствование нижней прямой подачи.                           | 2  |
|                                   | 67-68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №34</b> Совершенствование верхней подачи, боковой подачи мяча.            | 2  |
|                                   | 69-70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 35</b> Совершенствование приема мяча двумя руками сверху, снизу.        | 2  |
|                                   | 71-72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №36</b> Совершенствование передач мяча сверху двумя руками, снизу.        | 2  |
|                                   | 73-74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №37</b> Совершенствование нападающего удара. Страховка у сетки.           | 2  |
|                                   | 75-76                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №38</b> Совершенствование техники блокирования. Командные взаимодействия. | 2  |
|                                   | 77-78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №39</b> Тактические действия в нападении.                                 | 2  |
|                                   | 79-80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Зачетное занятие за 5 семестр</b>                                                              | 2  |
|                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |    |
|                                   | 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   | 15 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой).</b>   |    |



|                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Тема 2.4.<br/>Лыжная подготовка.</b> |                                                                                                                                          | Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). |    |
|                                         | 81-82                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №40 Совер-е одновременного бесшажного хода.</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |
|                                         | 83-84                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №41 Совер-е поворотов и торможения прохождение спусков.</b>                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
|                                         | 85-86                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №42 Совер-е одношажного двухшажного хода.</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |
|                                         | 87-88                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №43 Соверше-е попеременных ходов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                         | 89-90                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №44 Совершен-е конькового и полуконькового хода.</b>                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
|                                         | 91-92                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №45 Основные элементы тактики в лыжных гонках.</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                                         | 93-94                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №46 Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.</b>                                                                                                                                                                                              | 2  |
|                                         | 95-96                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №47 Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</b>                                                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                         | 97-98                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 48 Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</b>                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                         | 99-100                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 49 Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</b>                                                                                                                     | 2  |
| <b>Тема 2.5 футбол</b>                  | Самостоятельная работа обучающихся.<br><b>1. Катание на лыжах в свободное время.</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 |
|                                         | 101-102                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие №50 Совер-е передач в касание и с остановкой. Удержание мяча.</b>                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
|                                         | 103-104                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие №51 Совер-е ударов по воротам .Отбор мяча обводка</b>                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                         | 105-106                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие №52 Прием мяча головой, ногой на грудь.</b>                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
|                                         | 107-108                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие №53 Игра в квадрате, Двухстор-я игра.</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
|                                         | 109-110                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие №54 Командные действия в нападении.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
|                                         | 111-112                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие №55 Командные действия в защите. Техника и тактика игры вратаря.</b>                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
|                                         | 115-116                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие №56 Скоростно-силовая тренировка. Индивидуальные действия в нападении.</b>                                                                                                                                                                                                                | 2  |
|                                         |                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий                                                                                                                                                                               | 15 |
| <b>Тема 2.6. Гимнастика.</b>            | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|                                         | 117-118                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 57. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.</b>                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
|                                         | 119-120                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 58. Общеразвивающие упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).</b>                                                                                                                                                                              | 2  |
|                                         | 121-122                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 59. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.</b>                                                                                                                                                                  | 2  |
|                                         | 123-124                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 60. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</b>                                                              | 2  |
|                                         | 125-126                                                                                                                                  | <b>Зачетное занятие за 6 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>1. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b><br><i>(одна из двух тем)</i>                     | Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. |                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                            | 127-128                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 61</b> Комплекс упражнений для развития выносливости.                                                               | 2  |
|                                                                                                            | 129-130                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 62</b> Силой комплекс упражнений для развития силовых качеств основных мышечных групп                               | 2  |
|                                                                                                            | 131-132                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 63</b> Комплекс упражнений для развития скорости в базовых упражнениях                                              | 2  |
|                                                                                                            | 133-134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 64</b> Освоение комплекса упражнений для преодоления застоя т.е. «плато в атлетической гимнастике»                  | 2  |
|                                                                                                            | 135-136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 65.</b> Совершенствование комплекса упражнений для верхнего плечевого пояса                                         | 2  |
|                                                                                                            | 137-138                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №66.</b> Освоение комбинаций упражнений на гимнастической стенке, гимнастических снарядах                             | 2  |
|                                                                                                            | 139-140                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 67.</b> Освоение комбинаций упражнений с набивными мячами, гантелями, экспандерами, гирей, штангой.                 | 2  |
|                                                                                                            | 141-142                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 68.</b> Освоение комбинаций упражнений на тренажерах.                                                               | 2  |
|                                                                                                            | 143-144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 69.</b> Совершенствование комплекса упражнений для силовой выносливости. Соревновательные упражнения «Пауэрлифтинг» | 2  |
|                                                                                                            | 145-146                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 70.</b> Комплекс упражнений для развития скорости.                                                                  | 2  |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               | 15 |
| <b>Тема 3.1. **</b><br><b>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b> | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                            | 147-148                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 71.</b> Упражнения на развитие общей выносливости. Подтягивание. Челночный бег. метание гранаты                     | 2  |
|                                                                                                            | 149-150                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 72.</b> Силовые упражнения общего воздействия. Круговая тренировка Упражнения с мячами.                             | 2  |
|                                                                                                            | 151-152                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №73.</b> Упражнения на тренажерах. Развитие статической выносливости мышц рук и плечевого пояса                       | 2  |
|                                                                                                            | 153-154                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 74.</b> Подвижные игры и эстафеты. Старты по сигналу из различных исходных положений. Подвижные игры.               | 2  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|               | 155-156                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 75.</b> Круговая тренировка. Упражнения силового общего воздействия.                                                                                                                      | 2              |
|               | 157-158                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 76.</b> Упражнения на тренажерах для развития силы рук, плечевого пояса и мышц ног.<br><b>Практическое занятие №77.</b> Упражнения для развития статической выносливости плечевого пояса. | 2              |
|               | 159-160                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие №78.</b> Круговая тренировка. Подвижные игры. Упражнения на тренажерах на развитие статической и общей выносливости.                                                                        | 2              |
|               | 161-162                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 79.</b> Упражнения в играх на развитие статической выносливости. Армспорт. Спортивные и подвижные игры.                                                                                   | 2              |
|               | 165-166                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие №.80.</b> Комплекс упражнений направленный на развитие скоростно-силовых способностей.                                                                                                      | 2              |
|               | 167-168                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие №.81 Дифференцированный зачет за 7 семестр</b>                                                                                                                                              | 2              |
|               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время. Написание докладов по различным видам спорта |                                                                                                                                                                                                                     | 15             |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | <b>162/168</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

**Оборудование и инвентарь спортивного зала:** стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студентов сред. проф. образования. - 8 изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2015. - 304 с.

##### ***Интернет ресурсы***

1. <http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
2. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – Официальный сайт Олимпийского комитета России

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <i>Содержание обучения</i>                | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-методические занятия               | Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. |
| Легкая атлетика.<br>Кроссовая подготовка. | Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перекигивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.                                                                                                      |
| Лыжная подготовка                         | Овладеть техникой лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные; сдать на оценку технику лыжных ходов; разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.; пройти дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом; уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Гимнастика                                | Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.                                                                                                                                                                                    |
| Спортивные игры                           | Освоить основные игровые элементы; знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции дифференцировке пространственных и силовых параметров движения; развивать личностно- коммуникативные качества: развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.                                                                                                 |
| Виды спорта по выбору                     | Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, примерной программы учебной дисциплины, рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011 г. № 4).

Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_





# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Инженерная графика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать технические чертежи;
- выполнять эскизы деталей и сборочных единиц;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы проекционного черчения;
- правила выполнения чертежей, схем и эскизов по специальности;
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

### 1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 120 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося — 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                    | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                 | 120         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                                      | 80          |
| в том числе:<br>практические занятия                                                                  | 52          |
| контрольные работы                                                                                    | 2           |
| Самостоятельная работа обучающегося                                                                   | 40          |
| в том числе:<br>самостоятельная работа по выполнению графических работ,<br>построение чертежей в САПР | 20          |
| внеаудиторная самостоятельная работа: изучение<br>теоретического материала                            | 20          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре                              |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Графическое оформление чертежей</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала 4 семестр</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                                                                                                                                  | 1-2                                                                                                                                                                                                                            | <b>Общие сведения о графических изображениях.</b> Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). Основные надписи. Сведения о стандартных шрифтах, начертание букв и цифр. | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 3-4                                                                                                                                                                                                                            | <b>Правила выполнения надписей на чертежах.</b> Деление окружности на равные части. Сопряжения. Правила нанесения размеров.                                                                 | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 5-6                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическая работа №1</b> Отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа.                                                                                                    | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 7-8<br>9-10                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа №2</b> Выполнение надписей чертежным шрифтом.                                                                                                                        | 4           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 11-12                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа №3</b> Вычерчивание контура детали                                                                                                                                   | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. |                                                                                                                                                                                             | 8           | 2                |
| <b>Раздел 2. Виды проецирования и элементы технического рисования</b><br><b>Тема 2.1. Методы и приемы проекционного черчения и техническое рисование</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                                                                                                                                  | 13-14                                                                                                                                                                                                                          | <b>Проецирование точки, прямой, плоскости, геометрических тел.</b>                                                                                                                          | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 15-16                                                                                                                                                                                                                          | Построение аксонометрической проекции точки, прямой, плоскости, геометрических тел.                                                                                                         | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 17-18                                                                                                                                                                                                                          | Комплексный чертеж модели. Чтение чертежей моделей.                                                                                                                                         | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 19-20                                                                                                                                                                                                                          | Назначение технического рисунка. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел.                                                                                                    | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 21-22                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа №4</b> Выполнение комплексного чертежа геометрических тел и проекций точек, лежащих на них.                                                                          | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 23-24                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа №5</b> Построение комплексного чертежа модели.                                                                                                                       | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 25-26<br>27-28                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическая работа №6</b> Выполнение технического рисунка модели.                                                                                                                       | 4           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. |                                                                                                                                                                                             | 10          |                  |
| <b>Раздел 3. Машино - строительное черчение</b><br><b>Тема 3.1. Сечения и разрезы. Резьба и резьбовые соединения. Эскизы и рабочие чертежи деталей. Элементы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                                                                                                                                  | 29-30                                                                                                                                                                                                                          | <b>Виды сечений и разрезов.</b>                                                                                                                                                             | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 31-32                                                                                                                                                                                                                          | Назначение, изображение и обозначение резьбы. Виды и типы резьбы.                                                                                                                           | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 33-34                                                                                                                                                                                                                          | Виды соединений. Изображение резьбовых соединений.                                                                                                                                          | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 35-36                                                                                                                                                                                                                          | Технические требования к чертежам и эскизам деталей. Назначение рабочего чертежа и эскиза детали, этапы их выполнения. Чертеж общего вида.                                                  | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 37-38                                                                                                                                                                                                                          | Сборочный чертеж, его назначение.                                                                                                                                                           | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 39-40                                                                                                                                                                                                                          | . Последовательность выполнения сборочного чертежа. Порядок составления спецификаций.                                                                                                       | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 41-42                                                                                                                                                                                                                          | Виды и типы схем. Условные графические обозначения элементов схем. Перечень элементов. Правила выполнения оформления и чтения схем.                                                         | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                  | 43-44                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа №7</b> Выполнение простого разреза модели                                                                                                                            | 2           | 1                |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| <b>строительного черчения.</b>                                                                                                       | 45-46                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическая работа №8</b> Выполнение сечений, сложных разрезов деталей                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2      | 1 |
|                                                                                                                                      | 47-48                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическая работа №9</b> Выполнение эскиза сборочного узла технических средств железнодорожного транспорта.                                                                                                                                                                                                                           | 4      | 1 |
|                                                                                                                                      | 49-50                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическая работа №10</b> Оформление спецификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2      | 1 |
|                                                                                                                                      | 51-52<br>53-54                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа №11</b> Выполнение эскизов деталей сборочной единицы.                                                                                                                                                                                                                                                               | 4      | 1 |
|                                                                                                                                      | 55-56<br>57-58                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа №12</b> Выполнение схем узлов деталей вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта.                                                                                                                                                                                                        | 4      | 1 |
|                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4      |   |
|                                                                                                                                      | 59-60                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Контрольная работа</b> Выполнение комплексного чертежа и аксонометрической проекции группы геометрических тел (призма, пирамида, цилиндр, конус). Выполнение комплексного чертежа модели с построением простого разреза. Выполнение чертежа модели с разрезом. Выполнение чертежа аксонометрической проекции модели с вырезом четверти. | 2      | 1 |
|                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10     | 2 |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Машинная графика.</b><br><b>Тема 4.1. Общие сведения о САПРе — системе автоматизированного проектирования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |   |
|                                                                                                                                      | 61-62                                                                                                                                                                                                                                              | Основные принципы работы программы автоматизированного проектирования (САПР). Знакомство с интерфейсом программы.                                                                                                                                                                                                                          | 2      | 1 |
|                                                                                                                                      | 63-64                                                                                                                                                                                                                                              | Построение комплексного чертежа в САПРе                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        | 1 |
|                                                                                                                                      | 65-66<br>67-68                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа №13</b> Построение плоских изображений в САПРе.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4      | 1 |
|                                                                                                                                      | 69-70<br>71-72                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа №14</b> Построение комплексного чертежа геометрических тел в САПРе.                                                                                                                                                                                                                                                 | 4      | 1 |
|                                                                                                                                      | 73-74<br>75-76                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа №15</b> Выполнения рабочего чертежа деталей вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта в САПРе.                                                                                                                                                                                          | 4      | 1 |
|                                                                                                                                      | 77-78<br>79-80                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа №16</b> Выполнение схемы железнодорожной станции в САПРе                                                                                                                                                                                                                                                            | 4      | 1 |
|                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8      |   |
|                                                                                                                                      | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 120/80 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование кабинета:

- рабочее место обучающегося (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия: альбом заданий для выполнения сборочных чертежей; комплекты электронных и учебных плакатов по инженерной графике: «Основные надписи и линии чертежа», «Построение аксонометрических проекций геометрических тел и моделей», «Резьба и резьбовые соединения», «Сборочный чертеж»;
- комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц.

Технические средства обучения:

- компьютеры с программой САПР и другим лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дюпина, Н. А. Инженерная графика: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования. - М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 120 с.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ 2.105–95. Общие требования к текстовым документам.
2. ГОСТ 2.001–93.ЕСКД единая система конструкторской документации.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». Форма доступа: [www.rgrpro.ru](http://www.rgrpro.ru)
2. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: [www.informia.ru](http://www.informia.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися графических и контрольных работ.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                             | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>умения:</b><br>читать технические чертежи<br>выполнять эскизы деталей и сборочных единиц                             | наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ                      |
| оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов | наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ                      |
| <b>знания:</b><br>основ проекционного черчения                                                                          | наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ, устный опрос, зачет |
| правил выполнения чертежей, схем и эскизов по специальности                                                             | наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ, устный опрос, зачет |

|                                                                                                               |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| структуру и оформления конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов | наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ, устный опрос, зачет |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, примерной программы учебной дисциплины «Техническая механика», рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011 г. № 4).

Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать методы проверочных расчетов на прочность, действия изгиба и кручения;
- выбирать способ передачи вращательного момента.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики, детали машин.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по учебному плану

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 96 часов

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося — 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                             | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>96</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>        | <b>64</b>   |
| в том числе:                                                   |             |
| практические занятия                                           | <b>16</b>   |
| лабораторные занятия                                           | <b>6</b>    |
| контрольная работа                                             | <b>2</b>    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>             | <b>32</b>   |
| в том числе:                                                   |             |
| выполнение домашних заданий                                    | <b>16</b>   |
| подготовка к лабораторным и практическим занятиям              | <b>8</b>    |
| подготовка к контрольной работе                                | <b>4</b>    |
| написание реферата или подготовка презентации по заданной теме | <b>4</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</b>  |             |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническая механика

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1 Статика</b>                                | <b>4 семестр</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики            | 1-2                                                                                     | Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила. Аксиома статики                                                                                                                                                            | 2           | 2                |
|                                                        |                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Повторение изученного материала. Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания                                      | 1           |                  |
| Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил                | 3-4                                                                                     | Система сходящихся сил. Геометрический и аналитический способы определения равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия. Метод проекций. Связи и реакции                                                                        | 2           | 3                |
|                                                        | 5-6                                                                                     | <b>Практическое занятие 1</b> Решение задач на равновесие сил в аналитической форме                                                                                                                                                      | 2           |                  |
|                                                        |                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Повторение изученного материала, выполнение домашнего задания (решение задач на равновесие сил геометрическим способом), подготовка к практическому занятию                                 | 1           |                  |
|                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| Тема 1.3 Плоская система произвольно расположенных сил | 7-8                                                                                     | Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки. Момент силы относительно оси.                                                                                                                                                 | 2           | 3                |
|                                                        | 9-10                                                                                    | <b>Практическое занятие 2</b> Определение главного вектора и главного момента произвольной плоской системы сил.                                                                                                                          | 2           |                  |
|                                                        | 11-12                                                                                   | <b>Практическое занятие 3</b> Определение реакции в опорах балочных систем с проверкой правильности решения                                                                                                                              | 2           |                  |
|                                                        |                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, подготовка к лабораторному занятию  | 2           |                  |
| Тема 1.4 Центр тяжести                                 | 13-14                                                                                   | Центр тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести стандартных прокатных профилей                                                                                                                                                 | 2           | 3                |
|                                                        | 15-16                                                                                   | <b>Лабораторная работа 1</b> Определение центра тяжести плоских фигур                                                                                                                                                                    | 2           |                  |
|                                                        |                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, составление отчета по лабораторному занятию | 1           |                  |
| <b>Раздел 2 Кинематика</b>                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| Тема 2.1 Основные понятия кинематики, кинематика точки | 17-18                                                                                   | Основные понятия кинематики. Способы задания движения. Виды движения точки. Средняя скорость, ускорение.                                                                                                                                 | 2           | 2                |
|                                                        |                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания                                                                       | 1           |                  |
| Тема 2.2 Кинематика тела                               | 19-20                                                                                   | Различные виды движений твердого тела. Мгновенный центр скоростей. Абсолютная скорость                                                                                                                                                   | 2           | 2                |
|                                                        |                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания (решение задач с помощью метода кинематики)                           | 1           |                  |
| <b>Раздел 3 Динамика</b>                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| Тема 3.1 Основные понятия и аксиомы динамики           | 21-22                                                                                   | Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики. Понятие о силе инерции. Принцип Даламбера. Метод кинетостатики                                                                                                                            | 2           | 2                |

|                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                          |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания (решение задач по основному закону динамики для вращательного движения тел)                                  | 1 |   |
| Тема 3.2 Работа и мощность                                               | 23-24 | Работа постоянной и переменной сил. Работа и мощность при вращательном движении, КПД. Общие теоремы динамики                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |
|                                                                          |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания (решение задач по теме: «Работа и мощность при поступательном и вращательном движении»).                       | 3 |   |
| <b>Раздел 4 Сопротивление материалов</b>                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| Тема 4.1 Основные понятия, гипотезы и допущения сопротивления материалов | 25-26 | Основные задачи сопротивления материалов. Методы расчета наиболее распространенных элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при одновременном удовлетворении требований надежности и экономичности.                                                         | 2 | 2 |
|                                                                          |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания; подготовка к практическому занятию                                                                          | 3 |   |
| Тема 4.2 Растяжение и сжатие                                             | 27-28 | Характеристика деформации. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение.                                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
|                                                                          | 29-30 | <b>Практическое занятие 4</b> Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии                                                                                                                                                                                          | 2 |   |
|                                                                          | 31-32 | <b>Лабораторная работа 2</b> Проведение испытаний на растяжение образца из низкоуглеродистой стали                                                                                                                                                                              | 2 |   |
|                                                                          |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Повторение изученного материала, подготовка к практическому занятию и защите отчета по лабораторному занятию действиях.                                                                                                            | 2 |   |
| Тема 4.3 Кручение                                                        | 33-34 | <b>Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге.</b> Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении.                                                                                                                                                                             | 2 | 3 |
|                                                                          | 35-36 | <b>Практическое занятие 5</b> Определение диаметра вала из условия прочности при кручении                                                                                                                                                                                       | 2 |   |
|                                                                          |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания; подготовка к практическому занятию, защите отчета по лабораторному занятию, подготовка к контрольной работе | 2 |   |
| Тема 4.4 Изгиб                                                           | 37-38 | <b>Изгиб, основные понятия и определения.</b> Классификация видов изгиба. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Условие прочности. Понятие изгиба в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта.                     | 2 | 3 |
|                                                                          | 39-40 | <b>Практическое занятие 6</b> Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
|                                                                          | 41-42 | <b>Практическое занятие 7</b> Выполнение расчетов на жесткость при изгибе                                                                                                                                                                                                       | 2 |   |
|                                                                          |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания; подготовка к практическому занятию, контрольной работе                                                      | 4 |   |
| Тема 4.5 Прочность при динамических нагрузках                            | 43-44 | Понятие о динамических нагрузках в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта.                                                                                                                                                                              | 2 |   |
|                                                                          |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |              |   |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
|                                                                  | Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |              |   |
| Раздел 5 Детали машин<br>Тема 5.1 Основные понятия и определения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |              |   |
|                                                                  | 45-46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Машина и механизм. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям.                                            | 2            | 2 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятий, подготовка рефератов или презентаций по тематике: Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса для железнодорожного транспорта с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы |                                                                                                                                                                                                                                    | 3            |   |
| Тема 5.2 Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения  | 47-48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Общие сведения о соединениях, достоинства, недостатки, область применения. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки.                                                                                        | 2            | 2 |
|                                                                  | 49-50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сварные, заклепочные и клеевые соединения. Соединения с натягом. Резьбовые соединения. Классификация резьбы, основные геометрические параметры резьбы. Основные типы резьбы, их сравнительная характеристика и область применения. | 2            |   |
|                                                                  | 51-52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шпоночные и шлицевые соединения. Назначение, достоинства и недостатки, область применения. Классификация, сравнительная оценка. Соединения в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта                        | 2            |   |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания; подготовка к практическому и лабораторному занятию                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |              |   |
| Тема 5.3 Передачи вращательного движения                         | 53-54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Классификация передач. Фрикционные передачи. Ременные и цепные передачи. Достоинства и недостатки, область применения. Расчет.                                                                                                     | 2            | 3 |
|                                                                  | 55-56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Зубчатые передачи. Прямозубые и косозубые цилиндрические передачи. Червячные передачи. Редукторы. Вращающие моменты и мощности на валах. Передачи и приводы подвижного состава железнодорожного транспорта.                        | 2            |   |
|                                                                  | 57-58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Лабораторная работа 3</b> Проверка параметров червячного редуктора                                                                                                                                                              | 2            |   |
|                                                                  | 59-60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 8</b> Выполнение расчета прямозубых передач и определение параметров зубчатых колес                                                                                                                        | 2            |   |
| Тема 5.4 Валы и оси, опоры                                       | 61-62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал.                                                                                                                                                                            | 2            | 3 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, основных учебных изданий и дополнительной литературы, информационных ресурсов Интернета                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |   |
| Тема 5.5 Муфты                                                   | 63-64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Муфты, их назначение и классификация. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет. Муфты, применяемые на подвижном составе железнодорожного транспорта.                                   | 2            | 2 |
|                                                                  | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>96/64</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по технической механике;
- макеты, модели.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Вереина Л.И. В313 Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И.Вереина, М. М.Краснов. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 352 с.

##### Дополнительные источники:

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: Учебник для средних учебных заведений. 6-е изд. - М.: Высшая школа, 2013.
2. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие / В.П. Олофинская. 3-е изд., испр.- М.: Форум, 2013

##### Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: technical-mechanics.narod.ru

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (защиты рефератов или презентаций), экзамена.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                       | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                    |                                                                                                                          |
| использовать методы проверочных расчетов на прочность, действий изгиба и кручения | наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях                                                              |
| выбирать способ передачи вращательного момента                                    | наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях                                                              |
| <b>Знания:</b>                                                                    |                                                                                                                          |
| основных положений и аксиом статики, кинематики, динамики и деталей машин         | наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, контрольной работе, оценка защиты рефератов или презентаций |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник  
**Форма обучения:** очная  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
**Профиль:** технический

Иркутск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника», разработана на основе ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава, примерной программы «Электротехника», рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011 г. № 4). Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:  
Новиков Владимир Валентинович, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ДЦК



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- собирать простейшие электрические цепи;
- выбирать электроизмерительные приборы;
- определять параметры электрических цепей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях;
- построение электрических цепей, порядок расчета их параметров;
- способы включения электроизмерительных приборов и методы измерений электрических величин.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучаемого 120 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаемого 80 часов;
- самостоятельной работы обучаемого 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                        | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>120</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>80</b>   |
| в том числе:                                                              |             |
| лабораторные и практические занятия                                       | 40          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | <b>40</b>   |
| В том числе:<br>решение задач<br>оформление отчета по лабораторной работе |             |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре.                   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |        |                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Электростатика</b>                                                      |                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Электрическое поле                                               | 1-2                                                                                                   | 1.1.1. | Электрические заряды, электрическое поле. Характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы.                        | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Электрическая емкость и конденсаторы                             | 3-4                                                                                                   | 1.2.1. | Практическое занятие № 1 Соединение конденсаторов. Определение электрической емкости батареи конденсаторов.                                                                              | 2           | 2                |
|                                                                                      | <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b><br>Решение задач                                            |        |                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>    |                  |
| <b>Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока</b>                                 |                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                          | <b>12</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Электрический ток, сопротивление, проводимость                   | 5-6                                                                                                   | 2.1.1. | Основные понятия постоянного электрического тока. Закон Ома. Электрическое сопротивление и проводимость. Резисторы, реостаты, потенциометры.                                             |             | 2                |
|                                                                                      | 7-8                                                                                                   | 2.1.2. | Лабораторное занятие №1 Сборка электрических цепей с включением резисторов, реостатов, потенциометров для проверки действия закона Ома.                                                  | 2           | 3                |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Электрическая энергия и мощность                                 | 9-10                                                                                                  | 2.2.1. | Практическое занятие № 2 Сборка электрической цепи. Последовательное, параллельное, смешанное соединение. Определение ЭДС источника электрической энергии.                               | 2           | 2                |
|                                                                                      | 11-12                                                                                                 | 2.2.2. | Работа и мощность в электрической цепи, единицы измерения. Баланс мощностей, электрический КПД. Закон Джоуля – Ленца.                                                                    | 2           |                  |
|                                                                                      | <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b><br>Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе   |        |                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>    |                  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Расчет электрических цепей постоянного тока                      | 13-14                                                                                                 | 2.3.1. | Практическое занятие № 3 Расчет сложных электрических цепей методами законов Кирхгофа и узлового напряжения. Эквивалентное сопротивление цепи                                            | 2           | 2                |
|                                                                                      | 15-16                                                                                                 | 2.3.2. | Лабораторное занятие № 2 Исследование цепи постоянного тока с последовательным и параллельным соединением резисторов. Определение мощности потерь в проводах и КПД линии электропередачи | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.4</b><br>Химические источники электрической энергии. Соединение в батарею. | 17-18                                                                                                 | 2.4.1. | Основные сведения о химических источниках электрической энергии. Последовательное и параллельное и смешанное соединение химических источников в батарею                                  | 2           | 2                |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе   |        |                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>    |                  |
| <b>Раздел 3 Электромагнетизм</b>                                                     |                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>    |                  |
| <b>Тема 3.1.</b> Магнитное поле постоянного тока                                     | 19-20                                                                                                 | 3.1.1. | Магнитное поле и его характеристики. Магнитные свойства материалов. Электромагнитная сила                                                                                                | 2           | 3                |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Тема 3.2.</b><br>Электромагнитная индукция                                                                                                                    | 21-22                                                                                               | 3.2.1 | <b>Явление электромагнитной индукции, закон электромагнитной индукции, правило Ленца.</b> Вихревые токи. Явление самоиндукции, ЭДС самоиндукции, индуктивность. Явление взаимной индукции. ЭДС взаимной индукции.                                                                                                                                                      | 2         | 2 |
| <b>Тема 3.3</b><br>Магнитные цепи                                                                                                                                | 23-24                                                                                               | 3.3.1 | <b>Классификация магнитных цепей. Элементы магнитной цепи</b> (источники магнитного поля, магнитопровод). Характеристики элементов магнитной цепи. Аналогия между электрической и магнитной цепями                                                                                                                                                                     | 2         | 2 |
|                                                                                                                                                                  | 25-26                                                                                               | 3.3.2 | <b>Практическое занятие № 4</b> Расчет магнитных цепей Основные расчетные уравнения для магнитной цепи (участка, узла, контура) Расчет неразветвленной однородной и неоднородной магнитных цепей                                                                                                                                                                       | 2         | 2 |
|                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</b><br>Решение задач                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |   |
| <b>Раздел 4. Электрические цепи переменного однофазного тока</b>                                                                                                 |                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Синусоидальный электрический ток<br>Линейные электрические цепи синусоидального тока.<br>Расчет цепей переменного тока символическим методом | 27-28                                                                                               | 4.1.1 | <b>Получение переменного синусоидального тока. Действующее и среднее значения переменного тока.</b> Активное сопротивление, реактивное сопротивление, полное сопротивление, полная мощность. Закон Ома. Цепь переменного тока с последовательным и параллельным соединением элементов. Векторные диаграммы проводимости, треугольники мощностей, коэффициент мощности. | 2         | 2 |
|                                                                                                                                                                  | 29-30                                                                                               | 4.1.2 | <b>Лабораторное занятие №3</b> Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и емкости. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушек индуктивности                                     | 2         | 2 |
| <b>Тема 4.2</b><br>Резонанс в электрических цепях переменного однофазного тока                                                                                   | 31-32                                                                                               | 4.2.1 | <b>Последовательное соединение катушки индуктивности и конденсатора.</b> Резонанс напряжений. Параллельное соединение катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов. Коэффициент мощности, его значение, способы улучшения                                                                                                                                      | 2         | 2 |
|                                                                                                                                                                  | 33-34                                                                                               | 4.2.2 | <b>Лабораторное занятие №4</b> Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов.                                                                                        | 2         | 2 |
|                                                                                                                                                                  | 35-36                                                                                               |       | <b>Контрольная работа за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |   |
| <b>Раздел 5. Трехфазные цепи</b>                                                                                                                                 |                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Получение трехфазного тока                                                                                                                   | 37-38                                                                                               | 5.1.1 | <b>Получение трехфазной системы ЭДС. Трехфазный генератор.</b> Соединение обмоток трехфазного генератора.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | 3 |
|                                                                                                                                                                  | 39-40                                                                                               | 5.1.2 | Фазные и линейные напряжения, векторные диаграммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | 2 |
| <b>Тема 5.2</b><br>Расчет цепей переменного тока                                                                                                                 | 41-42                                                                                               | 5.2.1 | <b>Практическое занятие № 5</b> Соединение потребителей «звездой». Фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы. Роль нейтрального провода.                                                                                                                                                                                                                | 2         | 3 |
|                                                                                                                                                                  | 43-44                                                                                               | 5.2.2 | <b>Практическое занятие № 6</b> Соединение потребителей «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | 2 |
|                                                                                                                                                                  | 45-46                                                                                               | 5.2.3 | <b>Лабораторное занятие № 5</b> Исследование работы трехфазной цепи при соединении потребителей «звездой». Исследование работы трехфазной цепи при соединении потребителей «треугольником»                                                                                                                                                                             | 2         | 2 |
|                                                                                                                                                                  | <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b><br>Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>  |   |

|                                                                         |                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                         |           |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Раздел 6 Электрические измерения</b>                                 |                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |   |
| <b>Тема 6.1</b><br>Измерительные приборы                                | 47-48                                                                                               | 6.1.1 | <b>Средства измерения электрических величин. Устройство электроизмерительных приборов.</b><br>Погрешность приборов                                                                                                                      | 2         | 2 |
| <b>Тема 6.2</b><br>Измерение электрических сопротивлений                | 49-50                                                                                               | 6.1.2 | <b>Практическое занятие № 7</b> Классификация электрических сопротивлений Измерение средних электрических сопротивлений косвенным методом Измерение средних сопротивлений мостом и омметром Измерение больших сопротивлений мегомметром | 2         | 2 |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Измерение мощности и энергии                        | 51-52                                                                                               | 6.3.1 | <b>Практическое занятие № 8</b> Измерение мощности в цепи постоянного и переменного тока. Измерение мощности в цепях трехфазного тока. Измерение энергии в цепях переменного тока. Счетчики электрической энергии                       | 2         | 2 |
|                                                                         | <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b><br>Решение задач.                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>  |   |
| <b>Раздел 7 Электрические машины</b>                                    |                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>30</b> |   |
| <b>Тема 7.1</b><br>Трансформаторы                                       | 53-54                                                                                               | 7.1.1 | <b>Принцип действия и устройство однофазного трансформатора.</b> Режимы работы, типы трансформаторов.                                                                                                                                   | 2         | 2 |
|                                                                         | 55-56                                                                                               | 7.1.2 | <b>Практическое занятие № 9</b> Подключение трансформатора в электрическую цепь                                                                                                                                                         | 2         | 2 |
|                                                                         | 57-58                                                                                               | 7.1.3 | <b>Трехфазный трансформатор, его устройство и схемы соединения обмоток</b> Понятие об автотрансформаторах, простейшая схема включения                                                                                                   | 2         | 2 |
|                                                                         | 59-60                                                                                               | 7.1.4 | <b>Лабораторное занятие № 6</b> Испытание однофазного трансформатора в режиме холостого хода, короткого замыкания и под нагрузкой                                                                                                       | 2         | 2 |
| <b>Тема 7.2</b><br>Электрические машины постоянного тока                | 61-62                                                                                               | 7.2.1 | <b>Устройство и принцип действия машин постоянного тока.</b> Основные характеристики машин постоянного тока.                                                                                                                            | 2         | 2 |
|                                                                         | 63-64                                                                                               | 7.2.2 | <b>Двигатели постоянного тока. Генераторы постоянного тока.</b>                                                                                                                                                                         | 2         | 2 |
|                                                                         | 65-66                                                                                               | 7.2.3 | <b>Лабораторное занятие №7</b> Исследование принципа работы и технических характеристик генератора постоянного тока. Исследование способов запуска двигателя постоянного тока.                                                          | 2         | 2 |
| <b>Тема 7.3</b><br>Электрические машины переменного тока                | 67-68                                                                                               | 7.3.1 | <b>Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя</b> Основные параметры и характеристики трехфазного асинхронного двигателя                                                                                           | 2         | 2 |
|                                                                         | 69-70                                                                                               | 7.3.2 | <b>Практическое занятие № 10</b> регулирования частоты вращения трехфазного двигателя.                                                                                                                                                  | 2         | 2 |
|                                                                         | 71-72                                                                                               | 7.3.4 | <b>Однофазный асинхронный двигатель</b>                                                                                                                                                                                                 | 2         | 3 |
|                                                                         | 73-74                                                                                               | 7.3.5 | <b>Устройство, принцип действия синхронного двигателя.</b> Основные параметры и характеристики трехфазного асинхронного двигателя                                                                                                       | 2         | 3 |
|                                                                         | 75-76                                                                                               | 7.3.6 | <b>Практическое занятие № 11</b> Подключение синхронного двигателя                                                                                                                                                                      | 2         | 2 |
|                                                                         | 77-78                                                                                               | 7.3.7 | <b>Лабораторное занятие №8</b> Испытание трехфазного двигателя с короткозамкнутым ротором                                                                                                                                               | 2         | 2 |
| <b>Тема 7.4</b><br>Производство, распределение и потребление эл.энергии | 79-80                                                                                               | 7.4.1 | <b>Практическое занятие № 12</b> Энергетические системы, Электростанции, Электросети. Распределение электрической энергии между потребителями                                                                                           | 2         | 3 |
|                                                                         | <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b><br>Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе |       |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |   |

|  |                                   |           |  |
|--|-----------------------------------|-----------|--|
|  | <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>        | <b>80</b> |  |
|  | лабораторных и практических работ | <b>40</b> |  |
|  | <b>самостоятельная работа</b>     | <b>40</b> |  |

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.
- комплект учебно-методической документации;
- комплект обучающих и контролирующих компьютерных программ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Бутырин П.А., Электротехника, учебник, М, ИЦ Академия, 2017
2. Гукова Н.С. Электротехника и электроника: учеб.пособие. - М.:ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. - 119с.

**Дополнительные источники:**

1. Новости электротехники. Информационно-справочное издание. –Санкт-Петербург. ЗАО «Новости электротехники»
2. Электротехника, -М. ЗАО «Знак»

**Интернет ресурсы:**

1. Электронная электротехническая библиотека  
<http://electrolibrary/info/>, с регистрацией

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения учебной дисциплины                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| собирать простейшие электрические цепи<br>определять параметры электрических цепей                                                           | Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам.<br>Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.                                                                                                                                                    |
| выбирать электроизмерительные приборы                                                                                                        | Оценка выполненных лабораторных и практических работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| сущность физических процессов происходящих в электрических и магнитных цепях; построение электрических цепей, порядок расчета их параметров. | Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий<br>Оценка выполненных лабораторных и практических работ<br>Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.<br>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур |
| способы включения электроизмерительных приборов                                                                                              | Оценка выполненных лабораторных и практических работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭЛЕКТРОНИКА и МИКРОПРОЦЕССОРНАЯ ТЕХНИКА  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Электроника и микропроцессорная техника», разработана на основе ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, примерной программы «Электроника и микропроцессорная техника», рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011 г. № 4).

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- измерять параметры электронных схем;
- пользоваться электронными приборами и оборудованием.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принцип работы и характеристики электронных приборов;
- принцип работы микропроцессорных систем.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучаемого 102 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаемого 68 часов;  
самостоятельной работы обучаемого 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                        | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>102</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>68</b>   |
| в том числе:                                                              |             |
| лабораторные и практические занятия                                       | 20          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | <b>34</b>   |
| В том числе:<br>решение задач<br>оформление отчета по лабораторной работе |             |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре                    |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Электронные приборы                          |                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Физические основы полупроводниковых приборов | 1-2                                                                                                   | 1.1.1 | Собственная и примесная проводимость полупроводников. Физические основы образования и свойства $p$ - $n$ перехода. Емкость $p$ - $n$ -перехода, пробой $p$ - $n$ -перехода. Вольтамперная характеристика $p$ - $n$ -перехода.                                                                                                      | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Полупроводниковые диоды                      | 3-4                                                                                                   | 1.2.1 | Конструкция диодов. Основные характеристики и параметры полупроводниковых диодов. Классификация полупроводниковых диодов, условные обозначения. Маркировка, применение                                                                                                                                                             | 2           | 2                |
|                                                                  | 5-6                                                                                                   | 1.2.2 | <b>Лабораторное занятие №1</b> Исследование работы диодов                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.3</b><br>Тиристоры                                     | 7-8                                                                                                   | 1.3.1 | Конструкция тиристоров. Динисторы, тринисторы, симисторы, силовые, лавинные, условные обозначения. Принцип действия тиристоров, классификация, условные обозначения. Основные характеристики и параметры тиристоров, их применение                                                                                                 | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.4</b><br>Транзисторы                                   | 9-10                                                                                                  | 1.4.1 | Принцип действия, классификация транзисторов, условные обозначения. Основные характеристики и параметры транзисторов. Схема включения транзистора с общим эмиттером. Схема включения транзистора с общей базой. Схема включения транзистора с общим коллектором (эмиттерный повторитель). Статический и нагрузочный режимы работы. | 2           | 2                |
|                                                                  | 11-12                                                                                                 | 1.4.2 | <b>Лабораторное занятие № 2</b> Исследование работы транзистора в режиме усиления, измерение основных параметров. Исследование работы транзистора в ключевом режиме                                                                                                                                                                | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.5</b><br>Интегральные микросхемы                       | 13-14                                                                                                 | 1.5.1 | Аналоговые и цифровые микросхемы. Понятие об элементах, компонентах интегральных микросхем. Классификация интегральных микросхем, система обозначений. Активные и пассивные элементы микросхем: диоды, транзисторы, резисторы, конденсаторы                                                                                        | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.6</b><br>Полупроводниковые фотоприборы                 | 15-16                                                                                                 | 1.6.1 | Фоторезисторы, фотодиоды, фототиристоры, фототранзисторы, светодиоды: их принцип действия, условные обозначения, применение.                                                                                                                                                                                                       | 2           | 2                |
|                                                                  | 17-18                                                                                                 | 1.6.2 | Полупроводниковые лазеры, термисторы, оптроны. Принцип действия, условные обозначения, условные обозначения, применение                                                                                                                                                                                                            | 2           | 2                |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Оформление журнала лабораторных работ. Работа с конспектом лекций    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8           |                  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Электронные усилители и генераторы           |                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |

|                                                    |                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                   |               |   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
| <b>Тема 2.1.</b><br>Электронные усилители          | 19-20                                                                                              | 2.1.1  | Классификация усилителей, структурная схема усилителя. Основные характеристики и параметры усилителей.                                                                                                            | 2             | 2 |
|                                                    | 21-22                                                                                              | 2.1.2  | Режимы усилителей Режимы работы усилителей.                                                                                                                                                                       | 2             |   |
|                                                    | 23-24                                                                                              | 2.1.3  | Усилители напряжения. Усилители мощности. Усилители тока. Дифференциальные усилители.                                                                                                                             | 2             | 2 |
|                                                    | 25-26                                                                                              | 2.1.4  | Операционные усилители, интегральное исполнение, условное обозначение, применение                                                                                                                                 | 2             | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Электронные генераторы         | 27-28                                                                                              | 2.2.1  | Классификация электронных генераторов. Автогенератор типа RC. Схема, принцип работы. Стабилизация частоты генераторов.                                                                                            | 2             | 2 |
|                                                    | 29-30                                                                                              | 2.2.2  | Кварцевый генератор. Электрические импульсы. Классификация, основные параметры. Генератор линейно-изменяющегося напряжения. Симметричный мультивибратор. Мультивибратор на операционном усилителе. Триггер Шмитта | 2             | 2 |
|                                                    | 31-32                                                                                              | 2.2.3  | <b>Лабораторное занятие № 3</b> Исследование мультивибраторов                                                                                                                                                     | 2             | 2 |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Оформление журнала лабораторных работ. Работа с конспектом лекций |        |                                                                                                                                                                                                                   | 8             |   |
|                                                    | Итого за 1 семестр<br>лабораторных занятий<br>самостоятельная работа                               |        |                                                                                                                                                                                                                   | 32<br>6<br>16 |   |
| <b>Раздел 3.</b><br>Источники вторичного питания   |                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                   |               |   |
| <b>Тема 3.1</b><br>Неуправляемые Выпрямители.      | 33-34                                                                                              | 3.1.1  | Классификация выпрямителей. Принцип действия однофазных выпрямителей, временные диаграммы напряжений, основные параметры. Трехфазные выпрямители, принцип действия, временные диаграммы                           | 2             | 2 |
|                                                    | 35-36                                                                                              | 3.1.2  | <b>Лабораторное занятие № 4</b> Исследование электронной схемы однофазного мостового неуправляемого выпрямителя, измерение основных параметров                                                                    | 2             | 2 |
| <b>Тема 3.2</b><br>Управляемые выпрямители         | 37-38                                                                                              | 3.2.1. | Принцип действия управляемых выпрямителей. Временные диаграммы Применение. Особенности трехфазных управляемых выпрямителей. Система управления выпрямителями                                                      | 2             | 2 |
|                                                    | 39-40                                                                                              | 3.2.2  | <b>Лабораторное занятие № 5</b> Исследование электронной схемы однополупериодного управляемого выпрямителя Измерение основных параметров                                                                          | 2             | 2 |
| <b>Тема 3.3</b><br>Сглаживающие фильтры            | 41-42                                                                                              | 3.3.1  | Назначение и классификация фильтров. Сглаживающие фильтры с пассивными элементами: емкостные, индуктивные. Принцип действия. Коэффициент сглаживания.                                                             | 2             | 2 |
|                                                    | 43-44                                                                                              | 3.3.2. | <b>Лабораторное занятие № 6</b> Исследование свойств сглаживающих фильтров                                                                                                                                        | 2             | 2 |
| <b>Тема 3.3</b><br>Стабилизаторы напряжения и тока | 45-46                                                                                              | 3.3.1  | Классификация стабилизаторов, применение. Принцип работы параметрического стабилизатора напряжения. Принцип работы компенсационного стабилизатора напряжения. Компенсационный стабилизатор тока                   | 2             | 2 |
|                                                    | 47-48                                                                                              | 3.3.2  | <b>Лабораторное занятие № 7</b> Исследование параметрического стабилизатора напряжения                                                                                                                            | 2             | 2 |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Оформление журнала лабораторных работ. Работа с конспектом лекций |        |                                                                                                                                                                                                                   | 8             |   |
| <b>Раздел 4</b><br>Логические устройства           |                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                   |               |   |

|                                                                   |                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                |   |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|
| <b>Тема 4.1</b><br>Логические элементы цифровой техники           |                                                                                                    |       | Логические элементы И, ИЛИ, НЕ. Условные обозначения, таблицы истинности. Логические элементы ИЛИ-НЕ, И-НЕ. Условные обозначения, таблицы истинности. Элемент 2И-НЕ в интегральном исполнении, принцип работы                                           | 2              | 2 |
|                                                                   |                                                                                                    |       | <b>Лабораторное занятие № 8</b> Исследование работы логического элемента                                                                                                                                                                                | 2              | 2 |
| <b>Тема 4.2</b><br>Комбинационные цифровые устройства             |                                                                                                    |       | Комбинационные цифровые устройства: шифратор, дешифратор условные обозначения, назначение выводов, применение                                                                                                                                           | 2              | 2 |
|                                                                   |                                                                                                    |       | Комбинационные цифровые устройства: мультиплексор, демультимплексор, полусумматор, сумматор условные обозначения, назначение выводов, применение                                                                                                        | 2              | 2 |
| <b>Тема 4.3</b><br>Последовательностные цифровые устройства       |                                                                                                    |       | Последовательностные цифровые устройства: триггер, счетчик, регистр/ Условные обозначения, назначение выводов применение. RS-триггер, JK-триггер, D-триггер, T-триггер; принцип работы, таблицы истинности                                              | 2              | 2 |
|                                                                   |                                                                                                    |       | <b>Лабораторное занятие № 9</b> Исследование работы RS-триггера                                                                                                                                                                                         | 2              | 2 |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Оформление журнала лабораторных работ. Работа с конспектом лекций |       |                                                                                                                                                                                                                                                         | 5              |   |
| <b>раздел 5</b><br>микропроцессорные системы                      |                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                |   |
| <b>Тема 5.1</b><br>Полупроводниковая память                       | 61-62                                                                                              | 5.1.1 | Назначение и классификация запоминающих устройств. Статические, динамические, перепрограммируемые запоминающие устройства. Флэш-память. Область применения                                                                                              | 2              | 2 |
| <b>Тема 5.2</b><br>Аналого-цифровые и цифро-аналоговые устройства | 63-64                                                                                              | 5.2.1 | Цифровая обработка электрических сигналов: дискретизация, квантование. Принцип работы аналого-цифрового преобразователя, применение. Принцип работы цифро-аналогового преобразователя, применение                                                       | 2              | 2 |
| <b>Тема 5.3</b><br>Микропроцессоры                                | 65-66                                                                                              | 5.3.1 | Структура процессора, назначение структурных блоков. Архитектура процессоров. CISC-, RISC-, VLIW-процессоры. Микропроцессоры, разновидности, применение. Цифровые сигнальные процессоры, применение. Микроконтроллеры, системы на кристалле, применение | 2              | 2 |
|                                                                   | 67-68                                                                                              | 5.3.2 | <b>Практическое занятие</b> Монтаж микропроцессора на монтажную плату                                                                                                                                                                                   | 2              | 2 |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Оформление журнала практических работ. Работа с конспектом лекций |       |                                                                                                                                                                                                                                                         | 5              | 2 |
|                                                                   | Итого за 2 семестр<br>практических и лабораторных занятий<br>самостоятельная работа                |       |                                                                                                                                                                                                                                                         | 36<br>14<br>18 |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Электроника и микропроцессорная техника».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электронике и микропроцессорной технике;
- лабораторный стенд «Теория электрических цепей и основы электроники».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Берикашвили В.Ш., Черепанов А.К. Электронная техника. М.: Изд. центр «Академия», 2018
2. Миленина С.А. Электротехника, электроника и схемотехника: учебник и практикум для СПО/ С.А. Миленина. – М.:Издательство Юрайт, 2015. – 399с. - Серия: Проф. образование

**Дополнительные источники:**

1. Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.И.Петленко, Ю. М. Иньков, А. В. Крашенинников и др. ; под ред. Ю. М. Инькова. —9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. —368 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения учебной дисциплины              | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| измерять параметры электронных схем                 | Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам..                                                               |
| пользоваться электронными приборами и оборудованием | Оценка выполненных лабораторных и практических работ                                                                                                                                 |
| принцип работы и характеристик электронных приборов | Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий<br>Оценка выполненных лабораторных и практических работ |
| принцип работы микропроцессорных систем             | Оценка выполненных лабораторных и практических работ                                                                                                                                 |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, примерной программы учебной дисциплины «Материаловедение», рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011 г. № 4). Рабочая программа является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для применения в производственной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- свойства металлов, сплавов, способы их обработки;
- свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;
- виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                      | <b>72</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                           | <b>48</b>        |
| в том числе:                                                                      |                  |
| лабораторные занятия                                                              | 10               |
| практические занятия                                                              | 6                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                | <b>24</b>        |
| в том числе, работа с техническими справочниками                                  | 4                |
| выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций и выполнение рефератов) | 20               |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</i>                    |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень усвоения |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Технология металлов</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Основы металловедения</b>                             | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | 2                |
|                                                                    | 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Классификация металлов. Кристаллизация металлов.</b> Кристаллическое строение металлов. Свойства металлов: физические, химические, механические и технологические. Способы определения основных свойств металлов. Явления аллотропии и анизотропии.                                                                                                                                                                                                          | 2           | 2                |
|                                                                    | 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическая работа1</b> Определение твердости металлов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                  |
|                                                                    | 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическая работа №2</b> Определение ударной вязкости металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                  |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов или подготовка презентаций по примерной тематике: «Металлы и их свойства», «Кристаллизация металлов», «Применение металлов на железнодорожном транспорте», «Из истории железа» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы .                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2. Основы теории сплавов</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | 2                |
|                                                                    | 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Система сплавов. Компоненты системы. Фазы сплавов.</b><br>Структурные составляющие сплавов: твердый раствор, химические соединения, механическая смесь. Связь между структурой и свойствами сплавов. Понятие диаграммы состояния. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Основные точки и линии диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. Критические точки сталей (точки Чернова). Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей | 2           | 2                |
|                                                                    | 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторная работа1</b> Исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                  |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Булат — знаменитая сталь», «Кристалл Д.К. Чернова», «Мир сталей и сплавов» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы; выполнение индивидуальных заданий по диаграмме состояний железоуглеродистых сплавов, подготовка к защите отчетов по лабораторному занятию. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3. Железоуглеродистые, легированные и цветные сплавы</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | 2                |
|                                                                    | 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Классификация сталей.</b><br>Углеродистые конструкционные стали: виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение на подвижном составе железных дорог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | 2                |
|                                                                    | 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Общие сведения о термической обработке сталей.</b><br>Фазовые превращения при термической обработке сталей. Виды термической обработки: отжиг, закалка и отпуск стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали.                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 2                |
|                                                                    | 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Общие сведения о химико-термической обработке сталей.</b><br>Фазовые превращения при химико-термической обработке сталей. Виды химико-термической обработки. Влияние химико-термической обработки на свойства стали                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 2                |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                      | 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Классификация чугунов.</b><br>Свойства, маркировка по ГОСТу и применение различных видов чугунов на подвижном составе железных дорог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                                      | 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Легированные стали, их классификация.</b> Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Маркировка по ГОСТу легированных сталей. Применение легированных сталей на железнодорожном транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |
|                                                                      | 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Цветные металлы и сплавы на их основе.</b><br>Алюминий и сплавы на его основе. Медь и сплавы на ее основе. Антифрикционные подшипниковые сплавы. Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 |
|                                                                      | 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Лабораторная работа 2</b> Исследование микроструктуры сталей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
|                                                                      | 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Лабораторная работа 3</b> Исследование микроструктуры чугунов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
|                                                                      | 27-28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Лабораторная работа 4</b> Исследование микроструктуры сталей после термической обработки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|                                                                      | 29-30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Лабораторная работа 5</b> Исследование микроструктуры цветных сплавов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с техническими справочниками: расшифровка марок сплавов, определение механических характеристик сплавов, выбор режимов термической обработки сплавов, выбор сплавов для изготовления конкретных деталей; выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Углеродистые стали и их применение на подвижном составе железных дорог», «Чугуны и их применение на железнодорожном транспорте», «Легированные сплавы и их применение на железнодорожном транспорте», «Цветные металлы и их применение на железнодорожном транспорте», «Сплавы цветных металлов и их применение на подвижном составе железных дорог» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |   |
| <b>Тема 1.4. Способы обработки металлов</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 2 |
|                                                                      | 31-32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Литейное производство.</b><br>Стержневые и формовочные материалы. Методы получения отливок. Специальные способы литья. Литейные сплавы, их применение на железнодорожном транспорте. Обработка металлов давлением. Виды обработки металлов давлением: прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка. Изделия, получаемые при обработке давлением. Способы сварки. Пайка и резка металлов. Применение различных видов сварки, пайки и резки металлов в ремонте подвижного состава. Обработка металлов резанием на токарных, сверлильных и фрезерных станках. | 2 | 2 |
|                                                                      | 33-34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическая работа 3</b> Выбор марки металла для конкретной детали и способа его обработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с техническими справочниками: расшифровка марок сплавов; определение механических характеристик сплавов; выбор режимов термической обработки сплавов; выбор сплавов для изготовления деталей; выбор способа изготовления детали. Подготовка презентаций или выполнение рефератов по темам: «Чудесные лучи» (о лазерной сварке), «Слово берет плазма», «В лавине импульсных разрядов» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы; выполнение индивидуальных заданий по выбору способа обработки детали, составлению перечня деталей локомотива, изготавливаемых литьем и давлением.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |
| <b>Раздел 2. Электротехнические материалы</b>                        | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <b>Тема 2.1. Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и</b> | 35-36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Проводниковые, полупроводниковые материалы: виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог .</b> Диэлектрические и магнитные материалы: виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы по темам: «Проводниковые материалы высокого удельного сопротивления»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>магнитные материалы</b>                                 | «Материалы высокой проводимости», «Применение проводниковых материалов на железнодорожном транспорте», «Полупроводниковые материалы и их свойства», «Применение полупроводниковых материалов на подвижном составе железных дорог», «Магнитно-мягкие материалы», «Магнитно-твердые материалы», «Применение магнитных материалов на подвижном составе железных дорог», «Диэлектрические материалы, их свойства», «Применение диэлектрических материалов на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по составлению таблиц свойств диэлектриков, проводников, полупроводников и магнитных материалов. |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Экипировочные материалы</b>               | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| <b>Тема 3.1. Виды топлива</b>                              | 37-38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Твердое, жидкое и газообразное топливо.</b> Свойства и применение различных видов топлива на подвижном составе железных дорог                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы по темам: «Виды топлива», «Свойства топлива», «Применение топлива на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по сравнительному анализу разных видов топлива.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |   |
| <b>Тема 3.2. Смазочные материалы</b>                       | 39-40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Назначение смазочных материалов.</b><br>Жидкие, пластичные и твердые смазочные материалы: их виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог.                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Назначение и виды жидких смазочных материалов», «Применение смазочных материалов на подвижном составе железных дорог», «Способы получения жидких смазочных материалов», «Способы получения пластичных смазочных материалов»                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |   |
| <b>Раздел 4.<br/>Полимерные материалы</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| <b>Тема 4.1. Строение и основные свойства полимеров</b>    | 41-42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Состав, строение и основные свойства полимеров.</b> Способы получения полимеров.                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|                                                            | 43-44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Материалы на основе полимеров.</b> Применение полимерных материалов на подвижном составе железных дорог.                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений по темам: «Строение полимеров и способы их получения», «Свойства полимеров», «Термопластичные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог», «Термореактивные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог», «Материалы на основе полимеров и их применение на железнодорожном транспорте»                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |   |
| <b>Раздел 5.<br/>Композиционные материалы</b>              | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| <b>Тема 5.1. Виды и свойства композиционных материалов</b> | 45-46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Композиционные материалы: назначение, виды и свойства.</b> Способы получения композиционных материалов. Применение композиционных материалов на подвижном составе железных дорог (элементы внутреннего оснащения вагонов, композиционные тормозные колодки и др.). | 2 | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Дисперсно-упрочненные композиционные материалы», «Волокнистые композиционные материалы», «Слоистые композиционные материалы», «Свойства и область применения композиционных материалов» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |           |   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Раздел 6. Защитные материалы</b>       | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |           |   |
| <b>Тема 6.1. Виды защитных материалов</b> | 47-48                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Защитные материалы: назначение, виды, свойства.</b> Способы нанесения защитных материалов. Применение защитных материалов на подвижном составе железных дорог. | <b>2</b>  | 2 |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Защитные покрытия», «Способы нанесения защитных покрытий», «Применение защитных покрытий на подвижном составе железных дорог. Подготовка к дифференцированному зачету. |                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |   |
|                                           | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   | <b>72</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Власова И.Л. Материаловедение: учеб.пособие. - М.:ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. - 129с.
2. Солнцев Ю.П. Материаловедение:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин - 11-е изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2016. - 496с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                          | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>умения:</b><br>выбирать материалы на основе анализа их свойств,<br>для применения в производственной деятельности | экспертное наблюдение и оценка на<br>практических занятиях и лабораторных работах                                                                                   |
| <b>знания:</b><br>свойств металлов, сплавов, способов их обработки                                                   | экспертное наблюдение и оценка на<br>практических занятиях и лабораторных работах                                                                                   |
| свойств и области применения электротехнических,<br>неметаллических и композиционных материалов                      | оценка выполнения индивидуальных заданий,<br>защиты рефератов или презентаций                                                                                       |
| видов и свойств топлива, смазочных и защитных<br>материалов                                                          | экспертное наблюдение и оценка на<br>практических занятиях и лабораторных работах,<br>оценка выполнения индивидуальных заданий,<br>защиты рефератов или презентаций |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник  
**Форма обучения:** очная  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, примерной программы учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация», рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011 г. № 4). . Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- допуски и посадки;
- документацию систем качества;
- основные положения национальной системы стандартизации Российской Федерации.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося — 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                              | 48          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                                                   | 32          |
| в том числе: практические занятия                                                                                  | 8           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                        | 16          |
| в том числе:<br>подготовка к практическим занятиям, выполнение рефератов, презентаций, расчетно-графическая работа | 16          |
| Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме зачета                                                               |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация.

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Уровень усвоения |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Метрология</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия метрологии</b>                              | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 2                |
|                                                                           | 1-2                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Понятия о метрологии, основные задачи.</b> Понятия: «величина», «единицы величины».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                  |
|                                                                           | 3-4                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Основные, дополнительные производственные, кратные и дольные единицы.</b> Внесистемные единицы, допущенные к применению наравне с единицами системы СИ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2. Средства измерений</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 2                |
|                                                                           | 5-6                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Средства измерений.</b> Эталон, образцовые и рабочие средства измерений. Поверка и калибровка средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                  |
|                                                                           | 7-8                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №1</b> Определение погрешности средств измерений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                  |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания (тесты, расчетные задачи, рефераты, презентации), подготовка к практическому занятию. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3. Правовые основы метрологической службы.</b>                  | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 2                |
|                                                                           | 9-10                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).</b> Метрологические службы Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений». Метрологическая служба на транспорте. Виды метрологического контроля и надзора. Аккредитация метрологической службы. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Стандартизация</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1. Нормативно-правовое регулирование системы стандартизации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 2                |
|                                                                           | 11-12                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Национальная, международная и региональная системы стандартизации.</b> Нормативные документы по стандартизации. Государственная система стандартизации. Принципы стандартизации. Эффективность работ по стандартизации. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Виды и категории стандартов. Порядок разработки национальных стандартов. Основные направления развития национальной системы стандартизации в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О техническом регулировании» в области технического регулирования и стандартизации. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Упорядочение в области технического регулирования. Техническое регулирование на транспорте. | 2           |                  |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспекта занятий, выполнение индивидуального домашнего задания (тесты, расчетные задачи, рефераты, презентации), подготовка к практическому занятию.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                  |
| <b>Тема 2.2. Методы стандартизации</b>                                    | 13-14                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Упорядочение объектов стандартизации.</b> Параметрическая стандартизация. Унификация, агрегатирование, комплексная и опережающая стандартизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 1                |
|                                                                           | 15-16                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие №2</b> Измерение параметров электрических сигналов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 1                |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания (тесты, расчетные задачи, рефераты, презентации); подготовка                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                  |

|                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                       |       | к практическому занятию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| Тема 2.3. Допуски и посадки                                           | 17-18 | <b>Понятие о совместимости и взаимозаменяемости.</b> Основные понятия и определения о допусках и посадках.<br><br>Единая система допусков и посадок, принципы ее построения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 1 |
|                                                                       | 19-20 | <b>Практическое занятие №3</b> Решение задач по системе допусков и посадок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |
|                                                                       |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспекта занятий, выполнение индивидуального домашнего задания (тесты, расчетные задачи, рефераты, презентации); подготовка к практическому занятию. Расчетно-графическая работа: «Построение схем полей допусков. Определение предельных размеров, допусков, зазоров или натягов в соединениях при различных видах посадок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |   |
| Раздел 3. Сертификация                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
| Тема 3.1. Сертификация как процедура подтверждения соответствия       | 21-22 | <b>Основные термины и определения в области сертификации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|                                                                       | 23-24 | <b>Добровольная и обязательная сертификация, ее задачи и цели, органы и системы сертификации и их аккредитация.</b> Схемы сертификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 1 |
|                                                                       |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания (тесты, расчетные задачи, рефераты, презентации); подготовка к практическому занятию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
| Тема 3.2. Системы управления качеством. Системы менеджмента качества. | 25-26 | <b>Сущность качества. Показатели качества продукции, методы оценки.</b> Контроль и испытание продукции. Принципы обеспечения качества и управления качеством. Модель качества «петля» и «спираль» качества. Управление и общее руководство качеством. Планирование качества. Организация работ по качеству Система управления качеством: БИП, СБТ, КАНАРСПИ, НОРМ, КСУКП (БИП — бездефектное изготовление продукции; СБТ — система бездефектного труда; КАНАРСПИ — качество, надежность, ресурс с первых изделий; НОРМ — научная организация работ по повышению моторе- сурсов двигателей; КСУКП — комплексная система управления качеством продукции). Система управления качеством ИСО 9000. Системы менеджмента качества на транспорте. Всеобщий менеджмент качества. | 2 | 1 |
|                                                                       | 27-28 | <b>Практическое занятие №4</b> Определение показателей качества продукции экспертным или измерительным методом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 1 |
|                                                                       |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания (тесты, расчетные задачи, рефераты, презентации).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |
| Тема 3.3. Сертификация на железнодорожном транспорте                  | 29-30 | Основные положения Федерального закона «О железнодорожном транспорте», касающиеся сертификации продукции, поставляемой железнодорожному транспорту; система сертификации на железнодорожном транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 1 |
|                                                                       |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания (тесты, расчетные задачи, рефераты, презентации), подготовка к зачету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |
|                                                                       | 31-32 | <b>Зачетное занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
|                                                                       |       | <b>Темы для подготовки рефератов или презентаций:</b> Правовые положения органов и служб стандартизации и метрологии Российской Федерации. Область применения отраслевых стандартов. Понятие «система качества» на железнодорожном транспорте. Сущность и значение международных рекомендаций по вопросам сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Цели и принципы подтверждения соответствия. Добровольное подтверждение соответствия. Формы обязательного подтверждения соответствия: декларирование соответствия, обязательная сертификация. Знаки                                                                                                                                                                                        |   |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | соответствия и обращения на рынке. Система сертификации на железнодорожном транспорте. Единая система допусков и посадок, принципы ее построения. Понятие «погрешность средств измерений». Метрологическая служба на железнодорожном транспорте. Положения закона РФ «О техническом регулировании» в области «Подтверждения соответствия» |           |  |
|  | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>48</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации и учебно-наглядных пособий по метрологии, стандартизации и сертификации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Шишмарев В.Ю., Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование, учебник, 6-е изд-е, - М.- Изд.центр Академия, 2016 -320с.
2. И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2016. – 336с.

**Дополнительные источники:**

1. ГОСТ Р 51672–2000 «Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия. Основные положения».
2. ГОСТ 8.315–97 «Государственная система обеспечения единства измерений. Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов. Основные положения».
3. ГОСТ Р 8.563–96 «Государственная система обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений».
4. ГОСТ Р ИСО 5725-1–2002 «Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений». Ч. 1. Основные положения и определения.
5. ГОСТ 1.12–2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения».
6. Постановление Госстандарта России от 10.05.2000 г. № 26 «Об утверждении Правил по проведению сертификации в Российской Федерации».
7. ГОСТ Р 8.563–2009 «Государственная система обеспечения единства измерений. Методики (методы) измерений».
8. Метрология: КОП. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
9. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. Форма доступа: [www.gost.ru](http://www.gost.ru)
10. Закон Российской Федерации от 26.06.2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
11. Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184 «О техническом регулировании» (с изм., внесенными Федеральным законом от 28.09.2010 г. № 243-ФЗ).
12. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22, 23 июля, 26, 30.12 2008 г.).
13. Приказ МПС России от 27.12.1999 г. № 45Ц «Об утверждении Правил Системы сертификации на федеральном железнодорожном транспорте Российской Федерации. Порядок сертификации услуг, предоставляемых пассажирам на федеральном железнодорожном транспорте».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины для базовой подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачета, а также выполнения обучающимися рефератов или презентаций.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                   | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов обучения                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>умения:</b><br>применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов                                  | наблюдение и оценка на практических занятиях                                                              |
| применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации                                                              | наблюдение и оценка на практических занятиях                                                              |
| <b>знания:</b><br>основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации, допусков и посадок, документации системы качества | наблюдение на практических занятиях, оценка защиты рефератов или презентаций, расчетно-графическая работа |
| основных положений Государственной системы стандартизации Российской Федерации                                                                | наблюдение на практических занятиях, оценка защиты рефератов или презентаций, расчетно-графическая работа |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник  
**Форма обучения:** очная  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Железные дороги» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, примерной программы учебной дисциплины «Железные дороги», рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011 г. № 4).

. Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, зав.отделением

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Железные дороги.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им;
- подвижной состав железных дорог;
- элементы пути;
- путь и путевое хозяйство;
- отдельные пункты;
- сооружения и устройства сигнализации и связи;
- устройства электроснабжения железных дорог;
- организацию движения поездов.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 48 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 32 часа.

самостоятельной работы студента – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>48</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>32</b>   |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 22          |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10          |
| контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b>   |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| Выполнение индивидуальных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы:<br>«Проездные документы»,<br>схемы «Автоматическая блокировка перегонов и станций»,<br>«Электрическая централизация стрелок и сигналов», «Простая и цепная подвески контактной сети», «Расстановка<br>основного оборудования электровоза и тепловоза», «Управление ОАО<br>РЖД», доклады, презентации. |             |
| <b>Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме экзамена.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |

|  |
|--|
|  |
|--|

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Железные дороги.

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Тема 1.1.<br>Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>    |                  |
|                                                                                                   | 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Железнодорожный транспорт и его роль в транспортной системе страны.</b> Содержание, цель и задачи дисциплины, роль в профессиональной деятельности специалиста. Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы. Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе. Задачи и организационная структура материально-технического обеспечения. Организация материально-технического обеспечения. Складское хозяйство | 2           | 1                |
|                                                                                                   | 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Структура управления железнодорожным транспортом.</b> Краткая характеристика элементов единой транспортной системы: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного видов транспорта. Общие сведения о метрополитенах и городском электротранспорте. Основные руководящие документы по обеспечению работы железных дорог и безопасности движения.                                                                                                   | 2           | 1                |
|                                                                                                   | 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие №1.</b> Составить схему управления железнодорожным транспортом РФ. Назвать основные показатели работы железных дорог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | 2                |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа № 1.</b><br>Общие сведения о ПТЭ, инструкциях по сигнализации, движению поездов и маневровой работе на железных дорогах. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.<br>Льготы для железнодорожников. Учебные заведения железнодорожного транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                  |
| Тема 1.2. Путь и путевое хозяйство.                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                  |
|                                                                                                   | 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Понятия о категориях железных дорог. Устройство железнодорожного пути.</b> Трасса, план, профиль пути. Верхнее строение пути. Устройство рельсовой колеи. Соединения и пересечения рельсовых путей. Путевое хозяйство. Железнодорожные сооружения, устройства и габариты приближения строений и подвижного состава.                                                                                                                                                        | 2           | 2                |
|                                                                                                   | 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие №2.</b> Описать устройство нижнего и верхнего строения пути. Изобразите схему станции, состоящую из двух главных и четырех боковых путей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 2                |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа № 2.</b><br>Дороги дореволюционной России. Железнодорожный транспорт послереволюционной России и СССР. Железнодорожный транспорт Российской Федерации: инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожные пути необщего пользования и расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта. Климатическое и сейсмическое районирование территории России. Краткие сведения о зарубежных железных дорог. Ознакомление с ГОСТ 9238—83 Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520(1524) мм. Основные сведения о категориях железнодорожных линий, трассе, плане и продольном профиле. Подготовка к практическому занятию по заданию преподавателя, подготовка к контрольной работе |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                  |
| Тема 1.3.<br>Раздельные пункты железных дорог.                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                  |
|                                                                                                   | 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Классификация и назначение раздельных пунктов.</b> Назначение и классификация раздельных пунктов. Станционные пути и их назначение. Продольный профиль и план путей на станциях. Маневровая работа на станциях. Технологический процесс работы станции. Техническо-распорядительный акт. Устройства и работа раздельных пунктов. Границы раздельных пунктов.                                                                                                               | 2           |                  |
|                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>    |                  |

|                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                              |       | Станционное хозяйство. Станционные и специальные пути. Стрелочные переводы и посты. Разъезды и обгонные пункты. Промежуточные станции. Участковые станции. Сортировочные станции. Грузовые станции. Пассажирские станции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|                                                                              | 5-6   | <b>Практические занятия №3 Раздельные пункты железных дорог. Сравнительная характеристика.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|                                                                              |       | <b>Самостоятельная работа № 3.</b><br>Подготовка докладов, презентаций «Разъезды, обгонные пункты и промежуточные станции», «Участковые станции», «Сортировочные станции», «Пассажирские станции», «Грузовые станции», «Межгосударственные передаточные станции», «Железнодорожные узлы»<br><i>Маневровая работа на станциях. Прием и отправление поездов. Руководство эксплуатационной работой станции.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |
| <b>Тема 1.4. Электроснабжение и энергетическое хозяйство железных дорог.</b> |       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |   |
|                                                                              | 9-10  | <b>Источники и потребители электрической энергии.</b> Системы электроснабжения электрифицированных линий железных дорог. Сравнение контактной сети постоянного и переменного тока. Напряжение в контактной сети. Основные сооружения электроснабжения электрифицированных линий и энергетического хозяйства железных дорог. <b>Контактная сеть.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
|                                                                              |       | <b>Самостоятельная работа № 4.</b><br><i>Предприятия электроснабжения железных дорог. Схема электроснабжения железных дорог. Системы тока и напряжения на электрифицированных железных дорогах. Устройство контактной сети</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
| <b>Тема 1.5. Подвижной состав железных дорог.</b>                            | 11-12 | <b>Общие сведения о тяговом подвижном составе. Локомотивное хозяйство.</b> Классификация тягового подвижного состава. Общие сведения о локомотивах, электропоездах и дизельных поездах. Классификация и обозначение подвижного состава. Электропоезда и электропоезда, особенности устройства. Принципиальная схема тепловоза. Основные устройства дизеля. Принцип работы и основные части паровоза. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Техническое обслуживание и ремонт локомотивов Сооружения и устройства локомотивного хозяйства. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Восстановительные и пожарные поезда. Перспективы совершенствования тягового подвижного состава. | 2 | 2 |
|                                                                              | 7-8   | <b>Практические занятия №4. Классификация тягового подвижного состава.</b> Составление схемы расположения основного оборудования на тяговом подвижном составе и ее описание Изучение и сравнение различных видов тяги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                                                              | 13-14 | <b>Вагоны и вагонное хозяйство.</b> Классификация и основные типы вагонов. Основные элементы вагонов и их назначение. Структурное подразделение «Вагонное депо». Тормозное оборудование подвижного состава. Ударно-тяговое устройство вагонов. Основные сведения о системе технического обслуживания и ремонте вагонов. Виды ремонта вагонов. Сооружения и устройства технического обслуживания и текущего содержания вагонов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|                                                                              |       | <b>Самостоятельная работа № 5.</b><br>Подготовка презентаций по примерной тематике: «Подвижной состав железной дороги» (с учетом региональной принадлежности), «Обозначение тягового подвижного состава», «Особенности маркировки вагонов». Подготовка к защите отчетов по практическим занятиям. Практическая работа по теме: Классификация и основные типы вагонов, их маркировка Изучение конструкции пассажирских и грузовых вагонов. <i>Локомотивный парк и организация его работы. Эксплуатация локомотивов и организация работы локомотивных бригад.</i>                                                                                                                                                                 | 2 |   |
|                                                                              |       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 |   |
| <b>Тема 1 6. Общие сведения об автоматике, телемеханике и связи на</b>       | 15-16 | <b>Назначение средств сигнализации и блокировки. Классификация и назначение сигналов.</b> Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железных дорогах. Устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях. Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте. Становление современных информационных технологий на железнодорожном транспорте. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Предоставление информации для ввода в ЭВМ                                                                                                                                                       | 2 | 2 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| железнодорожном пути.                                  | 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия №5. Устройство автоблокировки на перегонах и станциях. Определение сигнальных показаний светофоров</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|                                                        | 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Диспетчерский контроль движения поездов.</b> Обслуживание линий сигнализации и связи . Расстановка сигналов, обеспечение их нормальной видимости. Светофорная сигнализация на перегонах и станциях. Устройства сигнализации, централизации и блокировки на станциях. Устройство сигнализации и блокировки на перегонах. Автоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация и автостопы. Полуавтоматическая блокировка. Автоматическая переездная сигнализация (светофорная и оповестительная) и автоматические шлагбаумы. Прибор обнаружения перегретых букс (ПОНАБ). Релейная централизация стрелок и сигналов. Диспетчерская централизация. Механизация и автоматизация сортировочных горок Ключевая зависимость стрелок и сигналов. Связь на железнодорожном транспорте и информационные системы. Проводная и волоконно-оптическая связь. | 2 | 2 |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа № 6.</b><br>Подготовка к ответам на контрольные вопросы<br>Назначение и классификация устройств автоматики и телемеханики на железных дорогах . Классификация сигналов на железных дорогах. Принципы устройства и работы автоблокировки и автоматической локомотивной сигнализации . Принцип устройства и работы электрической централизации стрелок . Сущность и эффективность диспетчерской сигнализации. Виды связи на железнодорожном транспорте и область их применения . Эффективность волоконно-оптической связи Места установки и сигнальные показания входных и выходных светофоров. Переносные, ручные, маневровые и поездные сигналы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
| Тема 1.7.<br>Организация перевозок и движения поездов. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
|                                                        | 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Организация грузовых перевозок. Организация пассажирских перевозок. Понятие о грузопотоках и вагонопотоках.</b> Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Понятие о маркетинге, менеджменте и транспортной логистике. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог . Формирование поездов, их классификация, снаряжение и обслуживание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 |
|                                                        | 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>График движения поездов.</b> Понятие о пропускной способности железных дорог. Составление графика пригородного сообщения. Составление графика движения грузовых поездов. Составление графика движения пассажирских поездов. Понятие о структурной реформе на железнодорожном транспорте. Реформирование системы управления перевозками. Система сбыта транспортных услуг. Перспективы развития скоростного и высокоскоростного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа № 7.</b><br>Назначение грузовой и коммерческой работы на железнодорожном транспорте. Значение маркетинга, менеджмента и транспортной логистики для улучшения обслуживания клиентов, увеличения перевозок и рентабельности железных дорог. Назначение графика движения поездов и предъявляемые к нему требования . Пропускная способность железных дорог и меры по ее увеличению Порядок приема и отправления поездов. Движение поездов при автоматической блокировке и на участках, оборудованных диспетчерской централизацией.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общий курс железных дорог».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий «Железные дороги»;
- Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Видеоплеер
- Компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Ефименко Ю.И., Ковалёв В.И., Логинов С.И. Железные дороги. Общий курс. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2011.

