

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 01 МАТЕМАТИКА
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация:

Техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика, разработана на основе примерной программы Федерального государственного образовательного учреждения «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном). Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Заключение Экспертного совета No 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Гордина Галина Владимировна, преподаватель математики

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать методы линейной алгебры;
- решать основные прикладные задачи численными методами;

знать:

- основные понятия и методы линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;
- основные численные методы решения прикладных задач.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 час;

самостоятельная работа обучающегося 34 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в III семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося		объём часов	ОК, ПК
1	2		3	4
Тема 1. Введение	Введение		2	ОК 1, ОК 8 Модуль 2
	1-2	Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1: Компьютерное тестирование		1	
Тема 1.1. Линейная алгебра	Раздел 1 Линейная алгебра		8	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1 Модуль 1
	3-4	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация.	2	
	5-6	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах.	2	
	7-8	Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач	2	
	9-10	Практическое занятие №1 «Комплексные числа и действия над ними. Решение задач для нахождения полного сопротивления электрической цепи переменного тока с помощью комплексных чисел»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2: Презентация по теме: "Комплексные числа". Решение примеров		3	
Тема 2.1 Основы дискретной математики	Раздел 2. Основы дискретной математики		8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.3 Модуль 4
	11-12	Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: пересечение множеств, объединение множеств, дополнение множеств. Отношения, их виды и свойства.	2	
	13-14	Диаграмма Эйлера-Венна. Числовые множества. История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов.	2	
	15-16	Применение теории множеств и теории графов при решении прикладных задач	2	
	17-18	Практическое занятие №2 «Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3: Компьютерное тестирование Вывод формулы		3	
Тема 3.1 Дифференциальное и интегральное исчисление	Раздел 3. Математический анализ		8	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1 Модуль 6
	19-20	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной функции.	2	
	21-22	Приложение производной функции к решению различных задач	2	
	23-24	Интегрирование функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница.	2	
	25-26	Приложение определенного интеграла к решению различных прикладных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4: Составление и решение производной функции		3	

	Составление решения интегрирование функции			
Тема 3.2 Обыкновенные и дифференциальные уравнения	Раздел 3. Математический анализ		8	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1 Модуль 5
	27-28	Дифференциальные уравнения первого и второго порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения первого порядка.	2	
	29-30	Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	
	31-32	Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач	2	
	33-34	Практическое занятие №3 «Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении прикладных задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5: Вывод формул уравнения первого и второго порядка Презентация по теме, "Дифференциальные уравнения".		4	
Тема 3.3 Дифференциальные уравнения в частных производных	Раздел 3. Математический анализ		4	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1 Модуль 5
	35-36	Дифференциальные уравнения в частных производных.	2	
	37-38	Применение дифференциальных уравнений в частных производных при решении профессиональных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6: Практическая работа: решение задач		2	
Тема 3.4 Ряды	Раздел 3. Математический анализ		6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1 Модуль 5
	39-40	Числовые ряды. Признак сходимости числового ряда по Даламберу. Разложение подынтегральной функции в ряд.	2	
	41-42	Степенные ряды Маклорена. Применение числовых рядов при решении прикладных задач	2	
	43-44	Практическое занятие №4 «Решение прикладных задач с применением числовых рядов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №7: Вывод формул Презентация по теме "Ряды"		3	
Тема 4.1 Основы теории вероятностей и математической статистики		Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1 Модуль 5
	45-46	Понятие комбинаторной задачи. Факториал числа. Виды соединений: размещения, перестановки, сочетания и их свойства. Применение комбинаторики при решении профессиональных задач	2	
	47-48	Случайный эксперимент, элементарные исходы, события. Определение вероятности: классическое, статистическое, геометрическое; условная вероятность.	2	
	49-50	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики. Математическое ожидание и дисперсия.	2	
	51-52	Применение теории вероятностей при решении профессиональных задач	2	
	53-54	Практическое занятие №5 «Решение прикладных задач с использованием комбинаторики»	2	
	55-56	Практическое занятие №6 «Решение прикладных задач на нахождение вероятности события»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №8: Компьютерное тестирование		6	

	Решение прикладных задач			
Тема 5.1 Численное интегрирование	Раздел 5. Основные числовые методы		2	ОК 2, ОК 3, ОК 8 Модуль 5
	57-58	Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №9: Подбор и решение задач с практическим содержанием.		2	
Тема 5.2 Численное дифференцирование	Раздел 5. Основные числовые методы		6	ОК 2, ОК 3, ОК 8 Модуль 6
	59-60	Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.	2	
	61-62	Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач	2	
	63-64	Практическое занятие №7 «Решение задач на нахождение по таблично заданной функции (при n=2), функции, заданной аналитически. Исследование свойств этой функции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №10: Презентация: "Определение площади криволинейной трапеции". Составление и решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции.		3	
Тема 5.3 Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Раздел 5. Основные числовые методы		4	ОК 2, ОК 3, ОК 8 Модуль 5
	65-66	Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений	2	
	67-68	Практическое занятие №8 «Решение прикладных задач с использованием метода Эйлера»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №11: Работа с текстом учебника Решение прикладных задач		4	
		Итого за период обучения:	68	
		Самостоятельная работа:	34	
		Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- стенды: «Дифференцирование и интегрирование функций одной переменной (формулы и правила)»;
- плакаты: «Комплексные числа и действия над ними», «Матрицы и операции над ними», «Числовые множества и операции над ними», «Вероятность события», «Теоремы сложения и умножения вероятностей», «случайные величины и их характеристики», «Линейное программирование», «Формулы прямоугольников и трапеций для численного интегрирования».

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ссузов. – М.: Дрофа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Электронная библиотека. Форма доступа: www.math.ru
2. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов. – М.: Дрофа, 2016г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований (сообщений и презентаций)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использовать методы линейной алгебры;	Проверочные работы, тесты. Устные ответы на знание формул.
Решать основные прикладные задачи численными методами	Текущий контроль, самостоятельные работы.
Основные понятия и методы линейной алгебры