##### Дополнительные источники:

1. Соколов В. Н., Жуковский В. Ф., Котенкова С. В., Наумов А. С. Общий курс железных дорог: Учебник для студентов техникумов и колледжей железнодорожного транспорта. М.: УМК МПС России, 2002.
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 8.02.2011 года № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».
4. ГОСТ 9238—83 Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм.
5. Электрические железные дороги: Учебное пособие / Володин С.В., Иванов В.В. и др. Под ред. Ю. Е. Просвирова и В. П. Феоктистова. М.: ФГОУ « УМЦ ЖДТ», 2010.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>Классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.                                                                                                                                                                                                                                          | <i>практические занятия, устный опрос, рефераты.</i>                        |
| <b>Знать:</b><br>общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им;<br>- подвижной состав железных дорог;<br>- элементы пути;<br>- путь и путевое хозяйство;<br>- раздельные пункты;<br>- сооружения и устройства сигнализации и связи;<br>- устройства электроснабжения железных дорог;<br>- организацию движения поездов. | <i>Устный ответ, самостоятельная работа, реферат, практические занятия.</i> |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы финансовой грамотности  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:**

техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Зарсаева Христина Ивановна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 
- 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
-

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы финансовой грамотности**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППСЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина введена за счет вариативной части.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

**знать:**

- экономические явления и процессы общественной жизни
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;

- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- виды ценных бумаг.
- сферы применения различных форм денег.
- основные элементы банковской системы.
- виды платежных средств.
- страхование и его виды.
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

максимальной учебной нагрузки студента – 49 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 32 часа.

самостоятельной работы студента – 17 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                    | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                 | <b>49</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>      | <b>32</b>          |
| в том числе:                                                 |                    |
| практические занятия                                         | 8                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>               | <b>17</b>          |
| <i>Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме зачета.</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

| Наименование разделов и тем                  | № урока                                                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Тема 1 Личные финансы                        | 1-2                                                             | <b>Доходы и расходы семьи.</b> Понятие доходов и расходов. Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.                                                                                  | 2           | 1                |
|                                              | <b>Самостоятельная работа № 1</b> Составление семейного бюджета |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 1                |
| Тема 2 Финансовое планирование               | 3-4                                                             | <b>Основы финансового планирования.</b> Формулирование финансовых целей. Личный финансовый план и контроль его выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | 1                |
|                                              | 5-6                                                             | <b>Практическая работа № 1.</b> Написание личного финансового плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | 1                |
|                                              | <b>Самостоятельная работа № 2</b> Подготовка к устному опросу   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3                |
| Тема 3 Банки: чем они могут быть вам полезны | 7-8                                                             | <b>История развития банка. Что такое банк? Центральный банк.</b> Цели и функции Центрального банка. Баланс Центрального банка. Учетная ставка Центрального банка (ставка рефинансирования). Собственность на активы Центрального банка и его статус. Коммерческие банки. Роль банков в рыночной экономике. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Пассивы и активы коммерческого банка. Норма обязательных резервов банка. Доходы и расходы банка и банковская прибыль. Национальная валюта.       | 2           | 1                |
|                                              | <b>Самостоятельная работа № 3</b> Проработка конспекта          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 3                |
| Тема 4 Кредитование                          | 9-10                                                            | <b>Кредит. Кредитная история. Виды кредитов.</b> Виды кредитов и их свойства. Кредиты без залога. Автокредиты и ипотека. Затраты по кредиту помимо процентной ставки. Источники денег для выдачи кредитов, их стоимость. В каких случаях целесообразно брать кредит. Анализ последствий использования кредита при помощи личного финансового плана. Затраты по кредиту помимо процентной ставки. Ответственность заемщика перед банком. Проблемы, возникающие при задержке платежей по кредиту и в случае невозврата кредита. | 2           | 1                |
|                                              | 11-12                                                           | <b>Практическая работа № 2</b> Расчёт простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 2                |
|                                              | <b>Самостоятельная работа № 4</b> Подготовить реферат           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                  |
| Тема 5 Страхование                           | 13-14                                                           | <b>Сущность страхования. Виды страхования.</b> Страховой продукт. Страховой случай. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Критические риски страхования. Типичные ошибки при страховании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | 1                |
|                                              | <b>Самостоятельная работа № 5</b> Составить таблицу страхования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                  |
| Тема 6 Инфляция. Причины и последствия.      | 15-16                                                           | <b>Определение инфляции, ее измерение. Причины инфляции, ее формы.</b> Избыточный спрос. Рост издержек производства. Инфляционные ожидания. Нормальная (естественная) инфляция. Умеренная инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Различия во влиянии отдельных форм инфляции на                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | 1                |

|                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                   |                                                                                                      | экономику и положение населения. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Социальные последствия непредсказуемости инфляции.                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| Тема 7 <b>Налогообложение</b>                     | 17-18                                                                                                | <b>Понятие и виды налогов.</b> Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется.                                                                                                                                                                                               | 2 |   |
|                                                   | 19-20                                                                                                | <b>Налоговый кодекс. Налоговый вычет: условия предоставления.</b> Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
|                                                   | 21-22                                                                                                | <b>Практическая работа № 3 Расчёт налогов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа № 6</b> Изучение Налогового кодекса Р.Ф.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |   |
| Тема 8 <b>Пенсионное обеспечение</b>              | 23-24                                                                                                | <b>Пенсионная система РФ. Виды пенсий и условия их получения.</b> Другие способы финансового обеспечения старости. Программы пенсионного обеспечения. Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.                                             | 2 | 1 |
|                                                   | 25-26                                                                                                | <b>Практическая работа № 4 Расчёт размера пенсии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |
| Тема 9 <b>Инвестиции</b>                          | 27-28                                                                                                | <b>Определение инвестиций. Планирование финансовой независимости.</b> Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги. Инвестиции в драгоценные металлы. ПИФы и их назначение. Депозиты и их виды. Управляющие компании.                                                                                                                                                        | 2 | 1 |
| Тема 10 <b>Мошенничество на финансовых рынках</b> | 29-30                                                                                                | <b>Мошенничество на финансовых рынках.</b> Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды, фальшивомонетчики, фальшивые банки. Как избежать мошенничества. Изучение закона «О защите прав потребителей». Составление обращения по нарушению прав потребителя финансовых услуг. Договор об оказании финансовых услуг. Правила защиты потребителя финансовых услуг. | 2 |   |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа № 7</b> Приготовить презентацию на тему мошенничество на финансовых рынках |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
| Тема 11 <b>Собственный бизнес</b>                 | 31-32                                                                                                | <b>Предприниматель, индивидуальный предприниматель. юридическое лицо.</b> Показатели эффективности фирмы, влияющие на прибыль компании. Рыночная стоимость компании. Метод приведенных денежных потоков, метод бережливого производства. Бизнес – инкубаторы. Бизнес – идея. Венчурные фонды, Бизнес – план. Лизинг. Организационно – правовые формы коммерческой деятельности                          | 2 | 2 |
|                                                   |                                                                                                      | <b>Зачет</b><br><b>Самостоятельная работа № 8</b> Составить бизнес-план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета экономики

Оборудование учебной лаборатории:

- оборудованные персональными компьютерами рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических указаний по выполнению лабораторно-практических работ по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- маркерная доска.

Программное обеспечение:

- интернет-браузер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основная литература**

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

##### **Дополнительная литература:**

1. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с
2. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Онлайн уроки финансовой грамотности <http://dni-fg.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                              | <p><b>Формы контроля обучения</b></p> <p>–защита индивидуальных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы;</p> <p>–выполнение и защита лабораторно-практических работ по составлению рекламных текстов;</p> <p>– тестирование.</p> <p><b>Формы оценки результативности обучения</b></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения</b></p> <p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |
| формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| структуру и механизмы регулирования финансового рынка;                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| принципы страхования и возможности защиты активов;                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## **5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО МАТЕРИАЛУ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)**

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Уровень жизни населения в Иркутской области.
2. Федеральный бюджет и его структура.
3. Региональный бюджет и его структура.
4. Местный бюджет и его структура.
5. Процесс формирования государственного бюджета.
6. Источники формирования средств государственного бюджета.
7. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
8. Бюджет моей семьи.
9. Инвестиции в Иркутской области
10. Функции денег в экономической системе.
11. Наличное денежное обращение.
12. Безналичное денежное обращение.
13. Основные этапы развития денег.
14. Понятие и виды инфляции.
15. Функции Центрального банка в экономической системе.
16. Основные виды банковских операций.
17. Финансовый рынок Р.Ф.
18. Основные виды кредитов.
19. Понятие и элементы налогов.
20. Права и обязанности налогоплательщиков.
21. Права и обязанности налоговых органов.
22. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
23. Налоговая система РФ.
24. Основные виды налогов РФ.
25. Система государственного пенсионного обеспечения.
26. Негосударственные пенсионные фонды.
27. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
28. Роль страховых компаний в экономической системе.
29. Система социальной защиты в РФ.
30. Виды социальной защиты.
31. Государственный финансовый контроль.
32. Роль страховых компаний в экономике государства.
33. Личный финансовый план.
34. Виды страхования.
35. Система страхования рисков.



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, примерной региональной программы «Безопасность жизнедеятельности», для образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные образовательные программы по профессиям и специальностям СПО 2011 года..

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Огородников Александр Витальевич, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 155 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа,  
самостоятельная работа обучающихся 51 час.

В конце курса обучения для обучающихся мужского пола предусмотрены пятидневные учебные сборы (36 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий (приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24.02.2010 года об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ среднего (полного) общего, ОУ НПО, СПО и учебных пунктах).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                       | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                    | <b>155</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>104</b>         |
| в том числе:                                                                    |                    |
| практические занятия                                                            | 18                 |
| учебные сборы                                                                   | 35                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                              | <b>51</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем                                                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Гражданская оборона                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                                 | <b>1-2</b>                                                                                                                                     | <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ядерное оружие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | 2                |
|                                                                                                                 | <b>3-4</b>                                                                                                                                     | <b>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b> Ядерное оружие Химическое и биологическое оружие, обычные средства поражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                                 | <b>5-6</b>                                                                                                                                     | <b>Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.</b> Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения                                                                                                                    | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                                 | <b>7-8</b>                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 1</b> Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений/ Подготовка презентаций. Работа с учебником. Научно-исследовательская работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и авариях (катастрофах) на транспорте | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                                 | <b>9-10</b>                                                                                                                                    | <b>Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и авариях (катастрофах) на транспорте.</b> Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | 2                |
|                                                                                                                 | <b>11-12</b>                                                                                                                                   | <b>Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.</b> Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений/ Подготовка презентаций. Работа с учебником. Научно-исследовательская работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                                 | <b>13-14</b>                                                                                                                                   | <b>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.</b> Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. | <b>2</b>    | 2                |
|                                                                                                                 | <b>15-16</b>                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 2</b> Отработка порядка и правил действий при авариях (катастрофах) на производственных объектах"                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                  |
| <b>Тема 1.4.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                                 | <b>17-18</b>                                                                                                                                   | <b>Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной и экологической обстановке.</b> Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | 2                |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                                 | <b>19-20</b>                                                                                                                                   | <b>Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.</b> Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>    |                  |

|                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                               | проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику                                              |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Основы военной службы                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b> Вооружённые Силы России на современном этапе | <b>Содержание учебного материала</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                               | 21-22                                                                                             | <b>Состав и организационная структура Вооружённых Сил.</b> Виды Вооружённых Сил и рода войск.                                                                                                                        | 2 | 2 |
|                                                               | 23-24                                                                                             | <b>Уставы Вооружённых Сил России</b>                                                                                                                                                                                 | 2 |   |
|                                                               | 25-26                                                                                             | <b>Виды Вооружённых Сил и рода войск.</b>                                                                                                                                                                            | 2 |   |
|                                                               | 27-28                                                                                             | <b>Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Военская обязанность.</b> Комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. | 2 |   |
|                                                               | 29-30                                                                                             | <b>Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.</b> Суточный наряд роты.                                                                                        | 2 |   |
|                                                               | 31-32                                                                                             | <b>Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.</b>                                                                                                                                      | 2 |   |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику |                                                                                                                                                                                                                      | 6 |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Строевая подготовка                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                               | 33-34                                                                                             | <b>Строй и управление ими.</b> Виды строев. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.                                                     | 2 |   |
|                                                               | 35-36                                                                                             | <b>Практическое занятие № 3</b> "Строевая стойка и повороты на месте".                                                                                                                                               |   |   |
|                                                               | 37-38                                                                                             | <b>Практическое занятие № 4</b> " Воинское приветствие"                                                                                                                                                              |   |   |
|                                                               | 39-40                                                                                             | <b>Практическое занятие № 5</b> "Движение походным строем".                                                                                                                                                          |   |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Огневая подготовка                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                               | 41-42                                                                                             | <b>Материальная часть автомата Калашникова.</b>                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                               | 43-44                                                                                             | <b>Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.</b>                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                               | 45-46                                                                                             | <b>Практическое занятие № 6</b> "Неполная разборка и сборкам автомата".                                                                                                                                              |   |   |
|                                                               | 47-48                                                                                             | <b>Практическое занятие № 7</b> Подготовка оружия к стрельбе                                                                                                                                                         |   |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Медико-санитарная подготовка              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                               | 49-50                                                                                             | <b>Медико-санитарная подготовка.</b> Общие сведения о ранах, осложнения раны.                                                                                                                                        | 2 | 2 |
|                                                               | 51-52                                                                                             | <b>Способы остановки кровотечения и обработки ран.</b>                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                               | 53-54                                                                                             | <b>Первая помощь при различных видах травм.</b>                                                                                                                                                                      | 2 |   |
|                                                               | 55-56                                                                                             | <b>Практическое занятие №8</b> Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.                                                                                                | 2 |   |
|                                                               | 57-58                                                                                             | <b>Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.</b>                                                                                            | 2 |   |
|                                                               | 59-60                                                                                             | <b>Первая (доврачебная) помощь при ожогах.</b>                                                                                                                                                                       | 2 |   |
|                                                               | 61-62                                                                                             | <b>Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.</b>                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                               | 63-64                                                                                             | <b>Практическое занятие №9</b> Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.                                                                           | 2 |   |

|  |              |                                                                                                                                                        |           |  |
|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <b>65-66</b> | <b>Первая (доврачебная) помощь при различных видах отравлений.</b> Первая (доврачебная) помощь при утоплении.                                          | <b>2</b>  |  |
|  | <b>67-68</b> | <b>Доврачебная помощь при клинической смерти.</b>                                                                                                      | <b>1</b>  |  |
|  |              | <b>Практическое занятие №9 Реанимация. /тренировка на тренажёре/</b>                                                                                   | <b>1</b>  |  |
|  |              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику                                                      | <b>10</b> |  |
|  |              | <b>Практические занятия 5 дневные учебные сборы /юноши/</b>                                                                                            | <b>36</b> |  |
|  |              | <b>1й день 1.Введение.</b>                                                                                                                             |           |  |
|  |              | Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов                                                                    | 2         |  |
|  |              | <b>2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы</b>                                                                          | 2         |  |
|  |              | 2.1. Осмотр казармы                                                                                                                                    |           |  |
|  |              | 2.2.Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня                                                          | 2         |  |
|  |              | <b>3. Организация внутренней службы</b>                                                                                                                |           |  |
|  |              | 3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального                                                                                     | 2         |  |
|  |              | 3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы                                                                                            | 2         |  |
|  |              | <b>2й день 4. Организация караульной службы</b>                                                                                                        |           |  |
|  |              | 4.1. Организация караульной службы, обязанности часового                                                                                               | 2         |  |
|  |              | 4.2. Несение караульной службы                                                                                                                         | 2         |  |
|  |              | <b>5. Строевая подготовка</b>                                                                                                                          |           |  |
|  |              | 5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия                                                                                         | 2         |  |
|  |              | 5.2. Передвижение строем                                                                                                                               | 2         |  |
|  |              | <b>3й день 6. Огневая подготовка</b>                                                                                                                   |           |  |
|  |              | 6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата                                                                               | 2         |  |
|  |              | 6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов                                                                    |           |  |
|  |              | 6.3. Практическая стрельба                                                                                                                             |           |  |
|  |              | <b>4й день 7. Тактическая подготовка</b>                                                                                                               | 2         |  |
|  |              | 7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы                                                              |           |  |
|  |              | 7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии                                                                                        | 2         |  |
|  |              | 7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою                                                                                          | 2         |  |
|  |              | <b>8.Медицинская подготовка.</b> Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя.                                               |           |  |
|  |              | <b>5й день 9. Радиационная, химическая и биологическая защита.</b> Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности | 2         |  |
|  |              | <b>10. Физическая подготовка</b>                                                                                                                       | 2         |  |
|  |              | 10.1. Кросс 1 км.                                                                                                                                      | 2         |  |
|  |              | 10.2. Челночный бег, подтягивание на перекладине                                                                                                       | 2         |  |
|  |              | 10.3. Метание гранаты на меткость и дальность.                                                                                                         |           |  |
|  |              | <b>Медико-санитарная подготовка /девушки/</b>                                                                                                          | 1         |  |
|  |              | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                        | 1         |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

##### **Технические средства обучения:**

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Косолапова, Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования / Н. А. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - М.: Издательский дом «Академия», 2017. - 288 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. Б40 учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с. ISBN 5-7695-1507-4
2. Микрюков В.Ю. М59 Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — 7-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2015. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-04316-5
3. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи.</li> </ul> | <p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p> <p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p> <p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p> <p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p> <p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p> |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификации:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Уровень образования:** основное общее образование

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры» разработана на основе примерной программы . Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебной дисциплине является частью вариативной составляющей образовательной программы ППКРС и ППССЗ.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию и т. д.

Рынок труда – это место встречи спроса и предложения. Молодой специалист ищет покупателя своих знаний и умений – работодателя, представляя себя в наиболее выгодном свете, являясь товаром на рынке труда, должен задумываться над тем, какие ценные для работодателя качества он может предложить. Рынок труда выдвигает новые требования к профессиональной, психологической и социальной подготовке молодых специалистов. От уровня подготовки работника зависит степень его конкурентоспособности на рынке труда.

Таким образом, эффективное поведение на рынке труда – это дисциплина, направленная на формирование навыков и способов определения целей поиска работы, осуществления телефонных звонков и визитов к работодателю с целью трудоустройства, составления профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и др. документов, прохождения испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет и другое.

Цель преподавания данной дисциплины - формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления. Теоретическая часть состоит из вводных бесед преподавателя перед выполнением практических работ.

Промежуточная форма аттестации осуществляется в форме зачёта.

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл в вариативную часть.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- У.1.** - давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;
- У.2.** - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- У.3.** - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- У.4.** - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;
- У.5.** - составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- У.6.** - применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- У.7.** - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- У.8.** - оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;
- У.9.** - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- У.10.** - анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;
- У.11.** - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- 3.1.** - источники информации и их особенности;
- 3.2.** - как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;
- 3.3.** - возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;
- 3.4.** - обобщенный алгоритм решения различных проблем;
- 3.5.** - как происходит процесс доказательства;
- 3.6.** - выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- 3.7.** - способы представления практических результатов;
- 3.8.** - выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды внеучебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                                                                                   | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                | 54                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                     | 36                 |
| в том числе:                                                                                                                                                                                |                    |
| теоретические занятия                                                                                                                                                                       | 26                 |
| практические занятия                                                                                                                                                                        | 10                 |
| контрольные работы                                                                                                                                                                          | 1-                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                          | 18                 |
| в том числе:                                                                                                                                                                                |                    |
| <u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u>                                                                                                                                                |                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;</li><li>• определение причин, побуждающих работника к построению карьеры</li></ul> |                    |
| Промежуточная аттестация в 7 семестре в форме зачёта                                                                                                                                        |                    |

## 2.2 Тематический план (очная форма обучения)

| Наименование разделов и внеурочных тем                              | Максимальная учебная нагрузка студента (час.) | Количество аудиторных часов |                       |                     | Внеаудиторная работа обучающихся (час.) |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------------------|
|                                                                     |                                               | Всего                       | Теоретические занятия | Практические работы |                                         |
| <b>Раздел 1 . Конъюнктура рынка труда и профессий</b>               | <b>10</b>                                     | <b>6</b>                    | <b>4</b>              | <b>2</b>            | <b>4</b>                                |
| Тема 1.1 Анализ современного рынка труда                            | 4                                             | 2                           | 2                     | -                   | 2                                       |
| Тема 1.2 Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда | 6                                             | 4                           | 2                     | 2                   | 2                                       |
| <b>Раздел 2 Технология трудоустройства</b>                          | <b>28</b>                                     | <b>20</b>                   | <b>14</b>             | <b>6</b>            | <b>8</b>                                |
| Тема 2.1 Способы и методы трудоустройства                           | 8                                             | 6                           | 4                     | 2                   | 2                                       |
| Тема 2.2 Процесс трудоустройства.                                   | 14                                            | 10                          | 6                     | 4                   | 4                                       |
| Тема 2.3 Адаптация на рабочем месте                                 | 6                                             | 4                           | 4                     | -                   | 2                                       |
| <b>Раздел 3 Профессиональная карьера</b>                            | <b>10</b>                                     | <b>6</b>                    | <b>4</b>              | <b>2</b>            | <b>2</b>                                |
| Тема 3.1 Карьера как стратегия трудовой жизни                       | 10                                            | 6                           | 4                     | 2                   | 4                                       |
| <b>Раздел 4 Правовые нормы трудоустройства</b>                      | <b>6</b>                                      | <b>4</b>                    | <b>4</b>              | <b>-</b>            | <b>2</b>                                |
| 4.1 Правовое и документационное обеспечение трудоустройства         | 6                                             | 4                           | 4                     | -                   | 2                                       |
| <b>Всего</b>                                                        | <b>54</b>                                     | <b>36</b>                   | <b>26</b>             | <b>10</b>           | <b>18</b>                               |

## 2.3 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Конъюнктура рынка труда и профессий                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10          |                  |
| Тема 1.1 Анализ современного рынка труда                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                  |
|                                                                       | 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                    | Введение. Цели и задачи предмета. Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Виды рынка труда. Локальные рынки труда Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе. Безработица, рекрутинговые фирмы. Понятие «вакансия на рынке труда».                                                  | 2           | 1                |
|                                                                       | Самостоятельная работа № 1<br>Изучить на сайте центра занятости ИО положение на рынке труда; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные для трудоустройства Разработка творческого коллажа по теме: «Я и моя будущая профессия». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 2                |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
| Тема 1. 2. Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           |                  |
|                                                                       | 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                    | Конкурентоспособность на рынке труда. Определение понятия «профессия. Современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика. Профессиограмма и ее составляющие.                                                                                                                                                                                    | 2           | 1                |
|                                                                       | 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа №1 Составление перечня своих умений и способностей. Определение перечня потенциальных работодателей Составление профессиограммы своей специальности. Аргументированная оценка степени востребованности специальности.                                                                                                                                                                                                        | 2           | 1                |
|                                                                       | Самостоятельная работа №2<br>проработка конспектов лекций, выполнение задания по теме: «Что такое конкурентоспособность?», составить рейтинг самых популярных мужских и женских профессий                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                  |
| Раздел 2. Технология трудоустройства                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 28          |                  |
| Тема 2.1 Способы и методы трудоустройства                             | 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                    | Распространенные пути поиска работы. Методы трудоустройства. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила эффективного поведения при поиске работы. Недостатки и преимущества молодого специалиста.                                                                                                                                                                                             | 2           |                  |
|                                                                       | 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поиск работы. Теоретические основы активного поведения соискателя. Способы активного поиска работы Стратегия поведения выпускника на рынке труда Что означает быть активным на рынке труда? Возможные варианты трудоустройства по профессии, специальности. Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства.. Манеры поведения и речи – основные факторы первого впечатления о человеке (вербальное и невербальное поведение). | 2           |                  |

|                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|--------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                              | 11-12 | <b>Практическая работа №2</b> Анализ способов трудоустройства .Составление плана по формированию себя как специалиста с учетом склонностей и способностей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |  |
|                                                              |       | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>проработка конспектов лекций, подготовка отчета по практической работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Процесс<br/>трудоустройства</b>             |       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 |  |
|                                                              | 13-14 | <b>.Технология трудоустройства. Посредники на рынке труда. Государственные службы занятости населения</b> (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). <b>Типы кадровых агентств.</b> Составление объявления о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление.                                                                                                                                                            | 2  |  |
|                                                              | 15-16 | <b>Документационное обеспечение трудоустройства. Цели написания резюме.</b> Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |  |
|                                                              | 17-18 | <b>Коммуникация с потенциальным работодателем .Собеседование</b> Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.Правила составления сопроводительных писем. Интервью. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем. Телефонные переговоры с работодателем. Самопрезентация. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. | 2  |  |
|                                                              | 19-20 | <b>Практическая работа №3</b> Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме по заданной форме, а также с учетом специфики работодателя. Обсуждение полученных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |  |
|                                                              | 21-22 | <b>Практическая работа №4</b> Развитие коммуникативной компетентности (упражнения).Отработка телефонного разговора, интервью с работодателем. Ролевая игра «Собеседование». Тренинг «Успешное трудоустройство».                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |  |
|                                                              |       | <b>Самостоятельная работа № 4</b><br>проработка конспектов лекций, составить сравнительную таблицу «Способы и методы трудоустройства», подобрать тесты, используемые работодателями при приеме на работу, составить таблицу "недостатки" и "преимущества" молодого специалиста., : подготовка рефератов на тему: "Формы и методы отбора персонала"                                                                                                                                  | 4  |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Адаптация на<br/>рабочем месте</b>          |       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |  |
|                                                              | 23-24 | <b>Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации.</b> Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |
|                                                              | 25-26 | <b>Поведение на рабочем месте.</b> Изменение стереотипов и уклада жизни в связи трудоустройством. <b>Производственные конфликты и лояльность персонала.</b> Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Социальные навыки, их приобретение, нормы поведения в различных ситуациях. Стресс: определение, признаки стресса, причины. Стресс на рабочем месте, приемы и методы управления стрессом, устранение причин стресса                                                         |    |  |
|                                                              |       | <b>Самостоятельная работа № 5</b><br>по итогам теста К. Томаса «Поведение личности в конфликтной ситуации» составьте план собственного эффективного поведения в различных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |  |
| <b>Раздел 3. Профессиональная карьера</b>                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 |  |
| <b>Тема 3.1 Карьера<br/>как стратегия<br/>трудовой жизни</b> |       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6  |  |
|                                                              | 27-28 | <b>Понятие «карьера» в узком и широком смысле.</b> Планирование и развитие карьеры. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры Этапы карьеры. Модели карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры.                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |  |
|                                                              | 29-30 | <b>Развитие карьерной компетентности.</b> Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации. Мотивация карьерного роста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |  |



|                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
|                                                                                         | 31-32                                | <b>Практическая работа №5</b> Анализ различных ситуаций в организации корпоративного карьерного роста. Составление плана карьерного роста. Упражнение «Цели карьеры», Ситуационно-ролевая игра «Переговоры о повышении в должности»                                                             | 2               |   |
|                                                                                         |                                      | <b>Самостоятельная работа № 6</b><br>проработка конспектов лекций, составление плана карьерного роста.                                                                                                                                                                                          | 4               |   |
| <b>Раздел 4. Правовые нормы трудоустройства</b>                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6               |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Правовое и<br/>документационное<br/>обеспечение<br/>трудоустройства</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4               |   |
|                                                                                         | 33-34                                | <b>Порядок приема на работу.</b> Понятие, содержание и подписание трудового договора. Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы. | 2               | 1 |
|                                                                                         | 35-36                                | <b>Зачетное занятие Контрольная работа № 1 по курсу дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                              | 2               |   |
|                                                                                         |                                      | <b>Самостоятельная работа № 7</b><br>Заполнение образцов кадровых документов (личный листок по учету кадров, личная карточка, заявление).                                                                                                                                                       | 2               |   |
|                                                                                         | <b>Итого:</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>54/36/18</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя; ученическая доска; учебно-методический комплекс преподавателя (рабочая программа; календарно-тематический план; поурочное планирование; конспекты лекций; диагностические методики; раздаточный материал для практических занятий; канцелярские принадлежности; учебные презентации и видеоматериал).

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

**Основные источники:**

1. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб.пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, составления накопительного портфолио.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;</li><li>• аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</li><li>• составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;</li><li>• составлять резюме с учетом специфики работодателя;</li><li>• применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</li><li>• корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</li><li>• оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;</li><li>• объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;</li><li>• давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• возможных ошибок при сборе информации и способы их минимизации;</li><li>• обобщенного алгоритма решения различных проблем;</li><li>• выбора оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li><li>• способов представления практических результатов;</li><li>• выбора оптимальных способов презентаций полученных результатов.</li></ul> | Тестирование, анкетирование<br><br>Оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ<br><br>Оценка самостоятельной работы<br><br>Оценка практических работ<br><br>Защита сообщений, презентаций, индивидуальных заданий<br><br><b>Рубежный контроль:</b><br>анкетирование, психодиагностика<br><br>Тестирование, выполнение практических и самостоятельных работ |



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» разработана с целью развития у обучающихся первого года обучения навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности и оказания им методической помощи при подготовке к научно-практическим конференциям и конкурсам различного уровня.

**Разработчик:**

Решетникова Елена Юрьевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК  
преподавателей общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Руководитель ДЦК \_\_\_\_\_



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 23.02.06 **Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» предназначена для изучения основ учебно-исследовательской и проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является дополнительной и сформирована за счет вариативной части учебного плана основной образовательной программы ФГОС СПО.

## **1.3. Результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение работать в команде;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

### **метапредметных**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

### **предметных**

- сформированность представлений о структуре учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- владение способами постановки цели, задач;

- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, способностью доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельная работа обучающихся 18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 54          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 36          |
| в том числе:                                                  |             |
| практические занятия                                          | 10          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | 18          |
| в том числе:                                                  |             |
| работа с источниками информации (интернет, библиотека, СМИ)   | 4           |
| подготовка публичного выступления                             | 2           |
| выполнение упражнений на развитие устной речи                 | 4           |
| решение задач на развитие изобретательского мышления          | 4           |
| работа над индивидуальным учебно - исследовательским проектом | 5           |
| Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме зачета          |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые ОК, ПК |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                |                    |
| Тема 1.<br><br>Введение в учебную дисциплину. Наука и ее роль в современном мире | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6           |                  |                    |
|                                                                                  | 1-2                                                                                                                                                                                                         | Цель и задачи учебной дисциплины. Требования ФГОС СПО к формированию у обучающихся исследовательских компетенций. Характеристика понятия «исследовательская деятельность обучающихся». Цель и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся. Роль исследований в практической деятельности специалиста. | 2           | 1                |                    |
|                                                                                  | 3-4                                                                                                                                                                                                         | Понятие науки, классификация наук. Объект и предмет науки. Функции науки. Критерии научности знания. Истина и заблуждения. Введение в дискуссию: понятие, признаки, формы и этапы. Что такое глоссарий? Описание и определение термина. Методологические понятия: кластер, глоссарий.<br>Практическое занятие №1. Составление глоссария к тексту: Классификация наук                                                                     | 2           | 1                |                    |
|                                                                                  | 5-6                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие №2. Дискуссия о роли науки и техники в обществе: «Нужен ли человечеству технический прогресс?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | 2                | ОК 6               |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщений на темы: «Это интересно. Из мира науки и техники», «Влияние технического прогресса на жизнь человека», «Окружающая среда и технический прогресс» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           |                  | ОК 4               |
| Тема 2.<br><br>Виды и структура исследовательских работ                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |                  |                    |
|                                                                                  | 7-8                                                                                                                                                                                                         | Виды исследовательских работ. Общая характеристика. Универсальные требования к написанию исследовательской работы. Понятия цели, задач, объекта и предмета исследования. Реферат и его виды. Реферат как научная работа. Структура реферата. Этапы работы над написанием реферата. Понятие о выпускной квалификационной работе.                                                                                                          | 2           | 1                |                    |
|                                                                                  | 9-10                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие №3. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.<br>Практическое занятие № 4. Определить актуальность заданной темы (на примерах, предложенных преподавателем).                                                                                                                                                             | 2           | 2                |                    |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение методических рекомендаций по выполнению и оформлению письменной экзаменационной работы.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                  |                    |
|                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |                  |                    |
|                                                                                  | 11-12                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 1                |                    |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |   |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|------|
| <b>Тема 3.<br/>Основные представления о проектной и исследовательской деятельности</b> |                                                                                                                                                                  | <b>Что такое проект? Правило 5П. Типология проектов. Структура проекта.</b> Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение. Значение проектной и учебно - исследовательской деятельности для саморазвития человека и общественного прогресса. <b>Типология проектов.</b> Правила составления паспорта проекта.                                                                                                                                                      |           |   |      |
|                                                                                        | 13-14                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №5.</b> Тренинг личностного роста «Проектирование собственной жизни». Эмоциональный интеллект как личностная компетенция.<br><b>Контрольная работа № 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 1 |      |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить колесо жизненного баланса.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |   | ОК 2 |
| <b>Тема4.<br/>Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |   |      |
|                                                                                        | 15-16                                                                                                                                                            | <b>Основные этапы работы над проектом.</b> Общая характеристика основных этапов работы над проектом: Проблематизация. Целеполагание. Планирование. Реализация. Рефлексия. Презентация.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | 1 |      |
|                                                                                        | 17-18                                                                                                                                                            | <b>Этап информационного поиска.</b> Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное. Изучающее, аналитическое, творческое чтение.                                                                                                         | 2         | 2 |      |
|                                                                                        | 19-20                                                                                                                                                            | <b>Поиск и размещение информации в сети Интернет.</b> Правила поиска информации. Интернет-ресурсы. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Хотлист. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.                                                                                                                             | 2         | 2 |      |
|                                                                                        | 21-22                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №6.</b> Составление списка информационных источников по теме исследования.<br><b>Практическое занятие № 7.</b> Создание презентации «Учебно-исследовательский проект. Шаг за шагом»                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |   |      |
|                                                                                        | 23-24                                                                                                                                                            | <b>Методы научного познания. Классификация методов исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования</b> анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, классификация.<br><b>Практическое занятие № 8.</b> Апробация различных методов исследования. Составление анкеты для опроса.                                                                                                                               | 2         | 1 |      |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>составление анкеты для изучения социальной проблемы.<br>работа с источниками информации (интернет, библиотека, СМИ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5         |   |      |
| <b>Тема 5.<br/>Правила оформления учебно -</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |   |      |
|                                                                                        | 25-26                                                                                                                                                            | <b>Структура проектно - исследовательской работы.</b> Ведение, теоретическая и практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения. Заключение проектной работы ; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.<br><b>Общие правила оформления текста учебно - исследовательского проекта.</b> Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Оформление титульного листа. | 2         | 1 |      |
|                                                                                        | 27-28                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №9.</b> Анализ текстов учебно-исследовательских проектов на соответствие требованиям.<br><b>Контрольная работа № 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | 2 |      |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |      |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------|
| исследовательского проекта                                                 | Самостоятельная работа обучающихся<br>работа с источниками информации (интернет, библиотека, СМИ);<br>работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2    |   |      |
| Тема 6.<br><br>Культура публичного выступления                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4    |   |      |
|                                                                            | 29-30                                                                                                                                                                                                                 | Правила публичного выступления. Секреты ораторского мастерства. Требования к публичному выступлению. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления. Основные правила подготовки публичного выступления.                                                                      | 2    | 2 |      |
|                                                                            | 31-32                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие №10. Тренинг «Публичное выступление от А до Я». Как снять страх публичных выступлений? Как удерживать внимание и работать с трудной аудиторией? Как импровизировать, аргументировать, убеждать? Как смотреть в зал, стоять, ходить, жестикулировать?                            | 2    | 2 | ОК-6 |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка публичного выступления                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2    |   |      |
| Тема 7.<br><br>Представление результатов учебно-исследовательского проекта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4    |   |      |
|                                                                            | 33-34                                                                                                                                                                                                                 | Подготовка доклада. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Подготовка доклада. Требования к докладу. Правила составления презентации по тексту выступления. Содержание презентации. Общий порядок слайдов. Оформление слайдов. Общие требования к оформлению презентации. | 2    | 1 |      |
|                                                                            | 35-36                                                                                                                                                                                                                 | Урок-конференция. Защита проектов                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    | 2 |      |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся<br>работа с источниками информации (интернет, библиотека, СМИ)<br>подготовка доклада, текста публичного выступления<br>работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2    |   |      |
|                                                                            | ИТОГО:                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |      |
|                                                                            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 36ч. |   |      |
|                                                                            | в том числе:<br>практических занятий                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10ч. |   |      |
|                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18ч. |   |      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

Учебно-методический комплекс, включающий

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — 12-е изд., стер. — М: Издательский центр «Академия», 2017. — 128 с.

**Дополнительные источники:**

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160с.
2. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. – 8-е изд., испр. и доп. – М., : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий: эссе, сообщений, докладов, рефератов.

| Содержание                            | Характеристика основных видов деятельности обучающихся<br>(на уровне учебных действий)                                                       | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Введение в учебную дисциплину.     | Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины при освоении специальности                                                      | Устный опрос                                             |
| Наука и ее роль в современном мире    | Формулирование понятия наука и ее отличительных черт.<br>Умение формулировать объект и предмет науки.<br>Умение формулировать функции науки. | Оценка выполнения самостоятельной работы<br>Устный опрос |
| 2. Виды и структура исследовательских | Умение давать характеристику основных видов исследовательских работ.                                                                         | Оценка выполнения самостоятельной работы                 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>работ</b>                                                                  | Умение логически рассуждать о научной картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности</b> | Владение информацией о типологии проектов.<br>Соблюдение требований к организации проектной деятельности.<br>Умение характеризовать сущность исследовательской и проектной деятельности.<br>Умение определять структуру и содержание исследовательского процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Терминологический диктант<br>Оценка выполнения самостоятельной работы                                                                                                                                     |
| <b>4. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования</b>    | Умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему.<br>Умение формулировать проблему.<br>Умение постановки цели исследовательской и проектной деятельности.<br>Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели.<br>Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.<br>Умение давать определение понятиям: метод, методика, методология научного исследования.<br>Знание логических законов и умение применять их в процессе исследования.                                                                                           | Оценка:<br>результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;<br>выполнения домашних заданий                                                       |
| <b>5. Правила оформления учебно - исследовательского проекта</b>              | Знание общих правил оформления текста учебно - исследовательского проекта<br>Умение грамотно выстраивать доказательства и приводить соответствующие аргументы<br>Умение характеризовать виды информации и основные источники ее получения.<br>Демонстрация способов получения и переработки информации.<br>Умение анализировать предложенную информацию.                                                                                                                                                                                                                                                    | Тестирование<br>Оценка:<br>результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;<br>выполнении домашних заданий;<br>подготовки презентаций и докладов |
| <b>6. Культура публичного выступления</b>                                     | Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.<br>Знание основных правил подготовки публичного выступления.<br>Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br>Владение устной и письменной речью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценка:<br>результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;<br>выполнении домашних заданий;<br>подготовки докладов.                              |
| <b>7. Представление результатов учебно-исследовательского проекта</b>         | Умение структурировать материал.<br>Умение формулировать собственное мнение, аргументировать его.<br>Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br>Владение устной и письменной речью.<br>Умение выбрать оптимальную форму презентации продукта.<br>Умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта.<br>Умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать ее.<br>Умение строить монологическое контекстное высказывание.<br>Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | Оценка:<br>результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта                                                                                              |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОХРАНА ТРУДА  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификации:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Уровень образования:** основное общее образование

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, примерной программы учебной дисциплины Охрана труда, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г.

Рабочая программа является частью ОПОП образовательного учреждения

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, преподаватель



Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ДЦК

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Охрана труда**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, эксплуатации оборудования инструмента, контролировать их соблюдение;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила техники безопасности, промышленной санитарии;
- виды и периодичность инструктажа.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>108</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>72</b>               |

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| в том числе:                                                  |           |
| практические занятия                                          | 16        |
| контрольная работа                                            |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>36</b> |
| <b>Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме экзамена</b> |           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда</b>           | <b>4 семестр – 38 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Тема 1.1. Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|                                                                           | 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание и цель изучения курса охрана труда. Основные понятия и определения.</b> Охрана труда. Безопасность. Условия труда. Вредный и опасный производственный фактор. Безопасные условия труда. Рабочее место. Рабочая зона. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Трудоспособность. Производственная деятельность. Сертификат соответствия работ по охране труда. Работоспособность.                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                           | 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Государственное управление охраной труда. Основные законодательные акты по охране труда в РФ.</b> Подзаконные, иные нормативные правовые акты по охране труда. Конституционные принципы об охране труда. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Коллективный Трудовой договор. Дисциплина труда <u>Защита трудовых прав работников.</u> Права и обязанности работников в области охраны труда договор..                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                           | 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Рабочее время. Виды рабочего времени в соответствии с законодательством РФ.</b> Труд несовершеннолетних. Время отдыха. Виды отдыха в соответствии с законодательством РФ. Охрана труда женщин в связи с беременностью и материнством. Работы, на которых ограничен труд женщин. Нормы предельно-допустимых нагрузок для женщин и лиц моложе 18-ти лет. Охрана труда несовершеннолетних. Продолжительность труда и отдыха несовершеннолетних.<br><b>Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.</b> Виды ответственности за нарушение требований законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда. | 2           |
|                                                                           | 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Инструкции по охране труда, порядок их разработки и утверждения.</b> Инструкции по охране труда для работников железнодорожного транспорта. Инструкции по охране труда по видам ремонтных работ. Порядок разработки, утверждения и пересмотра инструкций по охране труда. Обязательные разделы инструкции по охране труда. Условия досрочного пересмотра инструкций по охране труда. Местонахождение инструкций по охране труда на предприятии. Порядок учета инструкций по охране труда в организации.                                                                                                                               | 2           |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа № 1</b><br>Работа с нормативной документацией<br>«Права и обязанности работников в области охраны труда», Закон об основах охраны труда в РФ № 45 от 26.12.2005 г. ГОСТ 12.0.004.-90 «Организация обучения безопасности труда. Общие положения». Виды инструктажа. Стажировка на рабочем месте. Обязанности работника в области охраны труда, Статья 143 Уголовного кодекса РФ. Нарушение правил охраны труда. Материальная ответственность возлагаемая на работника в полном объеме за причинение ущерба. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |
|                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|                                                                           | 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятиях</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Управление охраной труда на железнодорожном транспорте.</b> Единые, межотраслевые, отраслевые и локальные акты. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный контроль. Трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда. Порядок обучения правилам по охране труда, проведение инструктажей и проверки знаний, требований охраны труда.<br><b>Практическое занятие № 1 Классификация инструктажей по характеру и времени проведения.</b> Производственный инструктаж рабочих. Заполнение журналов целевого, повторного и внепланового инструктажей по охране труда | 1 |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа № 2</b><br>Заполнение таблицы по теме «Надзор и контроль».<br>Выполнение работы по теме «Ответственность за нарушение законодательства по охране труда».<br>Заполнение сравнительной таблицы по теме «Обучение и инструктажи».                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
|                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| <b>Тема 1.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b> | 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Вредные и опасные факторы производства.</b> Классификация опасных и вредных факторов. Факторы оказывающие влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда. Физические, химические, биологические, психофизиологические опасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                             | 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях.</b> Классификация травматизма. Причины производственного травматизма. Несчастные случаи на производстве. Методы и способы определения травмоопасных и вредных факторов производственной деятельности на предприятии. Меры защиты от физических, химических, биологических, психофизиологических опасностей.                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                             | 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 2</b> Анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Решение производственных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                             | 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Статья 227 ТК РФ <b>Учет и расследование несчастных случаев. Виды несчастных случаев.</b> Несчастные случаи, связанные с производством. Несчастные случаи не связанные с производством. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Обязанности руководителя при несчастном случае на производстве. Права работника на личное участие в расследовании несчастного случая.                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                             | 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 3 Составление акта по форме Н-1, Н-2.</b> Выявление причин низкого уровня безопасности труда на железнодорожном транспорте. Классификация несчастных случаев в зависимости от причин, места и времени происшествия. Определение тяжести несчастных случаев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                             | 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</b> Порядок оформления документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний Расследование несчастных случаев на производстве. Порядок расследования, оформление акта по форме Н-1.                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 4</b> Расследование несчастного случая. Составление акта по форме Н-1. Решение производственных ситуаций и задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа № 3</b><br>ГОСТ 12.0.003.-74 ССБТ «Опасные и вредные производственные факторы. Классификация». Классификация вредных и опасных факторов по происхождению, природе действия, характеру воздействия на человека, структуре (строению). Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий. Подготовка сообщений или презентаций: «Причины производственного травматизма на железнодорожном транспорте», «Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний на железнодорожном транспорте» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Тема 2.1. Физиология и психология труда. Тяжесть труда. Факторы, влияющие на работоспособность, утомление и производительность труда человека | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                               | 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Параметры микроклимата производственных помещений.</b> Нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Воздушная среда на производстве и меры по ее оздоровлению. Вредные вещества и их источники, классы опасностей вредных веществ и меры защиты от них. Определение оптимальных параметров микроклимата для организации рабочего места Микроклимат производственных помещений. Параметры микроклимата. Состав сухого атмосферного воздуха. Температурный режим производственных помещений. Допустимая влажность. Движение окружающего воздуха. Загрязнение воздушной среды вредными веществами. Ядовитые газовые примеси атмосферного воздуха. | 2 |
|                                                                                                                                               | 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Организация и регулирование обмена воздуха в помещении.</b> Нормативные содержания вредных веществ и микроклимата. ПДК в воздухе рабочей зоны. Вентиляция производственных помещений. Естественная вентиляция. Общая приточная вентиляция. Общая вытяжная вентиляция. Общая приточно-вытяжная вентиляция. Местная вентиляция. ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны». Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Рабочая зона. Рабочее место. Факторы для определения норм микроклимата на рабочем месте. Категория выполняемой работы. Теплый и холодный период года.                                      | 2 |
|                                                                                                                                               | 27-28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Понятие о шуме и вибрации.</b> Воздействие шума, вибрации и ультразвука на организм человека.<br><b>Производственное освещение.</b> Влияние освещенности на организм человека, на безопасность и производительность труда. Безопасные приемы ремонта светильников внутри фонарей и снаружи вагона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                                               | 29-30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Санитарно-бытовые помещения. Классификация санитарно-бытовых помещений</b> в зависимости от санитарной характеристики производственных процессов. Вентиляция производственных помещений, ее назначение, классификация и виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                               | 31-32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Средства защиты, классификация и характеристика.</b> Средства индивидуальной защиты. Порядок выдача бесплатной спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты и правила хранения и пользования. Средства коллективной защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                               | 33-34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 5 Определение параметров микроклимата в производственных условиях.</b> Определение параметров микроклимата производственных помещений с использованием приборов для измерения температуры, влажности, скорости движения окружающего воздуха в производственных помещениях. Использование индивидуальных и коллективных средств защиты. Сравнение СИЗ. Определение концентрации запыленности воздуха в производственных помещениях.                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа № 4</b><br>Подготовка презентаций по теме «Санитарно-гигиенические условия на рабочих местах и методы их нормализации», «Негативные факторы окружающей среды на производстве»; «Льготы и компенсации за неблагоприятные условия труда». Подготовка к практическому занятию, к контрольной работе. Параметры микроклимата производственных помещений и их влияние на организм человека. Нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Организация и регулирование обмена воздуха в помещении. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Раздел 3. Основы пожарной безопасности</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>Тема 3.1. Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                | 35-36 <b>Классификация производственных помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.</b> Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.94 г. Общие, правовые, экономические и другие основы пожарной безопасности. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Признаки категорий по взрывопожарной и пожарной опасности. Правила пожарной безопасности в РФ — ППБ 0103. Горение и пожароопасные свойства веществ. Деление зданий по огнестойкости. Основные параметры взрывоопасности. Основные причины пожаров на объектах инфраструктуры и подвижном составе железнодорожного транспорта. Мероприятия по предупреждению пожаров.                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                | 37-38 <b>Практическое занятие № 6</b> Оценка пожарной, взрывной и взрывопожарной опасности производства. Категории помещений по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                | <b>5 семестр - 34 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                | 39-40 <b>Общие правила тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения</b> Огнегасительные вещества. Классификация огнегасительных веществ по способу прекращения горения, по электропроводности, по токсичности. Огнетушащие пены. Основные приемы тушения пожаров. Огнетушители. Пожарные краны. Пожарный инвентарь. Требования по размещению огнетушителей. Средства и методы тушения пожаров. Виды огнетушителей. Нормы оснащения противопожарным оборудованием и инвентарем. Действия работников при возникновении пожара. Пожарная техника. Пожарные поезда. Пожарная сигнализация. Передовые методы и средства пожаротушения                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                | 41-42 <b>Основные причины пожаров на ж. д. т</b> Признаки возникновения пожара на железнодорожном транспорте. Основные причины возгорания. Основные травмоопасные и вредные факторы пожаров. Правила применения средств пожаротушения. Классификация пожаров на предприятии..<br><b>Практическое занятие № 7</b> Использование первичных средств пожаротушения на подвижном составе железных дорог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                | 43-44 <b>Эвакуация техники и персонала при пожаре.</b> Основные требования, предъявляемые к планам эвакуации при пожаре. Знаки пожарной безопасности. Пути эвакуации техники и персонала АТП. Порядок оповещения о пожаре. Порядок эвакуации. Ответственность за эвакуацию АТП. <b>Составление плана эвакуации при возникновении пожара.</b> Порядок утверждения плана эвакуации. Действия персонала при эвакуации. Эвакуационные пути и выходы. Размещение средств пожаротушения на планах эвакуации при пожаре. Виды воздействия молнии. Молниезащита. Устройство молниеотводов. Виды молниеотводов. Меры предосторожности от поражения молнией. Правила поведения во время грозы. Меры пожарной безопасности. Пожарная профилактика. Противопожарные мероприятия. Противопожарный инструктаж. | 2 |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа № 5</b><br>Решение производственных задач. Подготовка презентаций по темам: «Разработка инструкции о действиях персонала при возникновении пожара на подвижном составе железных дорог»; «Пожарная безопасность при обслуживании электроустановок на подвижном составе железных дорог. Подготовка к практическому занятию Заполнение таблицы по теме «Оценка пожарной, взрывной и взрывопожарной опасности производства». Составление плана эвакуации при возникновении пожара.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 |
| <b>Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда</b>                          | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 4.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                 | 45-46                                                                                                                                                                                                                 | <b>Основные требования по технике безопасности при нахождении на путях.</b> Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов Система информации «Человек на пути». Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных участках пути.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                                                                                                 | 47-48                                                                                                                                                                                                                 | <b>Работа на путях в зимних условиях. Требования безопасности при перевозке людей</b> Сигнализаторы оповещения о приближении подвижного состава к месту работ на станциях. Назначение, виды и устройство сигнализаторов оповещения о приближении подвижного состава.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа № 6</b><br>Выполнение домашней работы по теме «Огнетушители». Выполнение реферата по теме «Пожарная сигнализация». Подготовка презентаций по теме «Пожарная безопасность»                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Тема 4.2. Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и подвижного состава. Безопасность проведения подъемно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                 | 49-50                                                                                                                                                                                                                 | <b>Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов.</b> Требования к обслуживающему персоналу. Погрузка и выгрузка тяжеловесных и негабаритных грузов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                                                                                 | 51-52                                                                                                                                                                                                                 | <b>Нормы и требования при перемещении тяжестей вручную. Требования безопасности при проведении строповки грузов,</b> приемки грузов на платформах, в местах выгрузки. Чалочные приспособления и тросы, периодичность их осмотра и испытаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа № 7</b><br>Подготовка рефератов или сообщений по теме «Охрана труда при использовании в производственных процессах на подвижном составе железных дорог средств автоматизации и механизации» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Тема 4.3. Электробезопасность</b>                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                                                                 | 53-54                                                                                                                                                                                                                 | <b>Электробезопасность критерии электробезопасности.</b> Действие электрического тока на организм человека. Особенности и виды поражения электрическим током. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Опасность шагового напряжения, зона шагового напряжения.. Воздействие электрического тока на организм человека. Причины электрических травм. Местные и общие электрические травмы. Причины поражения электрическим током. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Количественные оценки поражения электрическим током. Характер воздействия постоянного и переменного токов на организм человека. Фибрилляция сердца. Сопротивление тела человека. | 2 |
|                                                                                                                                                                                 | 55-56                                                                                                                                                                                                                 | <b>Средства индивидуальной защиты от поражений током..</b> Основные и дополнительные защитные средства, периодичность их испытаний. Средства индивидуальной защиты тела, рук, ног, головы, лица, глаз, органов дыхания, органов слуха. Индивидуальные средства защиты от падения с высоты, вибраций, поражения электрическим током, радиоактивного облучения, для защиты кожных покровов. Методы и средства защиты от опасности технических систем и технологических процессов.                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                 | 57-58                                                                                                                                                                                                                 | <b>Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током.</b> Категории помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. Особо опасные помещения. Помещения с повышенной опасностью. Помещения без повышенной опасности. Напряжение прикосновения. Напряжение шага. Распределение потенциала по поверхности земли. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведенных напряжений. Категория работ в электроустановках. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки. Группы по электробезопасности                                                                                                       | 2 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                     | 59-60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 8 Сравнительная характеристика помещений по электробезопасности.</b> Решение производственных ситуаций. Анализ условий поражения человека электрическим током. Степень поражения при прикосновении к токоведущим частям электрической сети.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                     | 61-62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.</b> Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения. Заземление, зануление и защитное отключение. Производство работ по предотвращению аварий и ликвидации их последствий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                     | 63-64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Первая помощь при поражении электрическим током. Оказание доврачебной помощи.</b> Этапы оказания первой помощи при поражении током. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока. Меры первой доврачебной помощи. Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Ожоги. Первая доврачебная помощь при ожогах. Первая помощь при потере сознания. Первая помощь при отравлениях. Отравление угарным газом. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах, падениях с высоты. Первая помощь при обмороках, эпилепсии, переохлаждении, обморожении. Первая помощь при гипертоническом кризе. Правила использования экибиозащитной техники в профессиональной деятельности. | 2 |
|                                                                                     | 65-66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 9</b> Оказание первой медицинской помощи пораженному электрическим током. Определение степени тяжести пострадавшего. Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Правила наложения жгута при кровотечениях. Правила наложения шины при переломах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа № 8</b><br>Подготовка рефератов или сообщений по теме «Производство работ по предотвращению аварий на железнодорожном транспорте и ликвидации их последствий». Заполнение таблицы по теме «Основные меры защиты от поражения электрическим током». Составление схемы по теме «Электрозащитные средства в установках напряжение до 1000 В». Выполнение тестов по теме |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7 |
| <b>Тема 4.4. Требования безопасности и безопасные приемы работ по специальности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                     | 67-68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.</b> Безопасность технологических процессов ремонта и обслуживания подвижного состава, железнодорожной техники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                     | 69-70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Требования охраны труда при эксплуатации подвижного состава.</b> Правила охраны труда при подъеме вагонов, их передвижении тяговым конвейером. Безопасные приемы работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова. Применение правил охраны труда при приемке подвижного состава, безопасных приемов работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова, автотормозов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                     | 71-72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Охрана труда при осмотре и ремонте аккумуляторных батарей.</b> Понятие о взрывоопасности газовых смесей. Меры безопасности при приготовлении, заливке и транспортировке электролита. Система оповещения работников в производственных помещениях и на подвижном составе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа № 9</b><br>Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, учебных изданий и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 |





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасность жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Косолапова Н.В. Охрана труда : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М. : КНОРУС, 2016. — 182 с. — (Среднее профессиональное образование)

**Дополнительные источники:**

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология. – М.: Академия, 2013.
2. Федеральный закон РФ от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Приказ Министерства энергетики РФ от 27.12.2000г №163 «Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок».
4. Приказ МЧС РФ от 18.06.2003г. №313 «Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03).

**Интернет-ресурсы:**

1. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.tr200.ru> , свободный. – Заглавие с экрана.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                           |
| проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности                                                                                    | текущий контроль в форме устного опроса, подготовка индивидуальных заданий (сообщений, заполнение таблиц) |
| осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, эксплуатации | текущий контроль в форме устного опроса, подготовка индивидуальных заданий (сообщений, заполнение таблиц) |
| использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;                                                                                                                | практические работы, самостоятельная работа                                                               |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                           |
| законодательство в области охраны труда;                                                                                                                                   | контрольная работа, тестовый контроль                                                                     |
| особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности                                                                                     | устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа                               |
| правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;                                                                                                 | практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль                                       |
| правила техники безопасности, промышленной санитарии                                                                                                                       | текущий контроль в форме устного опроса, подготовка индивидуальных заданий (сообщений, заполнение таблиц) |



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Русский язык  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык», разработана на основе примерной программы «Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Астафьева Юлия Анатольевна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ДЦК

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.3. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Русский язык» является основным предметом из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

## 2.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**2.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:**



максимальная учебная нагрузка обучающихся 117 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 78 часов;  
 самостоятельная работа обучающихся 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>117</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>78</b>   |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 38          |
| контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>39</b>   |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <p><i>Примерные темы рефератов (докладов)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Русский язык среди других языков мира.</i></li> <li>• <i>Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</i></li> <li>• <i>Языковой портрет современника.</i></li> <li>• <i>Молодежный сленг и жаргон.</i></li> <li>• <i>Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</i></li> <li>• <i>А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</i></li> <li>• <i>Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</i></li> <li>• <i>Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</i></li> <li>• <i>Язык и культура.</i></li> <li>• <i>Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</i></li> <li>• <i>Вопросы экологии русского языка.</i></li> <li>• <i>Виды делового общения, их языковые особенности.</i></li> <li>• <i>Языковые особенности научного стиля речи.</i></li> <li>• <i>Особенности художественного стиля.</i></li> <li>• <i>Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</i></li> <li>• <i>Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</i></li> <li>• <i>СМИ и культура речи.</i></li> <li>• <i>Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</i></li> <li>• <i>Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</i></li> <li>• <i>Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</i></li> <li>• <i>Русское письмо и его эволюция.</i></li> <li>• <i>Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</i></li> <li>• <i>Антонимы и их роль в речи.</i></li> </ul> | 20          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</i></li> <li>• <i>Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</i></li> <li>• <i>Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</i></li> <li>• <i>В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</i></li> <li>• <i>Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</i></li> <li>• <i>Исторические изменения в структуре слова.</i></li> <li>• <i>Учение о частях речи в русской грамматике.</i></li> <li>• <i>Грамматические нормы русского языка.</i></li> <li>• <i>Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</i></li> <li>• <i>Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</i></li> <li>• <i>Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</i></li> <li>• <i>Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</i></li> <li>• <i>Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</i></li> <li>• <i>Слова-омонимы в морфологии русского языка.</i></li> <li>• <i>Роль словосочетания в построении предложения.</i></li> <li>• <i>Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</i></li> <li>• <i>Синтаксическая роль инфинитива.</i></li> <li>• <i>Предложения с однородными членами и их функции в речи.</i></li> <li>• <i>Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</i></li> <li>• <i>Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</i></li> <li>• <i>Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</i></li> <li>• <i>Синонимика простых предложений.</i></li> <li>• <i>Синонимика сложных предложений.</i></li> <li>• <i>Использование сложных предложений в речи.</i></li> <li>• <i>Способы введения чужой речи в текст.</i></li> <li>• <i>Русская пунктуация и ее назначение.</i></li> <li>• <i>Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</i></li> </ul> |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>презентации по разделам русского языка («Лексика и фразеология», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис»)</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>заполнение таблиц на предложенные правила</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9  |
| <p><i>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем | №             | Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов |
|-----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b>                    |               | <b>2</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>    |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>1 сем.</b> | <b>Язык и общество. Русский язык в современном мире.</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |
|                             |               | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                             | 1,2           | 1                                                                                     | <b>Введение.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.                                                                                                                               | 2           |
| <b>Раздел 2</b>             |               | <b>Язык и речь.</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18</b>   |
|                             |               | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                             | 3,4           | 1                                                                                     | <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                             | 5,6           | 2                                                                                     | <b>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.</b> Основные признаки и особенности. Сфера использования.<br>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.<br>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.<br>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.                     | 2           |
|                             | 7,8           | 3                                                                                     | <b>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).<br>Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 2           |
|                             | 9,10          | 4                                                                                     | <b>Практическая работа №1</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.<br><b>Практическая работа №2</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                             | 11,12         | 5                                                                                     | <b>Практическая работа № 3</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.<br><b>Практическая работа №4</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                             | 13,14         | 6                                                                                     | <b>Практическая работа №5</b> Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.<br><b>Практическая работа №6</b> Освоение видов переработки текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |

|           |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-----------|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|           | 15,16 | 7 | <b>Практическая работа №7</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.<br><b>Практическая работа №8</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|           |       |   | <b>Самостоятельная работа (рефераты) №1-13</b><br>Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Язык и культура. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. Вопросы экологии русского языка. Виды делового общения, их языковые особенности. Языковые особенности научного стиля речи. Особенности художественного стиля. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. | 13        |
| Раздел 3. |       |   | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |
|           |       |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|           | 17,18 | 1 | <b>Фонетические единицы. Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|           | 19,20 | 2 | <b>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.</b> Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.</i> <i>Ассонанс, аллитерация.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|           | 21,22 | 3 | <b>Практическая работа №9</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.<br><b>Практическая работа №10</b> Сопоставление устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|           | 23,24 | 4 | <b>Практическая работа №11</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br><b>Практическая работа №12</b><br>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
| Раздел 4  |       |   | <b>Лексика и фразеология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |
|           |       |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|           | 25,26 | 1 | <b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|           | 27,28 | 2 | <b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |

|                  |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|------------------|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                  | 29,30<br>2 сем. | 3 | <b>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.</b> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.<br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.<br><b>Тест-урок на тему « Лексика и фразеология».</b>                                                                                                                       | 2         |
|                  | 31,32           | 4 | <b>Практическая работа №13</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.<br><b>Практическая работа №14</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.                                                                                                                         | 2         |
|                  | 33,34           | 5 | <b>Практическая работа №15</b> Лексический и фразеологический анализ слова.<br>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.<br><b>Практическая работа №16</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.<br>Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.                                                                                                                                         | 2         |
|                  |                 |   | <b>Самостоятельная работа.</b> Презентация « Лексика и фразеология» №14-23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10        |
| <b>Раздел 5.</b> |                 |   | <b>Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b> |
|                  |                 |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                  | 35,36           | 1 | <b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                  | 37,38           | 2 | <b>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. | 2         |
|                  | 39,40           | 3 | <b>Практическая работа №17</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.<br><b>Практическая работа №18</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.                                            | 2         |
|                  | 41,42           | 4 | <b>Практическая работа №19</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.<br><b>Практическая работа №20</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.                                                                                                    | 2         |
|                  | 43,44           | 5 | <b>Практическая работа №21</b> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.<br><b>Практическая работа №22</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами..                                                                                                                                                                         | 2         |

| Раздел 6. |       | Морфология и орфография.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|-----------|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|           |       | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 |
|           | 45,46 | 1                             | <p><b>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</b> Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
|           | 47,48 | 2                             | <p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм</i></p> <p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>                                                                                                                                                                                    | 2  |
|           | 49,50 | 3                             | <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> | 2  |
|           | 51,52 | 4                             | <p><b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи</p> <p><b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |

|                 |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|-----------------|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                 |       |   | <p><b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что-бы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p><b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>                                                             |           |
|                 | 53,54 | 5 | <p><b>Практическая работа № 23</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p><b>Практическая работа № 24</b> Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                 | 55,56 | 6 | <p><b>Практическая работа №25</b> Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p><b>Практическая работа № 26</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p>                                                                                                                                                                             | 2         |
|                 | 57,58 | 7 | <p><b>Практическая работа №27</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p><b>Практическая работа №28</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                 |       |   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц на предложенные правила №24-32</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приставки пре-при.</li> <li>2. Корни с чередованием а-о.</li> <li>3. Приставки не-ни.</li> <li>4. Гласные о-е в суффиксах</li> <li>5. Гласные е-и в окончаниях существительных.</li> <li>6. Гласные е-и в окончаниях глаголов</li> <li>7. Правописание н-нн в именах прилагательных.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                              | 9         |
| <b>Раздел 7</b> |       |   | <b>Синтаксис и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>28</b> |
|                 |       |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|                 | 59,60 | 1 | <p><b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> | 2         |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 61,62 | 2 | <b>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</b><br>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.<br>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| 63,64 | 3 | <b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | 2 |
| 65,66 | 4 | <b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.<br><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| 67,68 | 5 | <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| 69,70 | 6 | <b>Практическая работа №29</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.<br><b>Практическая работа №30</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| 71,72 | 7 | <b>Практическая работа № 31</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |



|       |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |    |  | <b>Практическая работа №32</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 73,74 | 8  |  | <b>Практическая работа №33</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.<br><b>Практическая работа №34</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 75,76 | 9  |  | <b>Практическая работа №35</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.<br><b>Практическая работа №36</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 77,78 | 10 |  | <b>Практическая работа №37</b> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения<br><b>Практическая работа №38 Контрольная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|       |    |  | <b>Самостоятельная работа №33-39</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</li> <li>• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</li> <li>• Исторические изменения в структуре слова.</li> <li>• Учение о частях речи в русской грамматике.</li> <li>• Грамматические нормы русского языка.</li> <li>• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</li> <li>• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</li> <li>• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</li> <li>• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</li> <li>• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</li> <li>• Слова-омонимы в морфологии русского языка.</li> <li>• Роль словосочетания в построении предложения.</li> <li>• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</li> <li>• Синтаксическая роль инфинитива.</li> <li>• Предложения с однородными членами и их функции в речи.</li> <li>• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</li> <li>• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</li> <li>• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</li> <li>• Синонимика простых предложений.</li> <li>• Синонимика сложных предложений.</li> <li>• Использование сложных предложений в речи.</li> <li>• Способы введения чужой речи в текст.</li> <li>• Русская пунктуация и ее назначение.</li> </ul> | 7 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

1. телевизор,
2. видеомаягнитофон,
3. комплект слайдов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воиалева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — 2-е издание М., 2017.

##### Дополнительные источники:

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мицерица М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

##### Интернет-источники:

1. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
2. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
3. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
4. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);                                                                                                                                                                                                              | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Создание презентации                              |
| Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                   | Оценка результатов выполнения практических работ. Написание рефератов, докладов, создание презентаций. |
| Определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;                                                                                                                                                                                                            | Проверочные работы. Устные ответы.                                                                     |
| Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;                                                                                                     | Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений                             |
| Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;                                                                                                                                                                                 | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Создание презентации.                             |
| Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;                                                                                                                                                    | Написание сочинений. Оценка результатов выполнения практических работ.                                 |
| Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;                                                                                                                                                                                      | Написание рефератов. Защита рефератов.                                                                 |
| Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).                                                                                                           | Оценка результатов выполнения практических работ.                                                      |
| Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад).                                                                                                                                                                                                 | Оценка результатов выполнения практических работ.                                                      |
| Проводить фонетический разбор                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проверочные работы, тесты. Устные ответы.                                                              |
| Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ                                                                                                                                                                                                                        | Проверочные работы, тесты. Устные ответы. Диктант.                                                     |
| Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов                                                                                                                                                                  | Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций.                                |
| Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;                                                                                                                                                                                                                                        | Проверочная работа с индивидуальными заданиями.                                                        |
| Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный). | Проверочная работа с индивидуальными заданиями.                                                        |
| Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. Виды переработки текста, план, тезисы, конспект.                                                                                                                                                                                      | Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений.                            |
| Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;                                                                                                                                                                                                  | Проверочная работа с индивидуальными заданиями.                                                        |

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.

- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Литература**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература», разработана на основе примерной программы «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Астафьева Юлия Анатольевна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК





# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Литература» является общей дисциплиной из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### ***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента 176 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 117 часов;

самостоятельная работа студента 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                                                          | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                | <b>176</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | <b>117</b>       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                          | <b>59</b>        |
| в том числе:                                                                                |                  |
| Творческие задания, чтение художественных произведений                                      |                  |
| исследование и подготовка докладов (сообщений или рефератов)                                |                  |
| сравнительный анализ разных источников информации по произведениям (спектакли, видеофильмы) |                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>            |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература.

| Наименование разделов и тем                                        |     | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                  |     | 2                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           |
| Раздел 1.<br>Русская литература 19 в.                              |     | Содержание учебного материала<br>1 семестр                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8           |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. | 1,2 | 1.                                                                 | <b>Введение. Историко-культурный процесс в периодизации русской литературы.</b> Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в 19 веке. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                                    | 3,4 | 2                                                                  | <b>А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность.</b> Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | 2           |
|                                                                    | 5,6 | 3                                                                  | <b>Лермонтов М.Ю. Жизненный и творческий путь. Характеристика творчества. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</b> Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. <b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                                    | 7,8 | 4                                                                  | <b>Гоголь Н. В. Сведения из биографии. Значение творчества в русской литературе. «Петербургские повести»:</b> проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. <b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |

|                                                                             |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                             |       |   | <p><b>Самостоятельная работа. Творческие задания. 1-5</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5         |
| <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</b> |       |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>34</b> |
|                                                                             | 9,10  | 1 | <p><b>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века.</b> (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. <b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».</p> | 2         |
|                                                                             | 11.12 | 2 | <p><b>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.</b> Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.<br><b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 13,14 | 3 | <b>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.</b> «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| 15,16 | 4 | <b>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»).</b> Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).<br><b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). | 2 |
| 17,18 | 5 | <b>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</b> Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| 19,20 | 6 | <b>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.</b> Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |

|       |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |    |  | <b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 21,22 | 7  |  | <b>Творчество Н.С. Лескова.</b> Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Смысл названия повести, особенности повествовательной манеры Лескова. Особенности сюжета повести. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 23,24 | 8  |  | <b>Л.Н. Толстой.</b> Жизненный и творческий путь, духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».<br><b>Творческое задание.</b> Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| 25,26 | 9  |  | <b>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</b> Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. | 2 |
| 27,28 | 10 |  | <b>«Севастопольские рассказы».</b> Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| 29,30 | 11 |  | <b>Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».</b><br><b>Тема дома в романе «Война и мир»;</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| 31,32 | 12 |  | <b>Творчество Ф.М. Достоевского.</b> Художественный мир Достоевского, жизнь и творчество особенности творческого метода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| 33,34 | 13 |  | <b>Роман «Преступление и наказание».</b> История создания и идейно-художественное своеобразие романа. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |

2 семестр

|  |       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--|-------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | 35.36 | 14 | <b>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</b> Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|  | 37,38 | 15 | <b>Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».</b><br>Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|  | 39,40 | 16 | <b>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.</b> Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|  | 41.42 | 17 | <b>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».</b> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|  |       |    | <b>Самостоятельная работа. Творческие задания.6-18</b><br><b>Исследование и подготовка доклада</b> (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского», «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания», «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”», «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)», «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”», «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова». «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова». «Мой любимый поэт второй половины XIX века», «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Чтение художественных произведений. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в | 5 |

|                                        |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----------------------------------------|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                        |       |   | темном царстве». Драма «Бесприданница», Роман «Обломов», Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров», роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов), повесть-хроника «Очарованный странник». Роман «Господа Головлевы», Роман «Преступление и наказание», Роман-эпопея «Война и мир», рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 |
| <b>Поэзия второй половины XIX века</b> |       |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
|                                        | 43,44 | 1 | <b>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.</b> Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                        | 45,46 | 2 | <b>Необычная судьба Ф. И. Тютчева - человека и поэта. Тематика его стихов.</b> Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.<br>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Творчество А.А. Фета. Личность и судьба поэта. Тематика лирики. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Анализ стихотворений Ф. Тютчева, Фета. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.<br><b>Творческое задание.</b> Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.                                                                                                                                       | 2 |
|                                        | 47,48 | 3 | <b>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого.</b> Сатирическое мастерство Толстого. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.<br><b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. | 2 |
|                                        |       |   | <b>Самостоятельная работа. Творческие задания.19-28</b><br><b>Исследование и подготовка реферата:</b> «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 |



|                                                                                    |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                    |              |   | <p>Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p><b>Чтение художественных произведений.</b></p> <p>Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> | 5         |
| <b>Раздел 2</b>                                                                    |              |   | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36</b> |
| <b>Литература 20 века.</b>                                                         |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>«Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века»</b> | <b>49,50</b> | 1 | <p><b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><b>Творческое задание.</b> Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                                    | <b>51,52</b> | 2 | <p><b>Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.</b> Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                    | <b>53,54</b> | 3 | <p><b>Сведения из биографии А.И. Куприна. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна.</b> Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |

|       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 55.56 | 4  | <p><b>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.</b> Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> | 2 |
| 57,58 | 5  | <p><b>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов.</b> Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p>                                                                                                                                                            | 2 |
| 59,60 | 6  | <p><b>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм».</b> Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта -ремесленника.</p> <p><b>Николай Степанович Гумилев.</b> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 61,62 | 7  | <p><b>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.</b> Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| 63.64 | 8  | <p><b>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии.</b> Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 65.66 | 9  | <p><b>Сведения из биографии М. Горького. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького.</b> Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p>Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p>                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| 67.68 | 10 | <p><b>Сведения из биографии Блока А.А. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».</b> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|                                                            |       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|------------------------------------------------------------|-------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Особенности развития литературы 1920-х годов               |       |    | интонационное разнообразие поэмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                            | 69,70 | 11 | <p><b>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.</b> Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений. Сведения из биографии С.А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> | 2 |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | 71,72 | 12 | <p><b>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе).</b> Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                            | 73,74 | 13 | <p><b>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.</b> Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 75.76 | 14 | <b>А. П. Платонова сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического.</b> Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| 77.78 | 15 | <b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940).</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 79,80 | 16 | <b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 81.82 | 17 | <b>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</b> Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| 83.84 | 18 | <b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</b> Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|       |    | <b>Самостоятельная работа. Творческие задания.</b> 29-41<br><b>Исследование и подготовка реферата:</b> «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».<br>Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».<br>Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».<br>Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся).<br>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения):<br>«Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока». Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): | 3 |

|                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                       |       | <p>«Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».</p> <p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, до-клада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».</p> <p>Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова». Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”». Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова. Исследование и подготовка доклада «Казацкие песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</p> <p><b>Чтение художественных произведений.</b></p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Повесть «Гранатовый браслет». Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> | 10       |
| <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b> |       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |
|                                                                                                       | 85,86 | <p>1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 87,88 | 2 | <p><b>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</b> Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода. Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Творческое задание.</b> Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p>                                                | 2 |
| 89,90 | 3 | <p><b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии.</b> Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> | 2 |

|                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|----------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                          |              | <p><b>Самостоятельная работа. 42-43</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».</p> <p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?»</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев.</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p> | 2  |
| <b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b> |              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 28 |
|                                                          | <b>91.92</b> | 1 <b>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</b> Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |
|                                                          | <b>93.94</b> | 2 <b>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</b> Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.<br>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.) Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.                                                                                                                                                  | 2  |
|                                                          | <b>95,96</b> | 3 <b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.</b> Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |

|             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|             |   | <p>песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.</p> <p>Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 97,98       | 4 | <p><b>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</b> Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| 99.10<br>0  | 5 | <p><b>Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.</b> Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 101,1<br>02 | 6 | <p><b>Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).</b> Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p>                                     | 2 |
| 103,1<br>04 | 7 | <p><b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского.</b> Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p>                                         | 2 |
| 105,1<br>06 | 8 | <p><b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».</b> Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына</p> | 2 |
| 107,1<br>08 | 9 | <p><b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы.</b> Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p>                                                                                                                                                                                                                         | 2 |



|                                                                                |                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).</b> | <b>109,1<br/>10</b> | 10 | <b>Первая волна эмиграции русских писателей.</b> Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                | <b>111,1<br/>12</b> | 11 | <b>Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции.</b> Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синаевского, Г. Владимова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
| <b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.</b>                | <b>113,1<br/>14</b> | 12 | <b>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</b> Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                                                                                | <b>115,1<br/>16</b> | 13 | <b>«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.</b> Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
|                                                                                | <b>117</b>          | 14 | <b>Дифференцированный зачет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |
|                                                                                |                     |    | <p><b>Самостоятельная работа. Творческие задания. 42-59</b></p> <p><b>Сравнительный анализ разных источников информации по произведениям. (Спектакли, видеофильмы).</b> И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синаевский. «Прогулки с Пушкиным».</p> <p><b>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</b> о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов;</p> <p>«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно выразительный язык кинематографа и литературы.</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции». Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».</p> <p><b>Чтение художественных произведений.</b></p> <p>Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Драма «Утиная охота».</p> | 10 |
|                                                                                |                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русский язык и литература;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся -30 мест
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

Телевизор

DVD

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования в 2 ч. Ч. 1. - 3-е изд., испр. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; Под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: Издательский центр «Академия»,2016.- 416с.
2. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., испр. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; Под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: Издательский центр «Академия»,2016.- 448с.

##### **Дополнительные источники:**

3. . Литература: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 -х частях/ Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова/; под ред. Г.А.Обернихиной.- 5-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2014.

##### **Интернет – ресурсы:**

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа:  
[rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, занятий, тестирования, сочинения, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | анализ отдельных глав литературного текста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы;                                                                                                                                                                                                                                               | работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);<br>- литературные викторины по изучаемому художественному произведению;<br>- сочинение, эссе, рецензия                                                                                                                                                                                                  |
| аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание; | работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором.<br><br>- проверочные работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа;                                                                                           | - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи);<br><br>составление библиографических карточек по творчеству писателя;<br>– подготовка рефератов;<br>– работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);<br>- участие |
| Работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - фронтальный опрос обучающихся;<br>- тестовые работы<br>- составление библиографических карточек по творчеству писателя;<br>– подготовка рефератов;<br>– работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);<br>- участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;<br>- внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);                 |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык», разработана на основе примерной программы «Английский язык для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Давыденко Любовь Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Иностранный язык**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина иностранный язык относится к общеобразовательному циклу. Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы),
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Иностранный язык**

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |  |
|---------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                                         | очное       |  |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 176         |  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 117         |  |
| в том числе:                                            |             |  |
| практические занятия                                    | 117         |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>       | 59          |  |



|                                                                                        |    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| в том числе:                                                                           |    |  |
| Подготовка сообщений                                                                   | 6  |  |
| Перевод текстов                                                                        | 2  |  |
| Написание эссе                                                                         | 2  |  |
| Написание писем                                                                        | 6  |  |
| Выполнение упражнений по грамматике и лексике                                          | 10 |  |
| Устное изложение темы                                                                  | 6  |  |
| Подготовка презентаций                                                                 | 13 |  |
| Написание сочинений                                                                    | 4  |  |
| Индивидуальный исследовательский проект                                                | 10 |  |
| <b><i>Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме дифференцированного зачета</i></b> |    |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Основное содержание</b>                                                                    |                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>92</b>   |                  |
| Введение                                                                                                |                                                                                                       | <b>1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>34</b>   |                  |
|                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           | 1                |
|                                                                                                         | 1-2                                                                                                   | <b>Практическое занятие №1,2</b><br>Формирование представлений о целях и задачах изучения учебной дисциплины «Английский язык» (английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур), составление таблицы сходства и различия основных вариантов английского языка, написание эссе о роли английского языка при освоении специальности СПО. | 2           |                  |
|                                                                                                         | 3-4                                                                                                   | <b>Практическая работа №3,4</b><br>Развитие социальных навыков и умений пользоваться словарями, справочным материалом, ресурсами Интернет, составление мнемонических схем для запоминания лексики, грамматических правил                                                                                                                                                         | 2           |                  |
|                                                                                                         |                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 1-4 Выполнение упражнений</b> на артикуляцию звуков и звукосочетаний, на определение значения и грамматической функции слов                                                                                                                                                                                                   | 4           |                  |
| Тема 1.1<br>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной речи |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6           | 1, 2             |
|                                                                                                         | 5-6                                                                                                   | <b>Практическая работа №5,6</b><br>Формирование навыков говорения, участие в диалогах-расспросах при знакомстве                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                  |
|                                                                                                         | 7-8                                                                                                   | <b>Практическая работа №7,8</b><br>Формирование навыков говорения, составление монологического высказывания о себе                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                  |
|                                                                                                         | 9-10                                                                                                  | <b>Практическая работа №9,10</b><br>Формирование навыков говорения, участие в диалогах - обмена информацией при устройстве на работу                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                  |
|                                                                                                         |                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 5-6 Написание письма</b> рекомендации на работу о себе                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                  |
| Тема 1.2<br>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий,    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6           | 1, 2             |
|                                                                                                         | 11-12                                                                                                 | <b>Практическая работа №11,12</b><br>Развитие навыков говорения (монологическая речь), подготовка сообщения «Описание человека».                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                                                                         | 13-14                                                                                                 | <b>Практическая работа №13,14</b><br>Развитие грамматических навыков (числительные) при написании резюме                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                  |
|                                                                                                         | 15-16                                                                                                 | <b>Практическая работа №15,16</b><br>Развитие навыков произношения при чтении резюме                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                  |

|                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                     |           |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| должность, место работы и др.)                                                                           |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 7-10 Индивидуальный проект:</b> Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны                                                                       | 4         |      |
| Тема 1.3 Семья и семейные                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                     | 6         | 2    |
| отношения, домашние обязанности                                                                          | 17-18 | <b>Практическая работа №17,18</b><br>Формирование навыков аудирования, извлечение информации о семье                                                                                                                | 2         |      |
|                                                                                                          | 19-20 | <b>Практическая работа №19,20</b><br>Развитие навыков ознакомительного чтения, использование информации в ролевой игре «Портрет моей семьи»                                                                         | 2         |      |
|                                                                                                          | 21-22 | <b>Практическая работа №21,22</b><br>Употребление лексики и грамматических конструкций Present Simple для описания родителей.                                                                                       | 2         |      |
|                                                                                                          |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 11-12 Перевод текста</b> «Моя семья», «Отношения в семье»                                                                                                        | 2         |      |
| Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) |       |                                                                                                                                                                                                                     | 6         | 2    |
|                                                                                                          | 23-24 | <b>Практическая работа №23,24</b><br>Развитие лексических и грамматических навыков Adjectives для описания комнаты                                                                                                  | 2         |      |
|                                                                                                          | 25-26 | <b>Практическая работа №25,26</b><br>Развитие навыков аудирования, выражение согласия и несогласия к информации об учебном заведении                                                                                | 2         |      |
|                                                                                                          | 27-28 | <b>Практическая работа №27,28</b><br>Развитие грамматических навыков (исчисляемые и неисчисляемые существительные со словами many, much, few, little) при составлении рекламы условия проживания в доме отдыха.     | 2         |      |
|                                                                                                          |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 13 -14 Написание эссе</b> «Дом там, где нас любят»                                                                                                               | 2         |      |
| Тема 1.5 Распорядок дня студента                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                     | 6         | 2, 3 |
|                                                                                                          | 29-30 | <b>Практическая работа №29,30</b><br>Развитие навыков аудирования для извлечения информации о рабочем дне студента                                                                                                  | 2         |      |
|                                                                                                          | 31-32 | <b>Практическая работа №31,32</b><br>Развитие навыков просмотрового чтения, получение общих представлений о распорядке дня                                                                                          | 2         |      |
|                                                                                                          | 33-34 | <b>Практическая работа №33,34</b><br>Формирование грамматических (согласование времен в прямой и косвенной речи) и орфографических (пунктуация) навыков в процессе чтения текста и ответов на вопросы по содержанию | 2         |      |
|                                                                                                          |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 15-18 Устное изложение</b> «Распорядок дня студента», «День железнодорожника»                                                                                    | 4         |      |
| Тема 1.6 Хобби, досуг                                                                                    |       | <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>46</b> |      |
|                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                     | 6         | 2, 3 |

|                                               |       |                                                                                                                                                        |   |      |
|-----------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                               | 35-36 | <b>Практическая работа №35,36</b><br>Формирование навыков письма плана экскурсий                                                                       | 2 |      |
|                                               | 37-38 | <b>Практическая работа №37,38</b><br>Развитие навыков изучающего чтения, составление таблицы по тексту о видах досуга                                  | 2 |      |
|                                               | 39-40 | <b>Практическая работа №39,40</b><br>Совершенствование грамматических навыков Present Continuous при подготовке сообщения о своем хобби                | 2 |      |
|                                               |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 19-20 Составление сообщения «День здоровья», «Здоровый образ жизни».</b>                            | 2 |      |
| Тема 1.7 Описание местоположения объекта      |       |                                                                                                                                                        | 8 | 3    |
| (адрес, как найти)                            | 41-   | <b>Практическая работа №41,42</b>                                                                                                                      | 2 |      |
|                                               | 42    | Совершенствование грамматических навыков Prepositions, Articles в диалогической речи о местоположении зданий                                           |   |      |
|                                               | 43-44 | <b>Практическая работа №43,44</b><br>Формирование лексических навыков при составлении путеводителя по городу                                           | 2 |      |
|                                               | 45-46 | <b>Практическая работа №45,46</b><br>Развитие навыков ознакомительного чтения, использование информации в ролевой игре «Железнодорожный вокзал»        | 2 |      |
|                                               | 47-48 | <b>Практическая работа №47,48</b><br>Совершенствование навыков произношения диалога «Как добраться...»                                                 | 2 |      |
|                                               |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>№ 21-24 Индивидуальный проект «Путеводитель по родному краю»</b>                                       | 4 |      |
| Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок |       |                                                                                                                                                        | 6 | 2, 3 |
|                                               | 49-50 | <b>Практическая работа №49,50</b><br>Формирование лексических навыков (служебные слова) при составлении списка покупок                                 | 2 |      |
|                                               | 51-52 | <b>Практическая работа № 51,52</b><br>Совершенствование навыков просмотрового чтения, получение общего представления о содержании разговора в магазине | 2 |      |
|                                               | 53-54 | <b>Практическая работа № 53,54</b><br>Развитие лексических навыков в процессе понимания прочитанного текста о продуктовом магазине                     | 2 |      |
|                                               |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 25-28 Подготовка презентации «Магазин техники (лексика, технические термины)»</b>                   | 4 |      |
|                                               |       |                                                                                                                                                        | 6 | 2    |

|                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                 |   |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни                                                                        | 55-56 | <b>Практическая работа №55,56</b><br>Развитие грамматических навыков (глагол to have, to be, to do) при составлении устного высказывания о значении физкультуры | 2 |      |
|                                                                                                                           | 57-58 | <b>Практическая работа №57, 58</b><br>Совершенствование навыков говорения, обмен мнениями о спорте                                                              | 2 |      |
|                                                                                                                           | 59-60 | <b>Практическая работа №59,60</b><br>Развитие навыков аудирования, выражение согласия, несогласия к полученной информации о здоровом питании                    | 2 |      |
|                                                                                                                           |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 29-30 Составление сообщения «День здоровья», «Здоровый образ жизни».</b>                                     | 2 |      |
| Тема 1.10 Экскурсии и путешествия                                                                                         |       |                                                                                                                                                                 | 8 | 2, 3 |
|                                                                                                                           | 61-62 | <b>Практическая работа №61,62</b><br>Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на поезде                                                     | 2 |      |
|                                                                                                                           | 63-64 | <b>Практическая работа №63,64</b><br>Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на самолете                                                   | 2 |      |
|                                                                                                                           | 65-66 | <b>Практическая работа №65,66</b><br>Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на автобусе                                                   | 2 |      |
|                                                                                                                           | 67-68 | <b>Практическая работа №67,68</b><br>Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на поезде по России                                           | 2 |      |
|                                                                                                                           |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 31-32 Написание письма приглашения в другую страну</b>                                                       | 2 |      |
| Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство                                      |       |                                                                                                                                                                 | 6 | 2, 3 |
|                                                                                                                           | 69-70 | <b>Практическая работа №69,70</b><br>Формирование навыков произношения географических названий                                                                  | 2 |      |
|                                                                                                                           | 71-72 | <b>Практическая работа №71,72</b><br>Совершенствование грамматических навыков Future Continuous при планировании поездки в Россию                               | 2 |      |
|                                                                                                                           | 73-74 | <b>Практическая работа №73,74</b><br>Совершенствование навыков произношения правовых институтов государства                                                     | 2 |      |
|                                                                                                                           |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 33-34 Подготовка презентации «Праздники России»</b>                                                          | 2 |      |
| Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и |       |                                                                                                                                                                 | 6 | 2, 3 |
|                                                                                                                           | 75-76 | <b>Практическая работа №75,76</b><br>Развитие грамматических навыков Past Continuous при описании достопримечательностей Новой Зеландии                         | 2 |      |
|                                                                                                                           | 77-78 | <b>Практическая работа №77,78</b><br>Развитие лексических навыков при описании государственного устройства Австралии                                            | 2 |      |

|                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                          |           |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 79-80 | <b>Практическая работа №79,80</b><br>Развитие навыков аудирования, извлечение информации об экономике Канады                                                                             | 2         |      |
|                                                                                               |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 35-36 Выполнение упражнения</b> по лексике «Международные отношения»<br><b>№ 37-38 Подготовка сообщения</b> «Страна изучаемого языка» | 2<br>2    |      |
| Тема 1.13<br>Научнотехнический прогресс                                                       |       | <b>3 семестр</b>                                                                                                                                                                         | 37        |      |
|                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                          | 6         | 3    |
|                                                                                               | 81-82 | <b>Практическая работа №81,82</b><br>Развитие навыков поискового чтения, использование информации для подготовки сообщения о достижениях науки                                           | 2         |      |
|                                                                                               | 83-84 | <b>Практическая работа №83,84</b><br>Развитие лексических и грамматических навыков (модальные глаголы) для написания эссе о научно-техническом прогрессе                                 | 2         |      |
|                                                                                               | 85-86 | <b>Практическая работа №85,86</b><br>Развитие навыков произношения, навыков изучающего чтения (понимание содержания) статей из профессиональных журналов                                 | 2         |      |
|                                                                                               |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 39-40 Перевод текста</b> «Наука и жизнь»                                                                                              | 2         |      |
| Тема 1.14 Человек и природа                                                                   |       |                                                                                                                                                                                          | 6         | 3    |
|                                                                                               | 87-88 | <b>Практическая работа №87,88</b><br>Развитие навыков аудирования для извлечения информации об экологии Байкала                                                                          | 2         |      |
|                                                                                               | 89-90 | <b>Практическая работа №89,90</b><br>Развитие грамматических навыков (местоимения) при составлении сообщения взаимосвязи человека и природы                                              | 2         |      |
|                                                                                               | 91-92 | <b>Практическая работа №91,92</b><br>Совершенствование навыков письма статьи об экологических проблемах                                                                                  | 2         |      |
|                                                                                               |       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 41-42 Написание сочинения</b> «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации»                                                        | 2         |      |
| <b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>                                   |       |                                                                                                                                                                                          | <b>25</b> |      |
| Тема 2.1 Достижения и инновации науки и техники                                               |       |                                                                                                                                                                                          | 6         | 2, 3 |
|                                                                                               | 93-94 | <b>Практическая работа №93,94</b><br>Совершенствование навыков просмотрового чтения о достижениях на железной дороге Великобритании                                                      | 2         |      |

|                                                |         |                                                                                                                                                        |   |      |
|------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                | 95-96   | <b>Практическая работа №95,96</b><br>Совершенствование навыков поискового чтения о достижениях на железной дороге России                               | 2 |      |
|                                                | 97-98   | <b>Практическая работа №97,98</b><br>Совершенствование навыков изучающего чтения, обобщение информации по тексту «Спальные вагоны США»                 | 2 |      |
|                                                |         | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 43- 44 Написание сочинения</b> «Плюсы и минусы будущей профессии»                                              | 2 |      |
| Тема 2.2 Промышленное оборудование             |         |                                                                                                                                                        | 6 | 2, 3 |
|                                                | 99-100  | <b>Практическая работа №99,100</b><br>Совершенствование навыков ознакомительного чтения о грузовом транспорте железной дороги                          | 2 |      |
|                                                | 101-102 | <b>Практическая работа №101,102</b><br>Совершенствование навыков поискового чтения о пассажирском транспорте железной дороги                           | 2 |      |
|                                                | 103-104 | <b>Практическая работа №103,104</b><br>Совершенствование навыков аудирования, получение информации об устройстве локомотива с помощью переспроса       | 2 |      |
|                                                |         | <b>Самостоятельная работа обучающихся: № 45-48 Подготовка презентации</b> «Новейшее оборудование»                                                      | 4 |      |
| Тема 2.3 Современные и компьютерные технологии |         |                                                                                                                                                        | 6 | 3    |
|                                                | 105-106 | <b>Практическая работа №105,106</b><br>Составление резюме, рекламных объявлений, описание вакансий с помощью компьютерных технологий                   | 2 |      |
|                                                | 107-108 | <b>Практическая работа №107,108</b><br>Совершенствование лексических навыков (аббревиатуры, словообразование) при работе с компьютерными программами   | 2 |      |
|                                                | 109-110 | <b>Практическая работа №109,110</b><br>Совершенствование навыков письма, оформление заявления на работу                                                | 2 |      |
|                                                |         | <b>Самостоятельная работа обучающихся: № 49-52 Устное изложение темы</b> «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в жизни студента»                        | 4 |      |
| Тема 2.4 Отраслевые выставки                   |         |                                                                                                                                                        | 7 | 3    |
|                                                | 111-112 | <b>Практическая работа №111,112</b><br>Совершенствование навыков ознакомительного чтения о музеях поездов в Великобритании.                            | 2 |      |
|                                                | 113-114 | <b>Практическая работа №113,114</b><br>Совершенствование навыков делового письма приглашения на техническую выставку, экскурсию в музей поездов Англии | 2 |      |
|                                                | 115-116 | <b>Практическая работа №115,116</b>                                                                                                                    | 2 |      |

|  |     |                                                                                                                                                                                                    |        |  |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|  |     | Совершенствование навыков говорения, использование информации в ролевой игре «На международной выставке ( представление продукции, переговоры с клиентами)»                                        |        |  |
|  | 117 | <b>Практическая работа №117</b><br>Дифференцированный зачет. Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Технические выставки»                                                          | 1      |  |
|  |     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>№ 53-56 Написание делового письма</b> приглашения на выставку<br><b>№ 57-59 Выполнение упражнений</b> по грамматике «Времена английского глагола» | 4<br>3 |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета 301.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, шкаф.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, диски, презентации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по грамматике, плакатов, портретов выдающихся писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия: презентации по темам, диалоги разговорных тем;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) по специальностям, справочники, разговорники, словари)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

2. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования. - 8 -е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

*Дополнительные источники:*

4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014
5. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

*Интернет-ресурсы*

3. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

| Содержание обучения | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания - характеристика основных видов деятельности обучающегося)                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудирование         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li><li>- Извлекать необходимую информацию.</li><li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li><li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li></ul> | Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.<br><br>Тема 1.4, 1.5, 1.12, 1.14 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>- Составлять вопросы для интервью.</li> <li>- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul> | <p>Практические занятия, составление сообщений, доклады, рефераты, презентации.</p> <p>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.4</p> |
| диалогическая речь                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> </ul>                                                                                                                                               | <p>Практические занятия. Составление диалогов. Участие в ролевых играх</p> <p>Тема 1.1, 1.7</p>                    |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотровое</li> <li>- поисковое</li> <li>- ознакомительное</li> <li>Изучающее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul><br><p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> </ul> | <p>Тестирование, упражнения, беседа, дискуссия, перевод текстов<br/>Тема 1.8, 1.10, 1.11, 2.1, 2.2.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>- Составлять резюме.</li> <li>- Составлять рекламные объявления.</li> <li>- Составлять описания вакансий.</li> <li>- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> </ul> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul> | <p>Оформление писем, докладов, заявлений, анкет, составление резюме, плана, инструкции<br/>Тема 1.13, 2.4.</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексические навыки    | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</li> <li>- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>- Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</li> </ul> |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</li> <li>- грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul> |
| Орфографические навыки     | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>- Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Произносительные навыки    | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Социальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Индивидуальные проекты:

| № | тема                                                                                                     | Количество часов |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны                                               | 6                |
| 2 | Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. | 4                |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ.**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Истории», разработана на основе примерной программы «История для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Тихонова Марина Васильевна преподаватель истории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной программы:** учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех специальностей среднего профессионального образования технического профиля при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;



использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176 часов**, из них:

обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - **117час**;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - **59 часов**.

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Виды учебной работы</b>                                       | <b>Количество часов</b> |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                     | <b>176</b>              |
| <b>Аудиторная (обязательная) нагрузка (всего)</b>                | <b>117</b>              |
| в том числе:                                                     |                         |
| практические занятия                                             | <b>47</b>               |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | <b>59</b>               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии (создание отчетов об экскурсии)</li> <li>- творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций)</li> <li>- реферат, компьютерные презентации</li> <li>-Работа с источниками информации-</li> <li>-Решение познавательных задач-</li> <li>-Изложение и аргументация собственных суждений</li> <li>-Подготовка сообщений</li> <li>-Написание сочинений эссе-</li> <li>-Составление опорного конспекта-</li> <li>-Работа со средствами массовой информации-</li> </ul> |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Введение                            | 1-2                                                                                                 | <b>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.</b> Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание) Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>Раздел 1.</b>                    | <b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |
| Тема 1.1<br>Происхождение человека. | 3-4                                                                                                 | <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства.<br><b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                     | 5-6                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 1.</b> Составить таблицу «Археологические памятники палеолита на территории России». Выписать Неолитическая революция на территории России. Тест «Первобытное общество» людей в период неолитической революции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
| <b>Раздел 2.</b>                    | <b>Цивилизация Древнего мира.</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>    |
| Тема 2.1. Древнейшие государства.   | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                     | 7-8                                                                                                 | <b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. .<br><b>Великие державы Древнего Востока.</b><br>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. .<br><b>Древняя Греция..</b> Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.<br><b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.<br><b>Культура и религия Древнего мира.</b> Древний Рим. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. | 2           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.<br><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                    | 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие: №2</b> Составить план и заполнить таблицу: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |
|                                    | 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие: №3.</b> Составить план конспект по теме Великая греческая колонизация и ее последствия. Тест «Древняя Греция». Составить конспект: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Тест «Древний Рим», «Имперский Рим»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 47,?7 –</b> Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока.<br><b>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 56,?7 –</b> Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.<br><b>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?6 –</b> Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире.<br><b>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?2 –</b> Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5        |
| <b>Раздел 3.</b>                   | <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> |
| Тема 3.1.<br>Возникновение ислама. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|                                    | 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды</i><br><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b><br>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки. <b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России<br><b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.<br><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.<br><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | 2        |

|                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                  |                                                   | <p><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b></p> <p>Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья</p>                                                                                                                                            |          |
|                                                                                                                  | 15-16                                             | <p><b>Практическое занятие: №4 Подготовить сообщение</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.</p> <p><b>Составить таблицу</b> Принятие христианства славянскими народами. Тест «Византия, арабы в V-XI вв.»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|                                                                                                                  | 17-18                                             | <p><b>Практическое занятие: №5 Подготовить сообщение</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p> <p><b>Сделать презентацию</b> Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <b>Составить опорный конспект:</b> Структура и сословия средневекового общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                                                                                  | 19-20                                             | <p><b>Практическое занятие: №6. Выполнить презентацию:</b> Крестовые походы, их последствия. <b>заполнить таблицы:</b> Политический и культурный подъем Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Проработать тест «Централизованное государство в Европе» <b>Составить кроссворд на тему:</b> Культурное наследие европейского Средневековья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                                 | <b>От Древней Руси к Российскому государству.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |
| Тема 4.1.<br><b>Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                  | 21-22                                             | <p><b>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство.</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p><b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p><b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи</p> <p><b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><b>Особенности древнерусской культуры.</b> Возникновение письменности. летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.</p> <p><b>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь.</b> Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с</p> | 2        |

|                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                       |                                                                 | <p>Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p><b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p><b>Образование единого Русского государства.</b> .Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки</p>                                                                       |           |
|                                                                                                                                                       | 23-24                                                           | <p><b>Практическое занятие: №7 составить опорный конспект</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. составить таблицу: Крещение Руси: причины, основные события, значение. составить схему- таблицу. Владимиро-Суздальское княжество. Проработать тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь»</p> <p><b>Подготовить презентацию на тему:</b> Деревянное и каменное зодчество. Дать обширную характеристику значению противостояния Руси монгольскому завоеванию. Выполнить тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                                                                                       | 25-26                                                           | <p><b>Практическое занятие: №9Подготовить презентацию на тему:.</b> Куликовская битва, ее значение. . <b>заполнить таблицу:</b> Образование единого Русского государства и его значение. Выполнить тест «Образование единого Русского государства»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                                                                      | <b>Россия вXVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVIIвеке. Народные движения | <b>Содержание учебного материала.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                       | 27-28                                                           | <p><b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p><b>Смутное время начала XVII века</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>                                                      |           |
| Тема 5.2. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.                                 | <b>Содержание учебного материала.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                       | 29-30                                                           | <p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p><b>Культура Руси конца XIII-XVII веков..</b> Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись</p> |           |
|                                                                                                                                                       | 30-31                                                           | <p><b>Практическое занятие: №10Составить краткий конспект:</b> Опричнина, споры о ее смысле. Проработать тест «Московское царство в XVI веке» <b>Составить таблицу:</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Выполнить тест «Смутное время»</p> <p><b>Практическое занятие: №11. Заполнить таблицу</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 32-33<br>34-35                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №12. Написать эссе: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Сделать сравнительный анализ.</b><br>Культура России XVII века.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <table><tr><td>Стр. 126, ? 4</td><td>Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.</td></tr><tr><td>Стр. 130, ? 6</td><td>Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.</td></tr><tr><td>Стр. 133, ? 5</td><td>Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.</td></tr><tr><td>Стр. 141, 3</td><td>Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.</td></tr><tr><td>Стр. 141, ? 4</td><td>Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.</td></tr><tr><td>Стр. 152, ? 6</td><td>В чем состояло значение Куликовской битвы?</td></tr><tr><td>Стр. 160, ? 7</td><td>Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.</td></tr><tr><td>Стр. 171, ? 9</td><td>Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.</td></tr><tr><td>Стр. 178, ? 8</td><td>Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.</td></tr><tr><td>Стр. 191, ? 6</td><td>Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.</td></tr><tr><td>Стр. 198, ? 4</td><td>Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?</td></tr><tr><td>Стр. 198, ? 5</td><td>Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.</td></tr><tr><td>Стр. 198, ? 7</td><td>Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стр. 126, ? 4 | Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы. | Стр. 130, ? 6 | Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте. | Стр. 133, ? 5 | Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия. | Стр. 141, 3 | Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы. | Стр. 141, ? 4 | Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них. | Стр. 152, ? 6 | В чем состояло значение Куликовской битвы? | Стр. 160, ? 7 | Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России. | Стр. 171, ? 9 | Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран. | Стр. 178, ? 8 | Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ. | Стр. 191, ? 6 | Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке. | Стр. 198, ? 4 | Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры? | Стр. 198, ? 5 | Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв. | Стр. 198, ? 7 | Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия? | 10 |
| Стр. 126, ? 4                                                                                                                                                                                                                                      | Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
| Стр. 130, ? 6                                                                                                                                                                                                                                      | Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
| Стр. 133, ? 5                                                                                                                                                                                                                                      | Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
| Стр. 141, 3                                                                                                                                                                                                                                        | Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
| Стр. 141, ? 4                                                                                                                                                                                                                                      | Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
| Стр. 152, ? 6                                                                                                                                                                                                                                      | В чем состояло значение Куликовской битвы?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
| Стр. 160, ? 7                                                                                                                                                                                                                                      | Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
| Стр. 171, ? 9                                                                                                                                                                                                                                      | Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
| Стр. 178, ? 8                                                                                                                                                                                                                                      | Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
| Стр. 191, ? 6                                                                                                                                                                                                                                      | Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
| Стр. 198, ? 4                                                                                                                                                                                                                                      | Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
| Стр. 198, ? 5                                                                                                                                                                                                                                      | Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
| Стр. 198, ? 7                                                                                                                                                                                                                                      | Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
| Раздел 6.                                                                                                                                                                                                                                          | Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6             |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |
| Тема б.1.<br>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в | 36-37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.<br><b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.<br><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.<br><b>Реформация и контрреформация</b> Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в | 2             |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                |               |                                                                                                                 |             |                                                                     |               |                                                                                      |               |                                            |               |                                                                           |               |                                                                                 |               |                                                                                                                        |               |                                                            |               |                                                                                       |               |                                                                  |               |                                                                                                                       |    |

|                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| европейских странах.<br>. Англия в XVII-XVIII<br>веках.                                                                        |                                       | <p>странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. <b>Англия в XVII-XVIII веках</b></p> <p>Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Тема 6.2. Страны Востока в XVI-XVIII веках и колониальная экспансия европейцев<br>Международные отношения в XVII-XVIII веках.. | <b>Содержание учебного материала.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                                                | 38-39                                 | <p><b>Страны Востока в XVI-XVIII веках</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p><b>Международные отношения в XVII-XVIII веках</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p> <p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.</p> <p><b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p><b>Французская революция конца XVIII века</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> |   |
|                                                                                                                                | 40-41                                 | <p><b>Практическое занятие: №.13 Составить таблицу</b> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. <b>Проанализировать и сделать вывод по теме:</b> Высокое Возрождение в Италии.</p> <p><b>Составить план конспект по теме:</b> Крестьянская война в Германии. Проработать тест «Реформация и Контрреформация» <b>Дать сравнительную характеристику</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. <b>Соотнести в таблице:</b> Итоги, характер и значение Английской революции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |



|                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|--------------------------------------------------------|--|--|--------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|-----------------------------------------|--|--|---------|------------|-------------------|--|--|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|-------------|-----------------|--|--|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------|--|---------------------|--|--|--|---|
|                                                                                                       |                                                                                                                                  | <p>Подготовить презентацию по теме: СёгунатТокугавы в Японии.. <b>.Написать краткий конспект</b> Европейские колонизаторы в Индии. <b>Составить таблицу:</b> Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. .</p> <p><b>Составить план схему:</b>Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</p> <p><b>Составить вопросы по теме:</b> Якобинская диктатура.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <table><tr><td>Стр. 203,? 7</td><td colspan="3">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVIвв.</td></tr><tr><td>Стр. 207,? 2</td><td colspan="3">Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.</td></tr><tr><td>Стр. 210,? 2</td><td colspan="3">Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.</td></tr><tr><td rowspan="3">Стр. 210,? 4</td><td colspan="3">Заполните таблицу «Деятели просвещения»</td></tr><tr><td>Деятели</td><td>Годы жизни</td><td>Основные творения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Стр. 226,? 8</td><td colspan="3">Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.</td></tr><tr><td rowspan="3">Стр. 234,? 4</td><td colspan="3">Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»</td></tr><tr><td>Государство</td><td>Его колонии</td><td>Годы их захвата</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Стр. 238,? 5</td><td colspan="3">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.</td></tr><tr><td>Стр. 242,? 1</td><td colspan="3">Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.</td></tr><tr><td>Стр. 242,? 2</td><td colspan="3">Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIIIвв. (по одному представителю искусства)</td></tr><tr><td rowspan="3">Стр. 242,? 4</td><td colspan="3">Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу</td></tr><tr><td colspan="2">Деятели культуры XVII – XVIII в.</td><td>Их главные творения</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td></td></tr></table> | Стр. 203,? 7        | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVIвв. |  |  | Стр. 207,? 2 | Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв. |  |  | Стр. 210,? 2 | Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения. |  |  | Стр. 210,? 4 | Заполните таблицу «Деятели просвещения» |  |  | Деятели | Годы жизни | Основные творения |  |  |  | Стр. 226,? 8 | Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ. |  |  | Стр. 234,? 4 | Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» |  |  | Государство | Его колонии | Годы их захвата |  |  |  | Стр. 238,? 5 | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв. |  |  | Стр. 242,? 1 | Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв. |  |  | Стр. 242,? 2 | Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIIIвв. (по одному представителю искусства) |  |  | Стр. 242,? 4 | Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу |  |  | Деятели культуры XVII – XVIII в. |  | Их главные творения |  |  |  | 8 |
| Стр. 203,? 7                                                                                          | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVIвв.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
| Стр. 207,? 2                                                                                          | Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
| Стр. 210,? 2                                                                                          | Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
| Стр. 210,? 4                                                                                          | Заполните таблицу «Деятели просвещения»                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
|                                                                                                       | Деятели                                                                                                                          | Годы жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные творения   |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
|                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
| Стр. 226,? 8                                                                                          | Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
| Стр. 234,? 4                                                                                          | Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
|                                                                                                       | Государство                                                                                                                      | Его колонии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Годы их захвата     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
|                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
| Стр. 238,? 5                                                                                          | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
| Стр. 242,? 1                                                                                          | Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
| Стр. 242,? 2                                                                                          | Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIIIвв. (по одному представителю искусства) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
| Стр. 242,? 4                                                                                          | Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
|                                                                                                       | Деятели культуры XVII – XVIII в.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Их главные творения |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
|                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
| Раздел 7.                                                                                             | Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     | 8                                                                                                           |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. | .Содержание учебного материала.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                             |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
|                                                                                                       | 42-43                                                                                                                            | <p><b>Россия в эпоху петровских преобразований</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     | 2                                                                                                           |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |
|                                                                                                       | Содержание учебного материала.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     | 2                                                                                                           |  |  |              |                                                        |  |  |              |                                                                     |  |  |              |                                         |  |  |         |            |                   |  |  |  |              |                                                                                                  |  |  |              |                                                                        |  |  |             |             |                 |  |  |  |              |                                                                                                                             |  |  |              |                                                                         |  |  |              |                                                                                                                                  |  |  |              |                                                                                            |  |  |                                  |  |                     |  |  |  |   |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                          |               |                                                                                                                               |              |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7.2. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. . Русская культура XVIII века. | 44-45                                                                                                                                                 | <b>Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.<br><b>Русская культура XVIII века</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                          |               |                                                                                                                               |              |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                        | 46-47                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие: №14 Подвести итоги в таблице:</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого. Выполнить тест «Россия в Петровскую эпоху» <b>Рассмотреть и дать оценку:</b> Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                                                                                                          |               |                                                                                                                               |              |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                        | 48-49                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие: : №15Составить опорный конспект на тему:.</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Проработать тест «Россия в эпоху дворцовых переворотов»<br><b>Сформулировать основные направления в теме:</b> Историческая наука в России в XVIII веке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                                                                                                          |               |                                                                                                                               |              |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <table><tr><td>Стр. 263,? 9</td><td>Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.</td></tr><tr><td>Стр. 278,? 10</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.</td></tr><tr><td>Стр. 285,? 4</td><td>В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.</td></tr><tr><td>Стр. 285,? 6</td><td>Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.</td></tr></table> | Стр. 263,? 9 | Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам. | Стр. 278,? 10 | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века. | Стр. 285,? 4 | В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение. | Стр. 285,? 6 | Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения. |
| Стр. 263,? 9                                                                                                           | Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                          |               |                                                                                                                               |              |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                       |
| Стр. 278,? 10                                                                                                          | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                          |               |                                                                                                                               |              |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                       |
| Стр. 285,? 4                                                                                                           | В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                          |               |                                                                                                                               |              |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                       |
| Стр. 285,? 6                                                                                                           | Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                          |               |                                                                                                                               |              |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                       |
| Раздел 8.                                                                                                              | Становление индустриальной цивилизации.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4            |                                                                                                                          |               |                                                                                                                               |              |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                       |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры.                              | 50-51                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала.</b><br><b>Промышленный переворот и его последствия</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.<br><b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                                                                                                          |               |                                                                                                                               |              |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                       |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                           |  |  |            |                   |  |  |                                                 |                  |                   |  |  |  |             |                                                                                                            |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|-------------------|--|--|-------------------------------------------------|------------------|-------------------|--|--|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. <i>Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса</p> <p><b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p> |                   |                                                                                                                                           |  |  |            |                   |  |  |                                                 |                  |                   |  |  |  |             |                                                                                                            |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |
|                                                                               | 52-53                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Практическое занятие: : №16 Составить таблицу</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Выполнить тест «XIX век – век индустриализации и урбанизации» <b>Составить план конспект.</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия. <b>Раскрыть основные этапы.</b> Гражданская война в США.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                 |                                                                                                                                           |  |  |            |                   |  |  |                                                 |                  |                   |  |  |  |             |                                                                                                            |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Стр. 9,? 5</td><td colspan="3">Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору).</td></tr> <tr> <td rowspan="3">Стр.15,? 5</td><td colspan="3">Заполните таблицу</td></tr> <tr> <td><b>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</b></td><td><b>Участники</b></td><td><b>Результаты</b></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Стр. 23,? 8</td><td colspan="3">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIXв.</td></tr> <tr> <td>Стр. 29,? 4</td><td colspan="3">Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?</td></tr> </table>                                                                     | Стр. 9,? 5        | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору). |  |  | Стр.15,? 5 | Заполните таблицу |  |  | <b>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</b> | <b>Участники</b> | <b>Результаты</b> |  |  |  | Стр. 23,? 8 | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIXв. |  |  | Стр. 29,? 4 | Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице? |  |  | 4 |
| Стр. 9,? 5                                                                    | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору).                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                           |  |  |            |                   |  |  |                                                 |                  |                   |  |  |  |             |                                                                                                            |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |
| Стр.15,? 5                                                                    | Заполните таблицу                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                           |  |  |            |                   |  |  |                                                 |                  |                   |  |  |  |             |                                                                                                            |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |
|                                                                               | <b>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Участники</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Результаты</b> |                                                                                                                                           |  |  |            |                   |  |  |                                                 |                  |                   |  |  |  |             |                                                                                                            |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                           |  |  |            |                   |  |  |                                                 |                  |                   |  |  |  |             |                                                                                                            |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |
| Стр. 23,? 8                                                                   | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIXв.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                           |  |  |            |                   |  |  |                                                 |                  |                   |  |  |  |             |                                                                                                            |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |
| Стр. 29,? 4                                                                   | Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                           |  |  |            |                   |  |  |                                                 |                  |                   |  |  |  |             |                                                                                                            |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |
| <b>Раздел 9.</b>                                                              | <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>          |                                                                                                                                           |  |  |            |                   |  |  |                                                 |                  |                   |  |  |  |             |                                                                                                            |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |
| Тема 9.1.<br>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                           |  |  |            |                   |  |  |                                                 |                  |                   |  |  |  |             |                                                                                                            |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |
|                                                                               | 54-55                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. .</p> <p><b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                 |                                                                                                                                           |  |  |            |                   |  |  |                                                 |                  |                   |  |  |  |             |                                                                                                            |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |
|                                                                               | 56-57                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Практическое занятие: №17 Проанализировать</b> Колониальный раздел Азии и Африки <b>Дать оценку</b> Революция Мейдзи и ее последствия..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                 |                                                                                                                                           |  |  |            |                   |  |  |                                                 |                  |                   |  |  |  |             |                                                                                                            |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |

|                                                                                                                                                                                                                              |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                    |           |
|                                                                                                                                                                                                                              |  | Стр. 33,?<br>4                            | Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                    | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                              |  |                                           | <b>Метрополии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Колонии</b> | <b>Даты окончательного захвата</b> |           |
|                                                                                                                                                                                                                              |  | Стр.38,? 5                                | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIXв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                    |           |
| <b>Раздел 10.</b>                                                                                                                                                                                                            |  | <b>Российская империя в XIX веке.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                    | <b>10</b> |
| Тема 10.1.<br>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.                                                                                                                                  |  | 58-59                                     | <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.<br><b>Движение декабристов:</b> предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                    | 2         |
| Тема 10.3.<br>Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы. |  | 60-61                                     | <b>Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.</b> Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров). <b>Оппозиционная общественная мысль.</b> «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. <b>Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.</b> Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. <b>Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.</b> Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. |                |                                    | 2         |

|                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                |                                      | Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Тема 10.7.<br>Общественное движение во второй половине XIX века.<br>Экономическое развитие во второй половине XIX века<br>Внешняя политика России во второй половине XIX века. | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                                                                                | 62-63                                | <b>Общественное движение в России в последней трети XIX века.</b> Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. <b>Социально-экономическое развитие пореформенной России.</b> Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства<br><b>Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии.</b> Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.<br><b>Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов.</b> Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | 2 |
|                                                                                                                                                                                | 64-65                                | <b>Практическое занятие: №18 Подготовить презентацию по теме:</b> Отечественная война 1812 года. Проработать тест «Российская империя в начале XIX века» Дать краткий анализ Значению движения декабристов.<br><b>Составить таблицу по теме:</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Проработать тест «Россия во времена Николая I» Подготовить сообщение по теме: Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Выполнить тест «Общественная мысль и движение в России первой половины XIX века»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                                | 66-67                                | <b>Практическое занятие: №19. Детально рассмотреть:</b> Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. Выполнить тест «Крымская война» . <b>Сделать таблицу:</b> Значение отмены крепостного права в России. Выполнить тест «Реформы второй половины XIX века» Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Проработать тест «Пореформенная Россия» Сделать поэтапную характеристику: Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Составить кроссворд по теме:Золотой век русской литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|--|--|------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                | <table><tr><td colspan="2"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></td></tr><tr><td>Стр.49,? 2</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.</td></tr><tr><td>Стр.52,? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.</td></tr><tr><td rowspan="2">Стр.56,? 5</td><td>Заполните таблицу</td></tr><tr><td><table><tr><td><b>Течения в общественной жизни</b></td><td><b>Основные идеи</b></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr><tr><td rowspan="2">Стр.61,? 5</td><td>Заполните таблицу</td></tr><tr><td><table><tr><td><b>Войны России в правление Николая I</b></td><td><b>Результаты войн</b></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr><tr><td>Стр.73</td><td>Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».</td></tr><tr><td>Стр. 78,? 4</td><td>Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.</td></tr></table> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | Стр.49,? 2 | Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания. | Стр.52,? 6 | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I. | Стр.56,? 5 | Заполните таблицу | <table><tr><td><b>Течения в общественной жизни</b></td><td><b>Основные идеи</b></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | <b>Течения в общественной жизни</b> | <b>Основные идеи</b> |  |  | Стр.61,? 5 | Заполните таблицу | <table><tr><td><b>Войны России в правление Николая I</b></td><td><b>Результаты войн</b></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | <b>Войны России в правление Николая I</b> | <b>Результаты войн</b> |  |  | Стр.73 | Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века». | Стр. 78,? 4 | Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века. | 6 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
| Стр.49,? 2                                                                                                             | Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
| Стр.52,? 6                                                                                                             | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
| Стр.56,? 5                                                                                                             | Заполните таблицу                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                        | <table><tr><td><b>Течения в общественной жизни</b></td><td><b>Основные идеи</b></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>                                   | <b>Течения в общественной жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Основные идеи</b>                      |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
| <b>Течения в общественной жизни</b>                                                                                    | <b>Основные идеи</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
| Стр.61,? 5                                                                                                             | Заполните таблицу                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                        | <table><tr><td><b>Войны России в правление Николая I</b></td><td><b>Результаты войн</b></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>                           | <b>Войны России в правление Николая I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Результаты войн</b>                    |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
| <b>Войны России в правление Николая I</b>                                                                              | <b>Результаты войн</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
| Стр.73                                                                                                                 | Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
| Стр. 78,? 4                                                                                                            | Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
| <b>Раздел 11.</b>                                                                                                      | <b>От Новой истории к Новейшей.</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b>                                 |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. . Россия на рубеже XIX-XX веков.                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                         |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                        | 68-69                                                                                                                                                          | <b>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.</b> Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса <b>Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае.</b> Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.<br><b>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение.</b> Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.                                                                                                               |                                           |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
| Тема 11.2. Революция 1905-1907 годов в России. . Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                         |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                        | 70-71                                                                                                                                                          | <b>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание.</b> Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. <b>П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы,</b> ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |  |            |                                                                                                   |            |                                                                                                                           |            |                   |                                                                                                                              |                                     |                      |  |  |            |                   |                                                                                                                                      |                                           |                        |  |  |        |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                |   |

|                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                                                                                                     |                                       | <b>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |   |
| Тема 11.3.Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. . Первая мировая война и общество. | <b>Содержание учебного материала.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 2 |
|                                                                                                     | 72-73                                 | Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. <b>Развитие военной техники в годы войны.</b><br><b>Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны.</b> Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |
| Тема 11.4. Гражданская война в России. . Европа и США.                                              | <b>Содержание учебного материала.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 2 |
|                                                                                                     | 74-75                                 | <b>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.</b> Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. <b>Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе.</b> Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. |  |   |
|                                                                                                     | 76-77                                 | <b>Практическое занятие:№20. Составить план-конспект</b> Синьхайская революция в Китае. заполнить таблицу:Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. <b>Подготовить сообщение.</b> Русская философия: поиски общественного идеала. <b>заполнить таблицу.</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 6 |
|                                                                                                     | 78-79                                 | <b>Практическое занятие:№21Составить опорный конспект по теме:</b> Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |
|                                                                                                     | 80-81                                 | <b>Практическое занятие:№22 заполнить сравнительную таблицу</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Проработать тест «От Февраля к Октябрю 1917 г.»<br><b>Выписать основные направления из:</b> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. <b>Заполнить таблицу:</b> Россия в годы Гражданской войны.<br><b>Перечислить основные причины мирового кризиса 1929-1933 годов</b><br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |
|                                                                                                     | Стр.96,? 7                            | Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |
|                                                                                                     | Стр. 104,? 6                          | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |
|                                                                                                     | Стр. 104,? 6                          | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |

|                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                      |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Стр. 116     | Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.                                    |  |   |
|                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Стр. 139,? 6 | Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?                                                                                            |  |   |
|                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Стр.148,? 6  | Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения. |  |   |
| Раздел 12.                                                                                                                                              |  | Между мировыми войнами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                      |  | 8 |
| Тема 12.1.<br>Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.                                                                                   |  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                      |  | 2 |
| 82-83                                                                                                                                                   |  | Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. |              |                                                                                                                                                      |  |   |
| Тема12.2.Междунаро<br>дные отношения.<br>Культура в первой<br>половине XX века.                                                                         |  | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                      |  |   |
| Тема 12.2. Новая<br>экономическая<br>политика в<br>Советской России.<br>Образование СССР.<br>Индустриализация и<br>коллективизация в<br>СССР. Советское |  | Содержание учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                      |  | 2 |
| 84-85                                                                                                                                                   |  | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                      |  |   |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                        |              |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государство в 1920-1930-е годы.<br>Советская культура 1920-1930-е годы. |                                                                                                                                                                                                                             | государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.<br>Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                        |              |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                         | 86-87                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие: №21 Вычленить основные причины мирового кризиса 1929-1933 годов и дать краткую характеристику. Рассмотреть основные этапы: Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Охарактеризовать формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                        |              |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                         | 88-89                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие №24 Советская модель модернизации. Провести анализ по теме: Стахановское движение. Выполнить тест «СССР в 20-30-е годы» Составит и выполнит таблицу «Культурная революция»: задачи и направления.<br>Самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                        |              |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <table><tr><td>Стр.154, ? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.</td></tr><tr><td>Стр.159, ? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.</td></tr><tr><td>Стр.182, ? 5</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).</td></tr><tr><td>Стр.191, ? 5</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)</td></tr></table> | Стр.154, ? 6 | Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г. | Стр.159, ? 6 | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании. | Стр.182, ? 5 | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору). | Стр.191, ? 5 | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя) |
| Стр.154, ? 6                                                            | Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                        |              |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                             |
| Стр.159, ? 6                                                            | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                        |              |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                             |
| Стр.182, ? 5                                                            | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                        |              |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                             |
| Стр.191, ? 5                                                            | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                        |              |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 13.                                                              |                                                                                                                                                                                                                             | Вторая мировая война. Великая Отечественная война.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6            |                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                        |              |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны.                                      | Содержание учебного материала.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                        |              |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                         | 90-91                                                                                                                                                                                                                       | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                        |              |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 13.2. Первый период мировой войны. . Бои на Тихом океане.          | Содержание учебного материала.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                        |              |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                         | 92-93                                                                                                                                                                                                                       | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.<br>Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                        |              |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |             |                                                     |             |                                                                                                                        |             |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-----------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Второй мировой войны. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года     | Содержание учебного материала.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 2           |                                                     |             |                                                                                                                        |             |                                                                                                                               |
|                                                                                                       | 94-95                                                                                                                         | <b>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома.</b> Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).<br><b>Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.</b> Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон                                           |  |             |                                                     |             |                                                                                                                        |             |                                                                                                                               |
|                                                                                                       | 96-97                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №22. Дать сравнительную характеристику.</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.<br><b>ответить на вопросы и составить презентацию</b> Историческое значение Московской битвы. <b>.подготовить сообщения</b> .Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Проработать тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война»<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <table><tr><td>Стр.201,? 6</td><td>Как проходила Московская битва? Каково ее значение?</td></tr><tr><td>Стр.201,? 7</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.</td></tr><tr><td>Стр.211,? 8</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).</td></tr></table> |  | Стр.201,? 6 | Как проходила Московская битва? Каково ее значение? | Стр.201,? 7 | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане. | Стр.211,? 8 | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору). |
| Стр.201,? 6                                                                                           | Как проходила Московская битва? Каково ее значение?                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |             |                                                     |             |                                                                                                                        |             |                                                                                                                               |
| Стр.201,? 7                                                                                           | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |             |                                                     |             |                                                                                                                        |             |                                                                                                                               |
| Стр.211,? 8                                                                                           | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |             |                                                     |             |                                                                                                                        |             |                                                                                                                               |
| Раздел 14.                                                                                            | Мир во второй половине XX – начале XXI века.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 8           |                                                     |             |                                                                                                                        |             |                                                                                                                               |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». . Ведущие капиталистические страны. | Содержание учебного материала.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 2           |                                                     |             |                                                                                                                        |             |                                                                                                                               |
|                                                                                                       | 98-99                                                                                                                         | <b>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны».</b> Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. <b>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.                                                                                                                                                                                                   |  |             |                                                     |             |                                                                                                                        |             |                                                                                                                               |
| Тема 14.2. Страны Восточной Европы. . Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.          | Содержание учебного материала.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 2           |                                                     |             |                                                                                                                        |             |                                                                                                                               |
|                                                                                                       | 100-101                                                                                                                       | <b>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.</b> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. <b>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР.</b> Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская                                                                                                                                                                    |  |             |                                                     |             |                                                                                                                        |             |                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |  |              |                                                                                                       |  |  |              |                   |  |  |        |                             |                   |             |                                                                                           |  |  |             |                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|-------------------|--|--|--------|-----------------------------|-------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              | революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. <b>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии.</b> Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |  |              |                                                                                                       |  |  |              |                   |  |  |        |                             |                   |             |                                                                                           |  |  |             |                                                                                                                                                              |  |  |
| Тема 14.3. Страны Латинской Америки. <b>Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис</b><br>Развитие культуры. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |  |              |                                                                                                       |  |  |              |                   |  |  |        |                             |                   |             |                                                                                           |  |  |             |                                                                                                                                                              |  |  |
|                                                                                                                                                                                                              | 102-103                                                                                                                                                      | <b>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.</b> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <b>Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис –</b> порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. <b>Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса.</b> Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры. |                   |  | 2            |                                                                                                       |  |  |              |                   |  |  |        |                             |                   |             |                                                                                           |  |  |             |                                                                                                                                                              |  |  |
|                                                                                                                                                                                                              | 104-105                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие:№23 посмотреть презентацию и ответить на вопросы</b> Создание ООН и ее деятельность. <b>подготовить доклад.</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». <b>Презентация</b> Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. <b>составить опорный конспект</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. . <b>План-конспект.</b> Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. <b>выполнить реферат</b> Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXIвека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |  | 2            |                                                                                                       |  |  |              |                   |  |  |        |                             |                   |             |                                                                                           |  |  |             |                                                                                                                                                              |  |  |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <table><tr><td>Стр. 225,? 4</td><td colspan="3">Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.</td></tr><tr><td rowspan="2">Стр. 236,? 5</td><td colspan="3">Заполните таблицу</td></tr><tr><td>страны</td><td>Колониальная принадлежность</td><td>Дата освобождения</td></tr><tr><td>Стр.253,? 6</td><td colspan="3">Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.</td></tr><tr><td>Стр.257,? 3</td><td colspan="3">На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |  | Стр. 225,? 4 | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции. |  |  | Стр. 236,? 5 | Заполните таблицу |  |  | страны | Колониальная принадлежность | Дата освобождения | Стр.253,? 6 | Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века. |  |  | Стр.257,? 3 | На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства. |  |  |
| Стр. 225,? 4                                                                                                                                                                                                 | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |  |              |                                                                                                       |  |  |              |                   |  |  |        |                             |                   |             |                                                                                           |  |  |             |                                                                                                                                                              |  |  |
| Стр. 236,? 5                                                                                                                                                                                                 | Заполните таблицу                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |  |              |                                                                                                       |  |  |              |                   |  |  |        |                             |                   |             |                                                                                           |  |  |             |                                                                                                                                                              |  |  |
|                                                                                                                                                                                                              | страны                                                                                                                                                       | Колониальная принадлежность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дата освобождения |  |              |                                                                                                       |  |  |              |                   |  |  |        |                             |                   |             |                                                                                           |  |  |             |                                                                                                                                                              |  |  |
| Стр.253,? 6                                                                                                                                                                                                  | Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |  |              |                                                                                                       |  |  |              |                   |  |  |        |                             |                   |             |                                                                                           |  |  |             |                                                                                                                                                              |  |  |
| Стр.257,? 3                                                                                                                                                                                                  | На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |  |              |                                                                                                       |  |  |              |                   |  |  |        |                             |                   |             |                                                                                           |  |  |             |                                                                                                                                                              |  |  |
| Раздел 15.                                                                                                                                                                                                   | Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |  | 8            |                                                                                                       |  |  |              |                   |  |  |        |                             |                   |             |                                                                                           |  |  |             |                                                                                                                                                              |  |  |
|                                                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |  | 2            |                                                                                                       |  |  |              |                   |  |  |        |                             |                   |             |                                                                                           |  |  |             |                                                                                                                                                              |  |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |         |                                                                                  |             |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.        | 106-107                                                                                                                                | <b>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.</b> Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. <b>Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.</b> Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.                                                                               |  |         |                                                                                  |             |                                                                                                                                        |
| Тема 15.2.СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов..                 | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 2       |                                                                                  |             |                                                                                                                                        |
|                                                                                  | 108-109                                                                                                                                | <b>Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.</b> Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике.<br><b>Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения</b> Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.                                                                                                                                                                                                                                       |  |         |                                                                                  |             |                                                                                                                                        |
| Тема 15.2.СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 годы). | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 2       |                                                                                  |             |                                                                                                                                        |
|                                                                                  | 110-111                                                                                                                                | <b>Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы.</b> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.<br><b>Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы.</b> Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР. |  |         |                                                                                  |             |                                                                                                                                        |
|                                                                                  | 112-113                                                                                                                                | <b>Практическое занятие:№24: подготовка к тесту</b> Послевоенное общество, духовный подъем людей. подготовить сообщениеXX съезд КПСС и его значение. Тест «СССР в 1945-1964 гг.» Подготовить опорный конспект Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Выполнитьтест «СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.» подготовить сообщение. Политика гласности в СССР и ее последствия.<br>Просмотри анализ презентации: Успехи советской космонавтики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 2       |                                                                                  |             |                                                                                                                                        |
|                                                                                  |                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <table><tr><td>Стр.263</td><td>Почему 19464 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?</td></tr><tr><td>Стр.287,? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Стр.263 | Почему 19464 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке? | Стр.287,? 6 | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору). |
| Стр.263                                                                          | Почему 19464 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |         |                                                                                  |             |                                                                                                                                        |
| Стр.287,? 6                                                                      | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |         |                                                                                  |             |                                                                                                                                        |
| Раздел 16.                                                                       | Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 4       |                                                                                  |             |                                                                                                                                        |
|                                                                                  | Содержание учебного материала.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 2       |                                                                                  |             |                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Тема 16.1.<br/>Формирование<br/>российской<br/>государственности.</p> <p>Тема 16.2<br/><b>Президентские<br/>выборы 2008 года.<br/>Президент Д.А.<br/>Медведев.<br/>Государственная<br/>политика в<br/>условиях<br/>экономического<br/>кризиса,<br/>начавшегося в 2008<br/>году. Президентские<br/>выборы 2012 года.</b></p> | 114-<br>115 | <p><b>Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов:</b> основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p><b>Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России,</b> укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p>                                                              |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 116-<br>117 | <p><b>Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ.</b> Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> <p><b>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века.</b> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- **исторические карты:**
  - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
  - ✓ «Россия в начале XIX века»
  - ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
  - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
  - ✓ «Российская империя XIX век. 1861 г.»
  - ✓ «Российское государство XVI век»
  - ✓ «Российское государство XVIII век»
  - ✓ «Революция 1905 – 1907 гг.»
- **библиотека электронных уроков:**
  - ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
  - ✓ «История Саратовского края»
  - ✓ «Николай I»
  - ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
  - ✓ «Иван Грозный»
  - ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
  - ✓ «Брежневский период»
  - ✓ «Великая Отечественная война»
  - ✓ «Гражданская война 1918 – 1920 г.»
  - ✓ «Золотой век Екатерины II»
  - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
  - ✓ «Петр I»
  - ✓ «Первые сведения о славянах»
  - ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
  - ✓ «Дворцовые перевороты»
  - ✓ «Государство Киевская Русь»
  - ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
  - ✓ «Полководцы Победы»
  - ✓ «Политика «военного коммунизма»
  - ✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»
  - ✓ «Хрущевская оттепель»
  - ✓ «Россия в XVII веке»
  - ✓ «Феодальная раздробленность»
- **видеофильмы:**
  - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
  - ✓ «История морских сражений»
  - ✓ «История земли Российской»
  - ✓ «История России XX века»
  - ✓ «История государства Российского»
- **DVDфильмы:**
  - ✓ «Древний мир», части 1,2
  - ✓ «Великие мастера»
  - ✓ «Частная жизнь шедевров»
  - ✓ «Чингиз - хан»
  - ✓ «Крестовые походы»
  - ✓ «Дорога в Треблинку»

- ✓ «План Барбаросса»
  - ✓ «Битва за Москву»
  - ✓ «Битва за Ленинград»
  - ✓ «Сталинградская битва»
  - ✓ «Петр I»
  - ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
  - ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
  - ✓ «Великая война. 8 серий»
  - ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
  - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
  - ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
  - ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
  - ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
  - ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
  - ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
  - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
  - ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
- **Дидактические материалы по предмету «История»**
    - ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
    - ✓ «Россия в правление Ивана IV»
    - ✓ «Смутное время»
    - ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
    - ✓ Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII вв.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
    - ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
    - ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
    - ✓ «Реформация и контрреформация»
    - ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
    - ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»
    - ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
    - ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
    - ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
    - ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
    - ✓ «Эпоха Просвещения»
    - ✓ «Война за независимость и образование США»
    - ✓ «Французская революция конца XVIII века»
    - ✓ Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
    - ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
    - ✓ «Народные движения»
    - ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
    - ✓ «Русская культура XVIII века»

## 2.2. Информационное обеспечение.

### Основная источники

1. Артемов, В.В. История: учебник для сред. проф. Образов: в 2 ч. Ч. 1. – М: Издательский дом «Академия», 2017. - 352 с.
2. Артемов, В.В. История: учебник для сред. проф. образования– В 2 ч.Ч. 2(1-е изд.) - М:Издательский дом «Академия»,2017. - 400 с.

### Дополнительные источники

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014

### Интернет – ресурсы

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа)
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов)
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая мировая война в русском Интернете)

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

| Результаты обучения<br>(предметные результаты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":</b><br>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;                          | Оперативный контроль в форме:<br>- выполнение докладов;<br>- проверка и оценка рефератов                                                                                                               |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;                                                                                                                                                                                                                    | Оперативный контроль в форме:<br>- индивидуальный устный опрос;<br>- фронтальный устный опрос;<br>- тестовый контроль в программе АСТ-тест;<br>- выполнение докладов;<br>- проверка и оценка рефератов |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; | Оперативный контроль:<br>- в форме проверки и оценки практических работ;<br>- тестирование в программе АСТ-тест;<br>- коллоквиум                                                                       |



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура», разработана на основе примерной программы «Физическая культура для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Савицкий Станислав Владимирович, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Физическая культура относится к общеобразовательному циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### • личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

#### • метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной

практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>176</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>117</b>         |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 113                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>59</b>          |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета в 1, 2 семестре</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 3 семестре</b>                                                                                                                                                                                                                              |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Раздел 1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.                          | Содержание практических занятий                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                      | 1-2                                                                                                   | <b>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</b><br><b>Содержание учебного материала.</b> Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. | 2           |
|                                                                                                      | 3-4                                                                                                   | <b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</b><br><b>Содержание учебного материала.</b> Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                                                      | 5-6                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                                                      | 7-8                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
| Раздел 2. Легкая атлетика.                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| Тема 2.1. Кроссовая подготовка.                                                                      | Содержание практических занятий                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                      | 9-10                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Кроссовая подготовка. Освоение техники низкого старта. Освоение техники финиширования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |

|                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                   | 11-12                                                                                            | <b>Практическое занятие № 4.</b> Освоение техники стартового разгона, бега по дистанции. Освоение техники финиширования.                                                                                                                             | 2  |
|                                   | 13-14                                                                                            | <b>Практическое занятие № 5.</b> Освоение техники бега по прямой с различной скоростью. Освоение техники финиширования.                                                                                                                              | 2  |
|                                   | 15-16                                                                                            | <b>Практическое занятие № 6.</b> . Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м.                                                                                                              | 2  |
|                                   | 17-18                                                                                            | <b>Практическое занятие № 7.</b> Освоение техники бега по дистанции, техники бега по виражу Освоение техники бега в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. (юноши), бега в равномерном и переменном темпе 15-20 мин (девушки).                    | 2  |
|                                   | 19-20                                                                                            | <b>Практическое занятие №8</b> Освоение техники кроссового бега.. Бег по прямой с различной скоростью.                                                                                                                                               | 2  |
|                                   | 21-22                                                                                            | <b>Практическое занятие №9 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.(тесты)</b>                                                                                                                                               | 2  |
|                                   | 23-24                                                                                            | <b>Практическое занятие №10</b> Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.                                                                                                      | 2  |
|                                   | 25-26                                                                                            | <b>Практическое занятие № 11</b> Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) . Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».                                                                                                   | 2  |
|                                   | 27-28                                                                                            | <b>Практическое занятие № 12.</b> Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.                                                                                                                                    | 2  |
|                                   | 29-30                                                                                            | <b>Практическое занятие № 13.</b> Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).                                                                                                                                                             | 2  |
|                                   | 31-32                                                                                            | <b>Практическое занятие № 14</b> Преодоление подъемов и препятствий.                                                                                                                                                                                 | 2  |
|                                   | 33-34                                                                                            | <b>Практическое занятие № 15. Зачетное занятие за 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                      | 2  |
|                                   | <b>Самостоятельная работа</b> Техника бега на средние и длинные дистанции, бега с препятствиями. |                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 |
| <b>Тема: 2.2.Лыжные гонки</b>     | <b>Содержание практических занятий</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|                                   | 35-36                                                                                            | <b>Практическое занятие № 16.</b> Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.                                                                                                                                        | 2  |
|                                   | 37-38                                                                                            | <b>Практическое занятие № 17.</b> Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.                                                                                                                          | 2  |
|                                   | 39-40                                                                                            | <b>Практическое занятие № 18.</b> Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).                                                                                                                                                            | 2  |
|                                   | 41-42                                                                                            | <b>Практическое занятие № 19.</b> Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.                                                       | 2  |
|                                   | <b>Самостоятельная работа</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.             |                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 |
| <b>Тема 2.3. Гимнастика.</b>      | <b>Содержание практических занятий</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|                                   | 43-44                                                                                            | <b>Практическое занятие № 20.</b> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.                                                                                                                                                         | 2  |
|                                   | 45-46                                                                                            | <b>Практическое занятие № 21.</b> Общеразвивающие упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).                                                                                                                 | 2  |
|                                   | 47-48                                                                                            | <b>Практическое занятие № 22.</b> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.                                                                                                     | 2  |
|                                   | 49-50                                                                                            | <b>Практическое занятие № 23.</b> Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | 2  |
| <b>Раздел 3. Спортивные игры.</b> |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| <b>Тема 3.1. Волейбол</b>         | <b>Содержание практических занятий</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|                                   | 51-52                                                                                            | <b>Практическое занятие № 24.</b> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.                                                                                                                                       | 2  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                            | 53-54                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 25.</b> Освоение стойки игроков и перемещения (бег, скачок вперед, в сторону, скрестным шагом, ускорение под углом 45 град.)                                                                                                 | 2  |
|                            | 55-56                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 26.</b> Освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Блокирование нападающего удара.                                                                                            | 2  |
|                            | 57-58                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 27.</b> Освоение подачи мяча: нижняя боковая, нижняя прямая, верхняя боковая, верхняя прямая.                                                                                                                                | 2  |
|                            | 59-60                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 28.</b> Освоение передачи мяча сверху двумя руками (по характеру перемещения к мячу после выхода вперед, назад, в сторону, в прыжке, в приседе, лицом, боком, за спину).                                                     | 2  |
|                            | 61-62                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 29.</b> Освоение приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. | 2  |
|                            | 63-64                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 30.Тактические действия в нападении (комбинации)</b>                                                                                                                                                                         | 2  |
|                            | 65-66                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 31.</b> Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.           | 2  |
|                            | 67-68                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 32.</b> Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.           |    |
|                            | 69-70                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 33.</b> Освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.                                                                                                                            | 2  |
|                            | 71-72                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 34.</b> Блокирование.                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                            | 73-74                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 35.</b> Тактика нападения. Тактика защиты.                                                                                                                                                                                   | 2  |
|                            | 75-76                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 36.</b> Правила игры.                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                            | 77-78                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 37</b> Техника безопасности игры.                                                                                                                                                                                            | 2  |
|                            | 79-80                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 38. Зачетное занятие за 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                            | <b>Самостоятельная работа</b> Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. |                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 |
| <b>Тема 3.2. Баскетбол</b> | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                            | 81-82                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 39.</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).                                                                                 | 2  |
|                            | 83-84                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 40.</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).                                                                                 |    |
|                            | 85-86                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 41.</b> Прием техники защиты - перехват, приемы. Прием техники защиты - применяемые против броска, накрывание                                                                                                                |    |
|                            | 87-88                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие №42.</b> Освоение техники ловли и передач мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)                                                                                   | 2  |
|                            | 89-90                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 43.</b> Освоение техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.                                                                                                                                        | 2  |
|                            | 91-92                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 44.</b> Освоение техники бросков по кольцу. . Освоение техники броска одной рукой (из под щита) после ведения                                                                                                                | 2  |

|                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                  | 93-94                                                                                                    | Практическое занятие № 45. Освоение техники штрафного броска. Освоение техники защиты и нападения ( выбивание, перехват, накрывание).                                               | 2       |
|                                  | 95-96                                                                                                    | Практическое занятие № 46. Освоение бросока мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком).                                        | 2       |
|                                  | 97-98                                                                                                    | Практическое занятие № 47. Тактика нападения. Тактика защиты.                                                                                                                       | 2       |
|                                  | 99-100                                                                                                   | Практическое занятие № 48. Правила игры. Техника безопасности игры.                                                                                                                 | 2       |
|                                  | Самостоятельная работа Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами. |                                                                                                                                                                                     | 9       |
| Тема 3.3. Футбол (для юношей)    | Содержание практических занятий                                                                          |                                                                                                                                                                                     |         |
|                                  | 101-102                                                                                                  | Практическое занятие № 49. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Освоение перемещений по полю, техники ведения и передачи мяча                                         | 2       |
|                                  | 103-104                                                                                                  | Практическое занятие № 50. Освоение техники удары головой на месте и в прыжке. Освоение техники приёма мяча: ногой, головой.                                                        | 2       |
|                                  | 105-106                                                                                                  | Практическое занятие № 51. Освоение ударов по воротам. Перемещение по полю.                                                                                                         | 2       |
|                                  | 107-108                                                                                                  | Практическое занятие № 52. Остановка мяча ногой, грудью. Отбор мяча, обманные движения.                                                                                             | 2       |
|                                  | 109-110                                                                                                  | Практическое занятие № 53. Ведение и передачи мяча. Техника игры вратаря.                                                                                                           | 2       |
|                                  | 111-112                                                                                                  | Практическое занятие № 54. Обводка соперника, отбор мяча. Обманные движения. Освоение тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).           | 2       |
|                                  | 113-114                                                                                                  | Практическое занятие № 55. Правила игры. Техника безопасности игры. . Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.                                                     | 2       |
|                                  | Самостоятельная работа Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, туловищем, головой.                |                                                                                                                                                                                     | 10      |
| Раздел 4. Виды спорта            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |         |
| Тема 5.1. Ритмическая гимнастика | Содержание практических занятий                                                                          |                                                                                                                                                                                     |         |
|                                  | 115-116                                                                                                  | Практическое занятие № 56. Движения головой, руками, туловищем, тазом, бег, подскоки. Упражнения для всех групп мышц.                                                               | 2       |
| Тема 5.2. Дыхательная гимнастика | Содержание практических занятий                                                                          |                                                                                                                                                                                     |         |
|                                  | 117                                                                                                      | Практическое занятие № 57. Выполнение упражнений «Ладошки», «Насос», «Кошка», «Большой маятник», «Повороты головы», «Маятник головой», «Перекаты», «Шаги». Дифференцированный зачет | 2       |
|                                  | Самостоятельная работа Выполнение различных упражнений. Написание докладов по различным видам спорта.    |                                                                                                                                                                                     | 10      |
| Всего:                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     | 117/113 |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

**Оборудование и инвентарь спортивного зала:** стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студентов сред. проф. образования. - 8 изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2015. - 304 с.

**Интернет ресурсы**

<http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – Официальный сайт Олимпийского комитета России

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Содержание обучения         | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-методические занятия | Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Легкая атлетика.<br>Кроссовая подготовка. | Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.      |
| Лыжная подготовка                         | Овладеть техникой лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные; сдать на оценку технику лыжных ходов; разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.; пройти дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом; уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях.                                                                                                                                                                         |
| Гимнастика                                | Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.                                                                                    |
| Спортивные игры                           | Освоить основные игровые элементы; знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции дифференцировке пространственных и силовых параметров движения; развивать личностно- коммуникативные качества: развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации. |
| Виды спорта по выбору                     | Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Иркутской области**  
**«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификации:** техник  
**Форма обучения:** очная  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
**Уровень образования:** основное общее образование  
**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.02. 2015 г. по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**Разработчик:**

Северина Светлана Владимировна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре** образовательной программы среднего профессионального образования: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

7. развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;
8. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
9. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
10. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
11. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 105 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;  
 самостоятельной работы студента 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>105</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                              | <b>70</b>   |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| практические работы                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b>   |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>35</b>   |
| Биологические ритмы и работоспособность человека<br>Современные обычные средства поражения<br>Способы защиты от оружия массового поражения<br>Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Права и обязанности родителей |             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>                                                                                                                                                                     |             |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № урока                                                                 | Наименование разделов                                                                                                                                                                                                            | Наименование тем, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1-2                                                                     | Раздел 1. Обеспечение                                                                                                                                                                                                            | <b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 2                |
| 3-4                                                                     | личной безопасности и сохранение здоровья                                                                                                                                                                                        | <b>Вредные привычки и их профилактика.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части Пассивное курение и его влияние на здоровье. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Наркотики. Наркомания и токсикомания, Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. | 2           |                  |
| 5-6                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Рациональное питание и его значение для здоровья.</b> Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                  |
| 7-8                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Правила и безопасность дорожного движения.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 2                |
| 9                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Репродуктивное здоровье.</b> Репродуктивное здоровье составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | 2                |
| 10                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 2                |
| 11-12                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | 2                |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Работа с текстом учебника, дополнительной литературой Подготовить реферат или презентацию, используя дополнительную литературу и Интернет: Биологические ритмы и работоспособность человека. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10          |                  |
| Раздел 2.<br>Государственная система обеспечения безопасности населения |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
| 13-14                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 1 Изучение Правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Способы защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 2                |
| 15-16                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 2                |
| 17-18                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Гражданская оборона.</b> Основные понятия и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                  |
| 19-20                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Современные средства поражения.</b> Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ядерное оружие и последствия его применения. Химическое оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и последствия его применения.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                  |



|                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
|-------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 21-22                                                       |  | <b>Современные средства поражения.</b> Оружие массового поражения. Бактериальное оружие и его поражающие факторы. Биологическое оружие и последствия его применения для здоровья человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | 2 |
| 23-24                                                       |  | <b>Оповещение и информирование населения.</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | 2 |
| 25-26                                                       |  | <b>Организация инженерной защиты населения.</b> От поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений ГО. Правила поведения в защитных сооружениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | 2 |
| 27-28                                                       |  | <b>Практическое занятие № 2 Изучение средств индивидуальной и коллективной защиты.</b> Устройство противогаза, правила пользования СИЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 2 |
| 29-30                                                       |  | <b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</b> Проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Виды аварийно-спасательных работ Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | 2 |
| 31-32                                                       |  | <b>Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.</b> Криминогенная ситуация, причины и виды криминогенных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | 2 |
| 33-34                                                       |  | <b>Практическое занятие № 3 Отработка правил поведения при захвате в заложники.</b> Террористический акт. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 2 |
| 35-36                                                       |  | <b>Причины вынужденной автономии.</b> Способы ориентирования на местности. Автономное существование, причины. Способы выжить в условиях автономного существования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | 2 |
| 37-38                                                       |  | <b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | 2  | 2 |
|                                                             |  | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Работа с текстом учебника, дополнительной литературой<br>Подготовить реферат или презентацию, используя дополнительную литературу и Интернет:<br>Современные обычные средства поражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 |   |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
| 39-40                                                       |  | <b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | 2 |
| 41-42                                                       |  | <b>Организационная структура Вооруженных Сил.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | 2 |
| 43-44                                                       |  | <b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 2 |

|                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 45-46                               |                                                                                                                                             | <b>Альтернативная гражданская служба</b> Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
| 47-48                               |                                                                                                                                             | <b>Общие права и обязанности военнослужащих.</b> Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |
| 49-50                               |                                                                                                                                             | <b>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b> Основные качества личности военнослужащего Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
| 51-52                               |                                                                                                                                             | <b>Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</b> Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Основные виды военных образовательных учреждений. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.<br>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 | 2 |
| 53-54                               |                                                                                                                                             | <b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
| 55-56                               |                                                                                                                                             | <b>Символы воинской чести.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
|                                     | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Реферат или презентации по темам: Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 |   |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний |                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| 57-58                               |                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 4 Изучение понятия и видов травм.</b> Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.                                                            | 2 | 2 |
| 59-60                               |                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 5 Изучение правил оказания первой помощи при наружных кровотечениях.</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и 15 закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
| 61-62                               |                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 6 Изучение правил оказания первой помощи при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.                                                                                                                                     | 2 | 2 |

|       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|       |                                                                   | Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.                                                                                                                                                                                                                     |            |   |
| 63-64 |                                                                   | <b>Практическое занятие № 7 Изучение правил оказания первой помощи при отсутствии сознания.</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | 2          | 2 |
| 65-66 |                                                                   | <b>Практическое занятие № 8 Изучение основных инфекционных болезней, их классификации и профилактики.</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний                                                                                                                                    | 2          | 2 |
| 67-68 |                                                                   | <b>Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.</b> Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.                                            | 2          | 2 |
| 69-70 |                                                                   | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |   |
|       | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Права и обязанности родителей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10         |   |
|       | <b>итого</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>105</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- пневматические винтовки, пистолеты;
- макет автомата Калашникова;
- учебные противогазы;
- учебные респираторы;
- ОЗК;
- учебные гранаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Прокопенко,-4- издание, стер.-М.Изд-во «Академия», 2017

**Дополнительные источники**

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2014. 25

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования. – М.: 2014

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. обр. учр. и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также для преподавателей этого курса. – М.: 2014

Конституция Российской Федерации).

Гражданский кодекс РФ

Семейный кодекс Российской Федерации

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 2013 г.– Ростов-на Дону, 2013

Интернет – ресурсы

2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – сайт МЧС РФ.
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) - сайт Минобороны.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы                                                                                            |
| <b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>3. усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха;</li> <li>4. анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя;</li> <li>5. анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;</li> <li>6. моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека; моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>контрольные работы<br/>самостоятельные работы<br/>защита рефератов<br/>устный опрос<br/>самопроверка по образцу<br/>итоговая аттестация<br/>тестирование<br/>опрос по парам<br/>практические занятия</p> |
| <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения;</li> <li>2. выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС;</li> <li>3. осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</li> <li>4. объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</li> <li>5. раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника;</li> <li>6. определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий;</li> <li>7. характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</li> </ol> | <p>контрольные работы<br/>самостоятельные работы<br/>защита рефератов<br/>устный опрос<br/>самопроверка по образцу<br/>итоговая аттестация<br/>тестирование<br/>опрос по парам<br/>практические занятия</p> |
| <b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России;</li> <li>• анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих;</li> <li>• характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту;</li> <li>• анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества;</li> <li>• характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;</li> <li>• характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки; формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</li> </ul> | <p>контрольные работы<br/>самостоятельные работы<br/>защита рефератов<br/>устный опрос<br/>самопроверка по образцу<br/>итоговая аттестация<br/>тестирование<br/>опрос по парам<br/>практические занятия</p> |
| <p><b>Основы медицинских знаний</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| <p>4. Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; характеризовать основные признаки жизни; освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара;</p> <p>5. определять основные средства планирования семьи; формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>контрольные работы<br/>самостоятельные работы<br/>защита рефератов<br/>устный опрос<br/>самопроверка по образцу<br/>итоговая аттестация<br/>тестирование<br/>опрос по парам<br/>практические занятия</p> |

**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Иркутской области**  
**«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АСТРОНОМИЯ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник  
**Форма обучения:** очная  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, письма Минобрнауки России от 20.06.2017 N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования, письма «О преподавании учебного предмета «Астрономия» в 2017-2018 учебном году».

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности **23.01.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

На основе программы Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018, предназначенной для учителей, работающих по учебнику «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности **23.01.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего полного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;

Изучение учебной дисциплины  
достижение следующих результатов:

«Астрономия» должно обеспечить

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области».

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------|-------------|
|--------------------|-------------|

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>57</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>39</b> |
| в том числе практические занятия                                          | <b>8</b>  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                             | <b>18</b> |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре |           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Тема 1. Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                       | 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.1  | <b>Введение, предмет и задачи астрономии.</b> Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.                                                 | 2           | 2                |
|                                                                       | 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.2  | <b>Наблюдения – основа астрономии.</b> Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.                                                                                               | 2           | 2                |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b><br>- работа с конспектом;<br>-выполнение проектов; Темы проектов (на выбор): «Астрономия - древнейшая из наук»; «Современные обсерватории»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                  |
| <b>Тема 2. Практические основы астрономии</b>                         | 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.1  | <b>Звезды и созвездия. Небесные координаты.</b> Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах<br><b>Практическое занятие № 1. «Звездное небо. Небесные координаты.»</b> | 2           | 2                |
|                                                                       | 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.2  | <b>Годичное движение Солнца. Эклиптика</b> Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.                                                                                                                                | 2           |                  |
|                                                                       | 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.3  | Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.<br><b>Практическое занятие № 2 «Измерение времени. Определение географической долготы и широты»</b>                                                                       | 2           | 2                |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b><br>- работа с конспектом; -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды»<br>Темы проектов (на выбор): «Об истории возникновения названий созвездий и звезд», «История календаря», «Хранение и передача точного времени», «История происхождения названий ярчайших объектов неба», «Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени», «Системы координат в астрономии и границы их применимости». |      |                                                                                                                                                                                                                                            | 3           |                  |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
| <b>Тема 3. Строение Солнечной системы</b>                             | 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.1  | <b>Развитие представлений о строении мира.</b> Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет. Синодический период.                                                                         | 2           | 2                |
|                                                                       | 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.2  | Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.<br><b>Практическое занятие №3 «Определение расстояний небесных тел в солнечной системе и их размеров</b>                      | 2           |                  |
|                                                                       | 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.3. | <b>Законы движения планет Солнечной системы.</b> Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.                                                                                                                | 2           |                  |
|                                                                       | 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.4. | Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение небесных тел<br><b>Практическое занятие №4 «Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения».</b>                                                                                   | 2           | 2                |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b><br>работа с опорным конспектом; выполнение проектов; решение задач; наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                  |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                           | Темы проектов: «Античные представления философов о строении мира», «Точки Лагранжа», «Современные методы геодезических измерений», «История открытия Плутона и Нептуна», «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов».                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>Тема 4. Природа тел Солнечной системы</b>                              | 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.1  | <b>Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.</b> Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 |
|                                                                           | 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.2  | <b>Две группы планет. Планеты земной группы.</b> Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.<br><b>Практическое занятие №5 «Планеты солнечной системы»</b>                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
|                                                                           | 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.3. | <b>Малые тела Солнечной системы:</b> астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.<br><b>Практическое занятие №6 «Спутники планет. Малые тела солнечной системы»</b>                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b><br>работа с конспектом; выполнение проектов; решение задач; наблюдения невооруженным глазом «Движение Луны и смена ее фаз»<br>Темы проектов: «Полеты АМС к планетам Солнечной системы», «Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне», «Самые высокие горы планет земной группы», «Современные исследования планет земной группы АМС», «Парниковый эффект: польза или вред?». |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |   |
| <b>Тема 5. Солнце и звезды</b>                                            | 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5.1  | <b>Солнце, состав и внутреннее строение.</b> Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.<br><b>Практическое занятие №7 «Солнце как звезда»</b>                                                                                                                                    | 2 | 2 |
|                                                                           | 27-28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5.2  | <b>Физическая природа звезд.</b> Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд.                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                                                                           | 29-30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5.3  | <b>Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды.</b> Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b><br>работа с конспектом; -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Наблюдения Солнца»<br>Темы проектов: «Полярные сияния»; «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной», «Экзопланеты»; «Правда и вымысел: белые и серые дыры»; «История открытия и изучения черных дыр».                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |   |
| <b>Тема 6. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.</b> | 31-32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.1  | <b>Наша Галактика.</b> Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
|                                                                           | 33-34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.2  | <b>Другие звездные системы — галактики.</b> Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.<br><b>Практическое занятие №8 «Наша галактика»</b>                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|                                                                           | 35-36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.3  | <b>Космология.</b> Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
|                                                                           | 37-38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.4  | <b>Одиноки ли мы во Вселенной? Проблема существования жизни вне Земли.</b> Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании. | 2 | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                          |                                           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------------|--|
|  | 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Дифференцированный зачет | 1                                         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b><br>работа с конспектом; выполнение проектов; решение задач; наблюдения невооруженным глазом «Движение Луны и смена ее фаз»<br>Темы проектов:<br><i>Группа 1.</i> Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.<br><i>Группа 2.</i> Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.<br><i>Группа 3.</i> Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.<br><i>Группа 4.</i> Методы поиска экзопланет.<br><i>Группа 5.</i> История радиопосланий землян другим цивилизациям.<br><i>Группа 6.</i> История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.<br><i>Группа 7.</i> Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.<br><i>Группа 8.</i> Проекты переселения на другие планеты.. |  |                          | 2                                         |  |
|  | <div>Всего занятий</div> <div>самостоятельная работа</div> <div>ИТОГО</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                          | <div>39</div> <div>18</div> <div>57</div> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе кабинета «Физика»

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

**Технические средства обучения:**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /В.М. Чаругин. - М.: Просвещение, 2018 — 144с.
2. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2015
3. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». –М.: Дрофа, 2014. Учебник с электронным приложением.

**Дополнительные источники:**

1. Детская энциклопедия звездного неба на CD
2. Космос сквозь Вселенную на CD
3. Открытая астрономия, мультимедийный курс на CD.
4. Энциклопедия Кирилла и Мефодия на DVD

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.astronet.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения                                                             |
| выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| решать задачи на применение изученных астрономических законов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование                                                                                              |
| осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
| <b>Знать/понимать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро | индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;                                                    |
| - определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование |
| - смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов                                                                                                                   |

Министерство образования иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИКА**

по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:**

Техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Программа учебной дисциплины «Математика», разработана на основе примерной программы «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия для профессиональных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Гордина Галина Владимировна, преподаватель математики

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.2. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностных:*

- формировать представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимать значимость математики для научно-технического прогресса, формировать отношение к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладевать математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем.

### *метапредметных:*

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для

организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебной, исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать языковые средства – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений, способность воспринимать красоту и гармонию мира.

#### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 351 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 234 часа;

самостоятельная работа обучающегося 117 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 351         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 234         |
| в том числе:                                                  |             |
| Практические занятия                                          | 40          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                   | 117         |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | объём часов | ОК, ПК           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                 | 2                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                |
| Тема 1. Введение                  | <b>Введение</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 01            |
|                                   | 1-2                                                                                                       | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, в практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии                                                                                                                                        | 2           |                  |
| Тема 2. Развитие понятия о числе  | <b>Развитие понятия о числе</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>   | ОК 4, ОК 5, ОК 8 |
|                                   | 3-4                                                                                                       | Целые и рациональные числа                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                  |
|                                   | 5-6                                                                                                       | Действительные числа                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                  |
|                                   | 7-8                                                                                                       | Приближённые вычисления                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                  |
|                                   | 9-10                                                                                                      | Комплексные числа                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                  |
|                                   | 11-12                                                                                                     | <b>Практическое занятие № «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений»</b>                                                                                        | 2           |                  |
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1:</b><br>Компьютерное тестирование, проработка конспектов занятий |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           |                  |
| Тема 3. Корни, степени, логарифмы | <b>Корни, степени, логарифмы</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>28</b>   | ОК 2, ОК 3, ОК 8 |
|                                   | 13-14                                                                                                     | Корни натуральной степени из числа, их свойства.                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                  |
|                                   | 15-16                                                                                                     | Степень с рациональным показателем, свойства.                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                  |
|                                   | 17-18                                                                                                     | Степень с действительным показателем.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                  |
|                                   | 19-20                                                                                                     | Свойства степени с действительным показателем.                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                  |
|                                   | 21-22                                                                                                     | Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                  |
|                                   | 23-24                                                                                                     | Десятичные и натуральные логарифмы.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                  |
|                                   | 25-26                                                                                                     | Правила действий с логарифмами.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                  |
|                                   | 27-28                                                                                                     | Переход к новому основанию.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                  |
|                                   | 29-30                                                                                                     | Преобразование алгебраических выражений                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                  |
|                                   | 31-32                                                                                                     | Преобразование рациональных и иррациональных выражений.                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                  |
|                                   | 33-34                                                                                                     | Преобразование показательных и логарифмических выражений.                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                   | 35-36                                                                                                     | Решение логарифмических уравнений и неравенств.                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                  |
|                                   | 37-38                                                                                                     | <b>Практическое занятие №2 «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач».</b> | 2           |                  |
|                                   | 39-40                                                                                                     | <b>Практическое занятие №3 «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений»</b>                                       | 2           |                  |
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2:</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>13</b>   |                  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                   |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|                                                  | Компьютерное тестирование, решение примеров на свойства степеней, составление презентации по теме: "Свойства степеней и корней".                                                                                                                                                  |           |                   |
| <b>Тема 4.</b> Прямые и плоскости в пространстве | <b>Прямые и плоскости в пространстве</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>20</b> |                   |
|                                                  | 41-42 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 3, ОК 2, ОК 8  |
|                                                  | 43-44 Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.                                                                                                                                                                                                    | 2         |                   |
|                                                  | 45-46 Параллельность плоскостей в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                   |
|                                                  | 47-48 Перпендикулярность прямой и плоскости.                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                   |
|                                                  | 49-50 Двугранный угол. Угол между плоскостями.                                                                                                                                                                                                                                    |           |                   |
|                                                  | 51-52 Перпендикулярность двух плоскостей.                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                   |
|                                                  | 53-54 Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.                                                                                                                                                                         | 2         |                   |
|                                                  | 55-56 Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.                                                                                                                                                                            | 2         |                   |
|                                                  | 57-58 <b>Практическое занятие №4</b> «Признаки взаимного расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах»                             | 2         |                   |
|                                                  | 59-60 <b>Практическое занятие №5</b> «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.»        | 2         |                   |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3:</b><br>Компьютерное тестирование, работа с текстом учебника, составление презентации на тему «Прямые и плоскости в пространстве»                                                                                                        | <b>9</b>  |                   |
| <b>Тема5.</b> Комбинаторика                      | <b>Комбинаторика</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | ОК 5, ОК 8 , ОК 9 |
|                                                  | 61-62 Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.                                                                                                                                                                                | 2         |                   |
|                                                  | 63-64 Формула бинома Ньютона.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                   |
|                                                  | 65-66 Свойства биномиальных коэффициентов, треугольник Паскаля.                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                   |
|                                                  | 67-68 Правила комбинаторики.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                   |
|                                                  | <b>Итого за первый семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>68</b> |                   |
|                                                  | 69-70 Решение комбинаторных задач                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                   |
|                                                  | 71-72 <b>Практическое занятие №6</b> «История развития комбинаторики и роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.» | 2         |                   |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4:</b><br>Компьютерное тестирование, вывод формулы, проработке конспектов                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                   |
| <b>Тема 6.</b> Координаты и векторы              | <b>Координаты и вектора</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b> | ОК 2, ОК 3, ОК 8  |
|                                                  | 73-74 Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояние между двумя точками.                                                                                                                                                                                     | 2         |                   |
|                                                  | 75-76 Уравнение сферы, прямой и плоскости.                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                   |
|                                                  | 77-78 Векторы. Модуль, равенство векторов.                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                   |
|                                                  | 79-80 Сложение векторов. Умножение вектора на число.                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                   |
|                                                  | 81-82 Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.                                                                                                                                                                                    | 2         |                   |



|                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                     | 83-84                                                                                                                                                                            | Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.                                                                                                                                                                  | 2         |                                    |
|                                     | 85-86                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №7</b> «Векторы. Действия с векторами».                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                    |
|                                     | 87-88                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №8</b> «Декартова система координат в пространстве»                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                    |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся №5:</b><br>Компьютерное тестирование, составление презентации на тему «Координаты и векторы», вывод формулы                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12        |                                    |
| <b>Тема 7. Основы тригонометрии</b> | <b>Основы тригонометрии</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>32</b> | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 3, ОК 5,<br>ОК 8 |
|                                     | 89-90                                                                                                                                                                            | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                    |
|                                     | 91-92                                                                                                                                                                            | Формулы приведения, решение задач. Формулы сложения, решение задач.                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                    |
|                                     | 93-94                                                                                                                                                                            | Формулы двойного и половинного углов.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                    |
|                                     | 95-96                                                                                                                                                                            | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                    |
|                                     | 97-98                                                                                                                                                                            | Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                    |
|                                     | 99-100                                                                                                                                                                           | Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                    |
|                                     | 101-102                                                                                                                                                                          | Простейшие тригонометрические уравнения.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                    |
|                                     | 103-104                                                                                                                                                                          | Простейшие тригонометрические неравенства.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                    |
|                                     | 105-106                                                                                                                                                                          | Графики и свойства тригонометрических функций.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                    |
|                                     | 107-108                                                                                                                                                                          | Обратные тригонометрические функции.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                    |
|                                     | 109-110                                                                                                                                                                          | Способы решения тригонометрических уравнений.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                    |
|                                     | 111-112                                                                                                                                                                          | Решение тригонометрических неравенств.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                    |
|                                     | 113-114                                                                                                                                                                          | Нахождение значений тригонометрических функций, по одной из них.                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                    |
|                                     | 115-116                                                                                                                                                                          | Решение систем тригонометрических уравнений.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                    |
|                                     | 117-118                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие №9</b> «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму». | 2         |                                    |
|                                     | 119-120                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие №10</b> «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс»                                                                                                                                          | 2         |                                    |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся №6:</b><br>Компьютерное тестирование, вывод формул основных тригонометрических тождеств, презентация по теме "Тригонометрические функции". |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>15</b> |                                    |
| <b>Тема 8. Функции и графики</b>    | <b>Функции и графики:</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18</b> | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 9 |
|                                     | 121-122                                                                                                                                                                          | Область определения и область значения функции, построение графиков.                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                    |
|                                     | 123-124                                                                                                                                                                          | Монотонность, чётность, нечётность, периодичность функций.                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                    |
|                                     | 125-126                                                                                                                                                                          | Возрастание и убывание функции, точки экстремума.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                    |
|                                     | 127-128                                                                                                                                                                          | Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                           |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
|                                             | 129-130                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обратные функции, график обратной функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                           |
|                                             | 131-132                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Степенная функция, её свойства и график. Показательная функция, её свойства и график                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                           |
|                                             | 133-134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Параллельный перенос, симметрия относительно осей, относительно начала координат.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                           |
|                                             | 135-136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие №11</b> «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно - линейной функций».                                                                            | 2         |                           |
|                                             | 137-138                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие №12</b> «Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства». | 2         |                           |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся №7:</b><br>Компьютерное тестирование, проработка конспектов занятий                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12        |                           |
| <b>Тема 9. Многогранники и круглые тела</b> | <b>Многогранники и круглые тела</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>26</b> | ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 6 |
|                                             | 139-140                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                           |
|                                             | 141-142                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                           |
|                                             | 143-144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                           |
|                                             | 145-146                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                           |
|                                             | 147-148                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сечения куба, призмы и пирамиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                           |
|                                             | 149-150                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                           |
|                                             | 151-152                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.                                                                                                                                                                                 | 2         |                           |
|                                             | 153-154                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                           |
|                                             | 155-156                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем и его измерение. Интегральная формула объема.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                           |
|                                             | 157-158                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Многогранник, его элементы, развёртки                                                                                                                                                                 | 2         |                           |
|                                             | 159-160                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                           |
|                                             | <b>Итого за второй семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>92</b> |                           |
|                                             | 161-162                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие №13</b> «Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур»                                                                                                                                                                            | 2         |                           |
|                                             | 163-164                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие №14</b> «Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов»                                                                                                                 | 2         |                           |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся №8:</b><br>Компьютерное тестирование, вывод формул поверхности круглых тел, вывод формул объёмов тел, презентация "Многогранники, их виды и поверхности", презентация "Тела вращения их поверхности и объёмы", презентация "История возникновения геометрии", изготовление моделей многогранников, из развёрток. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13        |                           |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|
| Тема 10. Начало математического анализа | Начала математического анализа                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 24 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 |
|                                         | 165-166                                                                                                                                                                                                                                                                   | Последовательности, способы их задания и свойства.                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                                |
|                                         | 167-168                                                                                                                                                                                                                                                                   | Понятие о пределе последовательности, суммирование последовательностей.                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                |
|                                         | 169-170                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                                |
|                                         | 171-172                                                                                                                                                                                                                                                                   | Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                |
|                                         | 173-174                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уравнение касательной к графику функции.                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                |
|                                         | 175-176                                                                                                                                                                                                                                                                   | Производная суммы и разности, произведения и частного. Производная элементарных функций.                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                |
|                                         | 177-178                                                                                                                                                                                                                                                                   | Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производная обратной функции.                                                                                                                                                                              | 2  |                                                |
|                                         | 179-180                                                                                                                                                                                                                                                                   | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.                                                                                                                                                                                       | 2  |                                                |
|                                         | 181-182                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторая производная, её геометрический и физический смысл.                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                                |
|                                         | 183-184                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наибольшее и наименьшее значения функции.                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                |
|                                         | 185-186                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №15</b> «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная, механический и геометрический смысл производной»                | 2  |                                                |
|                                         | 187-188                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №16</b> «Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции». | 2  |                                                |
| Тема 11. Интеграл, его применение       | <b>Самостоятельная работа обучающихся №9:</b><br>Компьютерное тестирование, нахождение скорости и ускорения при помощи производной, нахождение силы, действующей на материальную точку, подбор и решение задач с практическим содержанием.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5                         |
|                                         | Интеграл, его применение                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14 |                                                |
|                                         | 189-190                                                                                                                                                                                                                                                                   | Первообразная. Решение прикладных задач.                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                |
|                                         | 191-192                                                                                                                                                                                                                                                                   | Интеграл. Вычисление интеграла. Вычисление интеграла.                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                                |
|                                         | 193-194                                                                                                                                                                                                                                                                   | Нахождение площади криволинейной трапеции.                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                                                |
|                                         | 195-196                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формула Ньютона -Лейбница. Решение физических задач.                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                |
|                                         | 197-198                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вычисление площади криволинейной трапеции.                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                                                |
|                                         | 199-200                                                                                                                                                                                                                                                                   | Решение задач с практическим содержанием                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                |
|                                         | 201-202                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №17</b> «Интеграла и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»                                                                                                                          | 2  |                                                |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся №10:</b><br>Компьютерное тестирование, работа с текстом учебника: "Формула Ньютона -Лейбница", презентация: "Определение площади криволинейной трапеции", составление и решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7  |                                                |
| Тема 12. Элементы теории вероятности    | Элементы теории вероятности                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5                         |
|                                         | 203-204                                                                                                                                                                                                                                                                   | События, вероятность событий.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                                |
|                                         | 205-206                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сложение и умножение вероятностей.                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                                |

|                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|
|                                  | 207-208                                                              | Дискретная случайная величина. Закон больших чисел.                                                                                                                                                                | 2   |                                                         |
|                                  | 209-210                                                              | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).                                                                                                                                                                | 2   |                                                         |
|                                  | 211-212                                                              | Понятие о задачах математической статистики.                                                                                                                                                                       | 2   |                                                         |
|                                  | 213-214                                                              | Практическое занятие №18 «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи» | 2   |                                                         |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся №11:<br>Компьютерное тестирование |                                                                                                                                                                                                                    | 7   |                                                         |
| Тема 13. Уравнения и неравенства | Уравнения и неравенства                                              |                                                                                                                                                                                                                    | 20  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 6,<br>ОК 8, ОК 9 |
|                                  | 215-216                                                              | Рациональные и иррациональные уравнения. Показательные уравнения и системы уравнений.                                                                                                                              | 2   |                                                         |
|                                  | 217-218                                                              | Тригонометрические уравнений.                                                                                                                                                                                      | 2   |                                                         |
|                                  | 219-220                                                              | Равносильность уравнений, неравенств, систем.                                                                                                                                                                      | 2   |                                                         |
|                                  | 221-222                                                              | Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).                                                                                                  | 2   |                                                         |
|                                  | 223-224                                                              | Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.                                                                                             | 2   |                                                         |
|                                  | 225-226                                                              | Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.                                                                                  | 2   |                                                         |
|                                  | 227-228                                                              | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.                                                                                                         | 2   |                                                         |
|                                  | 229-230                                                              | Интерпретация результата, учет реальных ограничений.                                                                                                                                                               | 2   |                                                         |
|                                  | 231-232                                                              | Практическое занятие №19 «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений.»                                                                                 | 2   |                                                         |
|                                  | 233-234                                                              | Практическое занятие №20 «Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств».                                                                                  | 2   |                                                         |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся №12:<br>Компьютерное тестирование |                                                                                                                                                                                                                    | 7   |                                                         |
|                                  | Итого за третий семестр<br>Экзамен                                   |                                                                                                                                                                                                                    | 74  |                                                         |
|                                  |                                                                      | Итого за период обучения:                                                                                                                                                                                          | 234 |                                                         |
|                                  |                                                                      | Самостоятельная работа:                                                                                                                                                                                            | 117 |                                                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- таблицы по геометрии; таблицы по алгебре и началам анализа;
- модели геометрических тел;
- учебные пособия по алгебре и началам анализа;
- расходные материалы (бумага);
- учебники по геометрии;
- каркасные модели;
- библиотечный фонд;
- портреты ученых математиков

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; учеб. Для студ. Учреждений сред. проф. образования – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», - 256 С., 2017

2. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов сред. Проф. образования – 4-е изд., стрем. – М.: Издательский центр «Академия» - 2017г

**Дополнительные источники:**

1. Колмогоров Ю.М. и др. Геометрия 10-11 класс – М.- 2016
2. Погорелов М.А. Геометрия 10-11 класс - М.- 2016
3. Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс – М.- 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований (сообщений и презентаций)

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                 | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмами, тригонометрическими функциями.                                                                                 | Проверочные работы, тесты. Устные ответы на знание формул.                                                                  |
| Выполнять действия с комплексными числами, переводить из одной формы комплексное число в другую                                                                                                                     | Текущий контроль, самостоятельные работы.                                                                                   |
| Решать простейшие комбинаторные задачи. Выявлять вид соединения при решении задач, находить размещения, перестановки, сочетания.                                                                                    | Контрольная работа по решению комбинаторных задач                                                                           |
| Обосновывать решение задач и правильно письменно оформлять их решение, строить чертежи.                                                                                                                             | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Создание презентации.                                                  |
| Формировать на математическом языке несложные математические задачи прикладного характера и анализировать полученный результат                                                                                      | Оценка навыков выполнения практических работ. Применение правильных формул при решении                                      |
| При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное.                                                                                                                                                     | Оценка результатов выполнения практических работ. Тестирование по формулам                                                  |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.                                                                                                                                             | Оценка результатов выполнения практических работ. Применение формул поверхностей и объемов многогранников и тел вращения    |
| Уметь анализировать и решать задачи по планиметрии и стереометрии. Выполнять чертежи.                                                                                                                               | Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.                                                   |
| Уметь использовать методы линейной алгебры, решать основные прикладные задачи численными методами                                                                                                                   | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Правильное применение свойств и формул. Тестирование.                  |
| Знать основные понятия и методы: дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей, математической статистики.                                                                                    | Оценка результатов выполнения практических работ.                                                                           |
| Широту применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений природы, общества.                                                                                                            | Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентации. |
| Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике.                                                                                                                                   | Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций.                                                     |
| Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.                                                                                                                                                        | Оценка результатов выполнения практических работ. Написание докладов, создание презентаций.                                 |
| Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.                                                                                       | Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций. Выступления с сообщениями.                          |
| Значение практики и вопросов возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создание математического анализа, возникновения и развития геометрии. | Оценка результатов выполнения практических работ. Презентации.                                                              |

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ**

- Роль математики в современном мире
- Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности
- Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
- Развитие понятия о числе
- Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях (из смежных дисциплин)
- Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности
- Составление графика линейной функции (дежурства, расписания, и т.д.)
- Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики
- Применение различных способов решения уравнений и неравенств
- Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств
- Примеры применения интеграла в физике и геометрии
- Примеры применения интеграла к вычислению физических величин и площадей
- Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах
- История развития геометрии
- История развития математики
- История развития тригонометрии
- Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев и т.д.)
- Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
- Примеры решения прикладных задач с использованием элементов комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики
- Применение сложных процентов в экономических расчетах
- Параллельное проектирование
- Средние значения и их применение в статистике
- Правильные и полуправильные многогранники
- Конические сечения и их применение в технике

**Министерство образования иркутской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Иркутской области**  
**«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАТИКА**  
для специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник  
**Форма обучения:** очная  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
**Профиль:** технический



Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика», разработана на основе примерной программы «Информатика для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС СПО и получаемой специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Зарсаева Христина Ивановна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- - 9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- - 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- - 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-

## • ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Информатика» является профильным предметом по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### *метапредметных:*

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                 |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.         |
| ОК 3            | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                        |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                            |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9            | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                    |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;

самостоятельная работа обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                               | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | <b>150</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <b>100</b>  |
| в том числе:                                                                     |             |
| практические занятия                                                             | 60          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                               | <b>50</b>   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i> |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | ОК, ПК                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
|                                                                                            | <b>1 семестр</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>34</b>   |                                         |
| <b>Введение</b>                                                                            | <b>1-2</b>                                                                             | <b>Информационная деятельность в обществе</b><br>Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.                                                                            | 2           | ОК 1,<br>ОК 2                           |
| <b>Раздел 1.</b><br>Информационная деятельность человека                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Информатизация общества, технических средств и информационных ресурсов | <b>3-4</b>                                                                             | <b>Этапы развития информационного общества</b><br>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.                                                                                                                                    | 2           | ОК 2,<br>ОК 4<br>ОК 5,<br>ОК 8,<br>ОК 9 |
|                                                                                            | <b>5-6</b>                                                                             | <b>Профессиональная информационная деятельность</b><br>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности.                                                            | 2           |                                         |
|                                                                                            |                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Написать реферат на тему «Развитие вычислительной техники», «История развития информатики как науки», «История появления информационных технологий», «Основные этапы информатизации общества», «Создание, переработка и хранение информации в технике». | 6           |                                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Профессиональная информационная деятельность человека                  | <b>7-8</b>                                                                             | <b>Правовые нормы защиты информации</b><br>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.                                                                                                                                                  | 2           | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3, ОК 9            |
|                                                                                            |                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Написать реферат на тему «Виды профессиональной информационной деятельности человека», «Правовая защита информации», Виды программного обеспечения. Обзор информации на сайтах. Проработка конспекта занятий                                            | 6           |                                         |
| <b>Раздел 2.</b><br>Информация и информационные процессы                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Представление информации                                               | <b>9-10</b>                                                                            | <b>Информация. Измерение информации</b><br>Подходы к понятию информации и измерению информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.                                                                                                                                    | 2           | ОК 4                                    |
|                                                                                            |                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> Написать конспект на тему «Виды профессиональной информационной деятельности человека», «Правовая защита информации», Виды программного обеспечения»                                                                                                   | 6           |                                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Основные информационные                                                | <b>11-12</b>                                                                           | <b>Обработка информации</b><br>Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.                                                                                                                                          | 2           | ОК 9,<br>ОК 8,<br>ОК 3,                 |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации.                                                              | 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Алгоритмы</b><br>Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.                                                                                                                         | 2 | ОК 2                                     |
|                                                                                                                                    | 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Принципы работы компьютера</b><br>Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                          |
|                                                                                                                                    | 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Моделирование и формализация</b><br>Компьютерные модели различных процессов.                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                          |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Проработка конспектов занятий. Проработка контрольных вопросов. Чтение литературы на темы: «Электронные вычислительные машины»; «Работа с электронной почтой и почтовыми программами»; «Носители информации», «Алгоритмы», «Моделирование» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |                                          |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. | 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Архив информации</b><br>Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.                                                                                                                                            | 2 | ОК 4,<br>ОК 5                            |
|                                                                                                                                    | 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №1 Работа с программным обеспечением</b><br>Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. | 2 |                                          |
|                                                                                                                                    | 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №2 Программные продукты</b><br>Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.                                                                                                                         | 2 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 5 |
|                                                                                                                                    | 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №3 Представление информации в системах счисления</b><br>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления.                                                                                   | 2 |                                          |
|                                                                                                                                    | 27-28                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №4 Построение алгоритмов</b><br>Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.                                  | 2 |                                          |
|                                                                                                                                    | 29-30                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №5 Тестирование программы</b><br>Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.                                                                                                                                                                         | 2 |                                          |
|                                                                                                                                    | 31-32                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №6 Исследование компьютерной модели</b><br>Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.                                                                                         | 2 |                                          |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Подготовить сообщение на тему: «Электронные вычислительные машины»; «Работа с электронной почтой и почтовыми программами»; «Носители информации», «Алгоритмы», «Моделирование»                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |                                          |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:                                        | 33-34                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №7 Создание архива данных</b><br>Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.                                                                                                                                                          | 2 |                                          |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
| хранение, поиск и передача информации.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                 |
|                                                                                                  | <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 66 |                                 |
| <b>Раздел 3.</b><br>Средства информационных и коммуникационных технологий                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                 |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Архитектура компьютеров.<br>Программное обеспечение                          | <b>35-36</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Архитектура компьютеров</b><br>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). | 2  | ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 8          |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> подготовить сообщение: «История персональных компьютеров»; «Компьютерные вирусы»; «Антивирусные программы», Поиск информации и подбор материала о вирусах и антивирусных средствах защиты информации, Составление схемы структуры программного обеспечения ПК, примеры программ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  |                                 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Объединение компьютеров в локальную сеть                                     | <b>37-38</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Локальная сеть</b><br>Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                 |
| <b>Тема 3.3</b><br>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.                         | <b>39-40</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Защита информации</b><br>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                 |
| <b>Раздел 4.</b><br>Технологии создания и преобразования информационных объектов                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                 |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. | <b>41-42</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Настольные издательские системы</b><br>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | ОК 1,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ОК 9 |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Создание компьютерной публикации по теме выбранной обучающимся. Составление сравнительной таблицы текстового редактора и процессора                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  |                                 |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                                                 | <b>43-44</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Табличные процессоры</b><br>Функциональные возможности табличных процессоров. Математическая обработка числовых данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                                 |



|                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|
| Возможности динамических (электронных) таблиц                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                            |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Представление об организации баз данных и СУБД                                                           | <b>45-46</b> | <b>Системы управления базами данных (СУБД).</b><br>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                            |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Представление о мультимедийных средах                                                                    | <b>47-48</b> | <b>Мультимедийная среда</b><br>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                            |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Аудио- и видеомонтаж                                                                                     | <b>49-50</b> | <b>Программы для создания фильмов</b><br>Обзор программного обеспечения для создания аудио- и видеомонтажей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                            |
| <b>Раздел 5.</b><br>Телекоммуникационные технологии                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                            |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии | <b>51-52</b> | <b>Телекоммуникационные технологии</b><br>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 4,<br>ОК 3,<br>ОК 5                                     |
|                                                                                                                              | <b>53-54</b> | <b>Поисковые системы</b><br>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах. | 2 |                                                            |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Возможности сетевого программного обеспечения                                                            | <b>55-56</b> | <b>Практическое занятие №8 Подключение внешних устройств</b><br>Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ОК 8,<br>ОК 9 |
|                                                                                                                              | <b>57-58</b> | <b>Практическое занятие №9 Подключение компьютера к сети</b><br>Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                            |
|                                                                                                                              | <b>59-60</b> | <b>Практическое занятие №10 Работа с антивирусными программами</b><br>Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                            |

|                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                            | 61-62                                                                                                              | <b>Практическое занятие №11 Проверка орфографии и грамматики</b><br>Использование систем проверки орфографии и грамматики.                                                                                                             | 2 |
|                                            | 63-64                                                                                                              | <b>Практическое занятие №12 Создание компьютерных публикаций</b><br>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).                       | 2 |
|                                            | 65-66                                                                                                              | <b>Практическое занятие №13 Форматирование документов</b><br>Форматирование символа и абзаца. Форматирование таблиц. Редактор формул                                                                                                   | 2 |
|                                            | 67-68                                                                                                              | <b>Практическое занятие №14 Создание электронных таблиц</b><br>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.                                 | 2 |
|                                            | 69-70                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 15 Работа в электронной таблице</b><br>Работа с формулами. Использование встроенных функций.                                                                                                                 | 2 |
|                                            | 71-72                                                                                                              | <b>Практическое занятие №16 Диаграммы в электронной таблице</b><br>Построение и форматирование диаграмм.                                                                                                                               | 2 |
|                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Повторение изученного материала, подготовка к практическому занятию. |                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |
| Тема 5.3.<br>Управление процессами.<br>АСУ | 73-74                                                                                                              | <b>Практическое занятие №17 Работа в СУБД</b><br>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.                            | 2 |
|                                            | 75-76                                                                                                              | <b>Практическое занятие №18 Редактирование данных</b><br>Создание запросов и отчетов.                                                                                                                                                  | 2 |
|                                            | 77-78                                                                                                              | <b>Практическое занятие №19 Создание форм</b><br>Создание таблиц, форм                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                            | 79-80                                                                                                              | <b>Практическое занятие №20 Создание мультимедийных файлов</b><br>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2 |
|                                            | 81-82                                                                                                              | <b>Практическое занятие №21 Создание фильмов</b><br>Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.                                                                                                | 2 |
|                                            | 83-84                                                                                                              | <b>Практическое занятие №22 Работа в Интернете</b><br>Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.                                                                   | 2 |
|                                            | 85-86                                                                                                              | <b>Практическое занятие №23 Поиск информации в Интернете</b><br>Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.                                                                               | 2 |
|                                            | 87-88                                                                                                              | <b>Практическое занятие №24 Работа с модемом</b><br>Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.                   | 2 |
|                                            | 89-90                                                                                                              | <b>Практическое занятие №25 Создание сайта и сопровождение сайта</b><br>Средства создания и сопровождение сайта.                                                                                                                       | 2 |
|                                            | 91-92                                                                                                              | <b>Практическое занятие №26 Создание и редактирование Web-страницы</b><br>Создание и редактирование Web-странички с помощью html-разметки.                                                                                             | 2 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|               | <b>93-94</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №27 Гиперссылки на Web-страницах</b><br>Создание гиперссылок на Web-страницах.                                                                                                                                            | 2          |  |
|               | <b>95-96</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №28 Организация форумов</b><br>Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.      | 2          |  |
|               | <b>97-98</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №29 Демонстрация различных видов АСУ на практике.</b><br>АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. | 2          |  |
|               | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b><br>Подготовка группового проекта «Создание базы данных», Составление сравнительной таблицы СУБД. Создание презентаций, Составление сравнительной таблицы для растровой и векторной графики. Создание презентации «Правила формирования запросов при работе в сети Интернет», Поиск информации об информационно-поисковых системах, подготовка сообщения, Изучение дополнительных способах создания сайта. Написание реферативного сообщения на тему «Возможности сети Интернет». Повторение изученного материала, подготовка к дифференцированному зачету |                                                                                                                                                                                                                                                   | 4          |  |
|               | <b>99-100</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 30 Зачетное занятие.</b>                                                                                                                                                                                                | 2          |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>100</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, веб-камера, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением, системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW));
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Основные источники:

- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
- Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

#### Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017
3. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Сухов—12-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-240с.

#### Интернет ресурсы:

12. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
13. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
14. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.                                                                                                                             | Проверка мини-сочинений.                                                                                                                                                     |
| Классифицировать информационные процессы по принятому основанию;<br>Выделять основные информационные процессы в реальных системах.                                                                                                                           | Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ.<br>Проверка кроссворда.                                                                                  |
| Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.<br>Исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей.                          | Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ.<br>Оценка результатов выполнения проекта.<br>Проверка проекта. Оценка работы с программным обеспечением. |
| Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения.<br>Использовать ссылки и цитирование источников информации.                                                                  | Оценка результатов выполнения практических работ. Самоанализ выполнения практических занятий.<br>Проверка презентации.                                                       |
| Знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.<br>Владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; | Оценка навыков выполнения практических работ. Проверка кроссворда                                                                                                            |
| Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.).<br>Знать о дискретной форме представления информации.<br>Знать способы кодирования и декодирования информации.                                       | Оценка результатов выполнения практических работ.                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.<br>Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.<br>Отличать представление информации в различных системах счисления.                                                                                           | Оценка результатов выполнения практических работ. Обзор сайтов.<br>Оценка работы форумов.                                   |
| Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.<br>Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц.<br>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи.          | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Визуальный контроль                                                    |
| Иметь представление о компьютерных моделях.<br>Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.<br>Выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель                                                                                                                                   | Оценка результатов выполнения практических работ. Проверка презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентаций. |
| Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.<br>Анализировать и сопоставлять различные источники информации.                                                                                                                         | Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка мини-сочинений, обзор по разнообразным источникам.                 |
| Анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств.<br>Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.<br>Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. | Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.                       |
| Иметь представление о типологии компьютерных сетей.<br>Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети.<br>Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть.                                                                                                                                     | Оценка результатов выполнения практических работ. Создание Web-страницы.                                                    |
| Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.<br>Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.<br>Реализовывать антивирусную защиту компьютера.                | Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка создания базы данных. Оценка результатов выполнения проекта.       |
| Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.<br>Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.<br>Уметь работать с библиотеками программ.<br>Иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.                   | Оценка результатов выполнения практических работ.                                                                           |
| Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.<br>Знать способы подключения к сети Интернет;                                                                                                                                                                                | Оценка результатов выполнения практических работ.                                                                           |
| Иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире.<br>Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.<br>Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации.                                                                                                                       | Оценка результатов и защиты рефератов и докладов.                                                                           |
| Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта.<br>Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения.                                                                                                                                                                                 | Обзор сайтов.                                                                                                               |
| Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.                                                                                                                                                                                         | Участие в конкурсах, оформление Web-страниц.                                                                                |
| Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.                                                                                                                                                                                                                         | Оценка работы с программным обеспечением.                                                                                   |

## 5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

### Раздел 1. Информационная деятельность человека

Коллекция ссылок на ЭОР на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки

### Раздел 2. Информация и информационные процессы

Создание структуры базы данных библиотеки

Простейшая информационно-поисковая система

Конструирование программ

Графическое представление процесса

*Раздел 3. Средства ИКТ*

Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста

Мой рабочий стол на компьютере

Администратор ПК, работа с программным обеспечением

*Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов*

Звуковая запись

Музыкальная открытка

Плакат-схема

Электронная доска объявлений

*Раздел 5. Телекоммуникационные технологии*

Резюме: ищу работу

Защита информации

Личное информационное пространство

Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИКА**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Физика», разработана на основе примерной программы «Физика для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой специальности СПО 23.01.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава».

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

**1.3. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Результаты освоения дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

**метапредметных:**

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

**предметных:**

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучаемого 181 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаемого 121 час;
- самостоятельной работы обучаемого 60 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>181</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>121</b>         |
| в том числе:                                            |                    |
| лабораторные и практические занятия                     | 38                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>60</b>          |
| В том числе:                                            |                    |
| решение задач                                           | 35                 |
| оформление отчета по лабораторной работе                | 25                 |
| промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                | 2                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b><br>механика                     |                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>кинематика                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                  | 1-2                                                                                                   | 1.1.1  | <b>Введение.</b> Физика – фундаментальная наука о природе. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО<br><b>Механическое движение.</b><br>Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Системы отсчета. Перемещение | 2           | 2                |
|                                                  | 3-4                                                                                                   | 1.1.2  | <b>Равномерное движение. Движение с постоянным ускорением.</b><br>Скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Уравнение движения                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | 2                |
|                                                  | 5-6                                                                                                   | 1.1.3  | <b>Периодическое движение.</b><br>Вращательное движение. Параметры вращательного движения.<br>Колебательное движение. Параметры колебательного движения.                                                                                                                                                                                                      | 2           | 2                |
|                                                  | <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b><br>Решение задач.                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Законы механики Ньютона      | 7-8                                                                                                   | 1.2.1  | <b>Законы Ньютона.</b><br>Первый закон Ньютона. Сила. Связь между ускорением и силой. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Масса. Инерциальные системы отсчета.<br>Принцип относительности в механике                                                                                                                                                  | 2           | 2                |
|                                                  | 9-10                                                                                                  | 1.2.2. | <b>практическое занятие 1</b><br><b>изучение применения сил в механике.</b><br>Изучение особенностей силы трения (скольжения) на железной дороге                                                                                                                                                                                                              | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Законы сохранения в механике | 11-12                                                                                                 | 1.3.1  | <b>практическое занятие 2</b><br>Изучение закона сохранения импульса.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 2                |
|                                                  | 13-14                                                                                                 | 1.3.2  | <b>Работа силы. Энергия.</b><br>Работа силы. Мощность. Работа сил тяжести и упругости<br>Потенциальная энергия. Кинетическая энергия Закон сохранения энергии                                                                                                                                                                                                 | 2           | 3                |

|                                                                   |                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                 |                |   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|
|                                                                   | 15-16                                                                                           | 1.3.3              | Лабораторная работа 1<br>Исследование движения тела под действием постоянной силы.                                                                                                              | 2              | 2 |
| Раздел 2.<br>Основы молекулярной физики и термодинамики           |                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                 |                |   |
| Тема 2.1<br>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ | 17-18                                                                                           | 2.1.1              | Основы молекулярно-кинетической теории<br>Основные положения молекулярно-кинетической теории.<br>Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества.<br>Твердые тела. Аморфные тела. Жидкости. | 2              | 2 |
|                                                                   | 19-20                                                                                           | 2.1.2              | Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.<br>Идеальный газ. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнения молекулярно-кинетической теории.            | 2              | 2 |
|                                                                   | 21-22                                                                                           | 2.1.3              | Температура и ее измерение.                                                                                                                                                                     | 2              | 2 |
|                                                                   | 23-24                                                                                           | 2.1.4              | Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.                                                                                                                                               | 2              |   |
|                                                                   | 25-26                                                                                           | 2.1.5              | Практическое занятие 3<br>Изучение работы психрометра и гигрометра                                                                                                                              | 2              | 3 |
|                                                                   | 27-28                                                                                           | 2.1.6              | Лабораторная работа 2<br>Измерение влажности воздуха.                                                                                                                                           | 2              |   |
|                                                                   | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ<br>Решение задач, подготовка отчетов по лабораторным работам |                    |                                                                                                                                                                                                 | 5              |   |
| Тема 2.2.<br>Основы термодинамики                                 | 29-30                                                                                           | 2.2.1              | Внутренняя энергия. Первое начало термодинамики.<br>Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты.                                                                             | 2              | 2 |
|                                                                   | 31-32                                                                                           | 2.2.2              | Тепловые процессы. Тепловые двигатели. Охрана окружающей среды. Виды тепловых машин.<br>Устройство и принцип работы тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия двигателей.             | 2              | 2 |
|                                                                   | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ<br>Решение задач                                             |                    |                                                                                                                                                                                                 | 6              |   |
|                                                                   | 33-34                                                                                           | Контрольная работа |                                                                                                                                                                                                 | 2              |   |
|                                                                   | Итого за I семестр<br>лабораторных и практических занятий<br>Самостоятельная работа             |                    |                                                                                                                                                                                                 | 34<br>10<br>17 |   |

| 2 СЕМЕСТР                                                  |                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1                                                          | 2                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 4 |
| <b>Раздел 3.</b><br>Электродинамика                        |                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Электростатика, постоянный ток         | 35-36                                                                                                   | 3.1.1  | <b>Электрический заряд. Заряженные тела. Электрическое поле. Напряженность поля.</b><br>Электрический заряд. Элементарные частицы. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.                                                              | 2 | 3 |
|                                                            | 37-38                                                                                                   | 3.1.2  | <b>практическое занятие 4</b><br><b>Наблюдение электрического поля</b>                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                                            | 39-40                                                                                                   | 3.1.3  | <b>Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Работа сил электрического поля.</b><br>Два вида диэлектриков. Проводники в электрическом поле.<br>Работа при перемещении заряда в однородном электрическом поле. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. | 2 | 2 |
|                                                            | 41-42                                                                                                   | 3.1.4  | <b>практическое занятие 5</b><br><b>изучение способов соединения конденсаторов в батарею</b>                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|                                                            | 43-44                                                                                                   | 3.1.5  | <b>Постоянный ток. Закон Ома. ЭДС</b><br>Электрический ток. Сила тока. Условия существования тока.<br>Закон Ома для участка цепи, для полной цепи. Сопротивление. Электродвижущая сила                                                                                  | 2 | 2 |
|                                                            | 45-46                                                                                                   | 3.1.6  | <b>практическое занятие 6</b><br><b>изучение способов соединения проводников.</b>                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 |
|                                                            | 47-48                                                                                                   | 3.1.7. | <b>практическое занятие 7</b><br><b>определение ЭДС источника напряжения</b>                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|                                                            | 49-50                                                                                                   | 3.1.8  | <b>Лабораторная работа 3</b><br>Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.                                                                                                                                         | 2 | 2 |
|                                                            | <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b><br>Решение задач, подготовка отчетов по лабораторным работам. |        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |   |
| <b>Тема 3.2</b><br>Электрический ток<br>в различных средах | 51-52                                                                                                   | 3.2.1  | Электропроводность материалов. Сверхпроводимость<br>Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры.<br>Сверхпроводимость.                                                                                                       | 6 | 2 |
|                                                            | 53-54                                                                                                   | 3.2.2  | <b>практическое занятие 8</b><br>Наблюдение процесса гальванического покрытия.                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |
|                                                            | 55-56                                                                                                   | 3.2.3  | <b>практическое занятие 9</b><br>Наблюдение односторонней проводимости полупроводникового диода                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.3</b><br>Магнитное поле                          | 57-58                                                                                                   | 3.3.1  | <b>практическое занятие 10</b><br>наблюдение взаимодействия проводников с токами                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |

|                                              |                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                              |                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                              | 59-60                                                                                    | 3.3.2 | <b>Взаимодействие токов. Магнитный поток. Действие магнитного поля на электрический заряд.</b><br>Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца.                                                                                                                                    | 2 | 2 |
|                                              | 61-62                                                                                    | 3.3.3 | <b>Магнитные свойства вещества</b><br>Намагничивание вещества. Гипотеза Ампера. Виды магнитных материалов<br>Магнитная запись информации                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|                                              | 63-64                                                                                    | 3.3.4 | <b>практическое занятие 11</b><br>Наблюдение отклонения электронного пучка магнитным полем.                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
|                                              | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение задач. Оформление отчета по лабораторной работе |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 |   |
| <b>Тема 3.4</b><br>Электромагнитная индукция | 65-66                                                                                    | 3.4.1 | <b>Электромагнитная индукция</b><br>Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции ЭДС индукции                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
|                                              | 67-68                                                                                    | 3.4.2 | <b>Самоиндукция. Энергия магнитного поля</b><br>Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле.                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
|                                              | 69-70                                                                                    | 3.4.3 | <b>Лабораторная работа 4</b><br>Изучение явления электромагнитной индукции.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
|                                              | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение задач. Оформление отчета по лабораторной работе |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |   |
| <b>Раздел 4</b><br>Колебания и волны         |                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| <b>Тема 4.1</b><br>Механические колебания.   | 71-72                                                                                    | 4.1.1 | <b>Динамика свободных колебаний и под действием внешних сил. Резонанс</b><br>Колебательное движение. Свободные механические колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник.<br>Фаза колебаний..<br>Превращение энергии при колебательном движении. Гармонические колебания. Условия возникновения резонанса. | 2 | 3 |
|                                              | 73-74                                                                                    | 4.1.2 | <b>Упругие волны.</b><br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.                                                                                                                                  | 2 | 3 |

|                                                       |       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|-------------------------------------------------------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Электромагнитные колебания.</b> | 75-76 | 4.2.1 | <b>Электромагнитные колебания</b><br>Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Уравнение колебательного движения.                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
|                                                       | 77-78 | 4.2.2 | <b>Резонанс в электрической цепи</b><br>Вынужденные электрические колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Резонанс в электрическом колебательном контуре. Амплитуда силы тока при резонансе. Применение резонанса в электросвязи.                                                                                   | 2 | 2 |
|                                                       | 79-80 | 4.2.3 | <b>Действующие значения тока и напряжения</b><br>Переменный электрический ток. Активное сопротивление.                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |
|                                                       | 81-82 | 4.2.4 | <b>Лабораторная работа 5</b><br>Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|                                                       | 83-84 | 4.2.5 | <b>Практическое занятие 12</b><br><b>Изучение способов производства и передачи электрической энергии</b><br>Генератор переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Электромагнитные волны.</b>     | 85-86 | 4.3.1 | <b>Электромагнитные волны и их свойства</b><br>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Вибратор Герца.                                                                                                                                                                       | 2 | 2 |
|                                                       | 87-88 | 4.3.2 | <b>Принцип радиосвязи</b><br>Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                       | 89-90 | 4.3.3 | <b>Практическое занятие 13</b><br><b>Изучение модулирования и детектирования как принципов радиосвязи</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Оптика</b>                     |       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| <b>Тема 5.1</b><br>Природа света                      | 91-92 | 5.1.1 | <b>Законы геометрической оптики</b><br>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Волновые свойства света.</b>    | 93-94 | 5.2.1 | <b>Дисперсия и интерференция света</b><br>Дисперсия света. Открытие дисперсии Ньютоном. Опыт Ньютона. Интерференция волн. Сложение волн. Условия максимумов и минимумов. Интерференция света. Длина световой волны                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                                       | 95-96 | 5.2.2 | <b>Дифракция и поляризация</b><br>Дифракция света. Теория Френеля. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация поперечных волн. Поляризация света.                                                                                                                             | 2 | 2 |



|                                                      |                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                          |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                      | 97-98                                                                                     | 5.2.3 | <b>Лабораторная работа 6</b><br>Изучение изображения предметов в тонкой линзе.                                                                                                           | 2 | 2 |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение задач. Оформление отчета к лабораторным работам. |       |                                                                                                                                                                                          | 6 |   |
| <b>Тема 5.3</b><br>Излучения и спектры               | 99-100                                                                                    | 5.3.1 | <b>Источники света. Спектры и спектральные аппараты</b><br>Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.                                                                        | 2 | 2 |
|                                                      | 101-102                                                                                   | 5.3.2 | <b>Виды излучений.</b><br>Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства                                                                           | 2 | 2 |
| <b>Раздел 6.</b><br><b>Элементы квантовой физики</b> |                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                          |   |   |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Световые кванты</b>            | 103-104                                                                                   | 6.1.1 | <b>Квантовая теория. Фотоэффект.</b><br>Фотоэффект, теория фотоэффекта, законы фотоэффекта                                                                                               | 2 | 2 |
|                                                      | 105-106                                                                                   | 6.1.2 | <b>Уравнение Эйнштейна</b><br>Работа выхода. Красная граница фотоэффекта. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Применение фотоэффекта.                                                      | 2 | 2 |
|                                                      | 107-108                                                                                   | 6.1.3 | <b>Давление света.</b><br>Сила светового давления. Открытие П.Н. Лебедева. Химическое действие света.                                                                                    | 2 | 3 |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение задач, заполнение физического словаря            |       |                                                                                                                                                                                          | 5 |   |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Атомная физика</b>             | 109-110                                                                                   | 6.2.1 | <b>Строение атома. опыты Резерфорда</b><br>Развитие взглядов на строение вещества. Модель Томсона. Строение атома. Планетарная модель атома. Закономерности в атомных спектрах водорода. | 2 | 3 |
|                                                      | 111-112                                                                                   | 6.2.2 | <b>Постулаты Бора.</b><br>Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.                                                                                 | 2 | 3 |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение задач. Заполнение физического словаря.           |       |                                                                                                                                                                                          | 4 |   |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Физика атомного ядра</b>       | 113-114                                                                                   | 6.3.1 | <b>Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц</b><br>Принцип действия приборов для регистрации элементарных частиц                                                              | 2 | 3 |
|                                                      | 115-116                                                                                   | 6.3.2 | <b>Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.</b><br>Открытие радиоактивности. Виды излучений. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.                              | 2 | 2 |

|  |                                                 |       |                                                                                                                                                 |                                     |     |  |
|--|-------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|--|
|  | 117-118                                         | 6.3.3 | <b>Строение атомного ядра. Энергия связи.</b><br>Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы.                              | 2                                   | 2   |  |
|  | 119-120                                         | 6.3.4 | <b>Ядерные реакции. Энергия выхода.</b> Ядерные реакции. Деление ядер урана. Энергия выхода.                                                    | 2                                   | 2   |  |
|  | 121                                             | 6.3.5 | <b>Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор</b><br>Цепные ядерные реакции. Устройство и принцип действия ядерного реактора. Термоядерные реакции | 1                                   | 2   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение задач. |       |                                                                                                                                                 | 5                                   |     |  |
|  |                                                 |       |                                                                                                                                                 | итого за II семестр                 | 87  |  |
|  |                                                 |       |                                                                                                                                                 | Лабораторных и практических занятий | 28  |  |
|  |                                                 |       |                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа              | 43  |  |
|  |                                                 |       |                                                                                                                                                 | итого по дисциплине                 | 181 |  |
|  |                                                 |       |                                                                                                                                                 | в том числе: лабораторных занятий   | 12  |  |
|  |                                                 |       |                                                                                                                                                 | практических занятий                | 26  |  |
|  |                                                 |       | самостоятельная работа                                                                                                                          | 60                                  |     |  |

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.
- комплект учебно-методической документации;
- комплект обучающих и контролирующих компьютерных программ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

**Дополнительные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
5. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

**Интернет-ресурсы:**

Режим доступа

<http://mathus.ru/phys/index.php> свободный. – Подготовка к олимпиадам и ЕГЭ по математике и физике.

<http://fizportal.ru/physics-book>, свободный. – Электронный учебник по физике

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам                                                                                                        |
| - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон физических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий<br>Оценка выполненных лабораторных и практических работ                                        |
| - использование различных источников для получения физической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.<br>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур |
| -сформированность представлений о месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий<br>Оценка выполненных лабораторных и практических работ                                        |
| - владение основополагающими физическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.<br>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур |
| - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
| -сформированность умения решать физические задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
| -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ХИМИЯ**

по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия», разработана на основе примерной программы «Химия для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель химии высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

---



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

## 6. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Химия» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Результаты освоения дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

4. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
5. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное
6. осознание роли химических компетенций в этом;
7. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **метапредметных:**

7. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
8. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

### **предметных:**

5. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
6. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
7. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

8. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
9. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
10. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.;
11. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира;
- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>117</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>78</b>          |
| в том числе:                                                       |                    |
| лабораторные занятия                                               | 21                 |
| Практические занятия                                               | 9                  |
| контрольные работы                                                 | 2                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>39</b>          |
| в том числе:                                                       |                    |
| выполнение индивидуальных исследовательских работ, защита проектов | 4                  |
| подготовка докладов                                                | 8                  |
| оформление бланков отчета по лабораторным работам                  | 8                  |
| заполнение таблиц                                                  | 1                  |
| подготовка презентаций                                             | 2                  |
| заполнение химического словаря                                     | 8                  |
| решение задач                                                      | 5                  |
| составление конспектов                                             | 1                  |
| подготовка к контрольным работам                                   | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена во II семестре</b>    |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ХИМИЯ

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень освоения | ОК ПК  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------|
|                                                                                                                       | <b>1 семестр</b>                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |        |
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>                                                                                                       | <b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>34</b>   |                  |        |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные понятия и законы химии                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                  | ОК-1   |
|                                                                                                                       | 1-2                                                                                                                                                                                  | Урок 1.1.1. | <b>Введение. Повторение школьного курса химии</b><br>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.<br>Моделирование химических процессов                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | 2                |        |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>    |                  |        |
|                                                                                                                       | Составление химических формул по валентности.                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                  |        |
|                                                                                                                       | Работа с книгой, конспектом. Определение относительной и молекулярной массы веществ, класса неорганических соединений, примеры, названия.                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                  |        |
|                                                                                                                       | Подготовка доклада, сообщения о М.В. Ломоносове                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                  |        |
|                                                                                                                       | <b>Формы и методы контроля:</b> проверка письменных работ, оценка и анализ и конспектов.                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |        |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    |                  | ОК-1   |
|                                                                                                                       | 3-4                                                                                                                                                                                  | Урок 1.2.1. | <b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b><br>Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).<br><b>Лабораторная работа №1</b><br>Моделирование построения Периодической системы (таблицы) элементов | 2           | 3                |        |
|                                                                                                                       | 5-6                                                                                                                                                                                  | Урок 1.2.2. | <b>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.</b><br>Строение ядра атома. Электронное строение атома. Изотопы. Радиоактивный распад и ядерные реакции.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 2                |        |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>    |                  |        |
|                                                                                                                       | <b>1.</b> Работа с учебником, составление конспекта по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева».                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                  |        |
|                                                                                                                       | <b>2.</b> Подготовка мультимедийных презентаций на темы:<br>Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.<br>«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                  |        |
|                                                                                                                       | <b>3.</b> Заполнение химического словаря                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                  |        |
|                                                                                                                       | <b>Формы и методы контроля:</b> Фронтальный опрос по темам: «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева», «Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева». . |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |        |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |        |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Строение вещества                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>    |                  | ОК-3;  |
|                                                                                                                       | 7-8                                                                                                                                                                                  | Урок 1.3.1. | <b>Ковалентная химическая связь. Ионная химическая связь</b><br>Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными                                                                                                                                                                                       | 2           | 2                | ПК 1.1 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                 |             | кристаллическими решетками. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |        |
|                                                                    | 9-10                                                                                                                                                                            | Урок 1.3.2. | <b>Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b><br>Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Типы кристаллических решёток.<br><b>Лабораторная работа №2</b> Моделирование различных типов кристаллических решёток и описание их свойств. | 2        | 3 |        |
|                                                                    | 11-12                                                                                                                                                                           | Урок 1.3.3. | <b>Дисперсные системы.</b><br>Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Значение дисперсных систем.<br><b>Лабораторная работа №3</b> «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.<br><b>Лабораторная работа №4</b> «Получение эмульсии моторного масла.<br>Ознакомление со свойствами дисперсных систем».                                                       | 2        | 3 |        |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b> |   |        |
|                                                                    | <b>1.</b> Составление логико-дидактических структур по теме «Металлическая связь. Физические свойства металлов».                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |   |        |
|                                                                    | <b>2.</b> Работа с конспектом «Определение степени окисления в сложных веществах»                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |   |        |
|                                                                    | <b>3.</b> Заполнение химического словаря. Решение задач по теме «Чистые вещества и смеси».                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |   |        |
|                                                                    | <b>Формы и методы контроля:</b> Защита рефератов и демонстрация презентаций. Индивидуальный опрос по теме «Строение вещества». Решение задач по теме «Чистые вещества и смеси». |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |        |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |   | ОК-3;  |
|                                                                    | 13-14                                                                                                                                                                           | Урок 1.4.1. | <b>Вода. Растворы. Растворение.</b><br>Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | 2 | ПК 2.3 |
|                                                                    | 15-16                                                                                                                                                                           | Урок 1.4.2. | <b>Массовая доля растворенного вещества.</b><br><b>Практическая работа. №1</b> «Приготовление раствора заданной концентрации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | 3 |        |
|                                                                    | 17-18                                                                                                                                                                           | Урок 1.4.3. | <b>Электролитическая диссоциация</b><br>Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.<br><b>Практическая работа №2</b> «Растворы. Электролитическая диссоциация».                              | 2        | 2 |        |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |   |        |
|                                                                    | <b>1.</b> Работа с учебником- составление конспекта «Основные положения теории электролитической диссоциации»                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |   |        |
|                                                                    | <b>2.</b> Подготовка рефератов и презентаций на темы «Растворы вокруг нас».                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |   |        |

|                                                                    |                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------|
|                                                                    | 3. Решение задач «Массовая доля растворенного вещества. Расчёты процентной концентрации раствора»                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |                 |
|                                                                    | 4.Подготовка проектов:<br>«Вред и польза газированных напитков»;<br>«Это удивительное вещество Вода»                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |                 |
|                                                                    | Формы и методы контроля: Защита рефератов и демонстрация презентаций. Индивидуальный опрос по теме. Проверка письменных заданий. Защита проектов |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                 |
| Тема 1.5.<br>Классификация неорганических соединений и их свойства | Содержание учебного материала                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 |   | ОК-3;<br>ПК 2.3 |
|                                                                    | 19-20                                                                                                                                            | Урок 1.5.1. | Оксиды и их свойства. Основания и их свойства.<br>Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.<br>Лабораторная работа №5 «Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований».                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 3 |                 |
|                                                                    | 21-22                                                                                                                                            | Урок 1.5.2. | Кислоты и их свойства. Соли и их свойства.<br>Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Испытание растворов кислот индикаторами. Испытание растворов щелочей индикаторами.<br>Лабораторная работа №6 «Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями | 2 | 2 |                 |
|                                                                    | 23-24                                                                                                                                            | Урок 1.5.3. | Гидролиз солей.<br>Гидролиз солей различного типа<br>Лабораторная работа № 7 «Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 3 |                 |
|                                                                    | 25-26                                                                                                                                            | Урок 1.5.4. | Генетическая связь между классами неорганических соединений.<br>Практическая работа №3 «Генетическая связь между классами неорганических веществ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |                 |
|                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся №5                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 |   |                 |
|                                                                    | 1.Оформление раздаточного материала по теме «Оксиды. Основания»                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |                 |
|                                                                    | 2. Составление уравнений гидролиза, ионные уравнения реакций, уравнения электролиза по алгоритму.                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |                 |
|                                                                    | 3. Разработка игр на темы «Серная кислота – «хлеб химической промышленности»; «Соли».                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |                 |
|                                                                    | 4. Заполнение химического словаря по разделу «Классификация неорганических веществ»                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |                 |
|                                                                    | 5.Подготовка и оформление отчетов к лабораторной и практической работам                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |                 |
|                                                                    | Формы и методы контроля: Защита рефератов и демонстрация презентаций. Индивидуальный опрос по теме. Проверка письменных заданий                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                 |

|                                       |                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------|
| Тема 1.6.<br>Химические реакции       | Содержание учебного материала                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8  |   | ОК-3   |
|                                       | 27-28                                                                                                                                                                | Урок 1.6.1. | <b>Классификация химических реакций.</b><br>Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения<br><b>Практическая работа №4</b> «Решение экспериментальных задач по теме кислоты».                                                                                                 | 2  | 2 |        |
|                                       | 29-30                                                                                                                                                                | Урок 1.6.2. | <b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов<br><b>Лабораторная работа №8</b> «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Зависимость скорости реакции взаимодействия соляной кислоты с металлами от природы, концентрации веществ и от температуры» | 2  | 3 |        |
|                                       | 31-32                                                                                                                                                                | Урок 1.6.3. | <b>Обратимость химических реакций.</b><br>Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.<br><b>Лабораторная работа №9</b> «Химическое равновесие и его смещение».                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | 3 |        |
|                                       | 33-34                                                                                                                                                                | Урок 1.6.4  | <b>Окислительно-восстановительные реакции.</b><br>Реакции, идущие с изменением степени окисления.<br><b>Лабораторная работа №10</b> «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Реакции в растворах электролитах».                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 2 |        |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |   |        |
|                                       | <b>1. Обратимость химических реакций.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. (Работа с учебником- составление конспекта) |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |   |        |
|                                       | <b>2.</b> Составление окислительно- восстановительных реакции по алгоритму                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |   |        |
|                                       | <b>3.</b> Решение задач по теме «Скорость химических реакций»                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |   |        |
|                                       | <b>4.</b> Подготовка и оформление отчетов к лабораторной и практической работам. Заполнение химического словаря                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |   |        |
|                                       | <b>Формы и методы контроля:</b> Проверка письменных домашних работ. Защита рефератов и демонстрация презентаций                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |        |
|                                       | <b>Итого часов I семестра</b>                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 34 |   |        |
|                                       | <b>Самостоятельная работа I семестра</b>                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 22 |   |        |
|                                       | <b>II семестр</b>                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 44 |   |        |
|                                       | <b>РАЗДЕЛ 1</b>                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |        |
| <b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>   |                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |        |
| Тема 1.7.<br><br>Металлы и неметаллы. | Содержание учебного материала                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 |   | ОК-6;  |
|                                       | 35-36                                                                                                                                                                | Урок 1.7.1. | <b>Металлы. Общие и химические свойства металлов. Способы получения металлов.</b><br>Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.                                                                    | 2  | 2 | ПК 2.1 |

|                                                                                                    |                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |   |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-------------|
|                                                                                                    | 37-38                                                                                                                                   | Урок 1.7.2. | <b>Электролиз расплавов и растворов электролитов. Законы электролиза. Производство алюминия.</b><br>Химия и производство. Производство алюминия. Охрана окружающей среды<br><b>Практическая работа №5</b> «Решение задач «Электролиз растворов и расплавов электролитов».                                                                                                                                                                                                      | 2         | 2 |             |
|                                                                                                    | 39-40                                                                                                                                   | Урок 1.7.3. | <b>Сплавы металлов. Железо. Чугун и сталь.</b><br>Сплавы металлов: чёрные и цветные. Чёрная металлургия. Применение и свойства сплавов.<br><b>Лабораторная работа №11</b> «Распознавание руд железа».<br><b>Лабораторная работа №12</b> «Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.                                                                                                                                                           | 2         | 2 |             |
|                                                                                                    | 41-42                                                                                                                                   | Урок 1.7.4. | <b>Коррозия металлов. Электрохимический ряд активности металлов.</b><br>Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.                                                                                                                                                                                             | 2         | 2 |             |
|                                                                                                    | 43-44                                                                                                                                   | Урок 1.7.5. | <b>Неметаллы. Особенности строения атомов, свойства и применение неметаллов.</b><br>Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.<br><b>Практическая работа №6</b> «Получение, соби́рание и распознавание газов».                                                       | 2         | 3 |             |
|                                                                                                    | 45-46                                                                                                                                   | Урок 1.7.6. | <b>Контрольная работа №1 по разделам «Неорганической и общей химии»</b><br>Обобщение и повторение материала раздела «Металлы и неметаллы».<br><b>Лабораторная работа №13</b> «Решение экспериментальных задач».                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | 3 |             |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b>                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |   |             |
|                                                                                                    | 1. Подготовка проекта «Коррозия металлов на ж/д транспорте»                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |   |             |
|                                                                                                    | 2.Защита презентаций по теме «Коррозия металлов».                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |   |             |
|                                                                                                    | 3.Решение задач по теме «Электролиз растворов и расплавов солей»                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |   |             |
|                                                                                                    | 4.Заполнение химического словаря.<br>Оформление отчетов к лабораторным и практическим работам.                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |   |             |
|                                                                                                    | <b>Формы и методы контроля:</b> Фронтальный и индивидуальный опросы. «Химия металлов и неметаллов в моей профессиональной деятельности» |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |   |             |
| <b>РАЗДЕЛ 11</b>                                                                                   | <b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>32</b> |   | <b>ОК-4</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |   |             |
|                                                                                                    | 47-48                                                                                                                                   | Урок 2.1.1. | <b>Повторение школьного курса химии.</b><br><b>Предмет органической химии.</b><br>Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.<br><b>Лабораторная работа №14</b> «Изготовление моделей молекул органических веществ». | 2         | 3 |             |
|                                                                                                    | 49-50                                                                                                                                   | Урок 2.1.2. | <b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ и химических реакций в органической химии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | 2 |             |



|                                                           |                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |              |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--------------|
|                                                           |                                                                                                  |             | Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Химические реакции в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.                                                                                                                                                                           |          |   |              |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b>                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |   |              |
|                                                           | Заполнение химического словаря<br>Подготовка сообщения: «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова»    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |   |              |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Углеводороды и их природные источники | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> |   | <b>ОК-3;</b> |
|                                                           | 51-52                                                                                            | Урок 2.2.1. | <b>Алканы. Изомерия, номенклатура, свойства, применение.</b><br>Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.<br><b>Практическая работа №7</b> «Определение качественного анализа органических соединений».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | 3 | ПК 2.3       |
|                                                           | 53-54                                                                                            | Урок 2.2.2. | <b>Алкены. Диены. Каучуки.</b><br>Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.<br><b>Лабораторная работа №15</b> « Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины». | 2        | 3 |              |
|                                                           | 55-56                                                                                            | Урок 2.2.3. | <b>Алкины. Арены.</b><br>Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.<br>Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | 2 |              |
|                                                           | 57-58                                                                                            | Урок 2.2.4. | <b>Природные источники углеводородов. Нефть. Состав и переработка нефти.</b><br>Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Контрольные тестовые задания по теме: «Природные источники углеводородов».<br><b>Лабораторная работа №16</b> «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | 3 |              |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b>                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> |   |              |
|                                                           | 1.Заполнения химического словаря, решение задач. Оформление бланка отчета по лабораторной работе |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |   |              |
|                                                           | 2..Подготовка сообщения «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия».                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |   |              |

|                                                                              |                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|
|                                                                              | 3.Подготовка проекта: «Нефть, продукты переработки нефти». «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы». |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |        |
|                                                                              | Формы и методы контроля: Защита рефератов, проектов. Индивидуальный опрос по теме. Проверка письменных заданий.          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |        |
| Тема 2.3.<br>Кислородсодержащие органические соединения.                     | Содержание учебного материала                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 |   | ОК-3   |
|                                                                              | 59-60                                                                                                                    | Урок 2.3.1. | Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Алкоголь – враг здоровья и общества.<br>Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.<br>Лабораторная работа №17 «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)». | 2 | 2 | ПК 2.3 |
|                                                                              | 61-62                                                                                                                    | Урок 2.3.2. | Альдегиды. Карбоновые кислоты.<br>Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие о карбоновых кислотах. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств.<br>Лабораторная работа №18 «Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот».                                                                                                                          | 2 | 3 |        |
|                                                                              | 63-64                                                                                                                    | Урок 2.3.3. | Сложные эфиры и жиры.<br>Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.<br>Лабораторная работа №19 «Доказательство непредельного характера жидкого жира».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 3 |        |
|                                                                              | 65-66                                                                                                                    | Урок 2.3.4. | Углеводы. Классификация углеводов. Глюкоза. Сахароза. Полисахариды.<br>Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид.<br>Лабораторная работа №20 «Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал».                                                                                                                                                  | 2 | 3 |        |
|                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся №10                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |   |        |
|                                                                              | 1.Решение задач на нахождение массы и объёма веществ; заполнение химического словаря                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |        |
| 2.Выполнение исследовательской работы «Влияние алкоголя на живые организмы». |                                                                                                                          |             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |        |

|                                                      |                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------|
|                                                      | «Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки»                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |        |
|                                                      | Формы и методы контроля: Защита рефератов и демонстрация презентаций. Индивидуальный опрос по теме. Проверка письменных заданий |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |        |
| Тема 2.4.<br>Азотсодержащие соединения.<br>Полимеры. | Содержание учебного материала                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12 |   | ОК-3;  |
|                                                      | 67-68                                                                                                                           | Урок 2.4.1. | Амины. Аминокислоты.<br>Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. | 2  | 2 | ПК 2.3 |
|                                                      | 69-70                                                                                                                           | Урок 2.4.2. | Белки.<br>Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.<br>Лабораторная работа № 21 «Растворение белков в воде. Обнаружение белков. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов».                                                                 |    |   |        |
|                                                      | 71-72                                                                                                                           | Урок 2.4.3. | Полимеры.<br>Общие свойства полимеров. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.<br>Практическая работа №8 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений».                                                                                                                                 | 2  | 3 |        |
|                                                      | 73-74                                                                                                                           | Урок 2.4.4. | Синтетические пластмассы.<br>Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | 3 |        |
|                                                      | 75-76                                                                                                                           | Урок 2.4.5. | Волокна, их классификация.<br>Практическая работа. № 9 «Распознавание пластмасс и волокон».                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | 3 |        |
|                                                      | 77-78                                                                                                                           | Урок 2.4.6. | Обобщение и систематизация по разделам органической химии.<br>Повторение пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | 2 |        |
|                                                      | Самостоятельная работа обучающихся №11                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3  |   |        |
|                                                      | 1. Работа с учебником- составление конспекта «Биологические функции белков»                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |   |        |
|                                                      | 3. Решение задач на выход продукта реакции по отношению к теоретически возможного.                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |   |        |
|                                                      | 4.Подготовка и оформление отчетов к лабораторной и практической работам. Заполнение химического словаря                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |        |
|                                                      | Формы и методы контроля: Проверка письменных домашних работ. Защита рефератов и демонстрация презентаций                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |        |
| Итого часов II семестра                              |                                                                                                                                 |             | 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |        |
| Самостоятельная работа II семестра                   |                                                                                                                                 |             | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |        |
| Итого часов курса                                    |                                                                                                                                 |             | 78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |        |
| Итого самостоятельной работы курса                   |                                                                                                                                 |             | 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

15. компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

16. О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Химия для профессий и специальностей технического профиля — 4-е изд., стер. — Москва, издательский центр «Академия» 2018. — 272 с.,

##### **Дополнительные источники**

1. Gabrielyan O.C. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. – М.: 2014
2. Gabrielyan O.C. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)
3. Gabrielyan O.C. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие / О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, С.А. Сладков. – М.: 2011
4. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2014 Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М.: Академия, 2014
5. Gabrielyan O.C. Практикум: учеб. пособие / Gabrielyan O.C., Oстроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2014
6. Gabrielyan O.C. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

##### **Интернет-ресурсы**

- 1.hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
- 2.www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
- 3.chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
- 4.www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
- 5.1september.ru - методическая газета "Первое сентября"
- 6.hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
- 7.www.hij.ru/ -«Химия и жизнь»
- 8.chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное</li> <li>-осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам</p> <p>Разработать и представить проекты: 1. «Влияние нефти и продуктов её переработки на окружающую среду и здоровье человека»;</p> <p>«Влияние различных факторов среды на скорость химической реакции»;</p> <p>«Этиловый спирт - враг здоровья и общества»;</p>                                                                                         |
| <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <p>Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества.</p>                                                                                         |
| <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>-сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</li> <li>-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <p>Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества.</p> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур</p> |

## Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)

| Содержание обучения                   | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Важнейшие химические понятия</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основные законы химии</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</li> <li>• Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева.</li> <li>• Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</li> <li>• <input type="checkbox"/> Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основные теории химии</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</li> <li>• Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии.</li> <li>• Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</li> <li>• Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.</li> <li>• Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Важнейшие вещества и материалы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов ( IА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d- элементов) и их соединений.</li> <li>• Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII А, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</li> <li>• Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</li> <li>• В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, для естественно-научного профиля представители других классов кислот), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Химический язык и символика</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.</li> <li>• Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.</li> <li>• Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Химические реакции</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</li> <li>• Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</li> <li>• Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.</li> </ul> |

Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник  
**Форма обучения:** очная  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
**Профиль:** технический



Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание», разработана на основе примерной программы «Обществознание для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС СПО по специальности 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Денеж Тамара Алексеевна, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по специальности 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

- требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента **162** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **108** часов;  
 самостоятельной работы студента **54** часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Виды учебной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Количество часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>162</b>              |
| <b>Аудиторная (обязательная) нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>108</b>              |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>25</b>               |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>54</b>               |
| - экскурсии (создание отчетов об экскурсии)<br>- творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций)<br>- реферат, компьютерные презентации<br>-Работа с источниками информации-<br>-Решение познавательных задач-<br>-Изложение и аргументация собственных суждений<br>-Подготовка сообщений<br>-Написание сочинений эссе-<br>-Составление опорного конспекта- |                         |

|                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|
| -Работа со средствами массовой информации-                      |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме- экзамена во 2 семестре</b> |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | ОК ПК                |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           |                      |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>                                                          | <b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                      |
|                                                                           | <b>I семестр</b>                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>34</b>   |                      |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | ОК-1                 |
|                                                                           | 1-2                                                                                                                                                                                                       | Урок 1.1.1. | <b>Введение. Содержание учебного материала</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.                                                                                                                                                                                                       | 2           |                      |
|                                                                           | 3-4                                                                                                                                                                                                       | Урок 1.1.2  | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br><b>Практическое занятие № 1.</b> Составление опорного конспекта, подготовка тезисов ответов <b>.Человек, индивид, личность.</b> | 2           | ОК-1<br>ОК-2         |
|                                                                           | 5-6                                                                                                                                                                                                       | Урок 1.1.3  | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. .Потребности, способности и интересы.<br><b>Практическое занятие: №2 Потребности, способности и интересы .</b> Подбор информации и создание слайд-презентации.                                                                                                                                                                | 2           | ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-7 |
|                                                                           | 7-8                                                                                                                                                                                                       | Урок 1.1.4  | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний<br>Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.<br><b>Практическое занятие: №3</b> Подготовить сообщения, работа со словарем. <b>Мировоззрение. Типы мировоззрения</b>                                         | 2           |                      |
|                                                                           | 9-10                                                                                                                                                                                                      | Урок 1.1.5  | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества).<br>Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.                                                                                                                                                                                     | 2           |                      |
|                                                                           | 11-12                                                                                                                                                                                                     | Урок 1.1.6  | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.<br>Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.                                                                                                                                  | 2           | ОК-1<br>ОК-2         |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа №1</b>                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    |                      |
|                                                                           | Составление глоссария по разделу. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.<br>Подготовка сообщений, презентаций<br>Выполнение тестовых заданий. Свобода как условие самореализации личности |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                      |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |              |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                           | <b>Формы и методы контроля:</b> проверка письменных работ, оценка и анализ и конспектов.                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |              |
| <b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | ОК-1<br>ОК-3 |
|                                                           | 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Урок 1.2.1. | Представление об обществе как сложной динамичной системе.<br>Подсистемы и элементы общества.<br>Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.<br>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.<br>Противоречивость воздействия людей на природную среду.                                                | 2        |              |
|                                                           | 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Урок 1.2.2. | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.<br>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).                                                                                                                       | 2        |              |
|                                                           | 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Урок 1.2.3. | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.<br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.<br>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.<br><b>Практическое занятие: №4.</b> Составить опорный конспект, беседа по вопросам. Тест<br><b>Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.</b> | 2        | ОК-6         |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа №2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |              |
|                                                           | Подготовка сообщений, презентаций. Общество как сложная система<br>Выполнение тестовых заданий Подготовка сообщений, работа со словарем.<br>Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. - М.: 2012<br><a href="#">ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания.</a> Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. - М.: 2016г. |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |              |
|                                                           | <b>Формы и методы контроля:</b> проверка письменных работ, оценка и анализ и конспектов.                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |              |
| <b>РАЗДЕЛ-2</b>                                           | <b>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |              |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Духовная культура личности и общества | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | ОК-3;        |
|                                                           | 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Урок 2.1.1. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества.                                                                                                                                                                                          | 2        | ПК 1.1       |
|                                                           | 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Урок 2.1.2  | Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров                                                                                                                                                                                                            | 2        |              |
|                                                           | 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Урок 2.1.3  | Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |              |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.<br><b>Практическое занятие: №5</b> Работа с таблицей, подготовка тезисов ответов. Эссе<br><b>Духовная культура личности и общества. Виды культуры</b>                                                                   |   |        |
|                                                                     | 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Урок<br>2.1.4. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.<br>Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.<br><b>Практическое занятие: №6</b> Подготовить презентацию. Тест : <b>Наука в современном мире</b>                                                      | 2 | ПК 1.1 |
|                                                                     | 27-28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Урок<br>2.1.5. | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.<br><b>Практическое занятие: №7</b> Составить презентацию, опорный конспект. <b>Роль образования в жизни человека и общества.</b> | 2 | ОК-9   |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа №3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |        |
|                                                                     | Составление глоссария теме: Мораль, искусство и религия. Подготовка докладов, презентаций<br>Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2018<br>Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. - М.: 2012<br><u><a href="#">ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания.</a></u> Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. - М.: 2015 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
|                                                                     | <b>Формы и методы контроля:</b> Индивидуальный опрос , защита презентаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
| Тема2.2 .Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК-3;  |
|                                                                     | 29-30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Урок<br>2.2.1. | Мораль .Основные принципы и нормы морали и общества. Гуманизм. Добро и зло.<br>Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ПК 2.3 |
|                                                                     | 31-32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Урок<br>2.2.2. | Моральный идеал. Религия и церковь в современном мире. . Религия как феномен культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК-4   |
|                                                                     | 33-34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Урок<br>2.2.3. | Мировые религии .Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.<br>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.<br><b>Практическое занятие: №8</b> Заполнение таблицы, составление опорного конспекта ,решение проблемных ситуаций по теме: <b>Мораль .Религия. Искусство.</b>                                                                        | 2 |        |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа №4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |        |
|                                                                     | Составление глоссария по темам. Подготовка докладов, презентаций: Наука в современном мире–все ли достижения полезны человеку?<br>Тестирование Работа с понятиями . Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2018                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
|                                                                     | <b>Формы и методы контроля:</b> Защита рефератов и демонстрация презентаций. Индивидуальный опрос по теме. .Проверка письменных заданий.                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
|                                                                     | <b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
|                                                                     | <b>2-семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
|                                                                     | <b>74ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |

|                                                                               |                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
| <b>Тема 3.1.</b><br>Экономика и экономическая наука.<br>Экономические системы | <b>Содержание учебного материала</b> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК-3;                 |
|                                                                               | 35-36                                | Урок 3.1.1. | <b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b><br>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.<br>Разделение труда, специализация и обмен.                                                                                                                                                                         | 2 | ПК 2.3                |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Рынок труда и безработица                                 | 37-38                                | Урок 3.1.2  | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.<br><b>Практическое занятие: №9. Экономика как наука. Типы экономических систем.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                       |
|                                                                               | 39-40                                | Урок 3.1.3. | <b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b><br>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.<br><b>Предложение.</b> Содержание понятия. Факторы предложения. Равновесная цена. Рыночное равновесие.<br><b>Практическое занятие: №10</b> составить опорный конспект <b>.Факторы спроса и предложения</b> | 2 | ОК-4                  |
|                                                                               | 41-42                                | Урок 3.1.4  | <b>Конкуренция.</b> Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.<br><b>Роль фирм в экономике.</b> Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                       |
|                                                                               | 43-44                                | Урок 3.1.5  | <b>Издержки. Выручка. Прибыль.</b> Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.<br><b>Фондовый рынок.</b> Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК-7<br>ОК-11         |
|                                                                               | 45-46                                | Урок 3.1.6  | <b>Основы менеджмента и маркетинга.</b> Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.<br><b>Практическое занятие: №11</b> составить бюджет семьи. <b>Функции государства в экономике</b>                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                       |
|                                                                               | 47-48                                | Урок 3.1.7  | <b>Инфляция.</b> Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. <b>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.</b><br><b>Понятие ВВП и его структура.</b> Экономический рост и развитие. Экономические циклы.                                                                                                                                                                            | 2 | ПК 2.3                |
|                                                                               | 49-50                                | Урок 3.2.1  | <b>Виды налогов. Государственные расходы.</b> Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.<br><b>Практическое занятие: №12</b> Характеризовать виды и типы безработицы ос на труд и его факторы.<br><b>Предложение труда. Факторы предложения труда.</b>                                                                                                                                                                | 2 |                       |
|                                                                               | 51-52                                | Урок 3.2.2  | <b>Роль профсоюзов и государства на рынке труда.</b> Трудовое право. Профсоюзная организация.<br><b>Коллективный договор.</b> Федерация независимых профсоюзов России<br><b>Человеческий капитал.</b> Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.                                                                                                                                                                                              | 2 |                       |
|                                                                               | 53-54                                | Урок 3.2.3  | <b>Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.</b> Закон о защите прав потребителей<br><b>Основные доходы и расходы семьи.</b> Реальный и номинальный доход. Сбережения.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-11 |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| Тема 3.3. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | 55-56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Урок 3.3.3  | <b>Становление современной рыночной экономики России.</b><br>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. <b>Основные проблемы экономики России и ее регионов.</b><br><b>Экономическая политика Российской Федерации</b> .Россия в мировой экономике..                                                                                                                                                                            | 2        |                        |
|                                                                                 | 57-58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Урок 3.3.4  | <b>Организация международной торговли.</b><br>История возникновения ВТО. Цели и принципы ВТО. Вступление и членство в ВТО. Государственная политика в области международной торговли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                        |
|                                                                                 | 59-60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Урок 3.3.5  | <b>Глобальные экономические проблемы.</b> Мировые экономические кризисы. Последствия и роль их. Всемирный экономический форум.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                        |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа №5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> | ОК-1<br>ОК-3<br>ОК-7   |
|                                                                                 | Подготовка докладов, презентаций .Безработица в современном мире –сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.<br>Тестирование Работа с понятиями .Работа с текстом учебника, анализ данных. Обществознание, 10-11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2016 . Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2018 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                        |
|                                                                                 | <b>Формы и методы контроля:</b> Проверка письменных заданий, устный опрос по разделу «Экономика»                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                        |
|                                                                                 | <b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                        |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | ОК-3                   |
|                                                                                 | 61-62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Урок 4.1.1. | <b>Социальные отношения</b> .Социальные отношения. <b>Понятие о социальных общностях и группах.</b> Социальная стратификация. Социальная мобильность.Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.<br><br><b>Практическое занятие: №13</b> Работа с материалом учебника, опорный конспект, тест. <b>Социальная стратификация. Виды социальных норм</b> | 2        | ПК 2.3<br>ОК-1<br>ОК-4 |
| 4.2.Тема Социальные нормы и конфликты                                           | 63-64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Урок 4.2.1. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.<br>Девиантное поведение, его формы, проявления.<br>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                        |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
|                                                                                                                 | 65-66                                                                                                                                                                                                                              | Урок 4.2.2. | Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт, причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов<br><b>Практическое занятие: №14.</b> Подготовка сообщений, решение ситуационных задач. <b>Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России.</b>                                                                                                                                                                  | 2        | ОК-8                 |
|                                                                                                                 | 67-68                                                                                                                                                                                                                              | Урок 4.2.3  | <b>Семинар по теме: «Девиянтное поведение, его формы, проявления».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                      |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа №6</b>                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                      |
|                                                                                                                 | Написать эссе по теме«Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                      |
|                                                                                                                 | Подготовка сообщений и презентаций                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                      |
| <b>Формы и методы контроля:</b> Проверка письменных домашних работ. Защита рефератов и демонстрация презентаций |                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                      |
| 4.3.Важнейшие социальные общности и группы                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | ОК-6;                |
|                                                                                                                 | 69-70                                                                                                                                                                                                                              | Урок 4.3.1. | Особенности социальной стратификации современной России .Демографические ,профессиональные, поселенческие и иные группы.<br>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.<br>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.<br>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.                                                                                                                                                     | 2        | ПК 2.1               |
|                                                                                                                 | 71-72                                                                                                                                                                                                                              | Урок 4.3.2. | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.<br>Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.<br><b>Практическое занятие: №15.</b> Дать характеристику форм семьи. Презентация. Сочинение-рассуждение <b>Семья в современной России. Современная молодежь – проблемы и перспективы</b> | 2        | ПК 2.3<br>ОК-6       |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Подготовка докладов, сообщений . Современная молодежь – проблемы и перспективы<br>Работа с документами Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2018 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                      |
|                                                                                                                 | <b>Формы и методы контроля:</b> Фронтальный и индивидуальный опросы.                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                      |
| Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Государство в политической системе.                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-7 |
|                                                                                                                 | 73-74                                                                                                                                                                                                                              | Урок 5.1.1. | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.<br>Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.<br><b>Практическое занятие: №16.</b> Составить схему-таблицу .Конспект. Кроссворд<br><b>Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества</b>                                                                                                              | 2        |                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                          | 75-76                                                                                                                                                                                                                | Урок 5.1.2. | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                |
|                                                          | 77-78                                                                                                                                                                                                                | Урок 5.1.3. | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки .<br><b>Практическое занятие: №17 .Пользуясь Конституцией РФ, найти определения, заполнить таблицу. Функции государства. Формы государства.</b>                                                                                         | 2 |                                |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа№8</b><br>Подготовка сообщений .Работа с документами. Конституция РФ. Политическая власть – история и современность Обществознание, 10-11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2016 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | ОК-7<br>ОК-2<br>ОК-1           |
| Тема 5. 2. Участники политического процесса.             | 79-80                                                                                                                                                                                                                | Урок 5.2.1  | Личность и государство. Политический статус личности.<br>Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство .Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                |
|                                                          | 81-82                                                                                                                                                                                                                | Урок 5.2.2  | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.<br>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.<br><b>Практическое занятие: №18.</b> Работа с документом<br><b>Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство</b>                                                                                                                                                                             | 2 | ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-9           |
|                                                          | 83-84                                                                                                                                                                                                                | Урок 5.2.3  | <b>Политические партии и движения, их классификация.</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.<br><b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества</b><br><b>Практическое занятие: №19</b> Работа со СМИ .Опорный конспект . <b>Гражданское общество и правовое государство</b>                                                                                        | 2 |                                |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Подготовка сообщений .Работа с документами. Конституция РФ. Политические партии современной России .Обществознание, 10-11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2016      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                |
|                                                          | <b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВО</b>                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | 85-86                                                                                                                                                                                                                | Урок 6.1.1  | <b>Юриспруденция как общественная наука.</b> Юриспруденция. Юридические науки. Роль юриспруденции как науки.<br><b>Право в системе социальных норм.</b> Право в системе социальных норм.Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика<br><b>Практическое занятие: №20</b> составить опорный конспект<br><b>Право в системе социальных норм. Нормативные правовые акты и их характеристика</b> | 2 | ПК 2.3<br>ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|                                                                                 | 87-88                                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок 6.1.2 | Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.<br>Юридическая ответственность и ее задачи. Юридическая ответственность Н/летних.<br><b>Практическое занятие: №21.</b> Сделать презентацию по теме: <b>Юридическая ответственность Н/летних.</b> | 2 |                      |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Подготовка сообщений .Работа с документами. Конституция РФ. Система права и система законодательства-индивидуальный проект<br>Обществознание, 10-11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2016                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                      |
| Тема 6.2.<br>Основы конституционного права РФ                                   | 89-90                                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок 6.2.1 | Конституционное право как отрасль российского права.<br>Основы конституционного строя Российской Федерации.<br>Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление<br><b>Практическое занятие: №22</b> Составить опорный конспект, работа с Конституцией РФ<br><b>Система государственных органов Российской Федерации.</b>                  | 2 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4 |
|                                                                                 | 91-92                                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок 6.2.2 | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.<br>Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.                                                                                                                                                                                     | 2 |                      |
|                                                                                 | 93-94                                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок 6.2.3 | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду .<br>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.<br>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.<br><b>Практическое занятие: №23</b> Работа со СМИ<br><b>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</b>                                             | 2 |                      |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Подготовка сообщений .Работа с документами. Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Уголовный Кодекс РФ<br>Обществознание, 10-11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2016 Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: 2018 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                      |
| Тема 6.3.<br>Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство | 95-96                                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок 6.3.1 | <b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b><br>Гражданское право как отрасль. Источники гражданского права. Классификация объектов гражданского права. Методы гражданско-правового регулирования.<br><b>Физические и юридические лица.</b> Физическое лицо. Юридическое лицо. Основные признаки юридического лица.                                                                                                                | 2 |                      |
|                                                                                 | 97-98                                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок 6.3.2 | <b>Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</b><br>Понятие и особенности предпринимательской деятельности. Основные права и обязанности предпринимателя. Особенности гражданско-правовой защиты.<br><b>Имущественные права.</b><br>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.                                                                                                                 | 2 |                      |

|  |         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                              |
|--|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
|  | 99-100  | Урок 6.3.3 | Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.<br><b>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.</b> Способы защиты имущественных и неимущественных прав .                                                                 | 2 | ОК-8<br>ОК-6<br>ОК-4<br>ОК-1 |
|  | 101-102 | Урок 6.3.4 | <b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.<br><b>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</b>                                                                                     | 2 |                              |
|  | 103-104 | Урок 6.3.5 | Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.<br><b>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</b><br><b>Практическое занятие: №24. Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Заполнить трудовой договор                    | 2 |                              |
|  | 105-106 | Урок 6.3.6 | <b>Административное право и административные правоотношения.</b><br>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.<br><b>Практическое занятие: №25</b> Составить опорный конспект <b>Административные проступки. Административная ответственность.</b> | 2 |                              |
|  | 107-108 | Урок 6.3.7 | <b>Уголовное право.</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность .Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.<br><br><b>Всего:162/108/54</b>                                                | 2 |                              |
|  |         |            | <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                              |
|  |         |            | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Подготовка сообщений .Работа с документами. Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ.Уголовный Кодекс РФ. Развитие прав человека в XX – начале XXI вв<br>Обществознание, 10-11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2016                                                              | 4 |                              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1.Требования к минимальному материально- техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- компьютер.

#### **3.2.Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов сред. проф. образования. - 4 изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 528 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2015
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: 2015
3. Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. - М.: 2015
4. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014
5. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014
6. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. - М.: 2015
7. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А., Шевченко С.В. - М.: 2014
8. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: 2015

##### **Интернет- ресурсы**

history, standart. edu. ru - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения                      | Результаты обучения<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения                                               |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Введение                              | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                                                                                                                                                                        | Входной, текущий, итоговый контроль.                                                                      |
| 2. Человек и общество                    | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.                                                                                         | Исследовательская работа; решение проектной задачи, защита рефератов оформление и презентации, портфолио. |
| 3. Духовная культура человека и общества | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тестирование, исторический, хронологический диктант.                                                      |
| 4. Экономика                             | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.                                                                                                                                                                                                                                            | Тестирование, решение проблемных и познавательных задач, игровые ситуации                                 |
| 5. Социальные отношения                  | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.                                                                                                                                                                  | Тестирование, решение проектной задачи, защита рефератов.<br><br>словарный диктант.                       |
| 6. Политика                              | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.<br>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Исследовательская работа; выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, письменный и устный опрос.   |
| 7. Право                                 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.<br>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.                                                          | Устный опрос, письменная контрольная работа, индивидуальные задания, разработка и защита проектов.        |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БИОЛОГИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020



Рабочая программа учебной дисциплины «Биология», разработана на основе примерной программы «Биология» для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель химии высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

### • Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Биология» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Результаты освоения дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- ☐ имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;
- ☐ понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- ☐ способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- ☐ владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;
- ☐ способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- ☐ готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- ☐ обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
- ☐ способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- ☐ готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

#### **метапредметных:**

- ☐ осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ☐ повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (осущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- ☐ способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- ☐ способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- ☐ умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- ☐ способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- ☐ способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- ☐ способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***предметных:***

- ☐ сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- ☐ владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- ☐ владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- ☐ сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- ☐ сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                 | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>54</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>36</b>          |
| в том числе:                                                              |                    |
| лабораторные занятия                                                      | 11                 |
| практические работы                                                       | 7                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | <b>18</b>          |
| в том числе:                                                              |                    |
| выполнение индивидуальных исследовательских работ, защита проектов        | 3                  |
| подготовка докладов                                                       | 5                  |
| оформление бланков отчета по лабораторным работам                         | 2                  |
| заполнение таблиц                                                         | 1                  |
| подготовка презентаций                                                    | 1                  |
| заполнение биологического словаря, работа со справочной литературой       | 2                  |
| решение задач                                                             | 1                  |
| составление конспектов                                                    | 3                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Уровень освоения | ОК ПК        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------|
|                                                                                          |                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |              |
|                                                                                          | 2 семестр                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 36          |                  |              |
| Тема 1.1.                                                                                | Содержание учебного материала                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6           |                  | ОК-1<br>ОК-2 |
| Учение о клетке                                                                          | 1-2                                                                                                       | Урок 1.1.1. | <b>Введение. Задачи биологии</b><br>Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br><b>Лабораторная работа №1</b> «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание».                                                                                                                                                  | 2           | 2                |              |
|                                                                                          | 3-4                                                                                                       | Урок 1.1.2. | <b>Химическая организация клетки.</b><br>Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.<br><b>Лабораторная работа №2</b> «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | 3                |              |
|                                                                                          | 5-6                                                                                                       | Урок 1.1.3. | <b>Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Клеточная теория строения организмов.</b><br>Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез<br><b>Лабораторная работа №3</b> «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам». | 2           | 3                |              |
|                                                                                          | <b>СРС обучающихся №1</b>                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           |                  |              |
|                                                                                          | 1. Подготовка сообщения «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние».          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                  |              |
|                                                                                          | 2. Заполнение таблицы «Сходство и различие животной и растительной клеток», отчёт по практическим работам |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |              |
|                                                                                          | 3. Работа со справочной литературой по теме «Учение о клетке»                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |              |
| <b>Формы и методы контроля:</b> проверка письменных работ, оценка и анализ и конспектов. |                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |              |
| Тема 1.2.                                                                                | Содержание учебного материала                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           |                  | ОК-1         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |   |       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-------|
| Организм.<br>Размножение и индивидуальное развитие организмов | 7-8                                                                                                                                                                                                                                            | Урок 1.2.1. | <b>Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма.</b><br>Организм – единое целое.<br>Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.<br><b>Лабораторная работа №4</b> «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства». | 2        | 3 |       |
|                                                               | 9-10                                                                                                                                                                                                                                           | Урок 1.2.2. | <b>Индивидуальное развитие человека.</b><br>Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.<br><b>Практическая работа №1</b> «Подготовка и организация презентаций на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | 3 |       |
|                                                               | <b>СРС обучающихся №2</b>                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |   |       |
|                                                               | 1.Подготовка проекта: «Влияние алкоголя на эмбриональное развитие ребенка и организм человека».<br>2. Подготовка презентации на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека» |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |   |       |
|                                                               | <b>Формы и методы контроля:</b><br>1. Защита рефератов и демонстрация презентаций.                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |   |       |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Основы генетики и селекции                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |   | ОК-5; |
|                                                               | 11-12                                                                                                                                                                                                                                          | Урок 1.3.1. | <b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b><br>Генетика –наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика.<br>Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.<br><b>Лабораторная работа №5</b> «Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания».                                                                | 2        | 3 |       |
|                                                               | 13-14                                                                                                                                                                                                                                          | Урок 1.3.2. | <b>Закономерности изменчивости.</b><br>Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.<br><b>Практическая работа №2</b> «Решение генетических задач».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | 3 |       |
|                                                               | 15-16                                                                                                                                                                                                                                          | Урок 1.3.3. | <b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b><br>Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.<br>Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.                                                                                                                                                                                                                                               |          |   |       |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).<br><b>Практическая работа №3</b> «Использование образовательных порталов. Посещение сайтов научно-популярных журналов».                                                                                                                                                           | 2 | 3 |      |
|                                                                                     | <b>СРС обучающихся №3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |   |      |
|                                                                                     | 1. Заполнения биологического словаря.<br>2.Решение генетических задач на моно и дигибридное скрещивание<br>3.Составление презентации «Жизнь и деятельность Г. Менделя»<br>4.Подготовка доклада «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении».<br>5.Составление конспекта «Селекция микроорганизмов. Генная инженерия».<br>6.Защита проекта «Наше здоровье в наших руках» |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |      |
|                                                                                     | <b>Формы и методы контроля:</b> Защита рефератов и демонстрация презентаций. Индивидуальный опрос по теме «Генетика пола». Проверка письменных заданий в тетрадях.                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |      |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |      |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Происхождение и развитие жизни на Земле.<br>Эволюционное учение | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |   | ОК-5 |
|                                                                                     | 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Урок 1.4.1. | <b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b><br>Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.<br><b>Лабораторная работа №6</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».                                                 | 2 | 3 |      |
|                                                                                     | 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Урок 1.4.2. | <b>История развития эволюционных идей.</b><br>Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира<br><b>Практическая работа №4</b> «Составление кроссворда по теме: «Эволюционное учение».                                                                                        | 2 | 3 |      |
|                                                                                     | 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Урок 1.4.3. | <b>Микроэволюция и макроэволюция.</b><br>Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.<br><b>Лабораторная работа №7</b> «Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной)». | 2 | 3 |      |
|                                                                                     | <b>СРС обучающихся №4</b><br>1.Составление презентации «Жизнь и деятельность Ч.Дарвина»<br>2.Составление кластера «Эволюция человека». «Современный этап развития человечества»<br>3.Составление кроссворда «Возникновение и развитие эволюционной биологии».                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |   |      |
|                                                                                     | <b>Формы и методы контроля:</b> Защита рефератов и демонстрация презентаций, индивидуальный опрос по теме, проверка письменных заданий.                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |      |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Происхождение человека                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |   | ОК-6 |
|                                                                                     | 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Урок 1.5.1. | <b>Антропогенез. Эволюция приматов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |      |



|                                     |                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|
|                                     |                                                                                                                  |             | Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.<br><b>Лабораторная работа №8</b> «Описание особей одного вида по морфологическому критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |      |
|                                     | 25-26                                                                                                            | Урок 1.5.2. | <b>Человеческие расы.</b><br>Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.<br><b>Практическая работа №5</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |      |
|                                     | <b>СРС обучающихся №5</b>                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |      |
|                                     | Работа с учебной и справочной литературой « Эволюция человека»                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |      |
|                                     | <b>Формы и методы контроля:</b><br>1.Проверка письменных заданий                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |      |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Основы экологии | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 |   | ОК-6 |
|                                     | 27-28                                                                                                            | Урок 1.6.1. | <b>Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b><br>Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.<br><b>Лабораторная работа №9</b> «Сравнительное описание одной из естественных природных систем» (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля. Составление пищевых связей, цепей питания)» | 2 | 3 |      |
|                                     | 29-30                                                                                                            | Урок 1.6.2. | <b>Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.</b><br>Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.<br><b>Практическая работа №6</b> «Составление кроссворда по теме: «Биосфера» «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе».<br><b>Лабораторная работа № 10</b> «Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)».                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |      |
|                                     | 31-32                                                                                                            | Урок 1.6.3. | <b>Биосфера и человек.</b><br>Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.<br><b>Лабораторная работа № 11</b> «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |      |
|                                     | 33-34                                                                                                            | Урок 1.6.4. | <b>Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.</b> Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.<br><b>Практическая работа №7</b> « Решение экологических задач».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 3 |      |
|                                     | <b>СРС обучающихся №6</b>                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |      |
|                                     | Выполнение индивидуальных исследовательских работ, защита проектов по теме «Экология жилища и здоровье человека» |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |      |

|                  |                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|------|
|                  | <b>Формы и методы контроля:</b><br>1.Проверка письменных домашних работ.<br>2.Защита рефератов и демонстрация презентаций по теме «Экология жилища и здоровье человека» |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |      |
| <b>Тема 1.7.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   | ОК-6 |
|                  | 35-36                                                                                                                                                                   | Урок<br>1.7.1. | <b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b><br>Бионика рассматривает особенности морфо- физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.<br>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных<br><b>Дифференцированный зачёт</b> | 2         | 2 |      |
|                  | <b>Итого часов курса</b>                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b> |   |      |
|                  | <b>Итого самостоятельной работы курса</b>                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>18</b> |   |      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

19. посадочные места по количеству обучающихся;
20. рабочее место преподавателя;
21. комплект учебно-наглядных пособий;
22. лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

10. компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов,
- портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Константинов В. М. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М.Константинова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

**Дополнительные источники**

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М.: 2014

**Интернет-ресурсы**

1. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
3. <http://www.bril2002.narod.ru/biology.html> - Биология для школьников.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;</li> <li><input type="checkbox"/> понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li><input type="checkbox"/> способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li><input type="checkbox"/> владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;</li> <li><input type="checkbox"/> способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;</li> <li><input type="checkbox"/> готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li><input type="checkbox"/> обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.</li> <li><input type="checkbox"/> способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li><input type="checkbox"/> готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul> | <p>Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам</p> <p>1.Разработать и представить проект «Влияние алкоголя на здоровье человека»</p> <p>2.Разработать и представить проект «Влияние антропогенных факторов на окружающую среду и здоровье человека»</p> |
| <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li><input type="checkbox"/> способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li><input type="checkbox"/> способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур</p>                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li><input type="checkbox"/> владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li><input type="checkbox"/> владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения</li> </ul> | <p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <hr/> <p>Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <hr/> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур</p> |

## Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

| Содержание обучения                                               | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                                   | <input type="checkbox"/> Познакомиться с биологическими системами разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Определить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.<br><input type="checkbox"/> Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана                                                        |
| <b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Химическая организация клетки</b>                              | <input type="checkbox"/> Уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.<br><input type="checkbox"/> Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Строение и функции клетки</b>                                  | <input type="checkbox"/> С помощью микропрепаратов изучить строение клеток эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.<br><input type="checkbox"/> Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.<br><input type="checkbox"/> Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.<br><input type="checkbox"/> Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.                                    |
| <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>               | <input type="checkbox"/> Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.<br><input type="checkbox"/> Получить представление о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.<br>Жизненный цикл клетки <input type="checkbox"/> Познакомиться с клеточной теорией строения организмов.<br><input type="checkbox"/> Уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов |
| <b>Жизненный цикл клетки</b>                                      | <input type="checkbox"/> Познакомиться с клеточной теорией строения организмов.<br><input type="checkbox"/> Уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Размножение организмов</b>                                     | <input type="checkbox"/> Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.<br><input type="checkbox"/> Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Индивидуальное развитие организма</b>                          | <input type="checkbox"/> Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.<br><input type="checkbox"/> Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов.<br><input type="checkbox"/> Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.                                                                                |
| <b>Индивидуальное развитие человека</b>                           | <input type="checkbox"/> Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.<br><input type="checkbox"/> Получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.                                                                                                                                                       |
| <b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Закономерности изменчивости</b>                                | <input type="checkbox"/> Познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира.<br><input type="checkbox"/> Получить представление о связи генетики и медицины.                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <input type="checkbox"/> Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.<br><input type="checkbox"/> На видеоматериале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.<br><input type="checkbox"/> Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b>                            | <input type="checkbox"/> Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции.<br><input type="checkbox"/> Развивать метапредметные умения, находя на карте Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым.<br><input type="checkbox"/> Изучить методы гибридизации и искусственного отбора.<br><input type="checkbox"/> Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека.<br><input type="checkbox"/> Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. |
| <b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ<br/>ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b>                         | <input type="checkbox"/> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.<br><input type="checkbox"/> Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.<br><input type="checkbox"/> Уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.<br><input type="checkbox"/> При выполнении лабораторной работы провести описание особей одного вида по морфологическому критерию. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).            |
| <b>История развития эволюционных идей</b>                                              | <input type="checkbox"/> Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.<br><input type="checkbox"/> Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Микроэволюция и макроэволюция</b>                                                   | <input type="checkbox"/> Познакомиться с концепцией вида, его критериями. Подобрать примеры того, что популяция – структурная единица вида и эволюции.<br><input type="checkbox"/> Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции.<br><input type="checkbox"/> Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.<br><input type="checkbox"/> Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов.                                                             |
| <b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Антропогенез</b>                                                                    | <input type="checkbox"/> Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.<br><input type="checkbox"/> Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.<br><input type="checkbox"/> Выявить этапы эволюции человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Человеческие расы</b>                                                               | <input type="checkbox"/> Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.<br><input type="checkbox"/> Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b> | <input type="checkbox"/> Изучить экологические факторы и их влияние на организмы.<br><input type="checkbox"/> Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем.<br><input type="checkbox"/> Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <input type="checkbox"/> Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экопирамиды.<br><input type="checkbox"/> Знать отличительные признаки искусственных сообществ – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.<br><input type="checkbox"/> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.<br><input type="checkbox"/> Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).<br><input type="checkbox"/> Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                       | <input type="checkbox"/> Познакомиться с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.<br><input type="checkbox"/> Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.<br><input type="checkbox"/> Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Биосфера – глобальная экосистема.</b><br><b>Биосфера и человек</b> | <input type="checkbox"/> Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.<br><input type="checkbox"/> Уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.<br><input type="checkbox"/> Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения.<br><input type="checkbox"/> Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.<br><input type="checkbox"/> Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.<br><input type="checkbox"/> Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережном отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. |
| <b>БИОНИКА</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b>        | <input type="checkbox"/> Познакомиться с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.<br><input type="checkbox"/> Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и в технике.<br><input type="checkbox"/> Умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕОГРАФИЯ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «География», разработана на основе примерной программы «География» для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «География» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3.Результаты освоения дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### ***личностных:***

- ☐ сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ☐ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- ☐ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ☐ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ☐ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- ☐ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- ☐ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ☐ креативность мышления, инициативность и находчивость;

### ***метапредметных:***

- ☐ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ☐ умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- ☐ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ☐ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- ☐ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                       | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                    | <b>54</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>36</b>          |
| в том числе:                                                                    |                    |
| Практические занятия                                                            | 20                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                              | <b>18</b>          |
| в том числе:                                                                    |                    |
| - выполнение индивидуальных исследовательских работ, защита проектов            | 1                  |
| - подготовка докладов, рефератов, сообщений                                     | 4                  |
| - работа с текстом лекций, подборки материала                                   | 3                  |
| - оформление бланков отчета по практическим работам                             | 2                  |
| - заполнение таблиц, составление кластера, картосхемы                           | 3                  |
| - составление информационно-рекламных листов, буклетов, презентаций             | 2                  |
| - заполнение географического словаря                                            | 1                  |
| - составление конспектов, логико-дидактических структур по теме                 | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта в I семестре</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень освоения | ОК ПК |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>                                        |                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |       |
|                                                         | <b>1 семестр</b>                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>36</b>   |                  |       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Источники географической информации | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    |                  | ОК-1  |
|                                                         | 1-2                                                                                                   | Урок 1.1.1 | <b>Введение.</b><br>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО и новые методы географических исследований..<br><b>Практическая работа №1</b> «Ознакомление с географическими картами различной тематики».<br><b>Практическая работа №2</b> «Нанесение основных географических объектов на контурную карту».                                                                                                                                | 2           | 3                |       |
|                                                         | 3-4                                                                                                   | Урок 1.1.2 | <b>Источники географической информации.</b><br>Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.<br><b>Практическая работа №3</b> «Сопоставление географических карт различной тематики для определения развития географических явлений и процессов».                                                                                                                                 | 2           | 3                |       |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                  |       |
|                                                         | 1. Ознакомление с картами атласа. Подготовить отчёты по практическим работам                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                  |       |
|                                                         | 2. Подготовить сообщение на тему «Понятие о геоинформационных системах»                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                  |       |
|                                                         | <b>Формы и методы контроля:</b> проверка письменных работ, оценка и анализ и конспектов.              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |       |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Политическое устройство мира</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    |                  | ОК-1  |
|                                                         | 5-6                                                                                                   | Урок 1.2.1 | <b>Политическая карта мира.</b><br>Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.<br><b>Практическая работа №4</b> «Ознакомление с политической картой мира».<br><b>Практическая работа №5</b> «Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира. | 2           | 3                |       |
|                                                         | 7-8                                                                                                   | Урок 1.2.2 | <b>Типология стран по уровню социально-экономического развития.</b><br>Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br><b>Практическая работа №6</b> «Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира».                                                                                                                                                                                                                   | 2           | 3                |       |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>    |                  |       |
|                                                         | 2. Работа с текстом лекций                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                  |       |
|                                                         | <b>Формы и методы контроля:</b> проверка письменных работ, оценка и анализ и конспектов.              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |       |
|                                                         |                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |       |
| <b>Тема 1.3.</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    |                  | ОК-3; |

|                                              |                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|
| География мировых природных ресурсов         | 9-10                                                                                                                                    | Урок 1.3.1 | <b>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.</b> Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.<br><b>Практическая работа № 7</b> «Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения»                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 | ПК 1.1 |
|                                              | 11-12                                                                                                                                   | Урок 1.3.2 | <b>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.</b> Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br><b>Практическая работа № 8</b> «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |        |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |        |
|                                              | 1. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |        |
|                                              | 2. Подготовить презентацию по теме «Значение природных ресурсов в жизни человека».                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |        |
|                                              | <b>Формы и методы контроля:</b> Индивидуальный опрос по теме «Виды природных ресурсов» ; защита презентаций.                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |        |
| <b>Тема 1.4.</b><br>География населения мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |   | ОК-3;  |
|                                              | 13-14                                                                                                                                   | Урок 1.4.1 | <b>Численность населения мира и ее динамика.</b><br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.<br>Индекс человеческого развития.<br><b>Практическая работа № 9</b> «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира».<br><b>Практическая работа №10</b> «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира». | 2 | 3 | ПК 2.3 |
|                                              | 15-16                                                                                                                                   | Урок 1.4.2 | <b>Трудовые ресурсы и занятость населения.</b><br>Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.<br>« <b>Практическая работа №11</b> « Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |        |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |        |
|                                              | 1. Работа с учебником- составление конспекта «Демографическая политика».                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |        |
|                                              | 3. Подготовка сообщений о традициях народов , проживающих в Иркутской области»                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |        |
|                                              | <b>Формы и методы контроля:</b> Защита рефератов и демонстрация презентаций. Индивидуальный опрос по теме. Проверка письменных заданий. |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |        |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Мировое хозяйство        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |   | ОК-3;  |
|                                              | 17-18                                                                                                                                   |            | <b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 | ПК 2.3 |



|                                  |                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|
|                                  |                                                                                                          | Урок 1.5.1  | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.<br><b>Практическая работа №12</b> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы                                                                                                           |   |   |      |
|                                  | 19-20                                                                                                    | Урок 1.5.2  | <b>Горнодобывающая промышленность. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b><br>Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.<br>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.<br><b>Практическая работа №13</b> «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства». | 2 | 3 |      |
|                                  | 21-22                                                                                                    | Урок 1.5.3  | <b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b><br>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.<br><b>«Практическая работа № 14</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»                                                                                                                                 | 2 | 3 |      |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |      |
|                                  | <b>3.</b> Составить кластер по теме «Крупнейшие международные производственные союзы»                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |      |
|                                  | <b>Формы и методы контроля:</b> Проверка письменных заданий, устный опрос по разделу «Мировое хозяйство» |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |      |
|                                  |                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |      |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Регионы мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |   | ОК-3 |
|                                  | 23-24                                                                                                    | Урок 1.6.1. | <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b><br>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.<br><b>Практическая работа №15</b> «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»      | 2 | 3 |      |
|                                  | 25-26                                                                                                    | Урок 1.6.2. | <b>США. Условия их формирования и развития.</b><br>Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы<br><b>Практическая работа №16</b> «Использование статистических материалов и геоинформационных систем».                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |      |
|                                  | 27-28                                                                                                    | Урок 1.6.3. | <b>Комплексная характеристика отдельных стран и регионов мира.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.<br><b>Практическая работа №17</b> «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира».                        | 2 | 3 |      |

|                                                                                   |                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |          |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|--------|
|                                                                                   |                                      |               | <b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>                                     |          |        |
|                                                                                   |                                      |               | 1.Составление информационно-рекламных листов, буклетов, презентаций «Поездка за рубеж»: а) для туриста, б) для делового человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                            |          |        |
|                                                                                   |                                      |               | 2. Заполнить таблицу «Комплексная характеристика отдельных стран и регионов мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                            |          |        |
|                                                                                   |                                      |               | 3..Составить отчёт по практическим работам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                            |          |        |
|                                                                                   |                                      |               | 5. Подготовка докладов, сообщений:<br>«Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты»;<br>«Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»;<br>«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы».                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                            |          |        |
|                                                                                   |                                      |               | 6.Подготовить презентации по одной стране мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                            |          |        |
|                                                                                   |                                      |               | <b>Формы и методы контроля:</b> Проверка письменных домашних работ. Защита рефератов и демонстрация презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |          |        |
| <b>Тема 1.7.</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                                     |          | ОК-6;  |
| Россия<br>современном<br>мире                                                     | 29-30                                | Урок<br>1.7.1 | <b>Россия на политической карте мира.</b><br>Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.<br><b>Практическая работа №18</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».                                                                                                                    | 2                                            | 3        | ПК 2.1 |
|                                                                                   | 31-32                                | Урок<br>1.7.2 | <b>География отраслей международной специализации.</b><br>Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.<br><b>Практическая работа №19</b> « Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России».                            | 2                                            | 3        |        |
|                                                                                   |                                      |               | <b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                     |          |        |
|                                                                                   |                                      |               | 1. Работа с текстом лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                            |          |        |
|                                                                                   |                                      |               | 2.Подготовка сообщений: «Внешняя торговля товарами России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                            |          |        |
|                                                                                   |                                      |               | <b>Формы и методы контроля:</b> Фронтальный и индивидуальный опросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |          |        |
| <b>Тема 1.8.</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                                     |          |        |
| Географические<br>аспекты<br>современных<br>глобальных<br>проблем<br>человечества | 33-34                                | Урок<br>1.8.1 | <b>Глобальные проблемы человечества.</b><br>Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран<br><b>Практическая работа №20</b> « Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества». | 2                                            | 3        |        |
|                                                                                   | 35-36                                | Урок<br>1.8.5 | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                            | 3        |        |
|                                                                                   |                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> | <b>1</b> |        |
|                                                                                   |                                      |               | 1.Подготовка и демонстрация презентаций к проекту : «Земля- наш общий дом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                            |          |        |
|                                                                                   |                                      |               | <b>Формы и методы контроля:</b> Защита рефератов, проектов. Индивидуальный опрос по теме. Проверка письменных заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |          |        |

|                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Формы и методы контроля:</b> Проверка письменных домашних работ. Защита рефератов и демонстрация презентаций |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.
- 

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

- Баранчиков, Е. В. География для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей.- 5-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2018. - 528 с.
- Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 320 с.

##### **Дополнительные источники**

23.Калуцков В.Н. География России. Учебник и практикум для СПО, - изд. Юрайт, серия: Профессиональное образование, 2017

##### **Интернет-ресурсы**

2.[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li><input type="checkbox"/> критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li><input type="checkbox"/> креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> | <p>Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li><input type="checkbox"/> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li> <li><input type="checkbox"/> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li><input type="checkbox"/> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li><input type="checkbox"/> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li><input type="checkbox"/> понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных практических работ</p> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира</p> |
| <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li><input type="checkbox"/> владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных практических работ</p>                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p><input type="checkbox"/> владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p><input type="checkbox"/> владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p><input type="checkbox"/> владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p><input type="checkbox"/> владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p> | <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур.</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата. Индивидуального задания.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)

| Содержание обучения                                               | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение.</b><br><b>1. Источники географической информации</b> | <p><input type="checkbox"/> Объяснять междисциплинарные связи географии.</p> <p><input type="checkbox"/> Называть традиционные и новые источники географической информации.</p> <p><input type="checkbox"/> Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2. Политическое устройство мира</b>                            | <p><input type="checkbox"/> Показывать на карте различные страны мира.</p> <p><input type="checkbox"/> Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p><input type="checkbox"/> Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p><input type="checkbox"/> Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p><input type="checkbox"/> Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3. География мировых природных ресурсов</b>                    | <p><input type="checkbox"/> Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p><input type="checkbox"/> Выделять различные типы природопользования.</p> <p><input type="checkbox"/> Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p><input type="checkbox"/> Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p><input type="checkbox"/> Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4. География населения мира</b>                                | <p><input type="checkbox"/> Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p><input type="checkbox"/> Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</p> <p><input type="checkbox"/> Называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p><input type="checkbox"/> Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p><input type="checkbox"/> Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p><input type="checkbox"/> Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</p> <p><input type="checkbox"/> Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p><input type="checkbox"/> Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5. Мировое хозяйство</b>                                                  | <input type="checkbox"/> Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».<br><input type="checkbox"/> Выделять характерные черты современной научно-технической революции.<br><input type="checkbox"/> Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.<br><input type="checkbox"/> Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.<br><input type="checkbox"/> Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>                 | <input type="checkbox"/> Выделять характерные черты «зеленой революции».<br><input type="checkbox"/> Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.<br><input type="checkbox"/> Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.<br><input type="checkbox"/> Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>                 | <input type="checkbox"/> Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.<br><input type="checkbox"/> Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.<br><input type="checkbox"/> Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.<br><input type="checkbox"/> Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>                 | <input type="checkbox"/> Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.<br><input type="checkbox"/> Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.<br><input type="checkbox"/> Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.<br><input type="checkbox"/> Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.<br><input type="checkbox"/> Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.<br><input type="checkbox"/> Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>6. Регионы мира<br/>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b> | <input type="checkbox"/> Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.<br><input type="checkbox"/> Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.<br><input type="checkbox"/> Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.<br><input type="checkbox"/> Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.<br><input type="checkbox"/> Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.<br><input type="checkbox"/> Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.                                                                                          |
| <b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>                       | <input type="checkbox"/> Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.<br><input type="checkbox"/> Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.<br><input type="checkbox"/> Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.<br><input type="checkbox"/> Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.<br><input type="checkbox"/> Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.<br><input type="checkbox"/> Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.<br><input type="checkbox"/> Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. |
| <b>География населения и хозяйства Африки</b>                                | <input type="checkbox"/> Показывать на карте различные страны Африки.<br><input type="checkbox"/> Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.<br><input type="checkbox"/> Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <input type="checkbox"/> Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>                      | <input type="checkbox"/> Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.<br><input type="checkbox"/> Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.<br><input type="checkbox"/> Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.<br><input type="checkbox"/> Показывать на карте и характеризовать городские мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>                     | <input type="checkbox"/> Показывать на карте различные страны Латинской Америки.<br><input type="checkbox"/> Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.<br><input type="checkbox"/> Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.<br><input type="checkbox"/> Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.<br><input type="checkbox"/> Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.<br><input type="checkbox"/> Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.<br><input type="checkbox"/> Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.<br><input type="checkbox"/> Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики. |
| <b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>                   | <input type="checkbox"/> Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.<br><input type="checkbox"/> Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>7. Россия в современном мире</b>                                          | <input type="checkbox"/> Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.<br><input type="checkbox"/> Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.<br><input type="checkbox"/> Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> | <input type="checkbox"/> Выделять глобальные проблемы человечества.<br><input type="checkbox"/> Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОЛОГИЯ**

**по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Уровень образования:** основное общее образование

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа (далее программа) учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).. по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**Разработчик:**

Северина Светлана Владимировна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

\_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

# ДИСЦИПЛИНЫ

## Экология

**1.1. Область применения программы** программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы** среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- ☐ устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- ☐ готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- ☐ объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- ☐ умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- ☐ готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- ☐ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- ☐ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### **метапредметных:**

- ☐ овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- ☐ применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- ☐ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- ☐ умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### **предметных:**

- ☐ сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- ☐ сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ☐ владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ☐ владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

☐ сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

☐ сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Самостоятельная работа студентов организуется дифференцированно, в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельных работ для данной специальности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Объем часов</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>54</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b>          |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
| практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>           |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>18</b>          |
| Заполнение таблицы:<br>Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.<br>Реферат на тему:<br>Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.<br>Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.<br>Система контроля экологической безопасности в России |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                    |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

| №<br>урок<br>а | Наименование<br>разделов                                                                                       | Наименование тем, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная<br>работа студентов                                                                                                                                                                                                                                       | Объем<br>часов | Уровень<br>освоени<br>я |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
| 1-2            | Введение                                                                                                       | <b>История развития экологии.</b> Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.                                                                                     | 2              | 2                       |
|                | <b>Раздел 1<br/>Экология как<br/>научная<br/>дисциплина</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                         |
| 3-4            |                                                                                                                | <b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.                                                                                                                                                                                                                      | 2              | 2                       |
| 5-6            |                                                                                                                | <b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».                                                                                                                                        | 2              | 2                       |
| 7-8            |                                                                                                                | <b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.                                                                                                                                                                     | 2              | 2                       |
| 9-10           |                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 1</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2              | 3                       |
|                | <b>Самостоятельная работа № 1</b><br>Заполнение таблицы:<br>Среда обитания и среды жизни: сходства и различия. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3              |                         |
|                | <b>Раздел 2.<br/>Среда<br/>обитания<br/>человека и<br/>экологическая<br/>безопасность</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                         |
| 11-12          |                                                                                                                | <b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.<br>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.                                                                                   | 2              | 2                       |
| 13-14          |                                                                                                                | <b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. | 2              | 2                       |

|       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 15-16 |                                                                                                                                 | <b>Экологические вопросы строительства в городе.</b> Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог. | 2 | 2 |
| 17-18 |                                                                                                                                 | <b>Сельская среда</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
| 19-20 |                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 2</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 3 |
|       | <b>Самостоятельная работа № 2</b><br>Реферат на тему:<br>Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 |   |
|       | <b>Раздел 3</b><br><b>Концепция устойчивого развития</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 21-22 |                                                                                                                                 | <b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
| 23-24 |                                                                                                                                 | <b>Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</b> Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |
| 25-26 |                                                                                                                                 | <b>Практические занятия № 3</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 3 |
|       | <b>Самостоятельная работа № 3</b><br>Реферат на тему:<br>Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 |   |
|       | <b>Раздел 4.</b><br><b>Охрана природы</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 27-28 |                                                                                                                                 | <b>Природоохранная деятельность.</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
| 29-30 |                                                                                                                                 | <b>Природоохранная деятельность.</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.                                                                                                                                                                | 2 |   |
| 31-32 |                                                                                                                                 | <b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |

|       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|       |                                                                                                                | почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |
| 33-34 |                                                                                                                | <b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). | 2         | 2 |
| 35-36 |                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 4:</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэко-системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 3 |
|       | <b>Самостоятельная работа № 4</b><br>Реферат на тему:<br>Система контроля экологической безопасности в России. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5         |   |
|       | <b>итого</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>54</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Экология

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Экология: учеб. для студ. Учреждений сред.проф. образования /Я.В.Котеловская, И.В. Куко, П.М. Скворцов); под ред. Е.В.Титова : Издательский центр «Академия», 2017.

##### Дополнительные источники:

24. Гурова Т.Ф., Основы экологии и рационального природопользования. Учебник и практикум для СПО, 2017
25. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013
26. Константинов В.М., Экологические основы природопользования – Академия, 2014

##### Интернет-ресурсы

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b><br>Познакомиться с объектом изучения экологии.<br>Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                      | контрольные работы самостоятельные работы<br>защита рефератов устный опрос<br>самопроверка по образцу тестирование<br>опрос по парам практические занятия                                    |
| <b>Экология как научная дисциплина</b><br>Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.<br>Познакомиться с предметом изучения социальной экологии.<br>Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.<br>Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду | контрольные работы<br>самостоятельные работы<br>защита рефератов<br>устный опрос<br>самопроверка по образцу<br>итоговая аттестация<br>тестирование<br>опрос по парам<br>практические занятия |
| <b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b><br>Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу<br>Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.                                                  | контрольные работы<br>самостоятельные работы<br>защита рефератов<br>устный опрос<br>самопроверка по образцу<br>итоговая аттестация<br>тестирование<br>опрос по парам                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотипа современного человека.</p> <p>Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища</p> <p>Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p> <p>Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности</p>                             | <p>практические занятия</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Концепция устойчивого развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.</p> <p>Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p> <p>Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и раз-</p> <p>Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</p> | <p>контрольные работы</p> <p>самостоятельные работы</p> <p>защита рефератов</p> <p>устный опрос</p> <p>самопроверка по образцу</p> <p>итоговая аттестация</p> <p>тестирование</p> <p>опрос по парам</p> <p>практические занятия</p> |
| <b>Охрана природы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.</p> <p>Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> <p>Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды</p>                                                                                   | <p>контрольные работы</p> <p>самостоятельные работы</p> <p>защита рефератов</p> <p>устный опрос</p> <p>самопроверка по образцу</p> <p>итоговая аттестация</p> <p>тестирование</p> <p>опрос по парам</p> <p>практические занятия</p> |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**Согласовано:**

заместитель начальника  
по управлению персоналом и социальным вопросам  
СЛД «Иркутское»

\_\_\_\_\_ О.Г.Степовой

**Утверждаю:**

Директор ГБПОУ ИО ИТТриС  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Ломакина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава  
(электроподвижной состав)  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, примерной программы профессионального модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)», рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011 г. № 4).

Является частью ОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Богряшов Анатолий Алексеевич, преподаватель

Дроботенко Светлана Николаевна, зав.отделением

---

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава* (базовая подготовка) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.

ПК.1.2 Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.

ПК 1.3 Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

– эксплуатации, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов;

#### **уметь:**

– определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;

- обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава;

– определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;

– выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава;

– управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;

#### **знать:**

– конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;

– нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов;

– систему технического обслуживания и ремонта подвижного состава.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося— 1692 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебную нагрузку обучающегося — 864 часа;

самостоятельная работа обучающегося — 432 часа;

учебной и производственной практики — 396 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) *Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 | Эксплуатировать подвижной состав железных дорог                                                                                                         |
| ПК 1.2 | Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов                 |
| ПК 1.3 | Обеспечивать безопасность движения подвижного состава                                                                                                   |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                   |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                |
| ОК 4   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           |
| ОК 7   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                   |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                      |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*                                    | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч |                             |                        |                                     |                        | Практика, ч      |                                               |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
|                                   |                                                                                    |                                                        | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                      |                             |                        | Самостоятельная работа обучающегося |                        | Учебная практика | производственная (по профилю специальности)** |
|                                   |                                                                                    |                                                        | всего                                                                      | в т.ч. практические занятия | в т.ч. курсовая работа | всего                               | в т.ч. курсовая работа |                  |                                               |
| 1                                 | 2                                                                                  | 3                                                      | 4                                                                          | 5                           | 6                      | 7                                   | 8                      | 9                | 10                                            |
| ПК1.1.-1.3.                       | Раздел 1. Выполнение технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | 738                                                    | 492                                                                        | 150                         | -                      | 246                                 | 0                      | 144              | 252                                           |
|                                   | Раздел 2. Обеспечение технической эксплуатации электроподвижного состава           | 558                                                    | 372                                                                        | 82                          |                        | 186                                 |                        |                  |                                               |
| ПК 1.1.-1.2. ОК 1-9               | Учебная практика                                                                   | 144                                                    |                                                                            |                             |                        |                                     |                        | 144              |                                               |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности), ч                            | 252                                                    |                                                                            |                             |                        |                                     |                        |                  | 252                                           |
| Всего                             |                                                                                    | 1692                                                   | 864                                                                        | 232                         |                        | 432                                 |                        | 144              | 252                                           |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| Раздел 1. Выполнение технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 738              |                  |
| МДК.01.01. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (электроподвижной состав) |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 492              |                  |
| Тема 1.1. Общие принципы работы и система ремонта электроподвижного состава                            | Содержание учебного материала 2 семестр                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 32               |                  |
|                                                                                                        | 1-2                                                                                                      | Виды электроподвижного состава (ЭПС): Электровозы и электропоезда, эксплуатируемые на железных дорогах России, их технические и экономические характеристики. Основные эксплуатационные требования, предъявляемые к ЭПС. Принцип и условия работы ЭПС, (История)               | 2                | 2                |
|                                                                                                        | 3-4                                                                                                      | Классификация ЭПС по роду тока. Осевые формулы. Основные узлы и аппараты электровозов и электропоездов                                                                                                                                                                         | 2                | 2                |
|                                                                                                        | 5-6                                                                                                      | Соответствие технического состояния оборудования ЭПС требованиям нормативных документов. Виды износов и повреждений узлов, деталей, агрегатов и систем ЭПС. Объем технических обслуживаний, текущих и капитальных ремонтов ЭПС. Общие меры безопасности труда при ремонте ЭПС. | 2                | 2                |
|                                                                                                        | 7-8                                                                                                      | Практическая работа № 1 Определение конструктивных особенностей узлов и деталей различных серий ЭПС                                                                                                                                                                            | 2                | 3                |
| Тема.1.2. Механическая часть                                                                           | 9-10                                                                                                     | Кузов. Назначение и классификация кузовов ЭПС. Требования, предъявляемые к кузовам и их элементам. Конструкция кузовов ЭПС.                                                                                                                                                    | 2                | 3                |
|                                                                                                        | 11-12                                                                                                    | Планировка вагонов электропоездов. устройство дверей, окон и упругих переходных площадок; расположение оборудования.                                                                                                                                                           | 2                | 3                |
|                                                                                                        | 13-14                                                                                                    | Обслуживание и технология ремонта кузова.                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                  |
|                                                                                                        | 15-16                                                                                                    | Характерные износы и повреждения кузова, требования, предъявляемые к деталям кузова. Правила безопасности труда                                                                                                                                                                | 2                | 3                |
|                                                                                                        | 17-18                                                                                                    | Рама кузова, назначение, устройство.                                                                                                                                                                                                                                           | 2                | 3                |
|                                                                                                        | 19-20                                                                                                    | Кабина управления и ее компоновка.                                                                                                                                                                                                                                             | 2                | 3                |
|                                                                                                        | 21-22                                                                                                    | Органы управления кабины электровоза. 2эс5к пульт машиниста, помощника.                                                                                                                                                                                                        | 2                | 3                |
|                                                                                                        | 23-24                                                                                                    | Отопление и кондиционирования кабины управления. Органы управления                                                                                                                                                                                                             | 2                | 3                |
|                                                                                                        | 25-26                                                                                                    | Расположение оборудования на секциях электровоза. Основное оборудование на крыше, в кузове, экипажной части                                                                                                                                                                    | 2                | 3                |
|                                                                                                        | 27-28                                                                                                    | Блоки аппаратов.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                | 3                |
|                                                                                                        | 29-30                                                                                                    | Система вентиляции на ЭПС. Принцип охлаждения электрооборудования на ЭПС Вентиляторы в системе охлаждения, блок мотор-компрессора на электровоза. и отопления.                                                                                                                 | 2                | 3                |
|                                                                                                        | 31-32                                                                                                    | Классификация, виды и назначение тележек. Составные части тележек, ее оборудование и отличие по сериям электровоза.                                                                                                                                                            | 2                | 3                |
|                                                                                                        |                                                                                                          | 3 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                      | 242              |                  |
|                                                                                                        | 1-2                                                                                                      | Конструкция рам тележек. Составные части рамы тележек                                                                                                                                                                                                                          | 2                | 3                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  | 3 |
| 3-4   | <b>Технология ремонта деталей рам тележек.</b> Технологический процесс сборки тележек и подкатки их под кузов. Осмотр и ремонт деталей тележек без разборки при различных видах технического обслуживания и ремонта. Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте тележек | 2 |  |   |
| 5-6   | <b>Лабораторная работа. №1</b> Выявление основных неисправностей тележки.                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |   |
| 7-8   | <b>Связи тележек с кузовом.</b> Шкворневая связь. Наклонные тяги.                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |   |
| 9-10  | <b>Рессорное подвешивание буксовой ступени.</b> Назначение. Влияние на взаимодействие колеса и рельса. Колебания локомотива. Классификация, характеристика элементов рессорного подвешивания. Понятие о жесткости и гибкости рессор                                                            | 2 |  | 3 |
| 11-12 | <b>Конструкция листовых рессор буксовой ступени.</b> Составляющие элементы листовых и пружинных рессор.                                                                                                                                                                                        | 2 |  | 3 |
| 13-14 | <b>Лабораторная работа. № 2</b> Техническое диагностирование и определение вида неисправностей рессорного подвешивания, метод ремонта.                                                                                                                                                         | 2 |  | 3 |
| 15-16 | <b>Гидродемпферы буксовой ступени подвешивания.</b> Основные части гидравлических гасителей, переход масла из одной полости в другую                                                                                                                                                           | 2 |  | 3 |
| 17-18 | <b>Люлечное подвешивание.</b> Назначение, устройство и работа                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  | 3 |
| 19-20 | Гидравлические демпферы люлечной ступени подвешивания. Назначение, устройство и работа                                                                                                                                                                                                         | 2 |  | 3 |
| 21-22 | <b>Лабораторная работа .№ 3</b> Техническое диагностирование и определение вида неисправностей люлечного и рессорного подвешивания, метод ремонта                                                                                                                                              | 2 |  | 3 |
| 23-24 | <b>Колесная пара.</b> Назначение, устройство.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  | 3 |
| 25-26 | <b>Виды неисправностей колесных пар.</b> Причины их возникновения Требования, предъявляемые к колесным парам в эксплуатации.                                                                                                                                                                   | 2 |  | 3 |
| 27-28 | <b>Освидетельствование и ремонт колесных пар.</b> Виды, сроки и объем технических осмотров, Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте колесных пар                                                                                                                     | 2 |  | 3 |
| 29-30 | <b>Лабораторная работа. №4</b> Определение основных неисправностей колесной пары шаблонами.                                                                                                                                                                                                    | 2 |  | 3 |
| 31-32 | <b>Зубчатая передача.</b> Виды назначение, устройство и работа                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  | 3 |
| 33-34 | <b>Кожух зубчатой передачи.</b> Назначение, устройство. сроки и объем технических осмотров.                                                                                                                                                                                                    | 2 |  | 3 |
| 35-36 | <b>Буксовый узел.</b> Назначение, принцип работы. Классификация, конструкция букс. Особенности конструкции букс с устройством для отвода тока и приводом скоростимера.                                                                                                                         | 2 |  | 3 |
| 37-38 | <b>Характерные неисправности букс.</b> Причины их возникновения и предупреждения. Виды, периодичность и содержание ревизий и ремонт букс. Требования, предъявляемые к буксовым узлам в эксплуатации. Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте буксовых узлов          | 2 |  | 3 |
| 39-40 | <b>Лабораторная работа .№ 5</b> Определение температур нагрева буксовых узлов, выявление основных неисправностей, метода ремонта.                                                                                                                                                              | 2 |  | 3 |
| 41-42 | <b>Подвеска тягового электродвигателя.</b> Виды назначение, устройство и работа                                                                                                                                                                                                                | 2 |  | 3 |
| 43-44 | <b>Тормозная рычажная передача электровоза.</b> Виды назначение, устройство и работа                                                                                                                                                                                                           | 2 |  | 3 |
| 45-46 | <b>Автосцепные устройства.</b> Назначение, устройство.                                                                                                                                                                                                                                         |   |  | 3 |
| 47-48 | <b>Автосцепка СА-3 Детальное назначение узлов СА-3</b>                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  | 3 |
| 49-50 | <b>Действие автосцепки СА-3</b> Сцеп и расцеп автосцепки СА-3                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  | 3 |



|                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|--------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1.3. Электрические машины | 51-52   | <b>Техническое обслуживание и ремонт ударно-тяговых приборов.</b> Причины их возникновения и предупреждения. Виды, периодичность и содержание ревизий и ремонт СА-3. Требования, предъявляемые к СА-3 в эксплуатации. Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте. | 2 | 3 |
|                                | 53-54   | <b>Практическая работа № 6</b> Разобрать. Собрать и проверить состояния СА-3 шаблоном 940P(823)                                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                | 55-56   | <b>Поглощающие аппараты.</b> Виды назначение, устройство и работа                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                | 57-58   | <b>Фрикционные поглощающие аппараты.</b> Виды назначение, устройство и работа                                                                                                                                                                                                            | 2 |   |
|                                | 59-60   | <b>Система смазки гребней колесных пар.</b> Назначения, конструкция и работа АГС-8                                                                                                                                                                                                       | 2 |   |
|                                | 61-62   | <b>Песочная система.</b> Виды назначение, устройство и работа                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                | 63-64   | <b>Противопожарная система электроподвижного состава.</b> Меры безопасности при использовании средств пожаротушения при пожаре                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                | 65-66   | <b>Виды технического ремонта.</b> ТО-1-ТО-5, ТР-1-3 СР. КР. (комиссионное обслуживание)                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                | 67-68   | <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Механическое оборудование на ЭПС»                                                                                                                                                                                                                 |   | 3 |
|                                | 69-70   | <b>Электрические машины ЭПС, классификация, назначение</b>                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                | 71-72   | <b>Назначение технические характеристики</b> тягового двигателя пульсирующего тока НБ-514Б                                                                                                                                                                                               |   | 3 |
|                                | 73-74   | <b>Устройство ТЭД НБ-514Б и его составных частей.</b> Назначения, конструкция остова и катушек.                                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                | 75-76   | <b>Устройство траверсы.</b> Назначение, конструкция щеткодержателя.                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 3 |
|                                | 77-78   | <b>Устройство якоря.</b> Назначения, конструкция остова и катушек.                                                                                                                                                                                                                       |   | 3 |
|                                | 79-80   | <b>Подшипниковые узлы . Назначение, устройство</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                | 81-82   | <b>Моторно-осевые подшипники.</b> Назначение устройство                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                | 83-84   | <b>Асинхронный электродвигатель электронасоса 4ТТ/10</b> Назначение устройство.                                                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                | 85-86   | <b>Асинхронный электродвигатель вентиляторов ЦВ9-37,6-7,6 Ц9-37,6-7,6</b> Назначение устройство.                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
|                                | 87-88   | <b>Практическое задание №10</b> Исследование, разборка, сборка работы асинхронных электродвигателей.                                                                                                                                                                                     |   | 3 |
|                                | 89-90   | <b>Практическое задание №11</b> Подключение асинхронных двигателей. Снять электрические характеристики.                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                | 91-92   | <b>Электродвигатели постоянного тока, назначение, характеристика, классификация</b>                                                                                                                                                                                                      | 2 | 3 |
|                                | 93-94   | <b>Электродвигатель вспомогательного компрессора П-22к-50у2</b> Назначение, устройство                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|                                | 95-96   | <b>Практическое задание №12</b> Изучение работы электродвигателя постоянного тока.                                                                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                | 97-98   | <b>Практическое задание №13</b> Подключение электродвигателя постоянного тока. Снять электрические характеристики                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                | 99-100  | <b>Электромашинные преобразователи.</b> Принцип действия, конструкция электромашинных преобразователей - тахогенератора                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                | 101-102 | <b>Принцип действия, конструкция электромашинных преобразователя – сельсин.</b>                                                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                | 103-104 | <b>Характеристика работ, выполняемых по ремонту электрических машин</b> при различных видах технического обслуживания и ремонта на ЭПС.                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                | 105-106 | <b>Основные неисправности в эксплуатации</b> методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации на ЭПС                                                                                                                                                                     | 2 | 3 |
|                                | 107-108 | <b>Техническое обслуживание и ремонт остова и статора.</b> Крышки, люки, полюса                                                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                | 109-110 | <b>Техническое обслуживание и ремонт ротора и якоря, щеткодержателей, кронштейнов, катушек.</b>                                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |

|                                         |         |                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|-----------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1.4 Электрическое оборудование ЭПС | 111-112 | <b>Сборка и испытание электрических машин.</b> Правила безопасности труда при выполнении работ по техническому обслуживанию, ремонту, сборке и при испытании электрических машин на ЭПС.                  | 2 | 3 |
|                                         | 113-114 | <b>Аппараты специального назначения, классификация, назначение.</b>                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                         | 115-116 | <b>Назначение, виды трансформаторов на ЭПС.</b> Большой, средней и малой мощности. Трансформатор тока, напряжения, датчики.                                                                               | 2 | 3 |
|                                         | 117-118 | <b>Тяговый трансформатор на ЭПС.</b> Конструктивные особенности. Схемы соединения обмоток. Режимы работы и способы регулирования напряжения.                                                              | 2 | 3 |
|                                         | 119-120 | <b>Конструкция и работа масляного тягового трансформатора на ЭПС.</b> Система охлаждения, замкнутый контур.<br><br>Датчики контроля.                                                                      | 2 | 3 |
|                                         | 121-122 | <b>Индуктивный шунт ИШ-95.</b> Конструктивные особенности. Схемы соединения обмоток. Режимы работы                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                         | 123-124 | <b>Реактор сглаживающий РС-19.</b> Конструктивные особенности. Схемы соединения обмоток. Режимы работы                                                                                                    |   | 3 |
|                                         | 125-126 | <b>Практическое задание №14</b> Изучение устройства трансформатора, дросселей, шунтов и реакторов.                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                         | 127-128 | <b>Практическое задание №15</b> Подключение - трансформатора к источнику и снятие параметров.                                                                                                             | 2 | 3 |
|                                         | 129-130 | <b>Техническое обслуживание и ремонт силового оборудования.</b>                                                                                                                                           | 2 | 3 |
|                                         | 131-132 | <b>Технология ремонта трансформаторов, сглаживающего, переходного реактора, индуктивного шунта.</b>                                                                                                       | 2 |   |
|                                         | 133-134 | <b>Общие сведения об электрическом оборудовании.</b> Назначение, классификация, кинематика подвижных соединений, электрическая дуга и способы ее гашения. Конструкция элементов дугогасительных устройств | 2 | 3 |
|                                         | 135-136 | <b>Токоприемник ТАС-10-01.</b> Назначение, устройство и работа.                                                                                                                                           | 2 | 3 |
|                                         | 137-138 | <b>Технология ремонта токоприемника Л-13у ТАС-10-01</b>                                                                                                                                                   |   | 3 |
|                                         | 139-140 | <b>Главный выключатель ВОВ-25А10\400УХЛ1.</b> Назначение, устройство                                                                                                                                      | 2 | 3 |
|                                         | 141-142 | <b>Работа ВОВ-25А10\400УХЛ1</b> Схема включения.                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                         | 143-144 | <b>Технология ремонта главного выключателя ВОВ-25А10\400УХЛ1</b>                                                                                                                                          |   | 3 |
|                                         | 145-146 | <b>Лабораторная работа. №16</b> Определить основные неисправности главного выключатель ВОВ-25А10, охарактеризовать методы устранения                                                                      | 2 | 3 |
|                                         | 147-148 | <b>Выключатель быстродействующий ВБ-8.</b> Назначение, устройство                                                                                                                                         | 2 | 3 |
|                                         | 149-150 | <b>Работа ВБ-8.</b> Схема, процессы во время включения.                                                                                                                                                   |   | 3 |
|                                         | 151-152 | <b>Ограничитель перенапряжения ОПН-25М и ОПН-1.8. 0.4 ухл2.</b> Назначение, устройство                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                         | 153-154 | <b>Разъединитель Р-213-1.</b> Назначение, устройство                                                                                                                                                      | 2 | 3 |
|                                         | 155-156 | <b>Контакты пневматические ПК-356. 358, 360.</b> Назначение, устройство                                                                                                                                   |   | 3 |
|                                         | 157-158 | <b>Практическое задание № 17</b> Конструкция и работа электропневматического контактора. Разобрать собрать проверить                                                                                      | 2 | 3 |
|                                         | 159-160 | <b>Контакты электромагнитные МК-8, 45, 63, 68, 72.</b> Назначение, устройство                                                                                                                             |   | 3 |
|                                         | 161-162 | <b>Практическое задание № 18</b> Конструкция и работа электромагнитного контактора. Разобрать собрать проверить                                                                                           | 2 | 3 |
|                                         | 163-164 | <b>Лабораторная работа. №19</b> Определение основных неисправностей в электромагнитном и электропневматическом контакторе                                                                                 | 2 | 3 |
|                                         | 165-166 | <b>Промежуточных реле. РП-277, 279-283.</b> Назначение, устройство                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                         | 167-168 | <b>Реле контроля заземления типа РЗ-303. РКЗ-306.</b> Назначение, устройство                                                                                                                              | 2 | 3 |

|  |         |                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | 169-170 | Реле перегрузки типов РТ-253. 255 и РТ-546. Назначение, устройство                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|  | 171-172 | Реле электротепловые токовые ТРТП-114, 137, 154 и РТТ-85. Назначение, устройство                                                                                                                         |   | 3 |
|  | 173-174 | Практическое задание №20 Конструкция и работа промежуточных и защитных реле. Разобрать собрать проверить на стенде.                                                                                      | 2 | 3 |
|  | 175-176 | Лабораторная работа. №21 Определение основных неисправностей в промежуточных и защитных реле                                                                                                             | 2 | 3 |
|  | 177-178 | Панель реле напряжение ПРН-216. 318. Назначение, устройство                                                                                                                                              | 2 | 3 |
|  | 179-180 | Панель защиты от кругового огня ПЗКО-844. Назначение, устройство                                                                                                                                         | 2 | 3 |
|  | 181-182 | Назначение, конструкция, работа групповых переключателей                                                                                                                                                 | 2 | 3 |
|  | 183-184 | Лабораторная работа №22. Определение основных неисправностей групповых переключателей                                                                                                                    | 2 | 3 |
|  | 185-186 | Виды контроллера машиниста ЭПС                                                                                                                                                                           |   | 3 |
|  | 187-188 | Конструкция контроллера машиниста МК-87. Назначение устройство, работа                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|  | 189-190 | Работа контроллера машиниста МК-87                                                                                                                                                                       |   | 3 |
|  |         |                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|  | 191-192 | Конструкция контроллера машиниста МК-34. Назначение устройство, работа                                                                                                                                   | 2 |   |
|  | 193-194 | Аккумуляторные батареи. Назначение, принцип действия кислотных и щелочных аккумуляторов. Процессы, протекающие при зарядке и разрядке. Электродвижущая сила, напряжение и емкость аккумуляторных батарей | 2 | 3 |
|  | 195-196 | Вентиль защиты ВЗ-6, назначение устройство, работа                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|  | 197-198 | Вентиль электромагнитный включающий ЭВ-5, назначение устройство, работа                                                                                                                                  | 2 |   |
|  | 199-200 | Выпрямительная установка кремниевая ВУК-4000. Назначение устройство, работа                                                                                                                              | 2 | 3 |
|  | 201-202 | Практическое задание №23 Собрать диодный мост на диодах ВЛ-200. Подключить к источнику и потребителю                                                                                                     | 2 | 3 |
|  | 203-204 | Назначение преобразователя частоты и числа фаз ПЧФ-177                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|  | 205-206 | Блок питания БП-791- ПЧФ-177                                                                                                                                                                             | 2 | 3 |
|  | 207-208 | Блок управления преобразователем частоты БУПЧ-111                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|  | 209-210 | Блок формирования импульсов БФИ-818                                                                                                                                                                      | 2 | 3 |
|  | 211-212 | Блок управления контакторами БУК-904                                                                                                                                                                     |   |   |
|  | 213-214 | Блок выходных усилителей БВУ-112 Назначение устройство                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|  | 215-216 | Лабораторная работа №24. Устройство работа преобразователя частоты и числа фаз ПЧФ-177                                                                                                                   | 2 | 3 |
|  | 217-218 | Выпрямительная установка возбуждения ВУВ-24. Назначение устройство                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|  | 219-220 | Преобразователь выпрямительно-инверторный ВИП-400М-ухл2                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|  | 221-222 | Силовая схема ВИП-400М-ухл2                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
|  | 223-224 | Блоки управления ВИП-400М-ухл2                                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
|  | 225-226 | Шкаф питания ШП21                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|  | 227-228 | Контрольная работа № 2 по теме «Электрические машины и оборудование»                                                                                                                                     | 2 | 3 |
|  | 229-230 | Измерительные приборы, устройство и схемы включения измерительных приборов на ЭПС.                                                                                                                       | 2 | 3 |
|  | 231-232 | Назначение и принцип работы низковольтного электронного оборудования ЭПС                                                                                                                                 | 2 | 3 |
|  | 233-234 | Техническое обслуживание и ремонт электрических аппаратов. Требования, предъявляемые к электрическим аппаратам и их содержанию.                                                                          | 2 | 3 |

|                                |           |                                                                                                                                                                                                 |     |   |
|--------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| Тема 1.5. Приборы безопасности | 235-236   | Возможные износы, неисправности и повреждения, причины их возникновения, методы их выявления и меры предупреждения, определение условий дальнейшей эксплуатации.                                | 2   | 3 |
|                                | 237-238   | Правила безопасности труда при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрических аппаратов. Средства защиты обслуживающего персонала от попадания под напряжение            | 2   | 3 |
|                                | 239-240   | Выявление основных неисправностей и повреждений электрического оборудования. Принцип действия и область применения токовой защиты Принцип действия и область применения дифференциальной защиты | 2   | 3 |
|                                | 241-242   | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                        | 2   | 3 |
|                                | 4 семестр |                                                                                                                                                                                                 | 218 |   |
|                                | 1-2       | Приборы безопасности на ЭПС Общие сведения о приборах безопасности. Назначение, классификация принцип работы.                                                                                   | 2   | 3 |
|                                | 3-4       | КИП электроизмерительные приборы в кабине машиниста на электровозе.                                                                                                                             | 2   | 3 |
|                                | 5-6       | Радиосвязь на ЭПС Назначение, вид, структурная схема работы АЛСН                                                                                                                                | 2   | 3 |
|                                | 7-8       | Назначение напольного станционного оборудования АЛСН-ЕН                                                                                                                                         | 2   | 3 |
|                                | 9-10      | Устройство оборудования на локомотиве АЛСН Блоки АЛСН                                                                                                                                           | 2   | 3 |
|                                | 11-12     | Виды кодов, сигналы АЛСН Работа АЛСН с приборами безопасности на ЭПС                                                                                                                            | 2   | 3 |
|                                | 13-14     | Лабораторная работа№25. Исследование работы АЛСН на локомотиве.                                                                                                                                 | 2   | 3 |
|                                | 15-16     | Назначение, вид, техническая характеристика аппаратуры МСУД.-Н                                                                                                                                  | 2   | 3 |
|                                |           |                                                                                                                                                                                                 |     |   |
|                                | 17-18     | Шкаф ЦМК МСУД, назначение, устройство                                                                                                                                                           | 2   | 3 |
|                                | 19-20     | Структурная схема МСУД-Н                                                                                                                                                                        | 2   | 3 |
|                                | 21-22     | Модули МПК-1 МПК-2 МСУД.                                                                                                                                                                        | 2   | 3 |
|                                | 23-24     | БИЛ индикации МСУД. Режимы и управление БИЛ МСУД                                                                                                                                                | 2   | 3 |
|                                | 25-26     | Лабораторная работа№26. Исследование работы МСУД                                                                                                                                                | 2   | 3 |
|                                | 27-28     | Назначение, вид, структурная схема КЛУБ-У Состав системы КЛУБ-у                                                                                                                                 | 2   | 3 |
|                                | 29-30     | Модуль БЭЛ –У КЛУБ-у                                                                                                                                                                            | 2   | 3 |
|                                | 31-32     | Модуль БИЛ-УВ КЛУБ-у                                                                                                                                                                            | 2   | 3 |
|                                | 33-34     | Модуль БКР –У КЛУБ-у                                                                                                                                                                            | 2   | 3 |
|                                | 35-36     | Блоки ввода: БВЛ-У, БВД-У,                                                                                                                                                                      | 2   | 3 |
|                                | 37-38     | Лабораторная работа№27. Исследование работы КЛУБ-у                                                                                                                                              | 2   | 3 |
|                                | 39-40     | Назначение вид, структурная схема САУТ-Ц                                                                                                                                                        | 2   | 3 |
|                                | 41-42     | Блоки управления САУТ-Ц. Модули сопряжения САУТ-Ц                                                                                                                                               | 2   | 3 |
|                                | 43-44     | Блоки БИЛ САУТ-ц Ввод информации на БИЛ САУТ                                                                                                                                                    | 2   | 3 |
|                                | 45-46     | Связь САУТ с другими приборами безопасности                                                                                                                                                     | 2   | 3 |
|                                | 47-48     | Лабораторная работа№28. Исследование устройства САУТ-Ц                                                                                                                                          | 2   | 3 |
|                                | 49-50     | Назначение, вид, структурная схема КПД-3. Блок индикации и регистрации КПД-3                                                                                                                    | 2   | 3 |

|                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|---------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1.6 Электрические цепи ЭПС | 51-52   | Блок контроля несанкционированного отключения ЭПК ключом (КОН)                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                 | 53-54   | Назначение, вид, структурная схема и работа ТСКБМ. Пожарная система на электровозах                                                                                                                                             | 2 | 3 |
|                                 | 55-56   | Техническое обслуживание приборов безопасности. Виды ремонта приборов безопасности.                                                                                                                                             | 2 | 3 |
|                                 | 57-58   | Требования, предъявляемые к приборам безопасности и их содержанию                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                 | 59-60   | Практическое задание №29 Исследование работы радиосвязи на локомотиве                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
|                                 | 61-62   | Общие сведения об электрических цепях. Способы регулирования частоты вращения тягового двигателя в тяговом и тормозных режимах.                                                                                                 | 2 | 3 |
|                                 | 63-64   | Принцип прямого и косвенного управления. Неуправляемые и управляемые выпрямители. Высоковольтные цепи и цепи управления. Однопроводные и двухпроводные схемы. Правила сбора схемы на минимальное напряжение и в тормозной режим | 2 | 3 |
|                                 | 65-66   | Электрические цепи электровозов постоянного тока. Характеристика, классификация, назначение.                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                 | 67-68   | Электрические цепи электровозов переменного тока. Характеристика, классификация, назначение.                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                 | 69-70   | Работа силовой схемы грузового электровоза: цепь 1-й позиции, перегруппировки, работа в тормозном режиме, при отключении группы тяговых двигателей. Силовые цепи. Цепи высокого напряжения 25кВ                                 | 2 | 3 |
|                                 | 71-72   | Работа силовой схемы пассажирского электровоза: цепь 1-й позиции, перегруппировки, работа в тормозном режиме, включая работу статического возбудителя.                                                                          | 2 | 3 |
|                                 | 73-74   | Рекуперация. Инвертирование тока ВЛ-85 Рекуперация. Инвертирование тока 2ЭС5К                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|                                 | 75-76   | Схема вспомогательных цепей ВЛ-85, Схема вспомогательных цепей 2ЭС5К                                                                                                                                                            | 2 | 3 |
|                                 | 77-78   | Схема цепей вспомогательных машин ВЛ-85, 2ЭС5К                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                 | 79-80   | Цепи трансформаторов: системы контроля замыкания на корпус и питания приборов отключающего электромагнита ГВ, шкафа питания и Цепей управления аппаратуры управления ВИП                                                        | 2 | 3 |
|                                 | 81-82   | Схема цепей управления ВЛ-85, 2ЭС5К                                                                                                                                                                                             | 2 | 3 |
|                                 | 83-84   | Питание цепей управления ВЛ-85, 2ЭС5К                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
|                                 | 85-86   | Цепи управления токоприёмниками ВЛ-85, 2ЭС5К                                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                 | 87-88   | Цепи управления главным выключателем ВЛ-85, 2ЭС5К                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                 | 89-90   | Цепи управления быстродействующими выключателями ВЛ-85, 2ЭС5К                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|                                 | 91-92   | Цепи управления вспомогательными машинами. ВЛ-85, 2ЭС5К                                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
|                                 | 93-94   | Запуск мотор вентиляторов 1- 5. ВЛ-85                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
|                                 | 95-96   | Запуск мотор вентиляторов 1- 3. 2ЭС5К                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                 | 97-98   | Цепи управления тяговыми двигателями в режиме тяги. 2ЭС5К                                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                 | 99-100  | Цепи управление контакторами КМ41, КМ42. 2ЭС5К                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                 | 101-102 | Цепи системы управления преобразователями ВИП, ВУВ и диагностики 2ЭС5К                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                 | 103-104 | Цепи защиты от боксования и юза. Цепи управления о состоянии оборудования «Сигнализация». Цепи блока управления гребнесмазывателя.                                                                                              | 2 | 3 |
|                                 | 105-106 | Техническое обслуживание и ремонт электрических цепей.                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                 | 107-108 | Виды повреждения электрических цепей. Основные неисправности в эксплуатации и методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации. Способы восстановления электрических цепей.                                     | 2 | 3 |

|                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|-----------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1.7. Автоматические тормоза подвижного состава | 109-110 | <b>Порядок проверки состояния электрических цепей с применением диагностического оборудования.</b><br>Аварийные схемы в электрических цепях. Правила безопасности труда при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрических цепей              | 2 | 3 |
|                                                     | 111-112 | <b>Неисправности в высоковольтной цепи.</b>                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                                     | 113-114 | <b>Неисправности в силовой цепи.</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 3 |
|                                                     | 115-116 | <b>Практическое задание № 30</b> Выявление основных неисправностей работы цепей управления электропоездом в эксплуатации и методы выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации                                                                             | 2 | 3 |
|                                                     | 117-118 | <b>Практическое задание № 31</b> Поиск основных неисправностей работы силовых цепей электропоезда в эксплуатации, методы выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации                                                                                      | 2 | 3 |
|                                                     | 119-120 | <b>Практическое задание № 32</b> Определение основных неисправностей работы цепей управления электровозом в эксплуатации, методы выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации                                                                              | 2 | 3 |
|                                                     | 121-122 | <b>Практическое задание № 33</b> Сбор аварийной схемы включения главного выключателя при неисправности в цепях управления                                                                                                                                            | 2 | 3 |
|                                                     | 123-124 | <b>Практическое задание № 34</b> Сравнение схем выпрямления и ориентировочный расчет управляемого выпрямителя по заданным параметрам                                                                                                                                 | 2 | 3 |
|                                                     | 125-126 | <b>Основы торможения. Возникновение тормозной силы.</b> Коэффициент трения колодок о колесо, его зависимость от различных факторов. Сила сцепления колеса с рельсом и факторы, влияющие на ее величину. Меры по увеличению коэффициентов трения и сцепления.         | 2 | 3 |
|                                                     | 127-128 | <b>Понятие о тормозном пути и способах его определения. Тормозные колодки.</b> Максимально допускаемое нажатие тормозных колодок. Заклинивание колесных пар, причины возникновения и меры предотвращения. Величина и темп понижения давления в тормозной магистрали. | 2 | 3 |
|                                                     | 129-130 | <b>Общие сведения об автоматических тормозах.</b> Классификация и принцип действия автоматических тормозов.                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                                     | 131-132 | <b>Нормативные требования, предъявляемые к устройству, техническому обслуживанию и эксплуатации тормозного оборудования.</b> Расположение тормозного оборудования на ЭПС.                                                                                            | 2 | 3 |
|                                                     | 133-134 | <b>Схема тормозного оборудования грузовых локомотивов электровоз ВЛ-85. Обозначение, прохождение воздуха</b>                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
|                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                     | 135-136 | <b>Схема вспомогательного тормозного оборудования электровоз ВЛ-85</b>                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                                     | 137-138 | <b>Схема тормозного оборудования электровоза 2ЭС5К. Схема тормозного оборудования электровоза ЭП-1М</b>                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
|                                                     | 139-140 | <b>Схема пневматического тормозного оборудования пассажирского и грузового вагона.</b>                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                                     | 141-142 | <b>Приборы питания тормозов сжатым воздухом.</b> Назначение, классификация, устройство, принцип действия и технические характеристики компрессоров, главных резервуаров и регуляторов давления. Правила безопасности труда при обслуживании приборов .               | 2 | 3 |
|                                                     | 143-144 | <b>Компрессоры, классификация компрессоров подвижного состава, назначение, устройство</b>                                                                                                                                                                            | 2 | 3 |
|                                                     | 145-146 | <b>Компрессор КТ-бэл, назначение, устройство, ремонт.</b>                                                                                                                                                                                                            | 2 | 3 |
|                                                     | 147-148 | <b>Главные резервуары. Конструкция и назначение тормозных цилиндров и запасных резервуаров.</b> Правила безопасности труда при обслуживании приборов.                                                                                                                | 2 | 3 |
|                                                     | 149-150 | <b>Регулятор давления усл. № АК-11Б Регулятор давления усл. № ЗРД</b>                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
|                                                     | 151-152 | <b>Приборы торможения. Назначение приборов торможения.</b> Принцип действия кранов машиниста. Оценка общего состояния и проверка действия кранов машиниста.                                                                                                          | 2 | 3 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 153-154 | <b>Назначение и устройство крана машиниста усл. № 395</b> Действие крана машиниста усл. № 395<br><b>Практическое задание № 35</b> Разобрать и собрать кран машиниста №395                                                                                                                                               | 2 |   |
| 155-156 | <b>Назначение и устройство крана машиниста усл. № 254</b> Действие крана машиниста усл. № 254                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
| 157-158 | <b>Назначение, устройство и применение крана машиниста с дистанционным управлением.</b> Назначение дополнительных приборов управления.                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
| 159-160 | <b>Кран машиниста с дистанционным управлением №130, назначение, устройство, работа.</b> Пневматическая схема крана машиниста усл.№130                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
| 161-162 | <b>Принцип действия устройства контроля плотности тормозной магистрали (УКПТМ).</b> Назначение, устройство и принцип действия электропневматического клапана автостопа (ЭПК-150). Назначение, устройство и принцип действия воздухораспределителей и авто-режимов.                                                      | 2 | 3 |
| 163-164 | <b>Устройство блокировки тормозов усл.№ 367м</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
| 165-166 | <b>Сигнализатор обрыва тормозной магистрали с датчиком № 418</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 3 |
| 167-168 | <b>Электроблокировочные клапаны Автоматические (пневматические) выключатели управления. (ВПУ) КПЭ-99. ПВУ-2</b>                                                                                                                                                                                                         |   | 3 |
| 169-170 | <b>Назначение и устройство воздухораспределителя. ВР №292</b> Работа воздухораспределителя. ВР №292                                                                                                                                                                                                                     |   | 3 |
| 171-172 | <b>Ремонт и обслуживание воздухораспределителя. ВР №292</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 3 |
| 173-174 | <b>Практическое задание № 36</b> Разобрать и собрать воздухораспределитель ВР № 292                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 3 |
| 175-176 | <b>Назначение и устройство воздухораспределителя. ВР №483</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
| 177-178 | <b>Работа воздухораспределителя. ВР № 483</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
| 179-180 | <b>Лабораторная работа .№ 38</b> Изучение работы воздухораспределителя. ВР № 483                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
| 181-182 | <b>Практическое задание № 37</b> Разобрать и собрать воздухораспределителя. ВР № 483                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
| 183-184 | <b>Воздухопровод и рычажные передачи. Классификация воздухопроводов по их назначению.</b> Нормативные требования, предъявляемые к воздухопроводам ЭПС.                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
| 185-186 | <b>Тормозная магистраль, ее устройство и содержание в эксплуатации.</b> Краны и клапаны воздухопроводов.                                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
| 187-188 | <b>Назначение, устройство и действие разобщительных, трехходовых и стоп-кранов; выпускных, предохранительных, переключательных и обратных клапанов, соединительных рукавов, масловлагоотделителей и фильтров.</b>                                                                                                       | 2 | 3 |
| 189-190 | <b>Назначение, устройство, принцип действия тормозной рычажной передачи, ее КПД и передаточное число.</b><br><br>Схемы и регулировка тормозной рычажной передачи. Автоматические регуляторы выхода штока тормозных цилиндров. Правила безопасности труда при обслуживании воздухопроводов и тормозной рычажной передачи | 2 | 3 |
| 191-192 | <b>Электропневматические тормоза. Классификация и принцип действия электропневматических тормозов.</b>                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
| 193-194 | <b>Назначение и устройство блоков питания и управления, контрольных приборов, межвагонного соединения и соединительных проводов.</b> Схемы электропневматического тормоза ЭПС                                                                                                                                           | 2 | 3 |
| 195-196 | <b>Электропневматический клапан автостопа. ЭПК-150, назначение, устройство, работа</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
| 197-198 | <b>Блок контроля несанкционированного отключения ЭПК ключом (КОН).</b> Назначение, конструкция. работа                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
| 199-200 | <b>Реле давления, технические требования к ним, основные неисправности, способы их устранения, проверка давлением после ремонта.</b> Реле давления усл. № 304-002. Назначение, конструкция. работа                                                                                                                      | 2 | 3 |
| 201-202 | <b>Автоматические регуляторы режимов торможения.</b> Авторежим 3 усл. № 265-002                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|  | 203-204                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ремонт и испытания тормозного оборудования.</b> Показатели работы тормозных приборов. Виды и сроки ремонта и испытания тормозных приборов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          | 3 |
|  | 205-206                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Организация ремонта и испытания тормозного оборудования в депо.</b> Виды неисправностей тормозных приборов и методы их определения. Основные приемы ремонта деталей и узлов тормозных приборов и тормозного оборудования в целом. Правила безопасности труда при ремонте тормозного оборудования                                                                                                                                                                           | 2          | 3 |
|  | 207-208                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Виды, сроки ремонта и осмотра компрессоров, паровоздушных насосов и их арматуры.</b> Возможные неисправности узлов и деталей компрессоров и паровоздушных насосов. Нормы допускаемых и предельных износов. Методы обнаружения неисправностей и способы их устранения. Объемы работ при различных видах ремонтов. Порядок испытания компрессоров и паровоздушных насосов после ремонта.                                                                                     | 2          | 3 |
|  | 209-210                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ремонт регуляторов давления и хода насосов.</b> Основные неисправности, их причины и способы устранения. Проверка и регулировка после ремонта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          | 3 |
|  | 211-212                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Технические требования к кранам машиниста, основные неисправности,</b> порядок их обнаружения и устранения, основные работы при ремонте, испытание после ремонта. Ремонт устройства блокировки, крана двойной тяги, комбинированного крана, сигнализатора спуска тормозов, датчика сигнализатора обрыва тормозной магистрали поезда.                                                                                                                                       | 2          | 3 |
|  | 213-214                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Воздухораспределители пассажирского типа, технические требования к ним,</b> наружная очистка и обмывка, порядок разборки, осмотра деталей, выявления неисправностей, причины возникновения неисправностей, способы их предупреждения и устранения. Объем работ при ремонте. Ремонт магистрального поршня, золотников и втулок. Проверка размеров, калибровочных отверстий и пружин приборов. Испытание отдельных приборов перед сборкой, сборка и испытание после ремонта. | 2          | 3 |
|  | 215-216                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Воздухораспределители грузового типа, технические требования к ним,</b> порядок их разборки, промывка деталей, осмотр и выявление неисправностей, типы неисправностей, их причины, предупреждение и способы устранения, сборка и испытание после ремонта. Порядок приема отремонтированных воздухораспределителей. Хранение и транспортировка воздухораспределителей после ремонта.                                                                                        | 2          | 3 |
|  | 217-218                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Автоматические регуляторы торможения.</b> Предварительные испытания авторежима перед ремонтом, разборка авторежима, очистка и осмотр деталей, выявление неисправностей, причины их возникновения, методы обнаружения, предупреждение и устранение, сборка и испытание после ремонта. Сроки замены резиновых деталей, применяемых в приборах торможения и авторежимах. Тормозная смазка и ее свойства.                                                                      | 2          | 3 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям, подготовка к их защите.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>246</b> |   |
|  | <b>тематика индивидуальных заданий (расчетно-графических работ, презентаций) по заданию преподавателя:</b><br>Определение минимального объема технического обслуживания детали или узла ЭПС. Определение норм, требующих соблюдения охраны труда при выполнении различных видов ТО и ремонта узлов и деталей ЭПС. Изучение нетиповых конструктивных узлов, деталей ЭПС. Сравнение узлов ЭПС одинакового назначения<br>Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам: Осевые формулы ЭПС.<br>Подвешивание электровозов. Рессорное подвешивание электровозов и электропоездов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Общие сведения о подвешивании ТЭД. Тележки и рамы электровозов ВЛ85.</p> <p>Тележки и рамы тележек электропоездов. Устройство опор и связей кузова.</p> <p>Поглощающий аппарат автосцепного устройства. Принцип действия СА-3.</p> <p>Устройство силовых и вспомогательных цепей.</p> <p>Разобрать понятия и уметь на практических примерах определять значения предельного и допустимого износа, ремонтный размер.</p> <p>Привести примеры отказов при эксплуатации деталей локомотивов: а) зависимого и независимого; б) полного и частичного; в) внезапного и постепенного.</p> <p>Разобрать понятия: технологическая операция, позиция, , технологический переход и вспомогательный переход.</p> <p>Классификация электрических машин. Диагностирование электрических машин подвижного состава.</p> <p>Принцип организации электрического привода ЭПС.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Учебная практика в 4 семестре 144 часа**

| Наименование разделов, видов | Содержание | Объем |
|------------------------------|------------|-------|
|------------------------------|------------|-------|

| работ учебной практики                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | часов      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Раздел 1. Слесарные работы</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Применение инструкций по технике безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских. | -Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности<br>-Виды травматизма и его причины<br>-Основные правила инструкции по ТБ и их выполнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>144</b> |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7,2        |
| 2. Измерение.                                                                                                                                                   | -Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;<br>-Изучение измерительных инструментов;<br>-Нанесение размеров на металл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7,2        |
| 3. Разметка металла.                                                                                                                                            | -Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;<br>-Назначение и способы выполнения плоскостной разметки;<br>-Инструменты и приспособления при плоскостной и пространственной разметке;<br>-Правила организации рабочего места;<br>-Подготовка поверхности под разметку;<br>-Заточка: кернера, чертилки и ножек циркуля;<br>-Упражнения по разметке контуров.                                                                                                                                                      | 7,2        |
| 4. Рубка металла.                                                                                                                                               | - Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;<br>- Упражнения в правильной расстановке корпуса и ног при рубке;<br>- Рубка листовой стали по уровню губок тисков, по разметочным рискам;<br>- Вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов на широкой поверхности деталей (плитках) по разметочным рискам;<br>- Срубание слоя на поверхности детали (плитки) после предварительного прорубания канавок крейцмейселем.<br>- Прорубание канавок при помощи канавочника;<br>- Заточка инструментов. | 7,2        |
| 5. Резка металла.                                                                                                                                               | - Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;<br>- Установка полотна в рамке ножки;<br>- Упражнения в постановке корпуса работающего, держания слесарной ножовки и движения ею;<br>- Установка, закрепление и резание полосовой, квадратной, круглой стали в тисках по рискам.<br>Отрезание по рискам полос из листа с поворотом и без поворота ножовочного полотна.                                                                                                                                            | 7,2        |
| 6. Опиливание плоских поверхностей металла.                                                                                                                     | - Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;<br>- Упражнения в держании напильника, в правильной постановке корпуса и ног при опиливании;<br>- Опиливание плоских поверхностей с проверкой плоскости лекальной линейки;<br>- Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под внешним и внутренним углом 90°;<br>- Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под острым и тупым внешними углами;                                                                                                            | 7,2        |
| 7. Опиливание выпуклых криволинейных и вогнутых поверхностей металла.                                                                                           | - Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;<br>- Опиливание выпуклых криволинейных и вогнутых поверхностей с неизменным радиусом кривизны. Проверка радиосумером и шаблоном;<br><br>- Опиливание по разметке сопряженных криволинейных поверхностей со сложными кривыми. Проверка профиля шаблонами.                                                                                                                                                                                                          | 7,2        |
| 8. Правка металла.                                                                                                                                              | - Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;<br>- Правка полосовой стали на плитке. Правка полос, изогнутых в ребре;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7,2        |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правка круглого стального прутка на плите и с применением призмы. Проверка по линейке и по плите;</li> <li>- Правка листовой стали;</li> <li>- Правка тонкой листовой стали при помощи плиты и бруска;</li> <li>- Правка труб и сортовой стали (уголка).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 9. Гибка металла.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Гибка полосовой стали под заданный угол: острый, тупой и прямой;</li> <li>- Гибка в тисках и приспособлениях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7,2 |
| 10. Сверление металла.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Упражнения в управлении сверлильным станком;</li> <li>- Упражнения в уставе изделий на столе сверлильного станка.</li> <li>- Сверление на станке сквозных отверстий по разметке, кондуктору и шаблону: сверление глухих отверстий с применением упоров и других приспособлений;</li> <li>- Сверление ручным дрелями. Упражнения в заточке сверл.</li> </ul>                                                                                                                 | 7,2 |
| 11. Нарезание резьбы.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Нарезание внутренней, наружной резьбы;</li> <li>- Виды резьбы;</li> <li>- Приспособление для нарезания резьбы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7,2 |
| 12. Притирка и шлифовка металла                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Подготовка поверхностей к шабрению. Подготовка плиты, вспомогательных материалов и инструментов для выполнения работ;</li> <li>- Упражнения в держании шабера и при шабрении «на себя» и «от себя»;</li> <li>- Шабрение по краске;</li> <li>- Предварительное, окончательное и декоративное шабрение поверхностей;</li> <li>- Проверка качества шабрения.</li> </ul>                                                                                                        | 7,2 |
| 13. Клепка металла.                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Выбор материала, размеров и видов заклепок. Выбор сверл по диаметру заклепок. Сверление и зенкование отверстий под заклепки;</li> <li>- Соединение стальных листов одинаковой и разной толщины однорядными и многорядными заклепочными швами;</li> <li>- Соединение двух листов встык с накладкой двухрядным швом, заклепками с полукруглыми головками;</li> <li>- Расклепывание осей шарнирных соединений. Проверка качества выполнения заклепочных соединений.</li> </ul> | 7,2 |
| 14. Изготовление деталей 12-14 квалитета, разборка и сборка простых узлов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Подгонка различных деталей, узлов электровоза;</li> <li>- Разбора узлов локомотива;</li> <li>- Сборка узлов локомотива;</li> <li>- Проверка на точность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7,2 |
| 15. Изготовление деталей 12-14 квалитета, разборка и сборка простых узлов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Подгонка различных деталей, узлов электровоза;</li> <li>- Разбора узлов локомотива;</li> <li>- Сборка узлов локомотива;</li> <li>- Проверка на точность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7,2 |
| 16. Обработка металла на токарном станке.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Виды обработок;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7,2 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение резцов;</li> <li>- Изучение нониус (нанесение размеров)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 17. Обработка металла на фрезерном и строгальном станке. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Виды, назначение фрезы;</li> <li>- Обработка различных разъемов;</li> <li>- Проверка на точность.</li> </ul>                                                                                                                             | 7,2 |
| 18. Электросварочные работы.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Виды сварки;</li> <li>- Виды швов;</li> <li>- Виды сварочных автоматов;</li> <li>- Наплавка валиков и сварка пластин при различных положениях шва.</li> </ul>                                                                            | 7,2 |
| 19. Электросварочные работы.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Наплавка валиков и сварка пластин при различных положениях шва;</li> <li>- Проверка сварочных швов.</li> </ul>                                                                                                                           | 7,2 |
| 20. Электромонтажные работы.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Разделка, сращивание;</li> <li>- Монтаж проводов;</li> <li>- Монтаж и разделка кабелей;</li> <li>- Заземление;</li> <li>- Пайание и лужение;</li> <li>- Монтаж электроизмерительных приборов;</li> <li>- Монтаж простых схем.</li> </ul> | 7,2 |

|                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| электроподвижного состава                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |   |
| МДК 01.02. Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов (электроподвижной состав) |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 372 |   |
|                                                                                                                  | 5 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 164 |   |
| Тема 2.1. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения                                        | 1-2       | Безопасность движения поездов. Общие понятия, основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность. Квалификационные требования к специалисту по вопросам обеспечения безопасности движения. Понятие безопасности движения в поездной работе железных дорог. Соотношение между надежностью и безопасностью железнодорожной транспортной системы. Показатели безопасности движения                                                                                                                          | 2   | 3 |
|                                                                                                                  | 3-4       | Классификация нарушений безопасности. Порядок служебного расследования случаев нарушения безопасности движения в поездной и маневровой работы. Анализ.<br>Изучение основных документов, определяющих порядок обеспечения безопасности движения в поездной и маневровой работе (ОБД): ПТЭ, ИДП, ИСИ, ТРА, приказов и распоряжений центральных органов управления железнодорожным транспортом, дирекций управления движением. Изучение классификации нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе железных дорог (НДБ) | 2   | 3 |
|                                                                                                                  | 5-6       | Общие положения по содержанию сооружений и устройств железных дорог. Габариты, сооружения и устройства локомотивного, вагонного и станционного хозяйств, восстановительные средства.<br>Содержание железнодорожного пути. План, профиль, размеры колеи, стрелочные переводы, переезды, путевые и сигнальные знаки                                                                                                                                                                                                                      | 2   | 3 |
|                                                                                                                  | 7-8       | Практическая работа № 1 Определение неисправностей стрелочного перевода, запрещающих его эксплуатацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   | 3 |
|                                                                                                                  | 9-10      | Сооружения и устройства сигнализации, централизации и блокировки автоматики и связи. Сооружения и устройства электроснабжения железных дорог. Устройства электроснабжения. Схемы электроснабжения. Комплекс устройств. Подвижной состав и специальный подвижной состав                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   | 3 |
|                                                                                                                  | 11-12     | Практическая работа № 2 Определение неисправностей колесных пар подвижного состава, с которыми запрещается их эксплуатация. Проверка правильности сцепления автосцепок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   | 3 |
|                                                                                                                  | 13-14     | Сигнализации на железных дорогах. Общие положения, классификация сигналов на железнодорожном транспорте, сигнализация светофоров, условия видимости сигналов. Светофоры на железнодорожном транспорте, классификация, назначение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   | 3 |
|                                                                                                                  | 15-16     | Сигнальные указатели, знаки, сигналы ограждения. Сигнальные значения, схемы установки Сигналы ограждения на железнодорожном транспорте. Ручные сигналы на железнодорожном транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |   |
|                                                                                                                  | 17-18     | Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте. Сигналы тревоги и специальные указатели.<br>Практическая работа № 3 Ограждение опасных мест, мест препятствий, подвижного состава. Подача и восприятие ручных и звуковых сигналов                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   | 3 |
|                                                                                                                  | 19-20     | Поездные и маневровые сигналы. Ручные сигналы, обозначение подвижного состава, звуковые сигналы, сигналы тревоги Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого железнодорожного подвижного состава. Правила применения семафоров.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   | 3 |
|                                                                                                                  | 21-22     | Практическая работа № 4 Определение порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   | 3 |
|                                                                                                                  | 23-24     | Практическая работа № 5 Оформление поездной документации (оформление справки о тормозах формы ВУ-45, оформление бланка письменного разрешения зеленого цвета формы ДУ-54)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   | 3 |

|                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 2.2. Техническая эксплуатация электроподвижного состава</b> | 25-26 | <b>Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах РФ. Общие положения. Порядок организации движения поездов при автоблокировке.</b>                                                                                   | 2 | 3 |
|                                                                     | 27-28 | <b>Движение поездов при полуавтоматической блокировке. Движение поездов при электрожелезнодорожной системе. Движение поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией.</b>                                                     | 2 | 3 |
|                                                                     | 29-30 | <b>Движение поездов при телефонных средствах связи. Движение поездов при перерыве всех средств сигнализации и связи.</b>                                                                                                                      | 2 | 3 |
|                                                                     | 31-32 | <b>Порядок движения восстановительных, пожарных поездов, ССПС, и вспомогательных локомотивов. Движение хозяйственных поездов, ССПС при производстве работ на ж. д. путях и сооружениях . Маневровая работа Порядок выдачи предупреждений.</b> | 2 | 3 |
|                                                                     | 33-34 | <b>Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Общие положения. Основные определения.</b>                                                                                                                           | 2 | 3 |
|                                                                     | 35-36 | <b>Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.</b>                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
|                                                                     | 37-38 | <b>Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства. Организация функционирования и обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта.</b>                                                                    | 2 | 3 |
|                                                                     | 39-40 | <b>Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологической электросвязи. Техническая эксплуатация устройств СЦБ.</b>                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                                                     | 41-42 | <b>График движения поездов. Сущность и значение графика движения поездов. Виды</b>                                                                                                                                                            | 2 | 3 |
|                                                                     | 43-44 | <b>Организация технической работы станции. ТРА станции.</b>                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|                                                                     | 45-46 | <b>Характеристика электровозов, состав инвентаря. Расположения оборудования</b>                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                                                     | 47-48 | <b>Экипировка ЭПС. Назначение, виды работ, обязанности работников по экипировке ЭПС.</b>                                                                                                                                                      | 2 | 3 |
|                                                                     | 49-50 | <b>Правила охраны труда при выполнении работ при экипировке ЭПС.</b>                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                                                     | 51-52 | <b>Обязанности локомотивной бригады. Должностная инструкция.</b>                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
|                                                                     | 53-54 | <b>Система технического обслуживания ЭПС: ТО-1, ТО-2, ТО-3, ТО-4, ТО-5.</b>                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|                                                                     | 55-56 | <b>Перечень работ при ТО-1 электровозов ВЛ80с, ВЛ80р, ВЛ80т. Приёмка локомотива , согласно инструкции ЦТ-685.</b>                                                                                                                             | 2 | 3 |
|                                                                     | 57-58 | <b>Перечень работ при ТО-1 электровозов ВЛ85. Приёмка локомотива , согласно инструкции ЦТ-685.</b>                                                                                                                                            | 2 | 3 |
|                                                                     | 59-60 | <b>Перечень работ при ТО-1 электровозов 2эс5к, 3эс5к. Приёмка локомотива , согласно инструкции ЦТ-685.</b>                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                                                     | 61-62 | <b>Перечень работ при ТО-1 электровозов ВЛ60, ВЛ65. Приёмка локомотива , согласно инструкции ЦТ-685.</b>                                                                                                                                      | 2 | 3 |
|                                                                     | 63-64 | <b>Перечень работ при ТО-1 электровозов ЭП1, ЭП3. Приёмка локомотива , согласно инструкции ЦТ-685.</b>                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                                                     | 65-66 | <b>Явка на работу. Порядок предрейсового инструктажа, медицинского осмотра, знание нормативных документов.</b>                                                                                                                                | 2 | 3 |
|                                                                     | 67-68 | <b>Приёмка локомотива в депо, на путях отстоя, под поездом, при размене электровоза. Порядок осмотра электровоза, ходовой части, оборудования в нутрии локомотива.</b>                                                                        | 2 | 3 |
|                                                                     | 69-70 | <b>Практическая работа № 6 Приведение систем ЭПС в нерабочее состояние (на тренажерах)</b>                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                                                     | 71-72 | <b>Прицепка, отцепка ЭПС под поезд, при маневровой работе, расцепка и сцепка моторвагонного подвижного состава (МВПС), закрепление ПС</b>                                                                                                     | 2 | 3 |
|                                                                     | 73-74 | <b>Ведение поездов. Порядок использования систем, обслуживание в пути следования, контроль за работой систем</b>                                                                                                                              | 2 | 3 |
|                                                                     | 75-76 | <b>Обязанности локомотивной бригады в пути следования. Контроль за работой устройств, обеспечивающих безопасность движения.</b>                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                                                     | 77-78 | <b>Обслуживания рам тележек, колесных пар, букс, зубчатой передачи, подвешивания тяговых двигателей</b>                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                                                     | 79-80 | <b>Обслуживание автосцепного устройства , согласно выписки из инструкции ЦВ-ВНИИЖТ-494.</b>                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|                                                                     | 81-82 | <b>Порядок действия при обнаружении неисправностей в экипажной части.</b>                                                                                                                                                                     | 2 | 3 |
|                                                                     | 83-84 | <b>Обслуживание тяговых двигателей, вспомогательных машин, силовых трансформаторов.</b>                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |

|                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|--------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 2.3. Поездная радиосвязь и регламент переговоров</b> | 85-86   | <b>Обслуживание выпрямительных установок и выпрямительно-инверторных преобразователей, токоприёмников, согласно инструкции ЦТ-ЦЭ/844 от 03.08.01г.</b>                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
|                                                              | 87-88   | <b>Порядок действия локомотивных бригад и работников дистанции энергоснабжения при повреждениях токоприёмников, контактной сети согласно инструкции №ЦТ-ЦЭ/860.</b>                                                                                                                                                                                                            | 2 | 3 |
|                                                              | 89-90   | <b>Обслуживание главного выключателя, главного контроллера, реверсоров и тормозных переключателей, контакторов и реле.</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 3 |
|                                                              | 91-92   | <b>Обслуживание контроллера машиниста электровоза, распределительного щита электровозов ВЛ и аккумуляторной батареи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                                              | 93-94   | <b>Техническая эксплуатация автоматических тормозов.</b> Подготовка тормозного оборудования перед выездом из депо, продувка, проверка и регулировка, опробование тормозов, регулировка выхода штока ТЦ, обеспеченность поезда тормозными средствами по справке ВУ45, управление тормозными средствами                                                                          | 2 | 3 |
|                                                              | 95-96   | <b>Практическая работа № 7</b> Регулирование автоматических тормозов ЭПС. Опробование тормозов локомотива. Заполнение справки о тормозах                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                                              | 97-98   | <b>Практическая работа № 8</b> Заполнение журнала ТУ152                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                                              | 99-100  | <b>Проверка тормозов в поездах с локомотивной тягой согласно инструкции ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/277.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                                              | 101-102 | <b>Автоматизированная система управления ЭПС.</b> Микропроцессорная система управления локомотивом (МСУЛ), система человек–машина                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
|                                                              | 103-104 | <b>Правила противопожарной безопасности (ППБ) электроподвижного состава.</b> Использование противопожарных средств на ЭПС                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 3 |
|                                                              | 105-106 | <b>Регламент действия работников, связанных с движением поездов, в аварийных и нестандартных ситуациях (Указание Г-6435у)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                                              | 107-108 | <b>Порядок взаимодействия работников в случае ухода вагонов со станции на перегон, при повреждении контактной сети.</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                                              | 109-110 | <b>Отцепка локомотива от поезда. Инструкция ЦТ-277. Сдача локомотива.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 3 |
|                                                              | 111-112 | <b>Постановка локомотива на ТО-2. Прогрев локомотива .</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 3 |
|                                                              | 113-114 | <b>Использование нормативно-правовой и технической документации при эксплуатации ЭПС в зимних условиях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 3 |
|                                                              | 115-116 | <b>Практическая работа № 9</b> Оформление учетной и отчетной документации, маршрута, формуляра, ТУ152, ТУ28.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|                                                              | 117-118 | <b>Радиостанция. Назначение, основные режимы работы, основные правила пользования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                                              | 119-120 | <b>Основная нормативно-правовая документация по регламенту переговоров при поездной и маневровой работе.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|                                                              | 121-122 | <b>Распоряжение МПС РФ от 26.09.2003 г. № 876 р «О регламенте переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте общего пользования».</b>                                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
|                                                              | 123-124 | <b>Распоряжение ОАО «РЖД» от 31.03.2010 г. № 684 р «Об утверждении Регламента переговоров при поездной и маневровой работе при инфраструктуре ОАО «РЖД»</b>                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                                              | 125-126 | <b>Регламент переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации.</b> Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации с работниками хозяйства перевозок во время движения по участкам и железнодорожным станциям железной дороги, а также при производстве маневровой работы | 2 | 3 |
|                                                              | 127-128 | <b>Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста при отправлении поезда с железнодорожной станции</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                                              | 129-130 | <b>Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста в пути следования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 3 |
|                                                              | 131-132 | <b>Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста при маневровой работе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                                              | 133-134 | <b>Регламент переговоров машиниста и помощника машиниста по поездной радиосвязи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 135-136 | <b>Регламент переговоров ДСП станции с машинистами поездов (ТЧМ) при приеме, отправлении и пропуске поездов по железнодорожной станции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 137-138 | <b>Регламент переговоров ДСП станции, машинистов (ТЧМ) и составителя поездов при маневровой работе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 139-140 | <b>Регламент переговоров при выполнении операций по закреплению железнодорожного подвижного состава на станционных железнодорожных путях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | 3 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Электроснабжение ЭПС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 141-142 | <b>Примерный перечень регламентов переговоров о приготовлении маршрутов Бланк ДУ-50 (путевая записка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 143-144 | <b>Практическая работа № 10</b> Выполнение регламента переговоров между машинистом и помощником машиниста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 145-146 | <b>Системы электроснабжения электрических железных дорог и метрополитенов.</b> Системы электроснабжения(С.Э.) при различных системах тяги. Схемы питания тяговой сети в различных условиях их работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 147-148 | <b>Особенности схем питания тяговой сети однофазного тока промышленной частоты.</b> Системы 2×25 кВ. Схема питания нетяговых потребителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 149-150 | <b>Сопротивление тяговой сети.</b> Сопротивление проводов и рельсов тяговой сети постоянного тока. Потенциалы и токи в рельсах на линиях постоянного тока. Сопротивление проводов и рельсов на линиях переменного тока. Потенциалы и токи в рельсах на линиях переменного тока. Составное и приведённое сопротивление тяговой сети. Сопротивление тяговой сети 2×25 кВ.                                                                                                                                                                                                       | 2  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 151-152 | <b>Режимы работы С.Э. и их параметры.</b> Режимы работы С.Э. при нормальной схеме питания и нормальном графике движения поездов на пригородных участках, метрополитенах и магистральных железных дорогах.. Работа С.Э. магистральных дорог при особых режимах движения поездов при вынужденных схемах питания                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 153-154 | <b>Методы расчёта С.Э.</b> Детерминированные и вероятностные методы расчёта. Методы, основанные на исследовании графика движения поездов: непрерывного исследования, равномерных сечений, характерных сечений. Способы повышения качества электрической энергии и коэффициента мощности Регулирование напряжения на участках постоянного и переменного тока. Регулирование напряжения в условиях несимметричной нагрузки. Влияние несимметричной и несинусоидальной нагрузки на работу различных потребителей. Компенсирующие устройства. Поперечная и продольная компенсация | 2  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 155-156 | <b>Параметры тяговой нагрузки: С.Э. мгновенные и средние значения по времени.</b> Их влияние на работу основных потребителей. Задачи и развитие принципов построения расчёта С.Э. Расчёты мгновенных схем в тяговых сетях постоянного и переменного тока без учета и с учетом протекания токов по земле и изменения напряжения на шинах подстанций.                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 157-158 | <b>Практическая работа № 11</b> Расчет мгновенных схем при С.Э. 2 × 25 кВ. Методы расчета С.Э. при регулярном графике движения поездов. Построение графиков изменения во времени тяговой нагрузки С.Э. Определение интегральных значений тяговой нагрузки С.Э.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 159-160 | <b>Особенности расчета С.Э. при применении рекуперативного торможения на линиях постоянного и переменного тока.</b> Уравнительные токи в тяговой сети. Методы, учитывающие случайный характер графика движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 161-162 | <b>Практическая работа № 12</b> Расчет средних и эффективных токов подстанций по параметрам токов фидеров (железных дорог постоянного тока) и средних и эффективных токов фаз трехфазного трансформатора по параметрам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 163-164 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 3 |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 82 |   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| <p>Исследование несимметрии токов и напряжений в высоковольтной сети, питающей участок с тремя подстанциями переменного тока. Разработка схемы С.Э. Расчет параметров тяговой нагрузки при различных режимах работы линии. Определение параметров основных элементов С.Э.</p> <p>Определение неисправностей сопряжения анкерных участков, методы устранения и условия дальнейшей эксплуатации. Начертите общую схему электроснабжения электрических железных дорог. Поясните, какие устройства участвуют в выработке, передаче и распределении электрической энергии</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |
| <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 208 |   |
| 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Системы питания ЭПС. Схема внешнего электроснабжения ТП</b> , схема тяговой сети постоянного тока, однофазного переменного тока и системы переменного тока 2×25 кВ, цепь тока по элементам схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   | 3 |
| 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тяговые подстанции. Типы, основное оборудование</b> , упрощенные силовые схемы, защита от повышенного тока и напряжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   | 3 |
| 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Выбор необходимой мощности трансформатора тяговой подстанции</b> в соответствии с требованиями стандарта на перегрузочную способность трансформаторов при регулярном графике движения и в условиях случайного графика. Учет режимов работы трансформаторов при особых режимах движения после перерывов в движении поездов на однопутных и двухпутных участках.                                                                                                                                                                                            | 2   | 3 |
| 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Срок службы трансформаторов в условиях роста ежегодных нагрузок.</b> Выбор мощности полупроводниковых преобразователей. Принципы выбора сечения проводов контактной сети. Нагревание проводов тяговой сети токами электроподвижного состава                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   | 3 |
| 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Защита от токов короткого замыкания в тяговой сети.</b> Особенности защиты от токов коротких замыканий в тяговой сети. Принципы построения системы защиты от токов короткого замыкания на линиях постоянного и переменного тока с учетом возможных режимов работы системы электроснабжения. Признаки тяговой нагрузки, используемые в защитах на постоянном токе: амплитуда, скачок и скорость нарастания тока, уровень напряжения в тяговой сети. На переменном токе: амплитуда тока, фазовый угол между напряжением и током, гармонический состав тока. | 2   | 3 |
| 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Токи утечки в землю и защита подземных сооружений от электрокоррозии.</b> Влияние токов утечки на подземные сооружения. Потенциальное состояние подземного сооружения. Анодные и катодные зоны. Основные меры защиты подземных сооружений от электрокоррозии.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   | 3 |
| 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Вопросы эксплуатации С.Э.</b> Система измерения параметров режимов работы С.Э. Связь с энергосистемой. Контроль качества электроэнергии. Измерения расхода электроэнергии. Контроль значений коэффициента мощности. Тарифы на электроэнергию. Шкала скидок и надбавок. Меры по экономии электроэнергии. Диспетчерское регулирование. Цели и задачи АСУ С.Э. Усиление С.Э. дорог постоянного и переменного тока. Отчетность и информация по технической эксплуатации С.Э.                                                                                  | 2   | 3 |
| 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Контактная сеть. Назначение, виды, габариты, классификация</b> , конструкция деталей контактной сети, их крепление и расположение между собой, воздушные стрелки, сопряжение анкерных участков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   | 3 |
| 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Питание и секционирование контактной сети.</b> Схемы питания, принципы секционирования, изолирующие сопряжения, стыкование участков постоянного и переменного тока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   | 3 |
| 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Защита систем электроснабжения.</b> Типы и устройство быстродействующих выключателей (БВ) фидеров, назначение постов секционирования, структурная схема электронной защиты; назначение, принцип работы телеблокировки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   | 3 |
| 21-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Взаимодействие ЭПС с устройствами электроснабжения.</b> Взаимодействия токоприемника с контактной сетью, влияние климатических условий, поддержания напряжения в тяговой сети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   | 3 |
| 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа № 13</b> Исследование конструкции контактной сети. Выявление визуальных неисправностей контактной сети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   | 3 |
| 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа № 14</b> Устройство тяговой подстанции . Экскурсия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   | 3 |

|                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|-------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 2.5. Основы локомотивной тяги</b> | 27-28 | <b>Практическая работа № 15</b> Установка и снятие заземляющей штанги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 3 |
|                                           | 29-30 | <b>Краткие сведения о развитии науки о тяге поездов; значение тяговых расчетов для поездной работы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
|                                           | 31-32 | <b>Силы, действующие на поезд.</b> Характеристика сил, действующих на поезд. Основные режимы движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 3 |
|                                           | 33-34 | <b>Образование силы тяги, ограничение силы тяги по сцеплению.</b> Коэффициент сцепления, его значение в реализации тяги. Касательная сила тяги и ее ограничение. Расчетный коэффициент сцепления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 3 |
|                                           | 35-36 | <b>Практическая работа № 16</b> Расчет силы тяги по сцеплению при различных скоростях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 3 |
|                                           | 37-38 | <b>Электромеханические характеристики тяговых двигателей.</b> Электромеханические характеристики на валу тягового электродвигателя постоянного тока, электромеханические характеристики тягового электродвигателя, отнесенные к ободам колес. Расчет и построение тяговых характеристик при изменении передаточного отношения и диаметров колесных пар. Ограничения тяговых характеристик по скорости, сцеплению, коммутации; удельные тяговые характеристики.                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                           | 39-40 | <b>Практическая работа № 17</b> Расчет и построение скоростных характеристик и пусковой диаграммы электровоза постоянного тока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                           | 41-42 | <b>Характеристики электровозов постоянного тока при регулировании скорости.</b> Способы регулирования скорости движения, характеристики при изменении напряжения на тяговых электродвигателях, пуск и разгон подвижного состава. Коэффициент пусковых потерь. Понятие об импульсном изменении напряжения, упрощенная схема импульсного регулирования. Электромеханические и тяговые характеристики при разных уровнях напряжения и регулирования возбуждения.                                                                                                     | 2 | 3 |
|                                           | 43-44 | <b>Характеристики электровозов переменного тока при регулировании скорости.</b> Особенности электрической тяги на переменном токе, упрощенная схема электровозов переменного тока. Внешние характеристики преобразовательной установки при регулировании напряжения на низкой стороне силового трансформатора. Характеристики тяговых электродвигателей с учетом внешней характеристики. Регулирование скорости движения при ступенчатом регулировании напряжения, плавное регулирование напряжения. Расчет кривой ограничения тяговых характеристик электровоза. | 2 | 3 |
|                                           | 45-46 | <b>Силы сопротивления движению поезда.</b> Классификация сил сопротивления движению. Основное сопротивление движению; факторы, определяющие его величину. Физическая суть сопротивления от трения в трущихся частях подвижного состава, взаимодействия подвижного состава и пути от воздушной среды. Формулы для расчета основного удельного сопротивления.                                                                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                           | 47-48 | <b>Дополнительные сопротивления движению</b> от уклона, кривых участков пути, ветра, низкой температуры, при трогании с места и др.; порядок спрямления профиля пути.<br><b>Практическая работа № 18</b> Расчет общего сопротивления движению поезда и построение кривой удельных замедляющих сил                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 3 |
|                                           | 49-50 | <b>Тормозные силы поезда.</b> Тормозные силы поезда, их значение для обеспечения безопасности движения. Классификация способов торможения. Образование тормозной силы. Коэффициент трения тормозных колодок. Ограничения тормозной силы поезда. Удельная тормозная сила, расчетный тормозной коэффициент.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
|                                           | 51-52 | <b>Сущность электрического торможения; токовые и тормозные характеристики</b> при рекуперативном и реостатном торможении.<br><b>Практическая работа № 19</b> Расчет тормозной силы поезда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                           | 53-54 | <b>Расчет массы состава поезда.</b> Условия расчета массы грузового поезда. Выбор расчетного подъема; расчет массы состава по условию движения поезда с равномерной скоростью на расчетном подъеме и расчетной скорости по тяговым характеристикам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                           | 55-56 | <b>Проверка массы состава по условию трогания поезда на расчетном подъеме,</b> длине приемоотправочных путей, условию нагревания электрических машин локомотива. Тоннокилометровая диаграмма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 3 |

|                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                             |       | <b>Практическая работа № 20</b> Определение и проверка расчетной массы состава                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                             | 57-58 | <b>Расчет скорости и время движения поезда.</b> Основные принципы определения скорости движения. Аналитический метод расчета. Графический метод построения кривой скорости. Учет дополнительного сопротивления движению поезда при построении кривой скорости. Расчет графика кривой скорости с помощью вычислительной техники. Расчет времени хода способом установившихся скоростей и с применением вычислительной техники. | 2 | 3 |
|                                                             | 59-60 | <b>Практическая работа № 21</b> Построение кривой скорости в разных режимах движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                                             | 61-62 | <b>Тормозные задачи и методы их решения..</b> Расчет тормозного пути аналитическим и графическим способами. Тормозные расчеты с помощью номограмм. Тормозной путь и его определение. Типы тормозных задач; решение тормозных задач с помощью номограмм.                                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                                             | 63-64 | <b>Практическая работа № 22</b> Решение тормозных задач и расчет тормозного пути по номограмме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
|                                                             | 65-66 | <b>Токовые характеристики электровозов постоянного тока и тяговых двигателей электровозов переменного тока.</b> Характеристики полного тока и активной составляющей полного тока электровозов переменного тока, кривые тока электровозов постоянного тока.                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                                             | 67-68 | <b>Практическая работа № 23</b> Построение кривых тока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                                             | 69-70 | <b>Нагревание и охлаждение электрических машин.</b> Общие сведения о нагревании электрических машин. Аналитический способ расчета превышения температуры нагретых частей машины. Упрощенные формулы расчета.                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                                             | 71-72 | <b>Тепловые параметры и тепловые характеристики нагревания обмоток электрических машин.</b> Графический способ расчета нагревания. Кривые нагревания и охлаждения обмоток электрических машин. Проверка массы состава по нагреванию электрических машин.                                                                                                                                                                      | 2 | 3 |
|                                                             | 73-74 | <b>Практическая работа № 24</b> Проверка расчетной массы состава по условию нагревания электрических машин локомотива                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
|                                                             | 75-76 | <b>Расход электрической энергии.</b> Факторы, влияющие на расход электрической энергии на тягу поездов: определение расхода электроэнергии на тягу поездов графоаналитическим, аналитическим и графическим методами; полный и удельный расход электроэнергии; техническое нормирование расхода энергии; способы уменьшения расхода электроэнергии.                                                                            | 2 | 3 |
|                                                             | 77-78 | <b>Практическая работа № 25</b> Расчет расхода электрической энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                                             | 79-80 | <b>Обобщающий урок. Контрольная работа № 4 по теме 2.5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
| <b>Тема 2.6. Локомотивные системы безопасности движения</b> | 81-82 | <b>Понятие о системах безопасности,</b> истории внедрения и создания единой комплексной системы безопасности (ЕКС). Основные сведения о локомотивных системах безопасности. Классификация, назначение, способы контроля скорости                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
|                                                             | 83-84 | <b>Рельсовые цепи. Виды рельсовых цепей. Принцип действия автоблокировки.</b> Режимы работы рельсовых цепей. Понятие о поездном шунте. Кодовые рельсовые цепи. Понятие о несущей частоте. Принцип кодирования сигналов. Путевые трансмиттеры. Тональные рельсовые цепи.                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                                             | 85-86 | <b>Локомотивные устройства безопасности (ЛУБ), принцип работы радиоканала, СНС (спутниковая навигационная система).</b> Обзор зарубежных систем АЛС                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
|                                                             | 87-88 | <b>Локомотивная аппаратура АЛСН и ее работа, структурная схема АЛСН,</b> приемные катушки, требования к приемным катушкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                                             | 89-90 | <b>Общий ящик АЛСН,</b> фильтр локомотивный типа ФЛ-25/75, усилители УК-25/50-М и УК-25/75-М, дешифратор ДКСВ-1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
|                                                             | 91-92 | <b>Проверка бдительности и контроль скорости.</b> Влияние показаний скоростемера на работу АЛСН и ЭПК. Обзор устройств Л-168, Л-159, Л-77, Л-143, «Дозор» Л-132, Л-116 и Л-116У. Модернизация АЛСН для работы в одно лицо. Система УКБМ.                                                                                                                                                                                      | 2 | 3 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 93-94   | <b>Электропневматический клапан автостопа ЭПК-150</b> , его устройство и принцип действия. Включение ЭПК-150 в тормозную пневмосистему и электросхему. Особенности конструкции электропневматического клапана ЭПК-153.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 3 |
| 95-96   | <b>Прибор, исключающий несанкционированное отключение клапана автостопа КОН</b> . Назначение, составные части и действие системы КОН. Проверка ее работоспособности. Нарушения нормальной работы КОН во время движения. Критерии движения и торможения локомотива.                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
| 97-98   | <b>Порядок пользования АЛСН и УКБМ</b> . Техническое обслуживание, приемка, включение и выключение АЛСН. Пользование АЛСН и УКБМ в пути следования, порядок пользования кнопками «ВК» и «Скж», тумблером «Дз».                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 3 |
| 99-100  | <b>Практическая работа № 26</b> Изучение требований местных приказов начальников железных дорог об обеспечении безопасности движения поездов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
| 101-102 | <b>Комплексе средств сбора и регистрации данных</b> . Электронный скоростемер КПД-3. Принцип работы, назначение, расположение основных блоков на подвижном составе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
| 103-104 | <b>Назначение функциональных клавиш на блоке индикации БИ-2</b> , перечень работ, выполняемых локомотивной бригадой при приемке КПД-3. Заправка блока регистрации скоростимерной лентой и проверка качества записей на ней.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
| 105-106 | <b>Общие понятия о регистрации записей на ленте, основные позиции записей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 3 |
| 107-108 | <b>Назначение системы ТСКБМ, принцип действия, размещение в кабине</b> . Локомотивная аппаратура системы ТСКБМ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 3 |
| 109-110 | <b>Контроллер ТСКБМ-К, приемник радиосигнала ТСКБМ-П, блок индикации ТСКБМ-И, носимая часть ТСКБМ-Н</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
| 11-112  | <b>Контрольно-проверочная аппаратура, пульт проверки носимых частей ПНЧ (ТС-ТСКБМ-Н)</b> . Носимая часть ТСКБМ-Н. Порядок хранения и личное пользование; лица, ответственные за сохранность носимых частей. Замена элемента питания ТСКБМ-Н. Проверка работоспособности ТСКБМ-Н устройством ПНЧ перед каждой поездкой; требования к содержанию поверхности контактного ремешка.                                                                                                            | 2 | 3 |
| 113-114 | <b>Приемка системы. Техническое обслуживание системы ТСКБМ, сроки и места его проведения</b> . Штамп-справка на право пользования устройствами ТСКБМ. Порядок включения ТСКБМ. Установка тумблера включения локомотивной аппаратуры ТСКБМ в положение «ВКЛ», линейный светодиодный индикатор желтого цвета «Прием» на ТСКБМ-П. Совместное функционирование системы ТСКБМ с другой локомотивной аппаратурой; регистрация работы системы и действий машиниста для последующей ее дешифрации. | 2 | 3 |
| 115-116 | <b>Пользование системой ТСКБМ во время движения</b> . Понятие о внутреннем аппаратном сбое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
| 117-118 | <b>Система автоматического управления тормозами САУТ-ЦМ/485</b> . Назначение системы САУТ. Виды и отличия путевых устройств систем САУТ-УМ от САУТ-Ц; информация, передаваемая ими на локомотивы.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
| 119-120 | <b>Виды локомотивных устройств системы САУТ и их краткая характеристика</b> ; назначение локомотивного блока путевых параметров. База данных ЛБПП. Особенности САУТ-ЦМ/485.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
| 121-122 | <b>Подключение системы САУТ к АЛСН и цепям управления электровоза</b> . Расположение основных блоков системы САУТ на подвижном составе и их назначение. Функции блока электроники БЭК-САУТ-ЦМ/485.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
| 123-124 | <b>Устройство и действие приемной антенны</b> . Датчик угла поворота ДПС; его установка на буксе, назначение, общее устройство и принцип работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
| 125-126 | <b>Приставка (ПЛК) к крану машиниста усл. № 395 и принцип ее работы</b> . Виды торможений. Глубина разрядки тормозной магистрали и факторы, от которых она зависит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
| 127-128 | <b>Прием информации блоком электроники от путевого устройства системы САУТ</b> . Определение расстояния до точки прицельной остановки. Формирование программной скорости и влияющие на нее факторы. Определение расчетного тормозного коэффициента системой САУТ. Факторы, блокирующие определение расчетного тормозного коэффициента. Назначение сигнализатора отпуска тормозов.                                                                                                          | 2 | 3 |
| 129-130 | <b>Информация, отображаемая на пульте машиниста системы САУТ</b> . Схемы отключения тяги системой САУТ. Команда «ОТКЛЮЧЕНИЕ ТЯГИ». Команда «СЛУЖЕБНОЕ ТОРМОЖЕНИЕ». Команда «ЭКСТРЕННОЕ ТОРМОЖЕНИЕ». Информация, выдаваемая речевым синтезатором системы САУТ-ЦМ/485, и реагирование на нее машиниста.                                                                                                                                                                                      | 2 | 3 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 131-132 | <b>Управление пневматическими тормозами.</b> Управление электропневматическими тормозами. Схема контроля исправности системы САУТ и управления электропневматическим клапаном автостопа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 3 |
| 133-134 | <b>Использование и техническое обслуживание САУТ-ЦМ/485, конфигурация КИО-САУТ.</b> Порядок включения и выключения САУТ ЦМ/485, приемки системы, пользования кнопками пульта управления системы САУТ. Пользование кнопками «ОС», «ПОДТЯГ», «K20», «ОТПР».                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 3 |
| 135-136 | <b>Действие системы САУТ-ЦМ/485 на перегоне, при любых показаниях АЛСН.</b> Порядок проследования красного огня путевого светофора. Особенности «Единого алгоритма» системы САУТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
| 137-138 | <b>Действие системы САУТ в нормальном поездном режиме и в режиме «Без путевых устройств».</b> Порядок осмотра и проверки системы САУТ в депо и на промежуточных станциях. Сбой и отказы системы САУТ. Самопроизвольное срабатывание системы на торможение. Условия, необходимые для повторного включения системы после сбоя в работе.                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
| 139-140 | Регистрация работы системы САУТ на скоростимерной ленте.<br><b>Практическая работа № 27</b> Изучение требований местных приказов начальников железных дорог об обеспечении безопасности движения поездов.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 3 |
| 141-142 | <b>Виды технического обслуживания системы САУТ.</b> Сроки и места его проведения.<br>Приемка системы САУТ. Проверка целостности пломб. Внешний осмотр САУТ-ЦМ/485. Неисправности САУТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
| 143-144 | <b>Комплекс информационного обновления КИО-САУТ;</b> его назначение, расположение блоков, установка кассеты в кассетоприемник (БС-СН/САУТ). Включение тумблера общего питания КИО-САУТ. Проверка связи кассеты с кассетоприемником по миганию светодиодов. Контроль исправного состояния КИО-САУТ. Дополнительная информация в окне «Ордината» пульта машиниста (ПМ). Корректировка текущего времени и даты, выход из процедуры корректировки.                                                       | 2 | 3 |
| 145-146 | <b>Контроль за питанием низковольтных цепей управления локомотива,</b> давлением в тормозной магистрали, положением ключа ЭПК, индикацией на блоке (БИЛ) локомотивного светофора, положением тумблера «ГРУЗ-ПАСС» или «АЛГОРИТМ САУТ» перед включением тумблера «АЛС-САУТ» в положение «САУТ» на пульте управления (ПУ). Необходимая выдержка времени после установки тумблера «АЛС-САУТ» на ПУ в положение «САУТ» для сохранения в памяти КИО-САУТ.                                                 | 2 | 3 |
| 147-148 | <b>Порядок сдачи кассеты КИО-САУТ</b> по окончании поездки дежурному по депо или оператору для считывания информации, тестирования, проверки работоспособности кассеты, записи версии программного обеспечения и базы данных САУТ на стационарном рабочем месте.                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 3 |
| 149-150 | <b>Использование и техническое обслуживание КЛУБ-П.</b> Подготовка КЛУБ-П к использованию. Запись в энергонезависимую память постоянных характеристик при помощи блока ввода данных и диагностики БВДМ.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
| 151-152 | <b>Порядок включения КЛУБ-П.</b> Условия, при которых возможно включение КЛУБ-П. Последовательность действий при включении КЛУБ-П.<br>Порядок работы КЛУБ-П на стоянке ССПС. Установка тумблеров РТР и РМП в необходимое положение при трогании с места. Блокировка тумблеров во время движения. Проверка правильной установки несущей частоты канала АЛСН. Понятие о нуль-контроллере. Срыв ЭПК при установке нуль-контроллера в положение начала движения более чем за 70 сек. до начала движения. | 2 | 3 |
| 153-154 | <b>Порядок работы с КЛУБ-П при трогании ССПС.</b> Однократная проверка бдительности при достижении скорости 2 км/ч. Отсутствие однократной проверки бдительности при трогании под сигналы «З», «Ж», а также при сигнале «Б» на «маневровом» режиме и при любом сигнале в «рабочем» режиме. Необходимость установки контроллера в положение «начало движения» перед началом движения. Срыв ЭПК при несоблюдении необходимых условий трогания.                                                         | 2 | 3 |
| 155-156 | <b>Порядок следования ССПС с КЛУБ-П по сигналу БИЛ-П «З».</b> Значение контролируемой и допустимой скоростей. Понятие о пороговой величине скорости. Работа КЛУБ-П при разности контролируемой и фактической скоростей равной                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|         |  | или меньшей пороговой величины. Автостопное торможение при превышении фактической скорости над контролируемой. Предотвращение автостопного торможения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| 157-158 |  | <b>Порядок следования ССПС с КЛУБ-П по сигналу БИЛ-П «Ж».</b> Скорость, индуцируемая в окне контролируемой скорости и максимально допустимая скорость движения. Отсутствие контроля бдительности при фактической скорости ниже контролируемой. Скорость движения при подъезде к светофору с желтым сигналом и его проследовании. Срыв ЭПК при несоблюдении скоростного режима.<br><b>Порядок следования ССПС с КЛУБ-П по сигналу БИЛ-П «КЖ».</b> Максимально допустимая скорость при движении по «КЖ» и автостопное торможение при ее превышении. Функция контроля торможения при движении по «КЖ».<br><br><b>Порядок следования ССПС с КЛУБ-П по сигналу БИЛ-П «К».</b> Случаи, при которых на БИЛ-П индуцируется сигнал «К». Разрешенные случаи перехода с сигнала БИЛ-П «К» на сигнал «Б» при помощи «ВК» и «РБ». | 2 | 3 |
| 159-160 |  | <b>Порядок выключения системы КЛУБ-П. Порядок отключения системы КЛУБ-П.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
| 161-162 |  | <b>Виды технического обслуживания КЛУБ-П.</b> Периодическое техническое обслуживание и прочие виды технического обслуживания. Места проведения различных видов технического обслуживания.<br><b>Предрейсовый и послерейсовый осмотры системы КЛУБ-П (ТО-1).</b> Приемка ССПС, оборудованного КЛУБ-П. Действия при обнаружении неисправностей, сорванных пломб и других недостатков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
| 163-164 |  | <b>Проверка работоспособности КЛУБ-П при ТО-1.</b> Контроль датчика угла поворота и приемных катушек. Пломбирование устройств КЛУБ-П. Получение штамп-справки на КЛУБ-П.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 3 |
| 165-166 |  | <b>Система безопасности КЛУБ-У.</b> Назначение системы КЛУБ-У; ее основные функции и общий принцип работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
| 167-168 |  | <b>Формирование информации о максимально допустимой и фактической скорости.</b> Автостопное торможение при превышении фактической скорости над максимально допустимой. Невозможность движения при отключенном ЭПК и выключенной системе КЛУБ. Контроль снижения скорости перед светофором с запрещающим сигналом и исключение его проезда без остановки. Контроль бдительности машиниста. Исключение самопроизвольного и несанкционированного движения. Визуальное отображение машинисту необходимой информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 3 |
| 169-170 |  | <b>Звуковая сигнализация. Ввод и отображение характеристик.</b> Включение индикации только при включенном ключе ЭПК. Включение белого огня на блоке индикации при отсутствии приема сигнала от рельсовой цепи. Переход с красного огня на белый огонь. Регистрация информации о движении на кассету регистрации. Запись электронной карты пути.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 3 |
| 171-172 |  | <b>Приемные катушки ПК.</b> Блок коммутации и формирования информации для регистрации БКР-У. Блок электроники БЭЛ-У, его назначение, установка в кабине, общее устройство, принцип работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
| 173-174 |  | <b>Блок индикации и ввода параметров БИЛ-УВ, БИЛ-УТ.</b> Назначение, установка в кабине, общее устройство, принцип работы.<br><b>Рукоятки бдительности РБ и РБС,</b> их установка в кабине, назначение в системе безопасности. Блок ввода параметров БВЛ-У и его расположение в кабине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
| 175-176 |  | <b>Датчик давления КРТ-1. Установка, назначение и принцип работы.</b><br><b>Антенно-усилительное устройство спутниковой навигационной системы АУУ-1Н.</b> Его назначение и установка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
| 177-178 |  | <b>Использование и техническое обслуживание системы КЛУБ-У.</b> Работы, выполняемые перед включением системы КЛУБ-У. Проверка наличия штамп-справки, кассеты регистрации, пломб разоблицительных кранов и тумблера «тяга», давления в главных резервуарах, напряжения аккумуляторной батареи, включения автомата защиты и положения ключа ЭПК.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
| 179-180 |  | <b>Порядок включения системы КЛУБ-У.</b> Проверка давления в питательной и тормозной магистралях, установка кассеты регистрации, включение питания. Проверка информации на БИЛ-УВ, БИЛ-УТ. Включение ЭПК. Ввод поездных характеристик и несущей частоты. Выбор режима движения. Поездной режим движения «П», маневровый режим движения «М», рабочий режим движения «Р», режим двойной тяги «РДТ». Движение по некодированному пути,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|---------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|         |  | движение по полуавтоматической блокировке, неправильному пути. Ввод номера пути и координаты. Порядок изменения направления движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| 181-182 |  | <b>Порядок начала движения.</b> Установка нуль-контроллера перед началом движения в тяговую позицию. Время на разгон и последствия его превышения. Порядок движения по участку, оборудованному путевыми устройствами АЛСН. Индикация на БИЛ-УВ при отсутствии сигналов от путевых устройств АЛСН. Последствия несвоевременного нажатия рукояток бдительности. Интервал между периодическими проверками. Отмена периодических проверок бдительности. Порядок следования к светофору с желтым огнем. Порядок следования к светофору с красным огнем, функция «ДОЗОР» Необходимость остановки перед светофором с красным огнем. Срыв ЭПК при движении без остановки.<br><br>Порядок следования по сигналу «К» на БИЛ-УВ. Допустимые случаи перехода с сигнала «К» на сигнал «Б». Особенности работы с системой КЛУБ-У при наличии электронной карты пути. Порядок выключения аппаратуры системы КЛУБ-У. | 2 | 3 |
| 183-184 |  | <b>Виды технического обслуживания системы КЛУБ-У.</b> Сроки и места его проведения. Порядок проведения ежесменного технического обслуживания (ЕТО) системы КЛУБ-У. Проверка целостности пломб. Внешний осмотр системы КЛУБ-У. Проверка невозможности движения поезда с выключенной системой КЛУБ-У. Проверка исправных логических модулей. Проверка номера введенной электронной карты (ЭК). Проверка совпадения данных о давлении в тормозной магистрали и тормозных цилиндрах на БИЛ-У и штатных манометрах поезда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
| 185-186 |  | <b>Практическая работа № 28</b> Исследование работы устройства КЛУБ-У                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
| 187-188 |  | <b>Безопасный локомотивный объединенный комплекс БЛОК.</b> Назначение БЛОК, состав комплекса в зависимости от серии и типа локомотива, расположение системного шкафа и оборудования на локомотиве. Основные технические характеристики БЛОК. Индикация отображаемая на блоке БИЛ в рабочей (активной) кабине локомотива (МВПС) и пассивной кабине. Понятие о внутренней энергонезависимой памяти. Подсистемы БЛОК и их функциональные возможности. Совместная, бесконфликтная работа подсистем БЛОК. Условия снятия напряжения с электромагнита ЭПК и формирования кратковременного звукового сигнала на блоке БИЛ комплексом БЛОК.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
| 189-190 |  | <b>Алгоритм работы комплекса БЛОК с блоком КОН;</b> понятие о приоритете при сравнении сигналов, принимаемых по каналам АЛСН и АЛС-ЕН; режимы работы БЛОК «Поездной», «Маневровый», «Работа с двойной тягой» (РДТ). Понятие об отказе системы БЛОК и эксплуатационных ограничениях. Приемка БЛОК и проверка его работоспособности; ввод поездных характеристик, регулировка яркости и подсветки блока БИЛ; ввод несущей частоты АЛСН; выбор режима движения; ввод номера пути; ввод координаты и характера ее изменения; проверка соответствия наличия исправных логических модулей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 3 |
| 191-192 |  | <b>Порядок выключения БЛОК; порядок смены кабины управления для изменения направления движения.</b> Пользование БЛОК в пути следования; обязанности локомотивной бригады при движении поезда по участку, оборудованному путевыми устройствами АЛСН и АЛС-ЕН; действия машиниста при возникновении боксования локомотива, выключения ключом ЭПК, пропадании сигналов от путевых устройств АЛСН на БИЛ и БИЛ-ПОМ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 3 |
| 193-194 |  | <b>Порядок работы с БЛОК на стоянке и при трогании;</b> случаи возможной замены автостопного торможения на служебное; однократные и периодические проверки бдительности машиниста.<br>Работа БЛОК без электронной карты при отсутствии в конфигурации подсистемы САУТ при движении по участку, оборудованному путевыми устройствами АЛСН. Порядок работы с БЛОК без электронной карты при движении по участку, оборудованному путевыми устройствами АЛС-ЕН; работа с БЛОК при проведении маневров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
| 195-196 |  | <b>Работа БЛОК при наличии и отсутствии электронной карты участка с цифровым радиосигналом;</b> получение сигнала по радиоканалу на принудительную остановку с поста ДСП. Движение поезда к светофору с запрещающим сигналом по участкам, оборудованным цифровым радиоканалом; сигнал «БМ» на блоке БИЛ. Порядок работы БЛОК при наличии подсистем САУТ и ТСКБМ в конфигурации. Понятие о видах и периодичности технического обслуживания БЛОК. Техническое обслуживание БЛОК на контрольном посту ПТО локомотивов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|  | 197-198                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Перспективные системы безопасности.</b> Назначение, основные принципы работы систем «КУПОЛ», систем управления маневровой (МАЛС) и горочной автоматической локомо-тивной сигнализации (ГАЛС)                                                                                                                                               | 2   | 3 |
|  | 199-200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Контроль параметров движения поезда.</b> Расшифровка записей поездок. Автоматизированное рабочее место (АРМ) расшифровщика, выявление нарушений при управлении системами ЭПС по записям технических средств                                                                                                                                | 2   | 3 |
|  | 201-202                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Техническое обслуживание локомотивных систем безопасности.</b> Особенности записи работы устройств безопасности на скоростемерных лентах и цифровых носителях информации. Основные методы диагностики аналогово-релейных и микропроцессорных устройств безопасности. Принципы технического обслуживания. Информационно-управляющая система | 2   | 3 |
|  | 203-204                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическая работа № 29</b> Расшифровка записей поездок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   | 3 |
|  | 205-206                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Обобщающий урок за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |   |
|  | 207-208                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Контрольная работа по разделу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |
|  | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите.<br><b>тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Изучение отдельных глав инструкций и руководств по эксплуатации. Изучение отдельных глав должностных инструкций.<br>Сравнительный анализ работы устройств в различных режимах. Решение задач по основам локомотивной тяги.<br>Работа по индивидуальным заданиям. Отработка регламента переговоров |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 104 |   |



## Производственная практика на предприятии в 6 семестре 252 часа

| Наименование разделов<br>(этапов) практики                                                                  | Виды работ на практике                                                                                                                                                                               | Объем<br>часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ПП ПМ.01<br>«Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)» 252 часа |                                                                                                                                                                                                      |                |
| 1. Ознакомление с<br>предприятием                                                                           | Инструктажи и ознакомление с предприятием                                                                                                                                                            | 7,2            |
| <b>Раздел 1. Выполнение технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава (ЭПС)</b>             |                                                                                                                                                                                                      | <b>122,4</b>   |
|                                                                                                             | Измерение универсальными и специальными инструментами и приспособлениями средней сложности. Ремонт и изготовление деталей по 10—11 квалитетам                                                        | 36             |
|                                                                                                             | Разборка и сборка узлов подвижного состава с тугой и скользящей посадкой. Регулировка и испытание отдельных узлов                                                                                    | 36             |
|                                                                                                             | Выбор и применение смазывающих и промывающих жидкостей.                                                                                                                                              | 14,4           |
|                                                                                                             | Демонтаж и монтаж отдельных аппаратов, узлов и приборов систем подвижного состава.<br>Соблюдение правил и норм охраны труда и требований безопасности                                                | 36             |
| <b>Раздел 2. Обеспечение технической эксплуатации электроподвижного состава (ЭПС)</b>                       |                                                                                                                                                                                                      | <b>122,4</b>   |
|                                                                                                             | Подготовка ЭПС к работе, приемка и проведение технического обслуживания.<br>Проверка работоспособности систем ЭПС.                                                                                   | 21,6           |
|                                                                                                             | Управление и контроль за работой систем ЭПС, техническое обслуживание в пути следования.                                                                                                             | 14,4           |
|                                                                                                             | Приведение систем ЭПС в нерабочее состояние, сдача                                                                                                                                                   | 14,4           |
|                                                                                                             | Выполнения требований сигналов.<br>Подача сигналов для других работников.<br>Выполнение регламента переговоров локомотивной бригады между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта. | 14,4           |
|                                                                                                             | Оформление и проверка правильности заполнения поездной документации.                                                                                                                                 | 14,4           |
|                                                                                                             | Определение неисправного состояния подвижного состава по внешним признакам.                                                                                                                          | 21,6           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | Изучение технико-распорядительного акта железнодорожной станции (ТРА станций), профиля обслуживаемых участков, расположения светофоров, сигнальных указателей и знаков.<br>Соблюдение правил и норм охраны труда, требований безопасности | 21,6 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов: «Конструкция подвижного состава», «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»;
- лабораторий: «Электрические машины и преобразователи подвижного состава», «Электрические аппараты и цепи подвижного состава», «Автоматические тормоза подвижного состава», «Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава»;
- мастерских: слесарных, электромонтажных, электросварочных, механообрабатывающих.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Конструкция подвижного состава»:

- детали и узлы подвижного состава (ЭПС);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР), видеофильмы;
- видеопроектор, ПЭВМ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»:

- средства технической диагностики и неразрушающего контроля узлов и деталей подвижного состава;
- образцы деталей и узлов подвижного состава с естественными и искусственными дефектами, СОП;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР), видеофильмы;
- видеопроектор, ПЭВМ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Электрические машины и преобразователи подвижного состава»:

- коллекторная машина, асинхронная машина, синхронная машина, трансформатор, контрольно-измерительные приборы, пускорегулирующая аппаратура, источники питания, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Электрические аппараты и цепи подвижного состава»:

- индивидуальные контакторы, групповой переключатель, аппараты защиты электрооборудования, аппараты автоматизации процессов управления, низковольтное вспомогательное оборудование, низковольтное электронное оборудование, средства защиты обслуживающего персонала от попадания под напряжение, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Автоматические тормоза подвижного состава»:

- компрессор, регулятор давления, кран машиниста, кран вспомогательного тормоза, блокировочное устройство, воздухораспределитель пассажирского типа, воздухораспределитель грузового типа, регулятор режима торможения, реле давления, электровоздухораспределитель, детали пневматической арматуры, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава»:

- рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; детали и узлы ЭПС; стенды по испытанию и проверке узлов и деталей ЭПС; метрический измерительный инструмент; измерительные приборы; мегомметр; комплект плакатов по программе модуля ПМ.01.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

**слесарной:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные, шлифовальные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов и приспособлений;
- заготовки для выполнения слесарных работ;

**электромонтажной:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- паяльная станция;
- наборы инструментов и приспособлений;
- заготовки;

**электросварочной:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- сварочные посты;
- наборы инструментов и приспособлений;
- заготовки;

**механообрабатывающей:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов и приспособлений;
- заготовки.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Правила технического обслуживания тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава. - М.: ООО «Техинформ», 2014.- 224 с.
2. Леоненко, Е. Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения / Е. Н. Леоненко. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2017. — 222 с.
3. Ветров Ю.Н., Приставко М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2018
4. Грищенко А.В. Устройство и ремонт электровозов и электро-поездов: Учебник. М.: Академия, 2018

**Нормативно-техническая литература:**

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изменениями от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22.07.2008 г., 23.07.2008 г., 26.12.2008 г., 30.12.2008 г.).
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 4.12.2006 г., 26.06.2007 г., 8.11.2007 г., 23.07.2008 г.).
3. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. от 20.05.2002 г., 10.01.2003 г., 9.05.2005 г.).
4. Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 23.07.2008 г., 19.07.2009 г.).
5. Распоряжение Правительства от 22.11.2008 г. № 1734-р « Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».

1. Инструкция МПС России от 16.10.2000 г. № ЦРБ-790 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации».
2. Инструкция МПС России от 25.10.2001 г. № ЦТ-ЦШ-889 «Инструкция о порядке пользования автоматической локомотивной сигнализацией непрерывного типа (АЛСН) и устройствами контроля бдительности машиниста».
3. Инструкция МПС России от 4.07.2000 г. № М-1954у «Инструкция по заземлению устройств энергоснабжения на электрифицированных железных дорогах».
4. Инструкция МПС России от 14.03.2003 г. № ЦЭ-936 «Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых подстанций электрифицированных железных дорог».
5. Инструкция МПС России от 25.04.2002 г. № ЦШ-ЦТ-907 «Инструкция по эксплуатации комплексного локомотивного устройства безопасности».
6. Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-685 «Инструкция по техническому обслуживанию электропоездов и тепловозов в эксплуатации».
7. Инструкция МПС России от 24.09.2001 № ЦТ-ЦШ-857 «Инструкция по техническому обслуживанию автоматической локомотивной сигнализации непрерывного типа (АЛСН) и устройств контроля бдительности машиниста».
8. Инструкция МПС России от 10.04.2001 г. № ЦТ-814 «Инструкция по подготовке к работе и техническому обслуживанию электропоездов в зимних и летних условиях».
9. Инструкция МПС России от 26.05.2000 г. № ЦРБ-757 «Инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации».
10. Инструкция МПС России от 16.10.2000 г. № ЦРБ-790 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации».
11. Инструкция МПС России от 30.01.2002 г. № ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/277 «Инструкция по эксплуатации тормозов подвижного состава железных дорог».
12. Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-68 «Инструкция по техническому обслуживанию электропоездов и электропоездов в эксплуатации».
13. Инструкция МПС России от 27.04.1993 г. № ЦТ-ЦОУ-175 «Инструкция по обеспечению пожарной безопасности на локомотивах и моторвагонном подвижном составе».
14. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».
15. Приказ МПС России от 03.07.2001 г. № ЦТ-ЦЭ-844 «Об утверждении Инструкции о порядке использования токоприемников электроподвижного состава при различных условиях эксплуатации».
16. Правила пожарной безопасности на железнодорожном транспорте. ППБО-109-92 (утв. МПС РФ 11.11.1992 г. № ЦУО-112) (с изм. от 06.12.2001 г.).
17. Распоряжение МПС РФ от 26.09.2003г. № 876р «О регламенте переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте общего пользования».
18. Распоряжение ОАО «РЖД» от 31.03.2010 г. № 684 р «Об утверждении Регламента переговоров при поездной и маневровой работе при инфраструктуре ОАО «РЖД».

**Дополнительные источники:**

1. Бервинов В.И., Доронин Е.Ю. Локомотивные устройства безопасности. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
2. Бирюков И.В. (под ред.) Механическая часть тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 1992.
3. Венцевич Л.Е. Локомотивные скоростимеры и расшифровка скоростимерных и диаграммных лент. М.: УМК МПС России, 2002.

4. Ветров Ю.Н., Приставко М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2000.
5. Дайлидко А.А. Электрические машины тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
6. Добровольская Э.М. Электропоезда постоянного и переменного тока. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Иньков Ю.М., Фельдман Ю.И. Электроподвижной состав с электрическим торможением: Учебное пособие для вузов ж.-д. трансп. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
8. Кацман М.М. Электрические машины. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Ключкова Е.А. Промышленная, пожарная и экологическая безопасность на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
10. Кузнецов К.В., Дайлидко Т.В., Плюгина Т.В. Локомотивные устройства безопасности. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
11. Находкин В.М., Черепашенцев Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 1998.
12. Николаев А.Ю., Сесявин Н.В. Устройство и работа электровоза ВЛ80: Учебное пособие для образовательных учреждений ж.-д. трансп., осуществляющих профессиональную подготовку. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
13. Осипов С.И., Осипов С.С. Основы тяги поездов. М.: УМК МПС России, 2000.
14. Папченко С.И. Электрические аппараты и схемы тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
15. Понкратов Ю.И. Электропривод и преобразователи подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.
16. Потанин А.А. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
17. Савичев Н.В. Электрические схемы электровоза. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2001.
18. Руководство по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту колесных пар тягового подвижного состава колеи 1520 мм от 27.12.2005 г. № КМБШ.667120.001 РЭ.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение модуля ведется одновременно с изучением общепрофессиональных дисциплин: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника», «Электроника и микропроцессорная техника», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности».

Учебная практика проводится концентрированно после изучения МДК.01.01 Конструкция, ТО и ремонт подвижного состава (электроподвижной состав), производственная практика проводится концентрированно после изучения МДК.01.02 Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов. После прохождения производственной практики проводится квалификационный экзамен по ПМ.01.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)                                                                                    | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- полнота и точность выполнения норм охраны труда;</li> <li>- выполнение ТО узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- выполнение ремонта деталей и узлов ЭПС;</li> <li>- изложение требований типовых технологических процессов при ремонте деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- правильное и грамотное заполнение технической и технологической документации;</li> <li>- быстрота и полнота поиска информации по нормативной документации и профессиональным базам данных;</li> <li>- точность и грамотность чтения чертежей и схем;</li> <li>- демонстрация применения ПЭВМ в профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>текущий контроль в форме защиты отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям; тестирования по темам МДК;</p> <p>квалификационного экзамена; зачетов по учебной и производственной практике</p> |
| ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- полнота и точность выполнения норм охраны труда;</li> <li>- выполнение подготовки систем ЭПС к работе;</li> <li>- выполнение проверки работоспособности систем ЭПС;</li> <li>- управление системами ЭПС;</li> <li>- осуществление контроля за работой систем ЭПС;</li> <li>- приведение систем ЭПС в нерабочее состояние;</li> <li>- выбор оптимального режима управления системами ЭПС;</li> <li>- выбор экономичного режима движения поезда;</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <p>текущий контроль в форме защиты отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям; тестирования по темам МДК;</p> <p>квалификационного экзамена; зачетов по учебной и производственной практике</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение ТО узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- применение противопожарных средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК1.3. Обеспечивать безопасность движения подвижного состава | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное знание конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- полное и точное выполнение норм охраны труда;</li> <li>- правильное принятие решения о скоростном режиме и других условиях следования ЭПС;</li> <li>- точное и своевременное выполнение требований сигналов;</li> <li>- правильное и своевременное подача сигналов для других работников;</li> <li>- точное выполнение регламента переговоров локомотивной бригадой между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта;</li> <li>- правильное оформления поездной документации;</li> <li>- четкое и правильное действие в</li> </ul> | <p>Оценка при проведении устного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на лабораторных и практических занятиях;</li> <li>-защите отчетов по производственной практике.</li> </ul> <p>Оценка на экзамене по междисциплинарному курсу МДК 01.01; МДК 01.02.</p> <p>Экзамен квалификационный.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                        | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                               | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                               | - верное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.                                                                                        | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;- выражение эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных                                                                                                      | - проявление способности принимать решения в стандартных                                                                                                                                                   | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по                                       |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                                                      | и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                               | учебной и производственной практикам.                                                                         |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - эффективное использование информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  | - грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.                    | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                         | - активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.                                  | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                      | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.                                       | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | - эффективное планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.                               | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                      | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.                                             | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**Согласовано:**

заместитель начальника  
по управлению персоналом и социальным вопросам  
СЛД «Иркутское»

\_\_\_\_\_ О.Г.Степовой

**Утверждаю:**

Директор ГБПОУ ИО ИТТриС  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Ломакина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА  
ИСПОЛНИТЕЛЕЙ**

для специальности среднего профессионального образования

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, примерной программы ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей, рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011 г. № 4)..

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Тихонова Оксана Юрьевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ДЦК

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ.02

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности коллектива исполнителей (локомотивы) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.

ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- планирования работы коллектива исполнителей;
- определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации;

*уметь:*

- ставить производственные задачи коллективу исполнителей;
- докладывать о ходе выполнения производственной задачи;
- проверять качество выполняемых работ;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

*знать:*

- основные направления развития предприятия как хозяйствующего субъекта;
- организацию производственного и технологического процессов;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия, показатели их эффективного использования;
- ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- нормирование труда;
- правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 411 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 250 часов;

самостоятельная работа обучающегося 125 часов;

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация деятельности коллектива исполнителей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей                                                                           |
| ПК 2.2 | Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда                                                                    |
| ПК 2.3 | Контролировать и оценивать качество выполняемых работ                                                                                                   |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                   |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3.  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           |
| ОК 7.  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий                                                      |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9.  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                      |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*           | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса |                             |                        |                                     |                        | Практика, ч |                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
|                                   |                                                           |                                                        | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося          |                             |                        | Самостоятельная работа обучающегося |                        | учебная     | производственная (по профилю специальности)** |
|                                   |                                                           |                                                        | всего                                                          | в т.ч. практические занятия | в т.ч. курсовая работа | всего                               | в т.ч. курсовая работа |             |                                               |
| 1                                 | 2                                                         | 3                                                      | 4                                                              | 5                           | 6                      | 7                                   | 8                      | 9           | 10                                            |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3            | Раздел 1. Планирование работы и организация               | 186                                                    | 100                                                            | 20                          | 30                     | 50                                  | -                      | 36          | -                                             |
| ПК 2.1, ПК 2.3                    | Раздел 2. Управление подразделением                       | 114                                                    | 74                                                             | 14                          | —                      | 40                                  | —                      | —           | —                                             |
| ПК 2.1, ПК 2.2                    | Раздел 3. Регулирование правоотношений в профессиональной | 111                                                    | 76                                                             | 16                          | —                      | 35                                  | —                      | —           | —                                             |
|                                   | Всего                                                     | 411                                                    | 250                                                            | 50                          | 30                     | 125                                 | -                      | 36          | -                                             |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                |
| Раздел 1. Планирование работы и организация деятельности организации                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
| МДК 02.01. Организация работы и управление подразделением организации                     | 3 семестр                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 72          |                  |
| Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект                                           | 1-2                                                                                                                                           | Организация как хозяйствующий субъект. Образования и ликвидации предприятия. Введение. Организация как хозяйствующий субъект. Порядок образования и ликвидации предприятия.                                                                                                                                                                                                         | 2           | 3                |
|                                                                                           | 3-4                                                                                                                                           | Внешняя и внутренняя среда предприятия. Основная и вспомогательная деятельность. Характеристика внешней и внутренней среды ж/д предприятия. Основная и вспомогательная деятельность, показатели объема и качества работы, повышение хозяйственной и экономической деятельности инфраструктуры железнодорожного транспорта.                                                          | 2           | 2                |
|                                                                                           | 5-6                                                                                                                                           | Инфраструктура железнодорожного транспорта. Инфраструктура организации. Тип структуры, характеристика функций управленческих звеньев железнодорожного транспорта. Средства инфраструктуры. Показатели использования. Износ и амортизация. Оборотные средства. Показатели эффективности использования                                                                                | 2           | 2                |
|                                                                                           | 7-8                                                                                                                                           | Прибыль на железнодорожном транспорте. Выполнения работ и/или оказание услуг, получение дохода с прибылью на железнодорожном транспорте.<br>Практическая работа № 1. Рассчитать показатели объема и качества работ.                                                                                                                                                                 | 2           | 3                |
|                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           |                  |
| Тема 1.2. Организация и планирование эксплуатационной работы тягового подвижного состава  | 9-10                                                                                                                                          | Локомотивное депо. . Классификация, назначение, материально-техническая база, инвентарный парк.<br>Тяговая территория локомотивного депо. Классификация локомотивных депо. Тяговая территория локомотивного депо. Типы депокских зданий. Конструкция. Принципы расположения производственных и вспомогательных помещений депо. (Служебно-технические и бытовые помещения. Складские | 2           | 2                |

|                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>(локомотивы)</b>                                               |                                                                                                                                                       | помещения депо). Значение вспомогательного хозяйства и его структура. Управление вспомогательным хозяйством и организация его работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                   | <b>11-12</b>                                                                                                                                          | <b>Дополнительные ресурсы депо.</b> Обеспечение депо энергетическими ресурсами, вентиляцией помещений. Обеспечение депо подъемно-транспортным оборудованием. Технические паспорта на оборудование депо. Виды работ тягового подвижного состава (локомотивы).                                                                                                                                                                   | 2 |   |
|                                                                   | <b>13-14</b>                                                                                                                                          | <b>Структура управления эксплуатационной работой.</b> Способы обслуживания поездов локомотивами. Обслуживание локомотивов бригадами<br><b>Практическая работа № 2.</b> Определение потребности в поездных локомотивах                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                   | <b>15-16</b>                                                                                                                                          | <b>Обслуживание локомотивов. Экипировка локомотивов.</b> Организация экипировки локомотивов. Выбор места экипировки. Требование охраны труда при выполнении экипировки. Графики экипировки. Эффективность использования тягового подвижного состава. Показатели эффективности.                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
|                                                                   | <b>17-18</b>                                                                                                                                          | <b>Экипировочные и локомотивные бригады.</b> Оборудование, состав и обязанности экипировочных бригад, снабжение материалами, условия хранения, требования к качеству материалов. Организация работы локомотивных бригад. Состав и обязанности, инструкторы и их обязанности, труд и отдых, расчет потребности в поездных локомотивах.<br><b>Практическая работа № 3.</b> Определить требуемое количество экипировочных бригад. | 2 | 2 |
|                                                                   | <b>19-20</b>                                                                                                                                          | <b>Техническое обслуживание. Пункты ТО.</b> Организация технического обслуживания (далее — ТО-1 и ТО-2). Принципы размещения пунктов технического обслуживания локомотивов (далее — ПТОЛ). Оборудование, состав и обязанности бригад ТО-2, требования охраны труда                                                                                                                                                             | 2 | 3 |
|                                                                   | <b>21-22</b>                                                                                                                                          | <b>Поездная и маневровые работы.</b> Организация поездной работы. График движения, классификация графиков движения. Организация маневровой работы на станции, в депо, обязанности бригады, структура и принципы управления. График оборота, расписание движения, методы расчета парка подвижного состава (локомотивов).                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7 |   |
| <b>Тема 1.3. Организация складского и транспортного хозяйства</b> | <b>23-24</b>                                                                                                                                          | <b>Комплекс складов. Функции складов.</b><br>Склады в комплексной технологии производства. Функции складов гибкого автоматизированного производства. Определение параметров и технико-экономических показателей склада.                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                                                   | <b>25-26</b>                                                                                                                                          | <b>Транспортное хозяйство. Грузооборот и потребности ж/д транспорта.</b><br>Структура и организация транспортного хозяйства. Расчет грузооборота и потребности в транспортных средствах. Планирование работы ж/д транспорта.                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
| <b>Тема 1.4. Организация работ по ремонту тягового</b>            | <b>27-28</b>                                                                                                                                          | <b>Производственный процесс.</b> Принципы, типы, методы организации ремонта, поточное производств. Планирование работ. Организация технологических процессов. Технологический процесс ремонта.                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 3 |



|                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>подвижного состава<br/>(локомотивов)</b>                   | <b>29-30</b>                                                                                                                                          | <b>Оборудование локомотивных ремонтных депо.</b> Территория, типы зданий, специализация стойл, участки и отделения депо, типовое оборудование, нормы площадей и компоновка, вспомогательные помещения. Расчет парка ремонтируемых локомотивов                                                | 2 |   |
|                                                               | <b>31-32</b>                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 4</b> Определение количества специализированных стойл для ремонта локомотивов                                                                                                                                                                                       | 2 |   |
|                                                               | <b>33-34</b>                                                                                                                                          | <b>Вспомогательная работа организации.</b> Структура управления; снабжение электроэнергией, паром, водой, сжатым воздухом; канализация; вентиляция, отопление; обслуживание, ремонт и модернизация оборудования; материально-техническое снабжение; склады и инструменты                     | 2 |   |
|                                                               | <b>35-36</b>                                                                                                                                          | <b>Организация ремонта локомотивов.</b> Принципы организации системы технического ремонта локомотивов. Действующая система ТР локомотивов. Методы организации ремонтов. Расчет программы ремонтов и технического обслуживания ТПС, фронта ремонта и процента неисправных локомотивов.        | 2 |   |
|                                                               | <b>37-38</b>                                                                                                                                          | <b>Ремонтные бригады.</b> Организация ремонтных бригад, их состав и численность, стандарты предприятия. Основы учета и отчетности в ремонтном производстве.                                                                                                                                  | 2 |   |
|                                                               | <b>39-40</b>                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 5.</b> Рассчитать необходимое количество рабочих для ремонта локомотивов в депо.                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7 |   |
| <b>Тема 1.5. Организация, нормирование и оплата труда</b>     | <b>41-42</b>                                                                                                                                          | <b>Организация труда на ж/д транспорте.</b> Организация труда на железнодорожном транспорте. Принципы и содержание. Производительность труда, методы определения и факторы роста. Организация рабочего места и его аттестация. Коллективные формы.                                           | 2 | 2 |
|                                                               | <b>43-44</b>                                                                                                                                          | <b>Нормирование труда и рабочее время.</b> Нормирование труда. Задачи и содержание. Рабочее время: бюджет, классификация. Нормы затрат труда и методы их изучения. Организация нормирования, порядок пересмотра и внедрения норм.                                                            | 2 |   |
|                                                               | <b>45-46</b>                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 6.</b> Расчет производительности труда в ремонтном и эксплуатационном депо                                                                                                                                                                                          | 2 |   |
|                                                               | <b>47-48</b>                                                                                                                                          | <b>Оплата и стимулирование труда.</b> Оплата труда. Принципы, нормативно-правовые акты. Тарифная система, формы и системы, постоянная и переменная часть. Доплаты, порядок их определения. Стимулирование труда.                                                                             | 2 | 2 |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |   |
| <b>Тема 1.6. Финансово-экономические аспекты деятельности</b> | <b>49-50</b>                                                                                                                                          | <b>Основные средства. Показатели эффективного использования основных средств.</b> Основные средства. Понятие основных средств, их сущность и значение. Классификация основных средств и их структура. Оценка основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективного | 2 | 3 |

|                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| инфраструктуры отрасли |       | использования основных средств. Пути повышения эффективности использования основных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                        | 51-52 | <b>Оборотные средства. Показатели эффективного использования оборотных средств.</b> Оборотные средства. Понятие оборотных средств. Классификация и особенности отраслевой структуры оборотных средств автотранспортной организации. Нормирование оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути повышения их оборачиваемости.                                                                                                           | 2 | 3 |
|                        | 53-54 | <b>Производственно-финансовый план, его содержание и порядок составление.</b> Планирование показателей количественных и качественных. Техничко-экономические нормы. Ценообразование и ценовая политика на железнодорожном транспорте. Ценообразование, методы ценообразования. Ценовая стратегия                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                        | 55-56 | <b>Издержки и затраты на ж/д.</b> Издержки ж/д предприятия. Понятие и состав издержек ж/д предприятия. Пути снижения издержек организации. Классификация затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции.<br><b>Прибыль, ее формирование, распределение, использование. Налогообложение. Рентабельность.</b> Прибыль: сущность, источники, виды. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Распределение и использование прибыли. | 2 | 2 |
|                        | 57-58 | <b>Практическая работа № 7. Рассчитать тарифы на перевозку пассажиров. Рассчитать тарифы на перевозку грузов.</b> Рассчитать текущие, страховые, транспортные, технологические запасы ж/д предприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 3 |
|                        | 59-60 | <b>Виды и планирование расходов.</b> Эксплуатационные расходы, структура расходов. Планирование расходов на материалы, запчасти, топливо. Амортизационные отчисления. Планирование общих расходов для всех видов работ.<br><b>Себестоимость продукции.</b> Себестоимость продукции, пути её снижения. Калькуляция себестоимости единицы ремонта узла локомотив, пути снижения.а.                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                        | 61-62 | <b>Практическая работа № 8. Определение себестоимости перевозок.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                        | 63-64 | <b>Деятельность производства.</b> Эффективность деятельности производства, основные направления повышения эффективности. Учет производственной деятельности.<br><b>Оценка эффективности деятельности инфраструктуры железнодорожного транспорта..</b> Инвентаризация, её сроки и назначение. Ревизии.                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 3 |
|                        | 65-66 | <b>Практическая работа № 9. Составление производственно-финансового плана цеха (участка, отделения)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |
|                        | 67-68 | <b>Задачи и методика проведения анализа технико-экономических показателей производственной деятельности ж/д предприятия.</b> Задачи проведения анализа показателей деятельности ж/д предприятия. Исходная информация для проведения анализа.Методы проведения анализа технико-экономических показателей деятельности.                                                                                                                                                                                                      | 2 | 3 |

|                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                           | 69-70                                                                                                                                          | Инновационная и инвестиционная политика, внешнеэкономическая деятельность железнодорожного транспорта. Инвестиции. Инвестиционная политика. Инновации: сущность, виды и направления                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |   |
|                                                                           | 71-72                                                                                                                                          | Контрольная работа за семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |   |
|                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12 |   |
|                                                                           |                                                                                                                                                | 4 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 50 |   |
| Тема 1.7 Безопасность труда при организации работ коллектива исполнителей | 73-74                                                                                                                                          | Основные понятия охраны труда. Общие положения охраны труда. Основные понятия. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Виды инструктажа по охране труда. Вводный и первичный инструктажи по охране труда на рабочем месте.<br>Правила внутреннего распорядка на ж/д предприятии. Правила внутреннего распорядка предприятия. Режим труда и отдыха. Требования к оснащению рабочих мест и производственного участка в целом. | 2  | 2 |
|                                                                           | 75-76                                                                                                                                          | Правила электробезопасности и противопожарной безопасности. Противопожарная безопасность: причины возникновения пожаров.<br>Экологическая безопасность.. Законодательство об охране окружающей среды на жд транспорте.                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 2 |
|                                                                           | 77-78                                                                                                                                          | Ответственность за нарушение требований ОТ и ТБ. Понятие ответственности за нарушение требований ОТ и ТБ. Виды ответственности: дисциплинарная, административная, материальная и уголовная.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 3 |
|                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3  | 3 |
|                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
| Тема 1.8 Техническая и управленческая документация                        | 79-80                                                                                                                                          | Техническая и Управленческая документация на ж/д предприятии. Перечень, порядок составления и оформления технической и управленческой документации.<br>Практическая работа № 10. Заполнить техническую и управленческую документацию по производственному подразделению.                                                                                                                                                                                  | 2  | 2 |
| Тема 1.9 Планирование деятельности и управление предприятием              | 81-82                                                                                                                                          | Планирование работы предприятия. Сущность и основные принципы планирования. Система планов предприятия. Бизнес-план. Производственное планирование: принципы, методы. Виды планов. Бизнес-план – основа создания предприятия.<br>Практическая работа № 11. Составить бизнес-плана ж/д предприятия                                                                                                                                                         | 2  | 2 |
|                                                                           | 83-84                                                                                                                                          | Стратегия развития предприятия. Стратегия развития предприятия. Экономическая и функциональные стратегии. Управление цехом, участком. Организация управления цехом, участком. Структура и функции аппарата управления предприятием.                                                                                                                                                                                                                       | 2  | 3 |

|                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                |                                                                                                                                                       | <b>Практическая работа № 12.</b> Составить организационную структуру управления ж/д предприятием                                                                                                                                                                                                             |          |   |
|                                                                | <b>85-86</b>                                                                                                                                          | <b>Конкурентоспособность предприятия.</b> Конкурентоспособность предприятия. Стандарты и системы менеджмента качества на жд транспорте ( ИСО-9001).                                                                                                                                                          | 2        | 3 |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 1.10 Контроль и оценка качества работ исполнителей</b> | <b>87-88</b>                                                                                                                                          | <b>Осуществление руководства работой участков.</b> Централизованное управление производством технического обслуживания и текущего ремонта составов. Формирование производственных комплексов по технологическому принципу технического обслуживания и текущего ремонта составов.                             | 2        | 3 |
|                                                                | <b>89-90</b>                                                                                                                                          | <b>Осуществление руководства работой участков.</b> Сменно-суточные задания производственных подразделений. Комплектование оборотного фонда запасных частей и материалов. Хранение и регулирование запасов, доставка агрегатов, узлов и деталей на рабочие посты.                                             | 2        | 2 |
|                                                                | <b>91-92</b>                                                                                                                                          | <b>Выполнение положений действующей системы менеджмента качества.</b> Организационные, технические, экономические и социальные мероприятия по обеспечению целей управления качеством технического состояния подвижного состава. Постановка целей перед технической службой с указанием сроков их достижения. | 2        | 3 |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b> |   |
| <b>Раздел 2. Управление подразделением организации</b>         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |   |
| <b>Тема 2.1. Функции, виды и психология менеджмента</b>        | <b>93-94</b>                                                                                                                                          | <b>Виды и уровни менеджмента.</b> Сущность и содержание менеджмента. Основные понятия. Этапы развития. Школы управления. Менеджмент на железнодорожном транспорте                                                                                                                                            | 2        | 2 |
|                                                                | <b>95-96</b>                                                                                                                                          | <b>Менеджмент на железнодорожном транспорте.</b> Основы организационного управления. Виды организаций. Среда организаций. Цели и задачи, принципы, виды, функции и методы менеджмента на железнодорожном транспорте.                                                                                         | 2        | 2 |
|                                                                | <b>97-98</b>                                                                                                                                          | <b>Основные понятия менеджмента</b> Цели и задачи, принципы, виды, функции и методы менеджмента на железнодорожном транспорте.                                                                                                                                                                               | 2        | 2 |
|                                                                | <b>99-100</b>                                                                                                                                         | <b>Практическая работа № 13.</b> Анализ должностных обязанностей работников ж/д.                                                                                                                                                                                                                             | 2        | 2 |
|                                                                | <b>101-102</b>                                                                                                                                        | <b>Психология менеджмента.</b> Психология менеджмента. Трудовой коллектив, личность, индивидуальность. Типы темпераментов.                                                                                                                                                                                   | 2        | 2 |
|                                                                | <b>103-104</b>                                                                                                                                        | <b>Морально-психологический климат в коллективе.</b> Психологический климат в коллективе и индивидуально-типологические особенности личности.                                                                                                                                                                | 2        | 2 |
|                                                                | <b>105-106</b>                                                                                                                                        | <b>Практическая работа № 14.</b> Выявление факторов формирования благоприятного морально-психологического климата коллектива                                                                                                                                                                                 | 2        | 3 |

|                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| Тема 2.2. Роль руководителя в создании работоспособного коллектива | 107-108                                                                                                                         | Организация коллектива исполнителей. Организация коллектива исполнителей, в том числе рациональная расстановка рабочих и осуществление работы по повышению их квалификации.                                                                                                                                                                                                 | 2   | 3 |
|                                                                    | 109-110                                                                                                                         | Деятельность исполнителей. Мотивация деятельности исполнителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   | 3 |
|                                                                    | 111-112                                                                                                                         | Практическая работа № 15. Определить типы темперамента личности. Распределить функциональные обязанности и построить организационную структуру управления производственным участком.                                                                                                                                                                                        | 2   | 2 |
|                                                                    | 113-114                                                                                                                         | Руководитель коллектива. Функции и задачи руководителя. Требования к руководителю. Требования к руководителю; организация, характер и культура труда.                                                                                                                                                                                                                       | 2   | 3 |
|                                                                    | 115-116                                                                                                                         | Стили руководства. Типы руководителей. Формы власти и влияния. Авторитет                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   | 3 |
|                                                                    | 117-118                                                                                                                         | Структуры управления. Управленческое воздействие на подчиненных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   | 2 |
|                                                                    | 119-120                                                                                                                         | Эффективное управление коллективом, инструменты эффективного управления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   | 3 |
|                                                                    | 121-122                                                                                                                         | Практическая работа № 16. Моделирование различных стилей руководства Деловая игра «Алгоритмы принятия управленческого решения».                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |   |
|                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Анализ должностных инструкций исполнителей. Подготовка ответов на контрольные вопросы.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15  |   |
|                                                                    | 5 семестр                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 128 |   |
| Тема 2.3. Основы организации работы исполнителей                   | 123-124                                                                                                                         | Система управления персоналом на ж/д транспорте. Организационная структура и методы построения системы управления персоналом на ж/д транспорте.                                                                                                                                                                                                                             | 2   | 2 |
|                                                                    | 125-126                                                                                                                         | Управленческие решения. Принятие управленческих решений. Классификация, виды, процесс принятия. Организация исполнения и контроль, методы и способы принятия управленческих решений.                                                                                                                                                                                        | 2   | 3 |
|                                                                    | 127-128                                                                                                                         | Стратегический менеджмент. Назначение управленческой стратегии. Анализ стратегических альтернатив Типы стратегий и методы стратегического планирования.                                                                                                                                                                                                                     | 2   | 3 |
|                                                                    | 129-130                                                                                                                         | Практическая работа № 17. Определение эффективных стратегий для принятия оптимального управленческого решения.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   | 3 |
|                                                                    | 131-132                                                                                                                         | Конфликты, их урегулирование. Управление конфликтами. Понятие, типы и причины конфликтов. Классификация и способы управления на железнодорожном транспорте.                                                                                                                                                                                                                 | 2   | 2 |
|                                                                    | 133-134                                                                                                                         | Информационные технологии в сфере управления производством. Информационные технологии в сфере управления производством. Коммуникации и их совершенствование. Понятие и использование информации. Научно-информационная деятельность. Виды научно-информационной деятельности. Компьютерные системы информационного менеджмента в инфраструктуре железнодорожного транспорта | 2   | 3 |
|                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа по индивидуальным заданиям, подготовка к защите отчетов по практическим занятиям. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6   |   |
| Тема 2.4. Принципы делового общения                                | 135-136                                                                                                                         | Деловое общение. Этика делового общения. Деловой этикет.<br>Профессиональный этикет. Задачи этикета. Организация совещаний. Устное выступление. Искусство общения.                                                                                                                                                                                                          | 2   |   |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                   | 137-138                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Этика делового общения.</b> Организация совещаний. Деловой этикет. Устное выступление. Искусство общения<br><b>Профессиональная этика.</b> Понятие профессиональной этики. Этика партнерских отношений. Кодекс профессиональной корпоративной этики на жд транспорте. | 2  | 3 |
|                                                                                                   | 139-140                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа № 18.</b> Моделирование имиджа руководителя на железнодорожном транспорте.                                                                                                                                                                        | 2  | 3 |
| <b>Тема 2.5. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>                  | 141-142                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Менеджмент в профессиональной деятельности.</b> Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Задачи кадровых служб инфраструктуры железнодорожного транспорта. Подбор, обучение и аттестация персонала. Карьера.                                  | 2  | 2 |
| <b>Тема 2.6. Кадровая политика структурного подразделения в рамках общей политики предприятия</b> | 143-144                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Потребности в персонале на ж/д предприятии.</b> Выявление потребности в персонале. Мотивирующая оценка персонала.                                                                                                                                                     | 2  | 2 |
|                                                                                                   | 145-146                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Планирование потребности в персонале на ж/д предприятии.</b> Методы и способы планирования потребности в персонале на ж/д транспорте.                                                                                                                                 | 2  | 3 |
|                                                                                                   | 147-148                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Управление персоналом в условиях кризиса.</b> Правовые аспекты управления персоналом в условиях кризиса на ж/д транспорте.                                                                                                                                            | 2  | 3 |
|                                                                                                   | 149-150                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Профессиональная пригодность.</b> Личная эффективность руководителя. Профессиональная пригодность.                                                                                                                                                                    | 2  | 3 |
|                                                                                                   | 151-152                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Эффективность деятельности персонала.</b> Разработка проектов повышения эффективности деятельности персонала.                                                                                                                                                         | 2  | 2 |
|                                                                                                   | 153-154                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Адаптация новых сотрудников.</b> Адаптация и введение в курс дела новых сотрудников.                                                                                                                                                                                  | 2  | 3 |
|                                                                                                   | 155-156                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Развитие персонала.</b> Развитие персонала: повышение квалификации, обучение, продвижение по службе. Самооценка и карьерный рост.                                                                                                                                     | 2  | 2 |
|                                                                                                   | 157-158                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Система служебно-профессионального продвижения.</b> Понятие и этапы деловой карьеры. Система служебно-профессионального продвижения. Управление кадровым резервом. Организация обучения персонала                                                                     | 2  | 3 |
|                                                                                                   | 159-160                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Современные кадровые технологии.</b> Кадровые технологии, их место и роль. Классификация, виды. Основные элементы.                                                                                                                                                    | 2  | 2 |
|                                                                                                   | 161-162                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Функциональный подход к анализу деятельности персонала.</b> Соответствие организационной структуры предприятия современным требованиям эффективного управления. Понятие и этапы проведения структурно-функционального анализа                                         | 2  | 2 |
|                                                                                                   | 163-164                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа № 19.</b> Применение различных стилей поведения в конфликте.                                                                                                                                                                                      | 2  | 3 |
|                                                                                                   | 165-166                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа № 20.</b> Разработка системы мотивации персонала.                                                                                                                                                                                                 | 2  |   |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов и рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнительный анализ методов контроля за деятельностью персонала.</li> <li>Принятие управленческих решений в условиях неопределённости</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16 |   |

|                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                       |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Субъективные факторы, влияющие на принятие управленческих решений</li> <li>• Определение степени конфликтности личности и подверженности стрессам</li> </ul> <p>Изучение отечественного и зарубежного опыта внедрения эффективных систем организации производства. Изучение системы нормирования труда</p>        |   |   |
| <b>Раздел 3. Регулирование правоотношений в профессиональной деятельности</b>         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| <b>Тема 3.1. Правовое положение субъектов железнодорожного транспорта</b>             | <b>167-168</b> | <b>Правовое регулирование имущественных отношений на железнодорожном транспорте.</b> Правовое регулирование имущественных отношений на железнодорожном транспорте. Статус организаций, основы экономической и финансовой деятельности, право собственности субъектов.                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                                                       | <b>169-170</b> | <b>Приватизация объектов на ж/д транспорте.</b> Особенности приватизации объектов железнодорожного транспорта. Понятие и значение приватизации. Федеральный закон «О приватизации». Ограничения по приватизации инфраструктуры железнодорожного транспорта.                                                                                                | 2 |   |
|                                                                                       | <b>171-172</b> | <b>Патент.</b> Понятие патента, содержание прав патентообладателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   |
|                                                                                       | <b>173-174</b> | <b>Предпринимательская деятельность.</b> Особенности предпринимательской деятельности. Организация предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятия. Юридические лица как субъекты хозяйственных отношений.                        | 2 | 2 |
|                                                                                       | <b>175-176</b> | <b>Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</b> Особенности предпринимательской деятельности. Организация предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятия. Юридические лица как субъекты хозяйственных отношений. | 2 | 3 |
|                                                                                       | <b>177-178</b> | <b>Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов.</b> Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов (ОПФ). Структура ОПФ, предусмотренных Гражданским кодексом РФ, основные характеристики ОПФ.                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|                                                                                       | <b>179-180</b> | <b>Формы объединения субъектов.</b> Формы объединения хозяйствующих субъектов. Виды, назначение, нормативная база.<br><b>Практическая работа № 21.</b> Изучение основы экономической и финансовой деятельности.                                                                                                                                            | 2 | 3 |
| <b>Тема 3.2. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</b> | <b>181-182</b> | <b>Трудовые отношения.</b> Трудовой кодекс РФ. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор, порядок заключения и расторжения.                                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
|                                                                                       | <b>183-184</b> | <b>Предмет и структура трудового права.</b> Предмет и структура трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. <b>Трудовой договор.</b> Права и обязанности сторон, режим рабочего времени и времени отдыха, социальное партнерство, коллективный договор как правовая форма согласования интересов работников и работодателя.       | 2 | 2 |
|                                                                                       | <b>185-186</b> | <b>Практическая работа № 22.</b> Составление проекта трудового договора по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
|                                                                                       | <b>187-188</b> | <b>Коллективный договор.</b> Понятие коллективного договора. Содержание. Функции.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |

|                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                              | <b>189-190</b>                                                                    | <b>Трудовая дисциплина.</b> Дисциплина работников. Трудовая дисциплина (трудовая, производственная, технологическая), поощрения, дисциплинарные взыскания и порядок их применения, обжалование и снятие дисциплинарного взыскания.                                                                                                                                                                                                                           | 2         | 3 |
|                                                                                                              | <b>191-192</b>                                                                    | <b>Практическая работа № 23.</b> Составление порядка наложения и снятия дисциплинарного взыскания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 3 |
|                                                                                                              | <b>193-194</b>                                                                    | <b>Материальная ответственность.</b> Понятие материальной ответственности, виды, порядок привлечения, порядок возмещения ущерба.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 3 |
|                                                                                                              | <b>195-196</b>                                                                    | <b>Практическая работа № 24.</b> Определение порядка возмещения материального ущерба.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | 3 |
|                                                                                                              | <b>197-198</b>                                                                    | <b>Практическая работа № 25.</b> Моделирование порядка разрешения трудовых споров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | 2 |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка к практическим занятиям. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 3.3. Нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</b> | <b>199-200</b>                                                                    | <b>Транспортное право.</b> Сущность транспортного права. Комплексный характер транспортного законодательства. Перечень нормативно-правовых актов. Правовая основа функционирования железнодорожного транспорта. Действие Федерального закона «О федеральном железнодорожном транспорте в Российской Федерации». Основные понятия закона, его структура. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации. Понятия, структура, сфера применения закона. | 2         | 3 |
|                                                                                                              | <b>201-202</b>                                                                    | <b>Железнодорожный транспорт как субъект естественной монополии.</b><br>Железнодорожный транспорт как субъект естественной монополии. Цели и сфера применения федерального закона «О естественных монополиях». Субъекты, государственное регулирование и контроль в сфере естественных монополий.                                                                                                                                                            | 2         | 3 |
|                                                                                                              | <b>203-204</b>                                                                    | <b>Транспортная безопасность.</b> Правовое обеспечение безопасности движения, эксплуатации транспортных и иных технических средств, объектов железнодорожного транспорта. Транспортная безопасность. Федеральный закон «О транспортной безопасности».                                                                                                                                                                                                        | 2         | 3 |
|                                                                                                              | <b>205-206</b>                                                                    | <b>Регламенты, стандарты по безопасности.</b> Технические регламенты, государственные стандарты и сертификаты безопасности по подвижному составу, техническим средствам, экологии, охраны труда.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 2 |
|                                                                                                              | <b>207-208</b>                                                                    | <b>Практическая работа № 26.</b> Анализ законодательных документов РФ по ж/д транспорту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 3 |
|                                                                                                              | <b>209-210</b>                                                                    | <b>Работа ж/д в чрезвычайных условиях.</b><br>Работа железных дорог в чрезвычайных условиях. Правовое регулирование аварийно-восстановительных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | 2 |
|                                                                                                              | <b>211-212</b>                                                                    | <b>Нормативные акты перевозки.</b> Основные нормативные акты, регламентирующие перевозки. <b>Договоры перевозки.</b> Содержание, форма и роль договора перевозки. Договоры на эксплуатацию подъездных путей и подачу-уборку вагонов. Права и обязанности участников договора. Срок договора. Споры, вытекающие из договоров перевозки. Порядок разрешения споров вытекающих из договора перевозки. Ответственность сторон договора                           | 2         | 2 |
|                                                                                                              | <b>213-214</b>                                                                    | <b>Практическая работа № 27.</b> Определение особенностей управления организацией работы железнодорожного транспорта в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | 2 |
|                                                                                                              | <b>215-216</b>                                                                    | <b>Практическая работа № 28.</b> Составление проекта различного рода договоров, связанных с перевозочным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 2 |



|                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |   |
|---------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                 |                | процессом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |   |
|                                 |                | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов.                                                                                                                                                                                       | <b>9</b> |   |
| <b>Тема 3.4. Трудовые споры</b> | <b>217-218</b> | <b>Законодательство о трудовых спорах.</b> Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.                                                                                                                                         | 2        | 2 |
|                                 | <b>219-220</b> | <b>Коллективные трудовые споры.</b> Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Разрешение трудовых споров. Подведомственность трудовых споров суду. Сроки обращения за разрешением трудовых споров. Возложение ответственности на должностное лицо, виновное в увольнении работника. Органы, рассматривающие трудовые споры. | 2        | 3 |
|                                 | <b>221-222</b> | <b>Практическая работа № 29.</b> Моделирование порядка разрешения трудовых споров. Составление искового заявления в комиссию по трудовым спорам и суд.                                                                                                                                                                                   | 2        | 3 |
| <b>Курсовая работа</b>          | <b>223-224</b> | <b>Цели, задачи и структура курсовой работы.</b> Цели, задачи и структура курсовой работы.                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | 3 |
|                                 | <b>225-226</b> | <b>Исходные данные для выполнения расчетов.</b> Формирование исходных данных для выполнения расчетов.                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | 2 |
|                                 | <b>227-228</b> | <b>Нормативные данные для выполнения расчетов.</b> Формирование нормативных данных для выполнения расчетов.                                                                                                                                                                                                                              | 2        | 3 |
|                                 | <b>229-230</b> | <b>Расчет капитальных вложений.</b> Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения.                                                                                                                                                                                                                          | 2        | 3 |
|                                 | <b>231-232</b> | <b>Организация труда и заработной платы рабочих.</b> Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих.                                                                                                                                                                                                                             | 2        | 2 |
|                                 | <b>233-234</b> | <b>Общий фонд заработной платы с начислениями ремонтных рабочих.</b> Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих.                                                                                                                                                                                              | 2        | 3 |
|                                 | <b>231-232</b> | <b>Затраты на ремонтные материалы и запасные части.</b> Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части.                                                                                                                                                                                                                           | 2        | 2 |
|                                 | <b>233-234</b> | <b>Накладные расходы.</b> Расчет накладных расходов.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |   |
|                                 | <b>235-236</b> | <b>Смета затрат на ТО и ремонт. Калькуляция себестоимости ТО и ремонта.</b> Составление сметы затрат на ТО и ремонт ж/д транспорта. Калькуляция себестоимости ТО и ремонта.                                                                                                                                                              | 2        | 2 |
|                                 | <b>237-238</b> | <b>Экономическая эффективность капитальных вложений.</b> Расчет экономической эффективности капитальных вложений.                                                                                                                                                                                                                        | 2        | 3 |
|                                 | <b>239-240</b> | <b>Экономическое заключение по результатам расчетов.</b> Составление экономического заключения по результатам расчетов.                                                                                                                                                                                                                  | 2        | 3 |
|                                 | <b>241-242</b> | <b>Комплексная система мотивации персонала.</b> Мотивация персонала, виды, цель, задачи. Материальная и не материальная мотивация.                                                                                                                                                                                                       | 2        | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                             |             |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 243-244                                                                                                                                     | Кадровая политика. Управление персоналом, формирование кадровой политики в ОАО «РЖД».       | 2           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов. |                                                                                             | 16          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 245-246                                                                                                                                     | Оформление курсовой работы. Оформление курсовой работы. Оформление графического приложения. | 2           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 247-248                                                                                                                                     | Защита курсовых работ                                                                       | 2           | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 249-250                                                                                                                                     | Дифференцированный зачет.                                                                   | 2           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов. |                                                                                             | 3           |   |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                             | 375/250/125 |   |
| Тематика курсовых работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                             |             |   |
| Организация работы цеха по ремонту тягового подвижного состава в объеме ТР-1. Организация работы цеха по ремонту тягового подвижного состава в объеме ТР-2. Организация работы цеха по ремонту тягового подвижного состава в объеме ТР-3. Организация работы цеха по ремонту электроаппаратов тягового подвижного состава. Организация работы цеха по ремонту контрольно-измерительных приборов тягового подвижного состава. Организация работы цеха по ремонту электрических машин тягового подвижного состава. Организация работы цеха по ремонту аккумуляторных батарей тягового подвижного состава. Организация работы цеха по ремонту колесных пар и роликовых букс тягового подвижного состава. Организация работы цеха по ремонту тележек тягового подвижного состава. Организация работы участка по ремонту токоприемников тягового подвижного состава |                                                                                                                                             |                                                                                             |             |   |

### Учебная практика по ПМ.02 36 часов

| Наименование разделов | Виды работ на практике | Объем |
|-----------------------|------------------------|-------|
|-----------------------|------------------------|-------|

| (этапов) практики                                                       |                                                                                                                                           | часов |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ПП ПМ.02. «Организация деятельности коллектива исполнителей»            |                                                                                                                                           | 36    |
| Ознакомление с предприятием                                             | Инструктажи и ознакомление с предприятием                                                                                                 | 7,2   |
| Раздел 1.<br>Планирование работы и организация деятельности организации |                                                                                                                                           | 28,8  |
|                                                                         | Наблюдение и оценка деятельности цехов и отделений локомотивного депо.                                                                    | 7,2   |
|                                                                         | Выполнение правил охраны труда                                                                                                            | 7,2   |
|                                                                         | Организация рабочих мест в бригаде с учетом совмещения профессий<br>.                                                                     | 7,2   |
|                                                                         | Изучение должностных обязанностей и оперативной деятельности бригадира, мастера, машиниста-инструктора, дежурного по депо, нарядчика<br>. | 7,2   |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативно-правовой документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР).

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедиа.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Зубович О.А., Липина О.Ю., Петухов И.В. Организация работы и управление подразделением организации, Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2017 -518с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22–23.07., 26.12., 30.12.2008 г.).
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 4.12.2006 г., 26.06., 8.11.2007 г., 23.07.2008 г.).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изм., внесенными Федеральным законом от 24.07.2008 г. № 161-ФЗ).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
6. Уголовный кодекс Российской Федерации
7. Трудовой кодекс Российской Федерации
8. Федеральный закон от 17.08.1995 г. № 147-ФЗ «О естественных монополиях» (в ред. от 25.12.2008 г. № 281-ФЗ).
9. Федеральный закон от 27.02.2003 г. № 29-ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта» (с изм. от 22.08.2004 г., 26.06.2008 г.).
10. Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 23.07.2008 г., 19.07.2009 г., 7.02.2011 г.).
11. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. от 20.05.2002 г., 10.01.2003 г., 9.05, 26.12.2005 г.).
12. Федеральный закон от 21.12.2001 г. № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» (с изм. от 18.07.2008 г.).
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.08.1992 г. № 621 «Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изм. на 7.07.2003 г.).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2008 г. 1734-р «Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года».

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля ПМ.02. возможно осуществлять параллельно или после освоения профессионального модуля ПМ.01.

При изучении дидактических единиц и выполнении курсовой работы уделяется внимание существующей и перспективной структуре управления эксплуатационной работой на предприятиях прохождения производственной практики (по профилю специальности).

Производственная практика проводится после освоения профессионального модуля..

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Организация и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                           | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.        | Планирование эксплуатационной работы коллектива исполнителей; работ по производству ремонта коллективом исполнителей; демонстрация знаний об организации производственных работ; работы с нормативной и технической документацией; выполнение основных технико-экономических расчетов; реализация своих прав с точки зрения законодательства; демонстрация знаний обязанностей должностных лиц; формулирование производственных задач; демонстрация эффективного общения с коллективом исполнителей; отчет о ходе выполнения производственной задачи. | Текущий контроль в форме защиты отчетов по практическим занятиям, оценка выступлений с сообщениями, защита курсовой работы, зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен. |
| ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда. | Демонстрация знаний организационных мероприятий; знаний по организации технических мероприятий; проведение инструктажа на рабочем месте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий контроль в форме защиты отчетов по практическим занятиям, выступлений с                                                                                                            |
| ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.                                | Демонстрация знаний о технологии выполнения работ; знаний об оценочных критериях качества работ; демонстрация проверки качества выполняемых работ; получение информации по нормативной документации и профессиональным базам данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль в форме защиты отчетов по практическим занятиям, оценка выступлений с сообщениями, защита курсовой работы.                                                                |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и<br>оценки                                                                              |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                   |                                                                                                                                                            | наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике                  |   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |                                                                                                                                                            | наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике, курсовой работы |   |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                |                                                                                                                                                            | наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике                  |   |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |                                                                                                                                                            | наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике, курсовой работы |   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    | планирование обучающим квалификационного уровня экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике | наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике, курсовой работы | и |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           |                                                                                                                                                            | наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике                  |   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                      | проявление интереса к экспертному наблюдению и оценке на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике                          | наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике                  | и |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий                                                      | инновациям в профессиональной области                                                                                                                      | наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике                  |   |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)                                              | демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)                                    | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях                                                          |   |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

Согласовано:

заместитель начальника

по управлению персоналом и социальным  
вопросам СЛД «Иркутское»

\_\_\_\_\_ О.Г.Степовой

Утверждаю:

Директор ГБПОУ ИО ИТТриС

\_\_\_\_\_ Т.Н.Ломакина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 УЧАСТИЕ В КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (*электроподвижной состав*)  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог****

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, примерной программы профессионального модуля «Участие в конструкторско-технологической деятельности (*электроподвижной состав*)», рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011 г. № 4). Является частью ОП образовательного учреждения.

Разработчики:

Дроботенко Светлана Николаевна, зав.отделением

Дьячков Игорь Владимирович, преподаватель

---

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ДЦК



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности**

*(электроподвижной состав)*

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Участие в конструкторско-технологической деятельности (электроподвижной состав)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Оформлять техническую и технологическую документации.

ПК 3.2.Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: 16885 Помощник машиниста электровоза; 16887 Помощник машиниста электропоезда; 18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания; 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- оформления технической и технологической документации;
- разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов;

**уметь:**

- выбирать необходимую техническую и технологическую документацию;

**знать:**

- техническую и технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации подвижного состава;
- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов подвижного состава.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего — 276 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 240 часов, включая  
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 160 часов;  
самостоятельную работу обучающегося — 80 часов;  
производственной практики — 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Участие в конструкторско-технологической деятельности (электроподвижной состав), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код              | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1<br>ПК 3.2 | Оформлять техническую и технологическую документации. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией |
| ОК 1.            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                                                         |
| ОК 2.            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                                                           |
| ОК 3.            | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                                                                      |
| ОК 4.            | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                       |
| ОК 5.            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК 6.            | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                                                                                 |
| ОК 7.            | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий                                                                                                            |
| ОК 8.            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                                                          |
| ОК 9.            | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                                                                            |

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*                                    | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч |                                                   |                                 |                                     |                                 | Практика, ч |                                               |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
|                                   |                                                                                    |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                      |                                                   |                                 | Самостоятельная работа обучающегося |                                 | учебная     | производственная (по профилю специальности)** |
|                                   |                                                                                    |             | всего                                                                      | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия | в т.ч. курсовая работа (проект) | всего                               | в т.ч. курсовая работа (проект) |             |                                               |
| ПК 3.1 ПК 3.2                     | Раздел 1. Выполнение технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава | 240         | 160                                                                        | 32                                                | 30                              | 80                                  |                                 |             |                                               |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности), ч                            | 36          |                                                                            |                                                   |                                 |                                     |                                 |             | 36                                            |
|                                   | <b>Всего</b>                                                                       | <b>276</b>  | <b>160</b>                                                                 | <b>32</b>                                         | <b>30</b>                       | <b>80</b>                           |                                 |             | <b>36</b>                                     |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Раздел 1. Применение конструкторско-технической и технологической документации при ремонте, обслуживании и эксплуатации электроподвижного состава |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 240         |
| МДК.03.01. Разработка технологических процессов, технической и технологической документации                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 160         |
| Тема 1.1.<br>Нормативные документы, технологические документы процессы ремонта деталей и узлов электроподвижного состава                          | Содержание                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                                                                                                   | 1-2                                                                                                           | Стадии разработки технологической документации и виды документов ГОСТ 3.1102-81 ЕСТД.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                                                                                                                                   | 3-4, 5-6                                                                                                      | Стандарт СТО РЖД 1.05.005-2008 "Техническая документация в ОАО "РЖД". Правила учета, хранения, обращения и внесения изменений" ( Распоряжение от 20.02.2009 N 341р "Об утверждении стандарта ОАО "РЖД" "Техническая документация в ОАО "РЖД". Правила учета, хранения, обращения и внесения изменений")<br>Формы документов, учетных карточек |             |
|                                                                                                                                                   | 7-8                                                                                                           | ОБЪЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ Система управления нормативной и технической документацией в ОАО "РЖД" СТО РЖД 05.010-2014 Стандарт ОАО "РЖД"                                                                                                                                                                       |             |
|                                                                                                                                                   | 9-10                                                                                                          | Ведение технической документации железнодорожной автоматики и телемеханики. ОАО "РЖД" РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 августа 2015 года N 2080р Об утверждении Инструкции по ведению технической документации железнодорожной автоматики и телемеханики                                                                                                    |             |
|                                                                                                                                                   | 11-12                                                                                                         | Правила подготовки нормативных документов в ОАО "РЖД". ,утверждены Приказом ОАО "РЖД" от 14.12.2004 N 230.                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                                                                                                   | 13-14                                                                                                         | Инструкция о порядке обращения с информацией, составляющей коммерческую тайну, в ОАО "РЖД", утверждена Приказом ОАО "РЖД" от 27.12.2004 N 240.                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                                                                                                                   | 15-16, 17-18                                                                                                  | Разработка технологических процессов для технического обслуживания и текущего ремонта локомотивов, их агрегатов, узлов или деталей, утверждено распоряжением ОАО «РЖД» от 26.02.2015 г. № 498р, технические требования ПКБ ЦТ.06.0090                                                                                                         |             |
|                                                                                                                                                   | 19-20                                                                                                         | Конструкторская документация, назначение, классификация                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |

|                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                 |   |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                            | 21-22 | <b>Порядок согласования технической документации на локомотивы и грузовые вагоны</b> , утвержден распоряжением ОАО "РЖД" от 09.06.2011 г. n 1257р                                               |   |
|                                                                            | 23-24 | <b>Технология ремонта локомотивов.</b> Теоретические основы технологии ремонта локомотивов. Предмет отраслевых технологий ремонта локомотивов. Объект локомотиворемонтного производства.        |   |
|                                                                            | 25-26 | <b>Производственный процесс.</b> Принципы организации, структура, виды, производственный цикл, техническая и технологическая подготовка производства                                            |   |
|                                                                            | 27-28 | <b>Технологический процесс.</b> Виды, составные части, термины и определения, методы ремонта, основы разработки технологических процессов                                                       |   |
|                                                                            | 29-30 | <b>Проектирование технологических процессов.</b> Общие схемы ремонта локомотивов.                                                                                                               | 2 |
|                                                                            | 31-32 | <b>Разработка технологических процессов.</b> Построение технологических процессов в зависимости от типа производства. Нормирование и тарификация технологических процессов.                     | 2 |
|                                                                            | 33-34 | <b>Практическая работа № 1</b> Сравнительный анализ производственного и технологического процессов                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 1.2. Конструкторско-техническая и технологическая документация</b> | 35-36 | <b>Конструкторско-техническая и технологическая документация на производстве..</b> Классификация, комплектность. Требования к квалификации , персонала , задействованного для выполнения работ. | 2 |
|                                                                            | 37-38 | <b>Ведомость технологических документов ( ВТД).</b> Правила заполнения ВТД согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                              | 2 |
|                                                                            | 39-40 | <b>Практическая работы № 2</b> Заполнение ВТД                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                            | 41-42 | <b>Обобщающий урок</b>                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                            | 43-44 | <b>Контрольная работа за 6 семестр</b>                                                                                                                                                          |   |
|                                                                            | 45-46 | <b>Маршрутные карты ( МК).</b> Правила заполнения маршрутных карт согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                                       | 2 |
|                                                                            | 47-48 | <b>Практическая работа № 3</b> Заполнение маршрутных карт согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                                               | 2 |
|                                                                            | 49-50 | <b>Карты технологических процессов ремонта ( КТПР).</b> Правила заполнения КТПР согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                         |   |
|                                                                            | 51-52 | <b>Практическая работа № 4</b> Заполнение КТПР согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                                                          | 2 |
|                                                                            | 53-54 | <b>Ведомость дефектации (ВД).</b> Правила заполнения ВД согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                                                 | 2 |
|                                                                            | 55-56 | <b>Практическая работа № 5</b> Заполнение ВД согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                                                            | 2 |
|                                                                            | 57-58 | <b>Сводные операционные карты ( СОК).</b> Правила заполнения СОК согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                                        | 2 |
|                                                                            | 59-60 | <b>Практическая работа № 6</b> Заполнение СОК согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                                                           | 2 |

|                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                        |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                   | 61-62   | <b>Карты эскизов ( КЭ).</b> Правила заполнения КЭ согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                                              | 2 |
|                                                                                   | 63-64   | <b>Практическая работа № 7</b> Заполнение КЭ согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                                                   | 2 |
|                                                                                   | 65-66   | <b>Технологические инструкции ( ТИ).</b> Правила заполнения ТИ согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                                 | 2 |
|                                                                                   | 67-68   | <b>Практическая работа № 8</b> Составление и разработка ТИ согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                                     | 2 |
|                                                                                   | 69-70   | <b>Технологическо-нормировочные карты (ТНК).</b> Правила заполнения ТНК согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                        | 2 |
|                                                                                   | 71-72   | <b>Практическая работа № 9</b> Составление и разработка ТНК согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).                                                    | 2 |
|                                                                                   | 73-74   | <b>Автоматизированное проектирование технологических процессов.</b>                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                   | 75-76   | <b>Экономическая оценка технологических разработок.</b>                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                   | 77-78   | <b>Сборочные технологические процессы.</b> Особенности разработки сборочных технологических процессов. Общие положения. Формы организации сборочных работ. Такт и ритм поточных линий. | 2 |
|                                                                                   | 79-80   | <b>Технологические схемы сборки.</b> Технологическое оснащение сборочных технологических процессов3.                                                                                   | 2 |
|                                                                                   | 81-82   | Точность и методы сборки и технологии ремонта локомотивов.                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                   | 83-84   | <b>Сборочные размерные цепи и методы их решения.</b>                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                   | 85-86   | <b>Система технологического диагностирования деталей локомотива.</b> Общие сведения. Средства технической диагностики.                                                                 | 2 |
| <b>Тема 1.3. Разработка технологического процесса ремонта узлов и деталей ЭПС</b> | 87-88   | <b>Технологическое оснащение тележечного отделения.</b> Технология ремонта тележек.                                                                                                    | 2 |
|                                                                                   | 89-90   | <b>Практическая работа № 10</b> Составление карты технологического процесса ремонта тележки локомотива                                                                                 | 2 |
|                                                                                   | 91-92   | <b>Практическая работа № 11</b> Составление карты технологического процесса ремонта экипажной части                                                                                    | 2 |
|                                                                                   | 93-94   | <b>Технологическое оснащение колесного отделения.</b> Технология ремонта колесных пар.                                                                                                 | 2 |
|                                                                                   | 95-96   | <b>Маршруты технологических операций в зависимости от объема ремонта</b>                                                                                                               |   |
|                                                                                   | 97-98   | <b>Практическая работа № 12</b> Составление карты технологического процесса ремонта колесной пары. Проверка колесной пары шаблонами и измерительным инструментом                       | 2 |
|                                                                                   | 99-100  | <b>Технологическое оснащение автоматного отделения.</b> Технология ремонта кранов машиниста..                                                                                          | 2 |
|                                                                                   | 101-102 | <b>Практическая работа № 13</b> Составление карты технологического процесса ремонта крана машиниста.                                                                                   | 2 |
|                                                                                   | 103-104 | <b>Технологическое оснащение участка по ремонту автосцепки.</b> Технология ремонта автосцепки..                                                                                        | 2 |
|                                                                                   | 105-106 | <b>Практическая работа № 14</b> Составление карты технологического процесса ремонта автосцепки.                                                                                        | 2 |
|                                                                                   | 107-108 | <b>Технологическое оснащение электромашинного отделения.</b> Технология ремонта тяговых электродвигателей (ТЭД)..                                                                      | 2 |
|                                                                                   | 109-110 | <b>Практическая работа № 15</b> Составление карты технологического процесса ремонта ТЭД                                                                                                | 2 |
|                                                                                   | 111-112 | <b>Технологическое оснащение аккумуляторного отделения.</b> Технология ремонта аккумуляторных батарей.                                                                                 | 2 |
|                                                                                   | 113-114 | <b>Практическая работа № 16</b> Составление карты технологического процесса ремонта аккумуляторных батарей                                                                             | 2 |
|                                                                                   | 115-116 | <b>Изучение технологических карт по ремонту устройств тяговых подстанций</b>                                                                                                           | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | 117-118                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Разработка и составление технологических карт на ТО и ТР узлов локомотивов (по выбору)</b>                                                                                                                      | 2  |
|  | 119-120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                    | 2  |
|  | 121-122                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Работа с курсовым проектом, выбор темы, актуальность</b>                                                                                                                                                        | 22 |
|  | 123-124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Цели и задачи курсового проектирования – требования к результатам выполнения проекта</b>                                                                                                                        | 2  |
|  | 125-126                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Введение, отражаемая проблема, объем. Общая часть курсовой работы. Исходные данные</b>                                                                                                                          | 2  |
|  | 127-128                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Составление программы выполнения курсовой работы</b>                                                                                                                                                            | 2  |
|  | 129-130                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сбор информации по курсовой работе.</b>                                                                                                                                                                         | 2  |
|  | 131-132                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Обработка и анализ собранной информации</b>                                                                                                                                                                     | 2  |
|  | 133-134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Пояснительная записка. Структура и содержание. Требования к оформлению</b>                                                                                                                                      | 2  |
|  | 135-136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Задание на выполнение курсовой работы</b>                                                                                                                                                                       | 2  |
|  | 137-138                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Основная часть курсовой работы, состав и структура основной части в соответствии с заданием на курсовую работу.</b>                                                                                             | 2  |
|  | 139-140                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Заключение курсовой работы, основные результаты работы по теме. Сравнительная оценка технических требований задания с полученными результатами. Положительные стороны предложенных решений и их недостатки.</b> | 2  |
|  | 141-142                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Список использованных источников. Требования к содержанию и оформлению списка использованных источников .</b>                                                                                                   | 2  |
|  | 143-144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Приложения к курсовой работе, классификация, требования к оформлению.</b>                                                                                                                                       | 2  |
|  | 145-146                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Графические материалы, классификация, требования к оформлению.</b>                                                                                                                                              | 2  |
|  | 147-148                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Порядок защиты курсовой работы, анализ выполнения.</b>                                                                                                                                                          | 2  |
|  | 149-150                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Допуск студента к защите курсовой работы.</b>                                                                                                                                                                   | 2  |
|  | 151-152                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Порядок защиты курсовой работы.</b>                                                                                                                                                                             | 2  |
|  | 153-154                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Защита курсовых работ</b>                                                                                                                                                                                       | 2  |
|  | 155-156                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Защита курсовых работ</b>                                                                                                                                                                                       | 2  |
|  | 157-158                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Защита курсовых работ</b>                                                                                                                                                                                       | 2  |
|  | 159-160                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Защита курсовых работ</b>                                                                                                                                                                                       | 2  |
|  | <b>Тематика курсовых работ (проектов):</b><br>Технология ремонта колесной пары.<br>Технология ремонта роликовой буксы.<br>Технология ремонта и регулировка рессорного подвешивания.<br>Технология ремонта узлов колесно-моторного блока и подвешивания тягового двигателя.<br>Технология ремонта рамы тележки.<br>Технология ремонта автосцепного устройства.<br>Технология ремонта поглощающего аппарата.<br>Технология ремонта кузова.<br>Технология ремонта рамы кузова ЭПС<br>Технология ремонта автотормозного оборудования<br>Технология ремонта остовов тяговых двигателей.<br>Технология ремонта щеточно-коллекторного узла. |                                                                                                                                                                                                                    |    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | <p>Технология ремонта якоря тягового двигателя.</p> <p>Технология ремонта аккумуляторной батареи.</p> <p>Технология ремонта электропневматического контактора.</p> <p>Технология ремонта электромагнитного контактора.</p> <p>Технология ремонта быстродействующего выключателя.</p> <p>Технология ремонта контроллера машиниста.</p> <p>Технология ремонта токоприемника.</p> <p>Технология ремонта тягового трансформатора.</p> <p>Технология ремонта главного выключателя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, дифференцированному зачету, курсовому проектированию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТД.</p> <p>Выполнение расчетно-графических работ. Выполнение плана-схемы расстановки технологического оборудования отделения.</p> <p>Разработка карты технологического процесса на ремонт узла (по выбору). Разработка карты эскиза отдельного узла (по выбору). Разработка ведомости дефектации узла (по выбору). Изучение нетиповых технологических процессов ремонта узлов и деталей электроподвижного состава (по заданию преподавателя).</p> <p>Оформление фрагментов технологической документации. Изучение глав технической документации</p> | <b>80</b> |



**Производственная практика ПМ.03 36 часов**

| Наименование разделов<br>(этапов) практики                                                                                                                        | Виды работ на практике                                                                                                                                         | Объем<br>часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ПП ПМ.03. «Участие в конструкторско-технологической деятельности»                                                                                                 |                                                                                                                                                                | <b>36</b>      |
| Ознакомление с предприятием                                                                                                                                       | Инструктажи и ознакомление с предприятием                                                                                                                      | <b>7,2</b>     |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Применение конструкторско-технической и технологической документации при ремонте, обслуживании и эксплуатации электроподвижного состава</b> |                                                                                                                                                                | <b>28,8</b>    |
|                                                                                                                                                                   | Наблюдение и оценка организации различных циклов производственного процесса работы локомотивного депо.                                                         | 7,2            |
|                                                                                                                                                                   | Участие в разработке технологических процессов ремонта отдельных деталей и узлов ЭПС                                                                           | 7,2            |
|                                                                                                                                                                   | Ознакомление с организацией работы технического отдела локомотивного депо.<br>Заполнение и оформление различной технологической документации                   | 7,2            |
|                                                                                                                                                                   | Контроль за правильностью выполнения технологических инструкций.<br>Соблюдение норм и правил охраны труда при выполнении ремонта отдельных деталей и узлов ЭПС | 7,2            |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Конструкция подвижного состава».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Конструкция подвижного состава»:

- детали и узлы подвижного состава (ЭПС),
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР), видеофильмы;
- видеопроектор, ПЭВМ.
- комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Мукушев, Т. Ш. Разработка технологических процессов, конструкторско-технической и технологической документации (электроподвижной состав): техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог / Т. Ш. Мукушев и др. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2018. — 344 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 7.07. 2003 г., 8.11.2007 г., 22-23.07, 26-30.12.2008 г.).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2003 г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта» (с изм. от 7.07.2003 г., 4.12.2006 г., 26.06, 8.11.2007 г., 23.07.2008 г.).
3. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. от 20.05.2002 г., 10.01.2003 г., 9.05.2005 г.).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2008 г. №1734-р «Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года».
5. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».
6. Инструкция МПС России от 16.09.1997 г. № ЦВ ВНИИЖТ-494-97 «Инструкция по ремонту и обслуживанию автосцепного устройства» (в ред. указаний МПС России от 21.01.2003 г. № П-50у).
7. Инструкция МПС России от 14.06.1995 г. № ЦТ-329 «Инструкция по формированию, ремонту и содержанию колесных пар тягового подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм. ЦТ-329 (в ред. указаний МПС России от 23.08.2000 г. № К-2273у).
8. Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-685 «Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и тепловозов в эксплуатации».
9. Правила МПС СССР от 2.04. 1990 г. № ЦТ-ЦТВР-4782 «Правила ремонта электрических машин электроподвижного состава. ЦТ-ЦТВР-4782 (в ред. указаний МПС России 15.12 1997 г. № К-142у).
10. Правила МПС России от 10.07.1999 г. № ЦТ-479 «Правила текущего ремонта и технического обслуживания электропоездов» (в ред. указаний МПС России от 26.11.1999 г. № К-2695у).
11. Правила МПС России от 31.05.1999 г. № ПОТ РО-32-668-99 «Правила по охране труда при техническом обслуживании и текущем ремонте тягового подвижного состава и грузоподъемных кранов на железнодорожном ходу».

12. Временное ремонтное руководство по техническому обслуживанию, текущему и среднему ремонтам электровозов переменного тока. М.: МПС России, 2001.
13. Временное ремонтное руководство по техническому обслуживанию, текущему и среднему ремонтам электровозов постоянного тока. М.: МПС России, 2001.
14. Ремонт колесных пар колесной пары электровозов с унифицированной механической частью: Обучающе-контролирующая мультимедийная компьютерная программа. М.: УМК МПС России, 1999.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение модуля проводится после изучения программы модулей ПМ.01 ПМ.02

Производственная практика (по профилю специальности) проходит концентрированно. По окончании производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся должны представить документальное подтверждение о выполнении ими работ, позволяющих освоить требуемые профессиональные компетенции по основным показателям оценки результата. При изучении дидактических единиц и выполнении курсового проекта следует уделять внимание существующим технологическим процессам ремонта, которые реализованы на предприятиях прохождения производственной практики (по профилю специальности), а также перспективе развития и модернизации технологических процессов ремонта подвижного состава (электроподвижной состав).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)                                                                                                    |   |  | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |  |  | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                       |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                                                                                                                                 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 2 |  |  |                                                                                                                                                           | 3 |  |  |
| ПК.3.1. Оформлять конструкторско-техническую и технологическую документацию                                                                                     |   |  | Демонстрация знаний по номенклатуре технической и технологической документации; заполнение технической и технологической документации правильно и грамотно; получение информации по нормативной документации и профессиональным базам данных; чтения чертежей и схем; демонстрация применения ПЭВМ при составлении технологической документации                                                         |  |   |  |  | Текущий контроль в форме защиты отчетов по Практическим занятиям; Защиты курсового проекта; зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен |   |  |  |
| ПК.3.2. Разрабатывать Технологические процессы на Ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава Железных дорог в соответствии с нормативной документацией |   |  | Демонстрация знаний технологических процессов ремонта деталей, узлов, агрегатов и систем подвижного состава; соблюдение требований норм охраны труда при составлении технологической документации; правильный выбор оборудования при составлении технологической документации; изложение требований типовых технологических процессов при ремонте деталей, узлов, агрегатов и систем подвижного состава |  |   |  |  | Текущий контроль в форме защиты отчетов по практическим занятиям; защиты курсового проекта; зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен |   |  |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>                                                                                                        | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                                                                                                           | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                   | - верное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.                                                                                        | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;- выражение эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                | - проявление способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                         | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - эффективное использование информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                                    | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  | - грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.                                                                                                       | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                         | - активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.                                                                                                                     | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                      | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.                                                                                                                          | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | - эффективное планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.                                                                                                                  | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                      | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.                                                                                                                                | Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

Согласовано:

заместитель начальника

по управлению персоналом и социальным  
вопросам СЛД «Иркутское»

\_\_\_\_\_ О.Г.Степовой

Утверждаю:

Директор ГБПОУ ИО ИТТриС

\_\_\_\_\_ Т.Н.Ломакина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Выполнение работ по профессии  
Слесарь по ремонту подвижного состава (ЭПС)  
для специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка), профессионального стандарта "Слесарь по осмотру и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 декабря 2015 г. № 954н, зарегистрировано в Минюсте РФ 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40410. Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, зав.отделением

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ДЦК

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ.04**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Содержание подвижного состава железнодорожного транспорта в исправном техническом состоянии, обеспечивающем безопасность движения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.4.1 Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.

ПК.4.2 Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава.

ПК.4.3 Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

– выполнения основных приемов слесарных работ по обработке, изготовлению и ремонту деталей и вспомогательных узлов оборудования подвижного состава.

- проведения разборки и сборки узлов и деталей оборудования подвижного состава.

*уметь:*

– обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава;

– выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава;

– выбирать необходимую техническую и технологическую документацию;

– управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями.

*знать:*

– конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;

– нормативные документы по обеспечению безопасности движения подвижного состава;

– систему технического обслуживания и ремонта подвижного состава;

– типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов подвижного состава;

### 1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

количество часов всего по модулю – 627 часов

максимальная учебная нагрузка обучающегося 411 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 274 часа

самостоятельная работа обучающегося 137 часов;

производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Содержание подвижного состава железнодорожного транспорта в исправном техническом состоянии, обеспечивающем безопасность движения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1 | Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.                                                                     |
| ПК 4.2 | Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава.                                                                 |
| ПК 4.3 | Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава.                                                                 |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                   |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3.  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           |
| ОК 7.  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий                                                      |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9.  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                      |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*                                      | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса |                            |                        |                                     |                        | Практика, ч |                                               |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
|                                   |                                                                                      |                                                        | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося          |                            |                        | Самостоятельная работа обучающегося |                        | учебная     | производственная (по профилю специальности)** |
|                                   |                                                                                      |                                                        | всего                                                          | в т.ч. практически занятия | в т.ч. курсовая работа | всего                               | в т.ч. курсовая работа |             |                                               |
| 1                                 | 2                                                                                    | 3                                                      | 4                                                              | 5                          | 6                      | 7                                   | 8                      | 9           | 10                                            |
| ПК 4.1, ПК4.2, ПК4.3              | Раздел 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава | 411                                                    | 274                                                            | 24                         | -                      | 137                                 | -                      |             |                                               |
|                                   | Учебная практика                                                                     |                                                        |                                                                |                            |                        |                                     |                        |             | —                                             |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности)                                 | 216                                                    |                                                                |                            |                        |                                     | —                      |             | 216                                           |
|                                   | Всего                                                                                | 627                                                    | 274                                                            | 2                          | 0                      | 137                                 | -                      | —           | 216                                           |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа |                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава (ЭПС) |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
| МДК 04.01. Организация работ по ремонту и обслуживанию подвижного состава                  | 6 семестр                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                | 118         |                  |
| Тема 1.1. Сведения из технической механики                                                 | 1-2                                                                                                      | Кинематика механизмов. Механизм и машина. Кинематические пары и кинематические схемы механизмов. Типы кинематических пар. Передачи вращательного движения                                                      | 2           | 3                |
|                                                                                            | 3-4                                                                                                      | Механические передачи. Виды передачи, их устройство, достоинства и недостатки, назначение, условные обозначения на кинематических схемах.                                                                      | 2           | 3                |
|                                                                                            | 5-6                                                                                                      | Механизмы, преобразующие движение, их устройство, достоинства и недостатки, назначение, условное обозначение на кинематических схемах.                                                                         | 2           | 3                |
|                                                                                            | 7-8                                                                                                      | Детали машин. Детали машин и сборочные единицы общего и специального назначения. Требования к ним.                                                                                                             | 2           | 3                |
|                                                                                            | 9-10                                                                                                     | Разъемные и неразъемные соединения деталей машин. Виды разъемных соединений и основные крепежные детали. Виды неразъемных соединений деталей машин.                                                            | 2           | 3                |
|                                                                                            | 11-12                                                                                                    | Детали и сборочные единицы передач вращательного движения. Оси и валы, их отличие по характеру работы. Подшипники, их применение.                                                                              | 2           | 3                |
|                                                                                            | 13-14                                                                                                    | Общее понятие о муфтах, их классификация и применение. Пружины, их классификация.                                                                                                                              | 2           | 3                |
|                                                                                            | 15-16                                                                                                    | Сопротивление материалов. Деформация тел под действием внешних сил. Основные виды деформации: растяжение, сжатие, сдвиг, кручение, изгиб.                                                                      | 2           | 3                |
|                                                                                            |                                                                                                          | Практическая работа № 1 Сравнение основных видов деформации.                                                                                                                                                   | 2           | 3                |
|                                                                                            | 17-18                                                                                                    | Прочность деталей. Расчеты запаса прочности. Пластичность и сопротивление металлов пластической деформации. Закон наименьшего сопротивления. Условия пластичности. Условия постоянного объема. Смещенный объем | 2           | 3                |

|                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|---------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                   | 19-20 | Тестирование по теме 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
| Тема 1.2. Допуски, посадки, технические измерения | 21-22 | Виды погрешностей. Качество продукции. Погрешности при изготовлении деталей и сборке машин, их виды.                                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                                   | 23-24 | Взаимозаменяемость, ее виды, характеристика                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
|                                                   | 25-26 | Допуски и посадки. Номинальный, предельный и действительный размеры. Предельные отклонения. Допуск размера. Поле допуска. Допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.                                                                                          | 2 | 3 |
|                                                   | 27-28 | Посадки, их виды и назначение. Системы допусков и посадок. Точность обработки. Квалитеты по ЕСДП СЭВ, классы точности по системе ОСТ. Обозначение на чертежах полей допусков и посадок по ЕСДП СЭВ и по системе ОСТ.                                                       | 2 | 3 |
|                                                   | 29-30 | Шероховатость поверхности. Параметры определения микрогеометрии поверхности по ГОСТ. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах.                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                                   | 31-32 | Средства для измерения линейных размеров. Основные характеристики измерительных инструментов и приборов. Погрешности измерений, их виды. Штангенинструменты. Устройство нониуса. Микрометрические измерительные средства                                                   | 2 | 3 |
|                                                   | 33-34 | Основные факторы, определяющие выбор средств для измерений линейных размеров. Средства измерения размеров, применяемые рабочими профессии «Слесарь по ремонту подвижного состава».                                                                                         | 2 | 3 |
|                                                   | 35-36 | Тестирование по теме 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                   | 37-38 | Калибры .Основные типы калибров. Характеристика                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 3 |
| Тема 1.3. Сборочные и ремонтные работы            | 39-40 | Виды сборочных соединений. Требования к подготовке деталей и сборочных единиц к сборке. Техническая документация сборки.                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|                                                   | 41-42 | Сборка разъемных соединений. Виды соединений. Методы сборки резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений. Последовательность сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке.                                                                                    | 2 | 3 |
|                                                   | 43-44 | Методы и средства контроля качества сборки и надежности креплений. Требования к организации рабочего места и безопасности труда.                                                                                                                                           | 2 | 3 |
|                                                   | 45-46 | Сборка неразъемных соединений. Виды неразъемных соединений и их применение.                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
|                                                   | 47-48 | Заклепочные соединения. Методы выполнения заклепочных соединений. Виды и конструкции заклепок. Типы швов. Определение размеров заклепок. Холодная и горячая клепка.                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                                   | 49-50 | Инструмент, оборудование и приспособления, применяемые при клепке, методы клепки. Средства и способы контроля заклепочных соединений. Требования к организации рабочего места и безопасности труда.                                                                        | 2 | 3 |
|                                                   | 51-52 | Соединение запрессовкой. Инструменты, приспособления и оборудование, применяемые при соединении запрессовкой. Технология запрессовки деталей и выпрессовки. Методы и средства контроля качества запрессовки. Требования к организации рабочего места и безопасности труда. | 2 | 3 |
|                                                   | 53-54 | Развальцовка, ее применение. Применяемое оборудование и способы развальцовки.                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
|                                                   | 55-56 | Соединение изделий склеиванием. Разновидности и свойства клея. Приспособления для склеивания. Технология склеивания. Дефекты при склеивании, способы их предупреждения. Требования к организации рабочего места и безопасности труда.                                      | 2 | 3 |

|                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                             | 57-58 | <b>Сборка подшипниковых узлов.</b> Подшипниковые узлы с трением скольжения и трением качения. Основные виды подшипников скольжения и качения, их применение. Технические требования к подшипникам. Уплотнение и смазка подшипников.                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                                                                                                                                                             | 59-60 | <b>Правила монтажа подшипников на валу и в корпусе, регулировка подшипников и подшипниковых узлов.</b> Методы контроля качества сборки. Дефекты сборки, меры их предупреждения. Требования к организации рабочего места и безопасности труда.                                                                                                                              | 2 | 3 |
|                                                                                                                                                                             | 61-62 | <b>Сборка механизмов передачи вращательного движения.</b> Основные операции сборки зубчатых передач. Технология сборки. Порядок установки зубчатых передач.                                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
|                                                                                                                                                                             | 63-64 | <b>Технология сборки червячных, фрикционных передач.</b> Оборудование, инструмент и приспособления, применяемые при сборке механизмов передачи вращения. Дефекты сборки, их устранение. Требования к организации рабочего места и безопасности труда.                                                                                                                      | 2 | 3 |
|                                                                                                                                                                             | 65-66 | <b>Сборка механизмов преобразования движения.</b> Технология сборки и регулировки винтового, кривошипно-шатунного, эксцентрикового, кулисного механизмов. Инструмент, приспособления и оборудование, применяемые при сборке.                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                                                                                                                                                             | 67-68 | <b>Дефекты сборки, их предупреждение.</b> Требования к организации рабочего места и безопасности труда.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                                                                                                                                                             | 69-70 | <b>Ремонтные работы.</b> Общие сведения о способах восстановления изношенных деталей. Виды и способы ремонта резьбовых, заклепочных, паяных соединений.                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                                                                                                                                                             | 71-72 | <b>Виды износа деталей.</b> Условия, влияющие на интенсивность износа. Влияние износа деталей на работу механизма. Методы устранения дефектов сборки подшипниковых узлов, механизмов передачи вращательного движения и преобразования движения. Методы и средства контроля качества ремонта деталей и узлов. Требования к организации рабочего места и безопасности труда. | 2 | 3 |
|                                                                                                                                                                             | 73-74 | <b>Тестирование по теме 1.3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Характеристика<br/>ремонтных предприятий<br/>подвижного состава<br/>(ЭПС) и выполнение<br/>обязанностей слесаря по<br/>ремонту подвижного<br/>состава.</b> | 75-76 | <b>Характеристика работ слесаря по ремонту подвижного состава.</b> Общая характеристика профессии. Требования к квалификации. Должностные обязанности.                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 3 |
|                                                                                                                                                                             | 77-78 | <b>Организация рабочего места слесаря подвижного состава.</b> Оснащенность. Эргономика.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |
|                                                                                                                                                                             | 79-80 | <b>Профстандарт слесаря по ремонту подвижного состава.</b> Структура профстандарта. Трудовые функции.                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                                                                                                             | 81-82 | <b>Построение системы ремонта ЭПС.</b> Ремонт и модернизация как средство восстановления и повышения работоспособности ЭПС. Принципы построения системы технического обслуживания и ремонта (ТОР) ЭПС. Существующие системы ТОР ЭПС. Компьютерные технологии организации ремонта ЭПС.                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                                                                                                                                             | 83-84 | <b>Понятие системы ремонта Ремонтный цикл и его структура.</b> Распоряжение ОАО РЖД 3р от 17 января 2005г., (для справок: Приказ 28Ц от 20 июня 1986 г. и указание МПС № Л-991у от 3.06.99.) Виды технического обслуживания и планово-предупредительных ремонтов и их назначение. Восстановление работоспособности локомотивов в межремонтные периоды (неплановый ремонт). | 2 | 3 |
|                                                                                                                                                                             | 85-86 | <b>Практическая работа № 2.</b> Анализ должностной инструкции и профстандарта.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 3 |
| <b>Тема 1.5. Организация</b>                                                                                                                                                | 87-88 | <b>Технологический процесс осмотра и ремонта подвижного состава.</b> Виды технического обслуживания и текущих ремонтов, их периодичность.                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |

|                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                           |            |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| <b>осмотра, технического обслуживания и ремонта подвижного состава</b>                         | <b>89-90</b>   | <b>Техническое обслуживание подвижного состава.</b> Виды технического обслуживания и ремонта, их периодичность и объем работы. Пути совершенствования системы ТО и ремонта.                                                                               | 2          | 2 |
|                                                                                                | <b>91-92</b>   | <b>Планово-предупредительная система ремонта, ее сущность и значение.</b> Методы ремонта: индивидуальный, агрегатный и поточный.                                                                                                                          | 2          | 2 |
|                                                                                                | <b>93-94</b>   | <b>Виды осмотра и технологический процесс осмотра и ремонта жд подвижного состава.</b> Перечень узлов, подлежащих разборке при различных видах ремонта.                                                                                                   | 2          | 3 |
|                                                                                                | <b>95-96</b>   | <b>Расшплинтовка, отвинчивание гаек, снятие и установка болтов, гаек, шплинтов.</b> Проверка креплений узлов и деталей.                                                                                                                                   | 2          | 3 |
|                                                                                                | <b>97-98</b>   | <b>Практическая работа № 3.</b> Снятие и установка болтов, гаек, шплинтов.                                                                                                                                                                                | 2          | 3 |
|                                                                                                | <b>99-100</b>  | <b>Мойка деталей, моечные растворы, способы мойки.</b>                                                                                                                                                                                                    | 2          | 3 |
|                                                                                                | <b>101-102</b> | <b>Ремонт простых деталей: определение размеров деталей, возможности дальнейшего использования деталей.</b>                                                                                                                                               | 2          | 3 |
|                                                                                                | <b>103-104</b> | <b>Сборка простых узлов: последовательность сборки, приемы сборки.</b>                                                                                                                                                                                    | 2          | 3 |
|                                                                                                | <b>105-106</b> | <b>Охрана труда при осмотре, ремонте и сборке простых узлов и деталей жд подвижного состава.</b>                                                                                                                                                          |            |   |
|                                                                                                | <b>107-108</b> | <b>Обобщающий урок.</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 2          | 3 |
| <b>Тема 1.6. Способы выявления дефектов деталей и узлов. Средства технической диагностики.</b> | <b>109-110</b> | <b>Виды и причины износа и повреждений локомотивов. Общие сведения об износе и повреждениях деталей локомотивов.</b> Классификация износов и повреждений. Основные причины износов и повреждений подвижного состава.                                      | 2          | 3 |
|                                                                                                | <b>111-112</b> | <b>Способы выявления неисправностей с помощью шаблонов и приборов:</b> средней сложности специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов и дефектоскопных приборов.                                                                     | 2          | 3 |
|                                                                                                | <b>113-114</b> | <b>Роль и место диагностики в обеспечении надежности локомотивного парка.</b> Состояние парка локомотивов и основные пути его улучшения. Принципы управления надежностью тягового подвижного состава (ТПС) на разных этапах жизненного цикла локомотивов. | 2          | 3 |
|                                                                                                | <b>115-116</b> | <b>Техническая диагностика подвижного состава.</b> Локомотив как объект технического диагностирования. Задачи технической диагностики. Основной принцип диагностики.                                                                                      | 2          | 3 |
|                                                                                                | <b>117-118</b> | <b>Средства технической диагностики, их характеристика.</b> Алгоритм и информационные характеристики технического диагностирования.                                                                                                                       | 2          | 3 |
|                                                                                                |                | <b>7 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>156</b> |   |
|                                                                                                | <b>119-120</b> | <b>Характеристика методов технического диагностирования.</b> Метод экспертов. Математические, вибрационные методы. Методы неразрушающего контроля.                                                                                                        | 2          | 3 |
|                                                                                                | <b>121-122</b> | <b>Выбор параметров диагностирования.</b> Нормативные значения диагностических параметров. Контролепригодность локомотивов.                                                                                                                               | 2          | 3 |

|                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                    | 123-124 | <b>Система неразрушающего контроля технических объектов жд транспорта.</b> Детали и узлы подвижного состава технической диагностики. Пути совершенствования системы неразрушающего контроля локомотивов.                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                    | 125-126 | <b>Общие положения неразрушающего контроля (НК).</b> Качество и контроль качества продукции. Методы и средства НК, классификация. Требования к средствам НК. Требования к персоналу. Требования к рабочему месту. Оценка и оформление результатов НК.                                                                                                                     | 2 | 3 |
|                                    | 127-128 | <b>Практическая работа № 3.</b> Оформление результатов НК.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
|                                    | 129-130 | <b>Особенности магнитного способа НК.</b> Общие сведения, классификация и характеристика.: магнитопорошковый, магнитографический, феррозоидовый, индукционный. Дефекты, выявляемые магнитным способом.                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                    | 131-132 | <b>Практическая работа № 4.</b> Сравнительная характеристика способов НК                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
|                                    | 133-134 | Практическая работа № 5. Технология магнитопорошкового контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |
|                                    | 135-136 | <b>Практическая работа № 6.</b> Технология феррозоидового контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                    | 137-138 | <b>Вихретоковый способ НК. Термины и определения.</b> Сущность электромагнитного контроля. Классификация и применение вихретоковых преобразователей. Дефекты, выявляемые вихретоковым способом.                                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
|                                    | 139-140 | <b>Практическая работа № 7.</b> Технология вихретокового контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                    | 141-142 | <b>Практическая работа № 8.</b> Физические основы ультразвукового метода контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                    | 143-144 | <b>Дефектоскопы и вспомогательные устройства электромагнитного контроля.</b> Основные структурные схемы приборов и конструкции преобразователей. Средства контроля: стандартные образцы предприятия (СОП), вспомогательные приборы. Подготовка к работе, проведение контроля ,оценка и оформление результатов. Перечень деталей, подвергаемых электромагнитному контролю. | 2 | 3 |
|                                    | 145-146 | <b>Средства ультразвуковой дефектоскопии.</b> Основные типы дефектоскопов, их устройство и характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
|                                    | 147-148 | <b>Физические основы акустического контроля.</b> Акустические колебания и волны. Понятие о децибелах. Звуковое давление. Методы акустического контроля. Общие положения. Классификация, характеристика методов акустического контроля: отражения, прохождения, комбинированные, собственных колебаний.                                                                    | 2 | 3 |
|                                    | 149-150 | <b>Виды технического обслуживания локомотивов и электропоездов.</b> Обязанности локомотивных бригад по уходу за подвижным составом (ТО-1).                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
|                                    | 151-152 | <b>Обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Средства технической диагностики».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
| Тема 1.7 Ремонт подвижного состава | 153-154 | <b>Техническое обслуживание электровозов и электропоездов на пунктах технического обслуживания (ТО-2) и в депо (ТО-3 и ТО-4, ТО-5).</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|                                    | 155-156 | <b>Основные работы, выполняемые при техническом обслуживании ЭПС, и его назначение.</b> Взаимовлияние видов технического обслуживания.                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                    | 157-158 | <b>Причины постановки электроподвижного состава в ремонт.</b> Назначение плановых и неплановых ремонтов. Назначение модернизации. Роль научной организации труда в обеспечении качества ремонта.                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                    | 159-160 | <b>Стандарты и ремонтная документация.</b> Применение сетевых графиков, автоматизации и механизации трудоемких процессов, поточных линий для обеспечения стабильности ремонтного производства.                                                                                                                                                                            |   |   |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | <b>161-162</b> | <b>Текущий ремонт ТР-1, его назначение.</b> Технологические процессы ревизии коллекторно-щеточного аппарата тяговых двигателей, тяговой зубчатой передачи, моторно-осевых подшипников, компрессоров, мотор-насосов, токоприемников, дугогасительных камер быстродействующих и главных выключателей, разрядников, автотормозного оборудования и измерительных приборов.                                         | 2 | 2 |
|  | <b>163-164</b> | <b>Текущий ремонт ТР-2, его назначение.</b> Технологические процессы обточки бандажей колесных пар без выкатки из-под кузова; ревизии центральных, дополнительных и боковых опор, межтележечных соединений, шаровых связей, шкворней, возвращающих устройств с подъемом кузова и разъединением тележек; промежуточной ревизии роликовых подшипников букс, колесных пар, полного осмотра автосцепных устройств. | 2 | 3 |
|  | <b>165-166</b> | <b>Текущий ремонт ТР-2, его назначение.</b> Ревизии периодического ремонта тормозного оборудования и скоростиметров; ревизии амортизатора, пневматического привода электроаппаратов, главных контроллеров и переключателей ступеней, защитной аппаратуры с регулировкой тока установки, аккумуляторной батареи с разборкой элементов, межсекционных соединений, мотор-насосов.                                 | 2 | 3 |
|  | <b>167-168</b> | <b>Текущий ремонт ТР-3, его назначение.</b> Технологические процессы разборки ЭПС, освидетельствования колесных пар или их замены при полном износе бандажей, полной ревизии всех подшипниковых узлов.                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|  | <b>169-170</b> | <b>Текущий ремонт ТР-3, его назначение.</b> Ревизии пропиточного ремонта тяговых двигателей и вспомогательных электрических машин для поддержания электрической прочности изоляции обмоток; ремонта и сборки колесно-моторного блока, ревизии тяговых трансформаторов, ремонта электрического, механического и пневматического оборудования с разборкой и восстановлением размеров до установочных норм.       | 2 | 3 |
|  | <b>171-172</b> | <b>Назначение среднего ремонтов .</b> Подготовка ЭПС к ремонту и его разборка. Основные технологические операции восстановления кузовов, тележек, колесных пар и автосцепок.                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|  | <b>173-174</b> | <b>Назначение капитальных ремонтов.</b> Подготовка ЭПС к ремонту и его разборка. Основные технологические операции восстановления кузовов, тележек, колесных пар и автосцепок.                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 3 |
|  | <b>175-176</b> | <b>Основные технологические операции восстановления электрических аппаратов и преобразовательных установок.</b> Испытания электрических аппаратов. Основные технологические операции ремонта электрических машин и трансформаторов.                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|  | <b>177-178</b> | <b>Практическая работа № 9.</b> Разборка двигателя, определение дефектов и объема ремонта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 3 |
|  | <b>179-180</b> | <b>Ремонт электрических машин сваркой, ремонт и балансировка якорей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 |
|  | <b>181-182</b> | <b>Разборка трансформаторов, ремонт активной части и секций холодильников, ремонт бака, ремонт или частичная замена шинных отводов, демпферов, вводов высшего и низшего напряжения, замена обмоток с поврежденной изоляцией, ремонт магнитопроводов, очистка и регенерация трансформаторного масла. Сборка электрических машин и трансформаторов и их послеремонтные испытания.</b>                            | 2 | 3 |
|  | <b>183-184</b> | <b>Контрольная работа по темам 1.6 и 1.7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|  | <b>185-186</b> | <b>Возможные неисправности рам и узлов тележек и их ремонт.</b> Демонтаж рам тележек, разборка, ремонт, проверка. Меры безопасности при производстве работ.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |



|                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|-------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                           | <b>187-188</b> | <b>Ремонт букс колесных пар.</b> Возможные неисправности буксовых узлов, их обнаружение и способы устранения. Меры безопасности при производстве работ.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
| <b>Тема 1.8 Ремонт механической части</b> | <b>189-190</b> | <b>Основные приемы выполнения слесарных работ по осмотру, очистке, снятию, смазке и установке простых элементов буксы в соответствии с инструкцией ЦТ-330</b> с применением универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений.                                                                                                                                                                 | 2 | 3 |
|                                           | <b>191-192</b> | <b>Ремонт колесных пар. Виды ремонта колесных пар.</b> Нормы допусков и износов элементов колесных пар. Знаки и клейма, устанавливаемые на колесных парах. Неисправности колесных пар, с которыми запрещается эксплуатация электровозов. Основные приемы выполнения слесарных работ с применением универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений. Меры безопасности при производстве работ. | 2 | 3 |
|                                           | <b>193-194</b> | <b>Поточная линия разборки колесных пар.</b> Оборудование для ремонта колесных пар со сменными элементами. Ремонт осей, колесных центров, зубчатых колес. Формирование колесных пар. Обточка бандажей. Окраска.                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 3 |
|                                           | <b>195-196</b> | <b>Практическая работа № 10</b> Износы и дефекты на цельнокатаных колесах, их причины и выявление. Шаблоны для измерения колесных пар. Порядок измерения колесных пар шаблонами                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 3 |
|                                           | <b>197-198</b> | <b>Ремонт узлов колесно-моторного блока и подвешивания двигателей.</b> Основные приемы выполнения слесарных работ с применением универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений. Сборка, проверка и испытание колесно-моторных блоков. Меры безопасности при производстве работ.                                                                                                             | 2 | 3 |
|                                           | <b>199-200</b> | <b>Ремонт рессорного и люлечного подвешивания и гидравлических гасителей колебаний.</b> Основные приемы выполнения слесарных работ с применением универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений. Меры безопасности при производстве работ.                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                           | <b>201-202</b> | <b>Практическая работа № 11</b> Неисправности рессор и пружин, их причины. Подбор и установка рессорного подвешивания на тележку                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                           | <b>203-204</b> | <b>Практическая работа № 12</b> Неисправности и ремонт фрикционных гасителей колебаний. Неисправности гидравлических гасителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|                                           | <b>205-206</b> | <b>Ремонт автосцепного устройства.</b> Требования Правил технической эксплуатации (ПТЭ) к автосцепному устройству. Возможные неисправности автосцепного устройства и методы их устранения. Меры безопасности при производстве работ.                                                                                                                                                                                            | 2 | 3 |
|                                           | <b>207-208</b> | <b>Ремонт кузовов.</b> Ремонт центральных опор кузова и возвращающих устройств. Покраска кузова. Меры безопасности при производстве работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                           | <b>209-210</b> | <b>Возможные неисправности песочниц, их предупреждение и устранение.</b> Меры безопасности при производстве работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
|                                           | <b>211-212</b> | <b>Комплексная механизация и автоматизация процессов ремонта.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                           | <b>213-214</b> | <b>Ремонт основных элементов тягового двигателя: ремонт остовов, статоров и полюсов, сердечников, катушек.</b> Возможные неисправности. Меры безопасности при производстве работ.                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |

|                                                                   |         |                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                   | 215-216 | Ремонт щеточной системы: траверс, кронштейнов, щеткодержателей, щеток. Крепление полюсов, межкатушечных соединений и других узлов. Меры безопасности при ремонте и обслуживании тяговых двигателей. | 2 | 3 |
|                                                                   | 217-218 | Ремонт якорей и роторов. Сушка и пропитка обмоток. Меры безопасности при производстве работ.                                                                                                        | 2 | 3 |
| Тема 1.9 Ремонт электрических машин                               | 219-220 | Сборка и испытания электрических машин.                                                                                                                                                             | 2 | 3 |
|                                                                   | 221-222 | Ремонт трансформаторов, реакторов, индуктивных шунтов и трансформаторов, регулируемых подмагничиванием шунтов. Меры безопасности при производстве работ.                                            | 2 | 3 |
|                                                                   | 223-224 | Ремонт выпрямительных установок. Меры безопасности при производстве работ.                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                                                   | 225-226 | Ремонт аккумуляторных батарей. Порядок ведения документации при ремонте аккумуляторных батарей Меры безопасности при производстве работ.                                                            | 2 | 3 |
|                                                                   | 227-228 | Контрольная работа по темам 1.8 и 1.9                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                                                   | 229-230 | Общие сведения о ремонте электрических аппаратов. Технология ремонта отдельных элементов электрических аппаратов. Меры безопасности при производстве работ                                          | 2 | 3 |
|                                                                   | 231-232 | Ремонт индивидуальных контакторов. Меры безопасности при производстве работ                                                                                                                         | 2 | 3 |
|                                                                   | 233-234 | Ремонт аппаратов с групповым приводом. Меры безопасности при производстве работ                                                                                                                     | 2 | 3 |
| Тема 1.10 Ремонт электрических аппаратов и электрической проводки | 235-236 | Ремонт токоприемников. Меры безопасности при производстве работ                                                                                                                                     | 2 | 3 |
|                                                                   | 237-238 | Ремонт аппаратов защиты. Меры безопасности при производстве работ                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|                                                                   | 239-240 | Ремонт аппаратов автоматизации процессов управления. Меры безопасности при производстве работ                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                                                   | 241-242 | Ремонт контроллеров машиниста и групповых переключателей цепей управления. Меры безопасности при производстве работ                                                                                 | 2 | 3 |
|                                                                   | 243-244 | Ремонт разъединителей и кнопочных выключателей. Меры безопасности при производстве работ                                                                                                            | 2 | 3 |
|                                                                   | 245-246 | Ремонт резисторов, печей, обогревателей и калориферов. Меры безопасности при производстве работ                                                                                                     | 2 | 3 |
|                                                                   | 247-248 | Ремонт вспомогательной аппаратуры. Меры безопасности при производстве работ                                                                                                                         | 2 | 3 |
|                                                                   | 249-250 | Ремонт электронной аппаратуры э. п. с. Меры безопасности при производстве работ                                                                                                                     | 2 | 3 |
|                                                                   | 251-252 | Ремонт электрической проводки. Меры безопасности при производстве работ                                                                                                                             | 2 | 3 |
|                                                                   | 253-254 | Ремонт измерительных приборов. Меры безопасности при производстве работ                                                                                                                             | 2 | 3 |
|                                                                   | 255-256 | Неисправности электрооборудования и их устранение.                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                                                   | 257-258 | Диагностирование оборудования и узлов после проведения ремонта. Контроль качества. Составление технологических карт по ремонту узлов подвижного состава (на выбор)                                  |   |   |
|                                                                   | 259-260 | Подготовка электрооборудования э. п. с. к работе в зимних условиях. План мероприятий по подготовке к зиме.                                                                                          | 2 | 2 |

|                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| <b>Тема 1.11 Неисправности электрооборудования электроподвижного состава, подготовка его к работе в зимних условиях</b> |         | Перевод на зимние сорта смазки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |
|                                                                                                                         | 261-262 | Устранение повреждений электрооборудования локомотивными бригадами. Подготовка вентиляции к зимним условиям.                                                                                                                                                                                                                                             | 2   | 2 |
| <b>Тема 1.12 Нормативные документы слесаря по ремонту подвижного состава</b>                                            | 263-264 | Раздел ЕТКС «Слесарные и слесарно-сборочные работы». Слесарь по ремонту подвижного состава, характеристика видов работ по разрядам.<br>Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017 Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645). | 2   | 2 |
|                                                                                                                         | 265-266 | Профессиональные стандарт слесаря по ремонту подвижного состава, виды профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |
|                                                                                                                         | 267-268 | Инструкция по охране труда для осмотрщика вагонов, осмотрщика-ремонтника вагонов и слесаря по ремонту подвижного состава в вагонном хозяйстве ОАО "РЖД", "ИОТ РЖД-4100612-ЦВ-015-2013.                                                                                                                                                                   |     |   |
|                                                                                                                         | 269-270 | Инструкция по охране труда "инструкция по охране труда для осмотрщика вагонов, осмотрщика-ремонтника вагонов и слесаря по ремонту подвижного состава в пассажирском хозяйстве ОАО "РЖД" ИОТ РЖД-4100612-ЦЛ-002-2012                                                                                                                                      |     |   |
|                                                                                                                         | 271-272 | Инструкция по охране труда для слесаря по ремонту электропоездов ОАО "РЖД" ИОТ РЖД-4100612-ЦДМВ-13-2013                                                                                                                                                                                                                                                  |     |   |
|                                                                                                                         | 273-274 | Обобщающий урок. Подготовка к экзамену.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |   |
|                                                                                                                         |         | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий, инструкций и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите.           | 137 |   |

**Производственная практика ПМ.04 216 часов**

| № п/п | Виды работ на практике                                                                                                                                                                                                                                                | 216 часов) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1     | Ознакомление с предприятием. Наблюдение и оценка деятельности цехов и отделений локомотивного депо. Выполнение правил охраны труда. Организация рабочих мест в бригаде с учетом совмещения профессий.                                                                 | 7,2        |
| 2     | Изучение должностных обязанностей слесаря по ремонту подвижного состава. Выполнение требований охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по очистке и проверке несложных деталей подвижного состава железнодорожного транспорта. | 7,2        |
| 3     | Подготовка к техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта.                                                                                                                                                                      | 7,2        |
| 4     | Техническое обслуживание простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта.                                                                                                                                                                      | 7,2        |
| 5     | Выполнение простых работ по демонтажу оборудования слесарным инструментом и приспособлениями.                                                                                                                                                                         | 7,2        |
| 6     | Выполнение работ по очистке и проверке несложных деталей подвижного состава железнодорожного транспорта                                                                                                                                                               | 7,2        |
| 7     | Ремонт простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта<br>Выбор запасных частей, инструментов и материалов.                                                                                                                                    | 7,2        |
| 8     | Выполнение работ по изготовлению прокладок, экранов печей, скоб для крепления.                                                                                                                                                                                        | 7,2        |
| 9     | Выполнение работ по продувке секций холодильника.                                                                                                                                                                                                                     | 7,2        |
| 10    | Выполнение работ по дымовой коробке, пресс-масленки с приводом, водяных насосов, вентиляторов, жалюзи, калориферов, амортизаторов.                                                                                                                                    | 7,2        |
| 11    | Проведение работ по снятию, замене и ремонту неисправных простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта                                                                                                                                       | 7,2        |
| 12    | Проверка работоспособности после ремонта простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта.                                                                                                                                                      | 7,2        |
| 13    | Выполнение работ по снятию щитков дымовой коробки, пресс-масленки с приводом, водяных насосов, вентиляторов, жалюзи, калориферов, амортизаторов                                                                                                                       | 14,4       |
| 14    | Выполнение работ по установке исправных дверей, крышек разгрузочных люков бункеров, соединенных с рамой и кузовом шплинтовым креплением                                                                                                                               | 14,4       |
| 15    | Выполнение работ по снятию, разборке, очистке, сборке и установке воздушных, топливных и масляных фильтров, воздухоочистителей, соединительных трубок масло- и водопровода.                                                                                           | 14,4       |
| 16    | Регулировать работу и производить проверку работы простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта                                                                                                                                              | 7,2        |
| 17    | Выполнение работ по ремонту (правке) неисправных дверей, створок дверей, бортов, крышек разгрузочных люков бункеров.                                                                                                                                                  | 14,4       |
| 18    | Выполнение работ по снятию, рукавов токоприемников убрать, деталей тормозного оборудования (кранов концевых рукавов соединительных, скоб предохранительных, пусковых клапанов, кранов воздушных песочниц, башмаков и колодок тормозных).                              | 14,4       |
| 19    | Выполнение работ по установке деталей тормозного оборудования (кранов концевых, рукавов соединительных, скоб предохранительных пусковых клапанов, кранов воздушных песочниц, башмаков и колодок тормозных, щитков).                                                   | 14,4       |
| 20    | Выполнение работ по снятию неисправных и установке отремонтированных деталей тормозного оборудования (кранов разобщительных, кранов концевых, рукавов соединительных, скоб предохранительных, башмаков и колодок тормозных).                                          | 14,4       |
| 21    | Выполнение работ по разборке главной и магистральной частей воздухораспределителя, дисков тормозных.                                                                                                                                                                  | 7,2        |
| 22    | Выполнение работ по снятию люлечного подвешивания, тележек, автосцепного устройства (расцепного рычага, валика подъемника, кронштейна расцепного привода), люлечного и рессорного подвешивания                                                                        | 14,4       |
|       | <b>Сдача квалификационного экзамена по слесарно-ремонтным работам на 3- ий разряд (слесарь по ремонту подвижного состава)</b>                                                                                                                                         |            |

| Наименование разделов (этапов) практики | Виды работ на практике                                                                                                   | Объем часов |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                         | ПП ПМ.04 «Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту подвижного состава»                                           | 216         |
| Ознакомление с предприятием             | Инструктажи и ознакомление с предприятием                                                                                | 7,2         |
| <b>Раздел 1.</b>                        | <b>Технический осмотр основных узлов механического, электрического и пневматического оборудования электровоза.</b>       | <b>14,4</b> |
|                                         | Техническое обслуживание -1                                                                                              | 7,2         |
|                                         | . Техническое обслуживание -2                                                                                            | 7,2         |
| <b>Раздел 2.</b>                        | <b>Выявление неисправностей основных узлов оборудования и механизмов локомотива</b>                                      | <b>21,6</b> |
|                                         | 1.Демонтаж оборудования, подъем кузова электровоза.                                                                      | 7,2         |
|                                         | 2. Монтаж оборудования после ремонта                                                                                     | 7,2         |
|                                         | 3.Осмотр кузова                                                                                                          | 7,2         |
| <b>Раздел 3.</b>                        | <b>Определение предельных эксплуатационных параметров и устранение неисправностей колесных пар</b>                       | <b>21,6</b> |
|                                         | 1.Освидетельствование колесных пар                                                                                       | 7,2         |
|                                         | 2.Проверка состояния элементов колесных пар                                                                              | 7,2         |
|                                         | 3.Приемка колесных пар после ремонта                                                                                     | 7,2         |
| <b>Раздел 4.</b>                        | <b>Определение предельных параметров, ремонт и устранение неисправностей электрических машин и аппаратов локомотивов</b> | <b>21,6</b> |
|                                         | 1.Ремонт аккумуляторной батареи                                                                                          | 7,2         |
|                                         | 2.Ремонт тяговых двигателей, вспомогательных машин                                                                       | 7,2         |
|                                         | 3.Ремонт электрической аппаратуры                                                                                        | 7,2         |
| <b>Раздел 5</b>                         | <b>Определение предельных параметров, ремонт и устранение неисправностей автотормозных приборов локомотивов</b>          | <b>50,4</b> |
|                                         | 1.Ремонт автосцепных устройств                                                                                           | 7,2         |
|                                         | 2.Ремонт путеочистителей и песочниц                                                                                      | 7,2         |
|                                         | 3.Разборка компрессора                                                                                                   | 7,2         |
|                                         | 4.Регуляторы давления                                                                                                    | 7,2         |
|                                         | 5.Ремонт кранов                                                                                                          | 7,2         |
|                                         | 6.Ремонт отверстий                                                                                                       | 7,2         |
|                                         | 7.Маслоочистители и фильтры                                                                                              | 7,2         |
| <b>Раздел 6</b>                         | <b>Определение работоспособности и выявление неисправностей локомотивных приборов безопасности, ремонт</b>               | <b>14,4</b> |
|                                         | 1.Автоматическая локомотивная сигнализация                                                                               | 7,2         |
|                                         | 2.Ремонт сифона, клапанов устройств бдительности                                                                         | 7,2         |
| <b>Раздел 7</b>                         | <b>Проведение демонтажа, монтажа, сборки, регулировки и ремонта узлов и механизмов локомотивов.</b>                      | <b>14,4</b> |
|                                         | 1.Ремонт тележек                                                                                                         | 7,2         |
|                                         | 2.Ремонт буксы                                                                                                           | 7,2         |
| <b>Раздел 8</b>                         | <b>Ремонт электрических аппаратов</b>                                                                                    | <b>28,8</b> |
|                                         | 1.Ремонт токоприемника                                                                                                   | 7,2         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                              | 2.Ремонт главного контроллера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7,2         |
|                                                              | 3.Ремонт электрического контактора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7,2         |
|                                                              | 4. Ремонт контакторов и реле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7,2         |
| <b>Раздел 9</b> Самостоятельная работа по ремонту локомотива |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>21,6</b> |
|                                                              | 1. Работа на штатных рабочих местах:<br>-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -выполнение на штатных рабочих местах слесарно-ремонтных и электромонтажных работ, установленных для слесаря 3-го разряда, при ремонте механической и электрической части электровоза на основе технической документации, применяемой на предприятии; - сдача квалификационного экзамена по слесарно-ремонтным работам на 3- ий разряд (слесарь по ремонту подвижного состава) | 21,6        |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета: «Конструкция подвижного состава»;
- лаборатории: «Автоматические тормоза подвижного состава»;
- мастерских: слесарных, электромонтажных,

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Конструкция подвижного состава»:

- детали и узлы подвижного состава (ЭПС);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР), видеофильмы;
- видеопроектор, ПЭВМ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Автоматические тормоза подвижного состава»:

- компрессор, регулятор давления, кран машиниста, кран вспомогательного тормоза, блокировочное устройство, воздухораспределитель пассажирского типа, воздухораспределитель грузового типа, регулятор режима торможения, реле давления, электровоздухораспределитель, детали пневматической арматуры, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Находкин В.М., Черепашенцев Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 2018
2. Мукушев, Т. Ш. Разработка технологических процессов, конструкторско-технической и технологической документации (электроподвижной состав): техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог / Т. Ш. Мукушев и др. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2018. — 344 с.

**Дополнительные источники:**

1. Конструкция тягового подвижного состава/Ю.Н. Ветров, М.В. Приставко – М.: Желдориздат, 2000.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля ПМ.04. возможно осуществлять параллельно или после освоения профессионального модуля ПМ.01.

После изучения ПМ.04 проводится экзамен, на предприятиях проводится производственная практика (по профилю специальности) концентрированно, после производственной практики проводится квалификационный экзамен.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Организация и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                                      | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                     | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1.Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.      | Выполнение работ по нахождению неисправностей узлов оборудования и механизмов ПС.                | Текущий контроль в форме тестирования, зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен. |
| ПК 4.2. Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава. | Выполнение работ по демонтажу, монтажу, сборке и регулировке узлов оборудования и механизмов ПС. | Текущий контроль в форме тестирования, зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен. |
| ПК 4.3. Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава. | Выполнение работ по ремонту и изготовлению узлов оборудования и механизмов ПС.                   | Текущий контроль в форме тестирования, зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен. |



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

СОГЛАСОВАНО:

\_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 Выполнение работ по профессии  
Осмотрщик-ремонтник вагонов  
для специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка), профессионального стандарта "Осмотрщик-ремонтник вагонов», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 апреля 2014 г. N 187н "Об утверждении профессионального стандарта "Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов" с изменениями и дополнениями от: 12 декабря 2016 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 мая 2014 г., регистрационный N 32447. Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, зав.отделением

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ДЦК

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ.05**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Содержание в исправном техническом состоянии вагонов и контейнеров, находящихся в эксплуатации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.5.1 Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог (контейнеров, вагонов) в соответствии с требованиями технологических процессов

ПК.5.2 Сдача в ремонт контейнеров и отцепка вагонов в ремонт.

ПК.5.3 Обеспечивать безопасность движения подвижного состава

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

– обеспечивать техническую исправность вагонов и контейнеров, качественное выполнение ремонта, обеспечивающего безаварийное проследование поездов по гарантийному участку.

*уметь:*

– Выявлять неисправности, угрожающие безопасности движения поездов, сохранности подвижного состава и перевозимого груза;  
– Определять дефекты в ходовых частях, кузове, узлах и деталях вагонов;  
– Применять нормативные документы при выполнении технического осмотра вагонов;  
– Пользоваться измерительными инструментами, шаблонами.

*знать:*

– Инструкция по техническому обслуживанию вагонов, находящихся в эксплуатации;  
– Назначение применяемых шаблонов, измерительного инструмента и правила пользования;  
– Устройство вагонов и контейнеров;  
– Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания;

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 540 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 216 часов;

самостоятельная работа обучающегося 108 часов;

производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Содержание в исправном техническом состоянии вагонов и контейнеров, находящихся в эксплуатации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1 | Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог (контейнеров, вагонов) в соответствии с требованиями технологических процессов |
| ПК 5.2 | Сдача в ремонт контейнеров и отцепка вагонов в ремонт.                                                                                                         |
| ПК 5.3 | Обеспечивать безопасность движения подвижного состава                                                                                                          |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                          |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество            |
| ОК 3.  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                       |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития        |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                         |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                                  |
| ОК 7.  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий                                                             |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации           |
| ОК 9.  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                                                                             |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*                                | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса |                             |                        |                                     |                        | Практика, ч |                                               |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
|                                   |                                                                                |                                                        | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося          |                             |                        | Самостоятельная работа обучающегося |                        | учебная     | производственная (по профилю специальности)** |
|                                   |                                                                                |                                                        | всего                                                          | в т.ч. практические занятия | в т.ч. курсовая работа | всего                               | в т.ч. курсовая работа |             |                                               |
| 1                                 | 2                                                                              | 3                                                      | 4                                                              | 5                           | 6                      | 7                                   | 8                      | 9           | 10                                            |
| ПК 5.1, ПК. 5.2, ПК.5.3,          | Раздел 1. Выполнение технического обслуживания, ремонта и эксплуатации вагонов | 324                                                    | 216                                                            | 40                          | -                      | 108                                 | -                      |             |                                               |
|                                   | Учебная практика                                                               |                                                        |                                                                |                             |                        |                                     |                        |             | —                                             |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности)                           | 216                                                    |                                                                |                             |                        |                                     | —                      |             | 216                                           |
|                                   | Всего                                                                          | 540                                                    | 216                                                            | 40                          | 0                      | 108                                 | -                      | —           | 216                                           |

#### 3.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Выполнение технического обслуживания, ремонта и эксплуатации вагонов -                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |             | 2                |
| МДК 05.01. Конструкция, техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация подвижного состава (вагонов)- |                                                                                                                  | 8 семестр                                                                                                                                                                                            | 216         |                  |
| Тема 1.1 Общие сведения о вагонном хозяйстве                                                          | 1-2                                                                                                              | Общие сведения о вагонном хозяйстве, назначение. Производственные подразделения технического обслуживания и ремонта вагонов, классификация и характеристика.                                         | 2           | 3                |
|                                                                                                       | 3-4                                                                                                              | Классификация и характеристика вагонного парка.                                                                                                                                                      | 2           | 3                |
|                                                                                                       | 5-6                                                                                                              | Классификация, основные типы и системы вагонов, их назначение. Понятие о силах, действующих на вагон.                                                                                                | 2           | 3                |
|                                                                                                       | 7-8                                                                                                              | Технико-экономические характеристики вагонов: основность, тара, грузоподъемность, технический коэффициент тары, габарит..                                                                            | 2           | 3                |
|                                                                                                       | 9-10                                                                                                             | Классификация, основные параметры, эксплуатационные требования к вагонам.                                                                                                                            | 2           | 3                |
|                                                                                                       | 11-12                                                                                                            | Порядок приписки вагонов. Знаки и надписи на вагонах. Коды, определяющие принадлежность грузовых вагонов государствам-собственникам. Перспективные направления совершенствования конструкции вагонов | 2           | 3                |
|                                                                                                       | 13-14                                                                                                            | Практическое занятие № 1 Выбор типа и определение параметров вагона                                                                                                                                  | 2           | 2                |
| Тема 1.2 Колесные пары                                                                                | 15-16                                                                                                            | Колесные пары Назначение, классификация и конструкция колесных пар. Типы колесных пар.                                                                                                               | 2           | 3                |
|                                                                                                       | 17-18                                                                                                            | Условия работы и требование к колесным парам. Основные размеры колес.                                                                                                                                | 2           | 3                |
|                                                                                                       | 19-20                                                                                                            | Назначение и конструкция оси колесной пары. Типы осей для роликовых подшипников. Способы соединения колеса с осью. Клейма при приемке колесной пары.                                                 | 2           | 3                |
|                                                                                                       | 21-22                                                                                                            | Диаграмма запрессовки. Профиль катания колеса. Правила маркировки колесных пар.                                                                                                                      | 2           | 2                |
|                                                                                                       | 23-24                                                                                                            | Износы и повреждения колесных пар, причины их возникновения                                                                                                                                          | 2           | 3                |
|                                                                                                       | 25-26                                                                                                            | Неисправности колесных пар, с которыми запрещается подавать вагоны под погрузку и включать в состав поезда.                                                                                          | 2           | 3                |
|                                                                                                       | 27-28                                                                                                            | Шаблоны, применяемые для проверки колесных пар. Порядок применения шаблонов. Методы обнаружения неисправностей колесных пар. Признаки ослабления ступицы колеса и оси.                               | 2           | 3                |
|                                                                                                       | 29-30                                                                                                            | Осмотр колесных пар под вагонами. Виды и порядок освидетельствования колесных пар. Постановка клейм после полного освидетельствования.                                                               | 2           | 2                |
|                                                                                                       | 31-32                                                                                                            | Практическое занятие № 2 Исследование конструкции колесных пар.                                                                                                                                      | 2           | 3                |
|                                                                                                       | 33-34                                                                                                            | Практическое занятие № 3 Выявление основных неисправностей колесной пары.                                                                                                                            | 2           | 3                |
|                                                                                                       | 35-36                                                                                                            | Контрольная работа по теме 1.2.                                                                                                                                                                      | 2           | 2                |

|                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1.3. Устройство букс                | 37-38 | <b>Буксовые узлы</b> Назначение, классификация и конструкция буксового узла грузовых вагонов.                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
|                                          | 39-40 | <b>Условия работы и требование к буксовому узлу грузовых вагонов.</b> Знаки и клейма на буксах грузовых и пассажирских вагонов.                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
|                                          | 41-42 | <b>Типы и устройство роликовых букс, их преимущества.</b> Роликовые подшипники.                                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
|                                          | 43-44 | <b>Монтаж и демонтаж роликовых букс. Ревизия роликовых букс: полная, промежуточная.</b> Осмотр роликовых букс в эксплуатации. Причины горения роликовых букс. Методы осмотра и содержания букс в эксплуатации. Назначение бирки на роликовой буксе справа.                              | 2 | 2 |
|                                          | 45-46 | <b>Определение состояния торцевого крепления подшипников роликовых букс методом отстукивания.</b> Корпус буксы, места износа, браковка. Неисправности букс, с которыми запрещается включение вагонов в состав поезда.                                                                   | 2 | 3 |
|                                          | 47-48 | <b>Устройство системы контроля букс.</b> Общие сведения о принципиальной схеме установки и действии прибора обнаружения греющихся букс (ДИСК, СКНБП, Диск БКВ_Ц, КТСМ-01Б и 02Б).                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                          | 49-50 | <b>Меры безопасности при осмотре буксового узла. Смазка роликовой буксы.</b>                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|                                          | 51-52 | <b>Практическое занятие № 4</b> Исследование конструкции буксового узла грузовых вагонов.                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                          | 53-54 | <b>Практическое занятие № 5</b> Сравнение буксового узла грузовых и пассажирских вагонов.                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
| Тема 1.4. Рессорное подвешивание вагонов | 55-56 | <b>Назначение и типы рессорного подвешивания вагонов.</b> Назначение пружин и гасителей колебаний. Материалы для изготовления. Незамкнутые рессоры. Пружины. Торсионные, кольцевые, резиновые и пневматические рессоры. Свойства рессор и пружин, их характеристики и основные размеры. | 2 | 3 |
|                                          | 57-58 | <b>Устройство гасителей колебаний.</b> Классификация: фрикционные и гидравлические. Требование к рессорному подвешиванию и гасителю колебаний в эксплуатации.                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                                          | 59-60 | <b>Практическое занятие № 6</b> Исследование конструкции рессорного подвешивания                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 |
|                                          | 61-62 | <b>Урок-семинар по темам 1.3 и 1.4</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Тележки                        | 63-64 | <b>Тележки вагонов, назначение, классификация и характеристики тележек.</b> Схемы рессорного подвешивания тележек грузовых вагонов.                                                                                                                                                     | 2 | 3 |
|                                          | 65-66 | <b>Двухосные тележки грузовых вагонов</b> Конструкция тележек типа 18-100, 18-101, 18-578.                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
|                                          | 67-68 | <b>Двухосные тележки пассажирских вагонов</b> Конструкция тележек типа КВЗ-И2.                                                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                          | 69-70 | <b>Устройство тележек пассажирских вагонов КВЗ-ЦНИИ1, КВЗ-ЦНИИ2.</b>                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                          | 71-72 | <b>Устройство тележек пассажирских вагонов ТВЗ-ЦНИИ М.</b>                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
|                                          | 73-74 | <b>Конструкция тележек модели 18-9810, 18-9855, нового поколения 18-194-1, 18-131, 18-578</b>                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
|                                          | 75-76 | <b>Трехосные тележки грузовых вагонов типа 18-102.</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 |
|                                          | 77-78 | <b>Тележка четырехосная восьмиосных грузовых вагонов.</b> Рессорные комплекты.                                                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                          | 79-80 | <b>Неисправности тележек, с которыми запрещается включение вагонов в состав поезда.</b> Недостатки в конструкции тележек грузовых и пассажирских вагонов, выявленных в процессе эксплуатации.                                                                                           | 2 | 2 |
|                                          | 81-82 | <b>Осмотр тележек и способы обнаружения неисправностей.</b> Техника безопасности при ремонте тележек.                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|                                          | 83-84 | <b>Практическое занятие № 7</b> Исследование конструкции тележек грузовых вагонов                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 |
|                                          | 85-86 | <b>Практическое занятие № 8</b> Сравнение конструкции тележек грузовых вагонов различных типов.                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |

|                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                          | 87-88   | Приводы подвагонных генераторов вагонов Назначение и классификация приводов генератора. Характеристика, конструкция приводов генератора.                                                                                                                          | 2 | 3 |
|                                          | 89-90   | Конструкция и работа привода генератора редукторно-карданного типа. .                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
|                                          | 91-92   | Назначение, устройство и работа расцепного привода. Условия работы и требование к приводу подвагонного генератора грузового вагона                                                                                                                                | 2 | 2 |
|                                          | 93-94   | Практическое занятие № 9 Исследование конструкции привода подвагонного генератора.                                                                                                                                                                                | 2 | 3 |
| Тема 1.6. Автосцепные устройства         | 95-96   | Ударно-тяговое оборудование Назначение, классификация и конструкция ударно-тягового оборудования вагонов.                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
|                                          | 97-98   | Назначение автосцепного устройства, размещение и взаимодействие его частей. Условие работы и типы автосцепок. Корпус, детали механизма автосцепки, их работа при сцеплении и расцеплении. Расцепной привод. Проверка механизма автосцепки в положении «на буфер». | 2 | 3 |
|                                          | 99-100  | Принцип действия автосцепки СА-3, СА-4. Разборка и сборка механизмов автосцепки СА-3, СА-4. Предохранитель от саморасцепа. Локомотивная автосцепка. Маркировка и клеймение деталей.                                                                               | 2 | 3 |
|                                          | 101-102 | Назначение, классификация и конструкция упряжного устройства. Усиленное автосцепное устройство восьмиосных вагонов, его ударно-центрирующее устройство.                                                                                                           | 2 | 3 |
|                                          | 103-104 | Назначение, классификация и конструкция поглощающих аппаратов. Типы поглощающих аппаратов. Принцип действия поглощающих аппаратов.                                                                                                                                | 2 | 3 |
|                                          | 105-106 | Порядок снятия и установки автосцепного устройства на грузовых вагонах. Неисправности автосцепного устройства, причины их возникновения и способы обнаружения.                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                          | 107-108 | Неисправности автосцепки, с которыми запрещается постановка вагонов в поезд. Причины саморасцепов. Осмотр автосцепки в поезде.                                                                                                                                    | 2 | 2 |
|                                          | 109-110 | Основные сведения о ремонте автосцепки. Полный осмотр. Наружный осмотр. Требования к автосцепкам при выпуске вагонов из текущего отцепочного ремонта. Проверка автосцепки комбинированным шаблоном. Порядок и сроки проверки шаблонов.                            | 2 | 3 |
|                                          | 111-112 | Направления в совершенствовании автосцепного устройства. Техника безопасности при ремонте автосцепки.                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
|                                          | 113-114 | Амортизационные устройства. Назначение, типы и конструкция амортизационных устройств, порядок их установки на вагон.                                                                                                                                              | 2 | 3 |
|                                          | 115-116 | Практическое занятие № 10 Исследование конструкции ударно-тяговых приборов.                                                                                                                                                                                       | 2 | 3 |
|                                          | 117-118 | Практическое занятие № 11 Монтаж и демонтаж механизма автосцепки.                                                                                                                                                                                                 | 2 | 3 |
|                                          | 119-120 | Контрольная работа по темам 1.5 и 1.6                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
| Тема 1.7. Кузова и рамы грузовых вагонов | 121-122 | Рамы вагонов, назначение, характеристика.. Рамы крытых вагонов, полувагонов, платформ, цистерн и других грузовых вагонов.                                                                                                                                         | 2 | 3 |
|                                          | 123-124 | Износы и повреждения рам, причины их возникновения. Неисправности рам вагонов в пунктах технического обслуживания и способы выявления неисправностей.                                                                                                             | 2 | 3 |
|                                          | 125-126 | Кузов грузовых вагонов. Назначение, материалы и конструкция кузова и рам универсальных, специализированных грузовых вагонов и рефрижераторных вагонов.                                                                                                            | 2 | 3 |
|                                          | 127-128 | Несъемное оборудование. Конструкция настила пола крытых вагонов и платформ. Износ и повреждения деревянных деталей кузовов вагонов. Переходные площадки вагонов, назначение, неисправности.                                                                       | 2 | 3 |



|                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                      | 129-130 | Содержание в исправном состоянии кузовов вагонов. Цельносварная крыша. Цельнометаллические кузова крытых вагонов. Кузова платформ и полувагонов.                                                                             | 2 | 3 |
|                                                      | 131-132 | Устройство металлических бортов платформ, металлической штампованной обшивки кузова полувагона. Верхняя обвязка кузова, торцевые двери и их запоры, усиленные крышки люков полувагонов.                                      | 2 | 3 |
|                                                      | 133-134 | Устройство котлов цистерн. Универсальный сливной прибор. Предохранительные, предохранительно-выпускные клапаны цистерн, содержание их в эксплуатации. Особенности устройства восьмиосных цистерн..                           | 2 | 3 |
|                                                      | 135-136 | Знаки и надписи на кузовах грузовых и пассажирских вагонов. Цвета окраски и постановка трафаретов на кузовах вагонов. Основные неисправности кузовов, методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации.      | 2 | 3 |
|                                                      | 137-138 | Технический осмотр кузовов грузовых вагонов. Требования к кузовам при подаче вагонов под погрузку.                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                                                      | 139-140 | Техника безопасности при осмотре кузова вагона.                                                                                                                                                                              |   |   |
|                                                      | 141-142 | Практическое занятие № 12 Определение основных неисправностей кузова и рамы кузова, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации конструкции кузова и рамы кузова вагона                                             | 2 | 3 |
|                                                      | 143-144 | Практическое занятие № 13 Исследование конструкции систем различных типов вагонов.                                                                                                                                           | 2 | 3 |
|                                                      | 145-146 | Урок-семинар по темам 1.6 и 1.7                                                                                                                                                                                              |   |   |
| Тема 1.8. Электрические схемы вагонов                | 147-148 | Электрические схемы. Виды электрических схем, электрические схемы пассажирских вагонов, электрические схемы рефрижераторного подвижного состава.                                                                             | 2 | 2 |
|                                                      | 149-150 | Структурные схемы электроснабжения рефрижераторного подвижного состава                                                                                                                                                       | 2 | 2 |
| Тема 1.9. Специализированные вагоны грузового парка  | 151-152 | Инструкции по техническому обслуживанию электрооборудования. Требования безопасности при обслуживании электрооборудования.                                                                                                   | 2 | 2 |
|                                                      | 153-154 | Изотермические вагоны с машинным охлаждением. Рефрижераторные поезда и секции. Автономные вагоны с машинным охлаждением. Цистерны для перевозки кислот , газов.                                                              | 2 | 3 |
|                                                      | 155-156 | Транспортеры. Вагоны для перевозки скота, цемента. Двухъярусные и крытые платформы для перевозки автомобилей, платформы для перевозки большегрузных контейнеров, четырехсот- и пятисоттонные транспортеры сочлененного типа. | 2 | 3 |
|                                                      | 157-158 | Вагоны для перевозки окатышей, горячего агломерата, сырья минеральных удобрений, зерна и т.д. Техника безопасности при осмотре специализированных вагонов грузового парка.                                                   | 2 | 3 |
| Тема 1.10. Автоматические тормоза подвижного состава | 159-160 | Общие сведения об автоматических тормозах. Классификация, принцип работы автоматических тормозов; расположение тормозного оборудования на локомотивах и МВПС                                                                 | 2 | 3 |
|                                                      | 161-162 | Возникновение и регулирование тормозной силы, ее зависимость от различных факторов, причины заклинивания колесных пар, величина и темп понижения давления в тормозной магистрали                                             | 2 | 2 |
|                                                      | 163-164 | Приборы питания тормозов сжатым воздухом. Назначение, классификация, устройство и технические данные компрессоров и регуляторов давления                                                                                     | 2 | 3 |
|                                                      | 165-166 | Приборы управления тормозами. Назначение, устройство и принцип действия приборов управления тормозами                                                                                                                        | 2 | 2 |
|                                                      | 167-168 | Приборы торможения. Назначение, классификация, устройство и работа в различных режимах воздухораспределителей пассажирского и грузового типов, автоматических регуляторов режимов торможения                                 | 2 | 3 |
|                                                      | 169-170 | Механическая часть тормоза вагона. Назначение, устройство и принцип действия тормозной рычажной передачи тележки, ТРП вагона, ремонт и регулировка, авторегулятор                                                            | 2 | 2 |

|                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|----------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                | 171-172 | Электропневматические тормоза. Классификация, устройство и работа в различных режимах электровоздухораспределителя, работа схем электропневматического тормоза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |
|                                                                | 173-174 | Ремонт и испытания тормозного оборудования. Организация, виды ремонта тормозного оборудования; основные неисправности, методы их определения, основные приемы ремонта; испытание и регулировка тормозных приборов,                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                                                                | 175-176 | Техника безопасности при проведении ремонта тормозного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 |
|                                                                | 177-178 | Практическое занятие № 18 Исследование схемы расположения тормозного оборудования на вагонах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
|                                                                | 179-180 | Практическое занятие № 19 Приемка тормозного оборудования вагона при выпуске из ремонта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                                | 181-182 | Контрольная работа по темам 1.8 - 1.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 |
| Тема 1.11. Система технического обслуживания и ремонта вагонов | 183-184 | Система технического ремонта (ТР) вагонов, классификация, характеристика, периодичность. Виды ремонта вагонов: капитальный, текущий, деповской, отцепочный. Единая техническая ревизия. Назначение и классификация пунктов технического обслуживания (ТО) вагонов. Особенности ТО цистерн и рефрижераторных вагонов. ТО и экипировка пассажирских вагонов. ТО автотормозов, букс и автосцепных устройств вагонов. Работа пунктов ТО вагонов на сортировочных станциях и участковых станциях. | 2 | 2 |
|                                                                | 185-186 | Пункты технической передачи. Оценка качества работы ПТО. Техническое обслуживание контейнеров. Назначение, классификация и размещение пунктов, специализированных на подготовке вагонов к перевозкам                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
|                                                                | 187-188 | Практическая работа № 20 Износ деталей и периодичность ремонта вагонов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                                | 189-190 | Общие сведения о технологии ремонта вагонов. Основы технологического процесса. Технология деповского ремонта грузовых и пассажирских вагонов. Контроль качества ремонта. Механизация ремонтных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
|                                                                | 191-192 | Средства диагностирования вагонов. Назначение и принцип действия. Комплекс технических средств для модернизации (КТСМ), комплекс технических средств измерений (КТИ), устройство контроля схода подвижного состава (УКСПС), датчиков-диагностический комплекс (ДДК) и другие современные средства диагностики                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
|                                                                | 193-194 | Технология восстановления деталей вагонов. Основные способы соединения, восстановления и упрочнения деталей, устранение трещин, метод градаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |
|                                                                | 195-196 | Ремонт колесных пар. Требования, предъявляемые к колесным парам в эксплуатации. Причины неисправностей: ослабление или сдвиг ступицы колеса на оси, износы и дефекты цельнокатных колес, износ и повреждение шеек осей. Порядок проверки элементов колесных пар. Виды и сроки освидетельствования колесных пар. Расшифрование и запрессовка колесных пар                                                                                                                                     | 2 | 2 |
|                                                                | 197-198 | Ремонт буксового узла. Неисправности, характерные признаки и методы выявления буксовых узлов. Ревизия букс. Порядок осмотра буксового узла. Ремонт роликовых подшипников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                                                | 199-200 | Ремонт рессорного подвешивания. Требования к рессорному подвешиванию грузовых и пассажирских вагонов и гасителям колебаний. Технология замены пружин. Понятие об испытаниях и приемке пружин (рессорных комплектов). Ревизия и ремонт гидравлических гасителей колебаний.                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                                                | 201-202 | Ремонт тележек грузовых и пассажирских вагонов. Требования, предъявляемые к тележкам в эксплуатации. Очистка и технология ремонта тележек. Механизация трудоемких работ при ремонте. Техника безопасности при выполнении ремонтных работ.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                                                | 203-204 | Ремонт рам и кузовов вагонов. Повреждения рам вагонов, методы их выявления. Неисправности рам, с которыми не разрешается эксплуатация вагонов. Ремонт элементов рам. Основные причины повреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 3 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|         | кузовов вагонов. Неисправности крытых пассажирских вагонов, платформ, цистерн. Техника безопасности при ремонте кузовов вагонов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |
| 205-206 | <b>Ремонт ударно-сцепных устройств.</b> Проверка ударно-сцепных устройств. Виды осмотра автосцепного устройства. Технология ремонта деталей автосцепного устройства. Приемка ударно-тяговых устройств отремонтированных вагонов. Техника безопасности при ремонте автосцепного устройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | 3 |
| 207-208 | <b>Ремонт систем водоснабжения, отопления и вентиляции пассажирских вагонов.</b> Основные неисправности и методы их устранения. Ремонт вентиляционного оборудования. Техника безопасности при проведении ремонтных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   | 3 |
| 209-210 | <b>Ремонт редукторно-карданных приводов генераторов пассажирских вагонов.</b> Порядок осмотра, их возможные неисправности. Ремонт, испытание редукторов. Техника безопасности при обслуживании и ремонте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   | 3 |
| 211-212 | <b>Ремонт электрических машин и электрооборудования.</b> Дефектация электрических машин. Признаки неисправностей. Измерительные приборы и шунты. Реостаты и резисторы. Неисправности электропечей. Неисправности и ремонт межвагонных и разъёмных контактных соединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   | 3 |
| 213-214 | <b>Механизация работ по ремонту вагонов.</b> Основные направления механизации трудоемких производственных процессов. Общие сведения о подъемно-транспортных механизмах: мостовых и козловых кранах, кранах-укосинах, домкратах, авто- и электропогрузчиках, тележках для транспортировки деталей. Электрифицированный инструмент, правила пользования. Пневматические устройства, их применение в ремонтных работах. Гидравлические подъемные устройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   | 3 |
| 215-216 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |   |
|         | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий, нормативно-технической документации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя,- оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите. Изучение отдельных глав инструкций и руководств по эксплуатации. Изучение отдельных глав должностных инструкций. Сравнительный анализ работы устройств вагонов в различных режимах. Решение задач по конструкции вагонов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 108 |   |
|         | <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонтаж и монтаж отдельных аппаратов, узлов и приборов систем вагонов.</li> <li>• разборка и сборка узлов вагонов</li> <li>• разборка, сборка и операции ремонта тормозного оборудования грузового вагона;</li> <li>• разборка, сборка и операции ремонта тормозного оборудования пассажирского вагона;</li> <li>• разборка, сборка и операции ремонта автосцепного оборудования грузового вагона;</li> <li>• разборка, сборка и операции ремонта грузовой тележки;</li> <li>• разборка, сборка и операции ремонта тележки пассажирского вагона;</li> <li>• разборка, сборка и операции ремонта приводов подвагонных генераторов;</li> <li>• демонтаж, монтаж буксового узла и буксового подшипника;</li> <li>• разборка, сборка и операции ремонта электрооборудования и холодильного оборудования вагона. разборка, сборка и операции ремонта тормозного оборудования грузового вагона;</li> </ul> | 216 |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - приемка и сдача вагона.</li> <li>• - заступление на работу, подготовка вагона к работе, проверка работоспособности систем, приведение систем вагона в нерабочее состояние</li> <li>• - прицепка, отцепка вагона: под поезд, при маневровой работе, расцепка и сцепка вагона, закрепление подвижного состава</li> <li>• - подготовка вагона к работе, приемка и проведение ТО.</li> <li>• - проверка работоспособности систем вагонов.</li> <li>• - сцепка и расцепка вагонов и вагонов с локомотивом.</li> <li>• - выполнение требований сигналов.</li> <li>• - подача сигналов для других работников.</li> <li>• - определение неисправного состояния вагонов по внешним признакам.</li> <li>• - изучение ТРА станций, профиля обслуживаемых участков, расположения светофоров, сигнальных указателей и знаков.</li> <li>• соблюдение норм охраны труда, организация рабочего места, оборудование, применение инструмента и приспособлений, используемых при техническом обслуживании и ремонте вагонов</li> </ul> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Производственная практика ПМ.05 216 часов

| № | Выполнение видов работ                  | Объем часов |
|---|-----------------------------------------|-------------|
| 1 | Ознакомление с предприятием, инструктаж | 7,2         |

|    |                                                                                                                                                                              |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2  | Определение неисправного состояния вагонов по внешним признакам.                                                                                                             | 7,2  |
| 3  | Соблюдение норм охраны труда, организация рабочего места, оборудование, применение инструмента и приспособлений, используемых при техническом обслуживании и ремонте вагонов | 7,2  |
| 4  | Демонтаж и монтаж отдельных аппаратов, узлов и приборов систем вагонов, разборка и сборка узлов вагонов                                                                      | 21,6 |
| 5  | Разборка, сборка и операции ремонта тормозного оборудования грузового вагона;                                                                                                | 21,6 |
| 6  | Разборка, сборка и операции ремонта тормозного оборудования пассажирского вагона;                                                                                            | 21,6 |
| 7  | Разборка, сборка и операции ремонта автосцепного оборудования грузового вагона;                                                                                              | 14,4 |
| 8  | Разборка, сборка и операции ремонта грузовой тележки;                                                                                                                        | 14,4 |
| 9  | Разборка, сборка и операции ремонта тележки пассажирского вагона                                                                                                             | 14,4 |
| 10 | Разборка, сборка и операции ремонта приводов подвагонных генераторов;                                                                                                        | 14,4 |
| 11 | Демонтаж, монтаж буксового узла и буксового подшипника;                                                                                                                      | 21,6 |
| 12 | Приемка и сдача вагона, заступление на работу, подготовка вагона к работе, проверка работоспособности систем, приведение систем вагона в нерабочее состояние                 | 21,6 |
| 13 | Прицепка, отцепка вагона: под поезд, при маневровой работе, расцепка и сцепка вагона, закрепление подвижного состава                                                         | 14,4 |
| 14 | Проведение ТО вагонов                                                                                                                                                        | 14,4 |
| 15 | <b>Сдача экзамена квалификационного по ПМ.05</b>                                                                                                                             |      |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов: «Конструкция подвижного состава»;
- лабораторий: «Автоматические тормоза подвижного состава», «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»;
- мастерских: слесарных, электромонтажных, электросварочных, механообрабатывающих.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Конструкция подвижного состава»:

- детали и узлы подвижного состава вагонов;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР), видеофильмы;
- видеопроектор, ПЭВМ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»:

- средства технической диагностики и неразрушающего контроля узлов и деталей подвижного состава;
- образцы деталей и узлов подвижного состава с естественными и искусственными дефектами, СОП;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР), видеофильмы;
- видеопроектор, ПЭВМ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава»:

- рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; детали и узлы ЭПС, вагонов; измерительный инструмент; измерительные приборы; мегомметр; комплект плакатов по программе модуля.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Быков Б. В. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт пассажирских вагонов. Учебное иллюстрированное пособие. В 2 частях, Ч. 1, 2 [Электронный ресурс] / М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2011. - 50с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226574>
2. «Инструкция по ремонту тормозного оборудования вагонов» ЦВ-ЦЛ-732.- Екатеринбург: УралЮрИздат, 2013.

#### **Дополнительные источники:**

1. Афонин Г.С., Барщенков В.Н., Кондратьев Н.В. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава.- М.:ОИЦ «Академия», 2011.
2. Быков Б.В. Конструкция и ремонт автосцепного устройства подвижного состава железных дорог России: учебное иллюстрированное пособие для студентов техникумов, колледжей и учащихся образовательных учреждений железнодорожного транспорта, осуществляющих профессиональную подготовку [Электронный ресурс] / М.: Изд-во «Маршрут», 2005. -48с. -<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241814>
3. Быков Б. В.. Конструкция тележек грузовых и пассажирских вагонов: иллюстрированное пособие для студентов вузов, техникумов, колледжей и учащихся образовательных учреждений железнодорожного транспорта, осуществляющих начальную профессиональную подготовку [Электронный ресурс] /М.:изд-во «Маршрут», 2004. -37с.

4. Быков Б.В., Устройство и техническое обслуживание пассажирских вагонов – М, Желдориздат; Трансинфо, 2006 – 344с.
5. Пастухов И.Ф. Пастухов В.В., Кошкалда Р.О., Конструкция вагонов: Учебник для колледжей и техникумов железнодорожного транспорта – 2-е издание – М. Транспорт; 2004 – 504с.
6. Матяш, Ю.И. Системы кондиционирования и водоснабжения пассажирских вагонов : учебное пособие для студентов вузов железнодорожного транспорта / Ю.И. Матяш, В.П. Ключа. - М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2008. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241778>.
7. Понкратов Ю.И. Преобразователи и электронные блоки вагонов [Электронный ресурс]: учебное иллюстрированное пособие/ Понкратов Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26827>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Хряпенок Г.А., Стрыжаков Е.П. Электрические аппараты и цепи вагонов: Учебник для техникумов и колледжей ж.д. транспорта – М.: Маршрут, 2006.
9. Пигарев В.Е., Архипов П.Е. Холодильные машины и установки кондиционирования воздуха: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. – М.: Маршрут, 2003.
10. Инструкция по ремонту и обслуживанию автосцепного устройства подвижного состава железных дорог Утверждена Советом по железнодорожному транспорту государств-участников Содружества (протоколом заседания от 20-21.10.10). Внедрена с 1.01.2011г. – Екатеринбург:«Урал ЮрИздат», 2011-116с.
11. Руководящий документ по ремонту и техническому обслуживанию колесных пар с буксовыми узлами грузовых вагонов магистральных железных дорог колеи 1520 (1524 мм). Утвержден Советом по железнодорожному транспорту государств-участников Содружества (протокол от 16-17.10.2012 № 57). –Екатеринбург: «Урал ЮрИздат», 2013. -276с.
12. Технология производства и ремонта вагонов./ Мотовилов К.В. –М.: Маршрут, 2003. - 382 с.
13. Инструкция по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации (инструкция осмотрищику вагонов). – М.: «ТРАНСИНФО ЛТД»,2010.
14. Вагоны и вагонное хозяйство. Жанр: производственно-технический и научно-популярный. Режим доступа: [rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3362198](http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3362198)
15. Криворудченко В.Ф. и др. Техническая диагностика вагонов. Часть 1, 2. Теоретические основы технической диагностики и неразрушающего контроля деталей вагонов: учебник.-М.: ОИЦ «Академия», 2013.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля ПМ.05. возможно осуществлять параллельно или после освоения профессионального модуля ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

После изучения ПМ.05 на предприятиях проводится производственная практика (по профилю специальности) концентрированно, после производственной практики проводится квалификационный экзамен.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Организация и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные)                                                                                                                                | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог (контейнеров, вагонов) в соответствии с требованиями технологических процессов | Выполнение работ по нахождению неисправностей узлов оборудования и механизмов ПС. демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем вагонов; полнота и точность выполнения норм охраны труда и ТБ; выполнение проверки работоспособности частей вагонов; проверка технического состояния элементов вагонов; грамотное заполнение документации, применяемой в вагонном хозяйстве;      | Текущий контроль в форме тестирования, зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен. |
| ПК 5.2. Сдача в ремонт контейнеров и отцепка вагонов в ремонт.                                                                                                         | Выполнение работ по демонтажу, монтажу, сборке и регулировке узлов оборудования и механизмов ПС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий контроль в форме тестирования, зачеты по производственной                                     |
| ПК 5.3. Обеспечивать безопасность движения подвижного состава                                                                                                          | демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов вагонов; полнота и точность выполнения норм охраны труда; принятие решения правильности действий в нестандартных ситуациях в вагонном хозяйстве; демонстрация правильного порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях, в том числе с опасными грузами; определение неисправного состояния подвижного состава по внешним признакам | Текущий контроль в форме тестирования, зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен. |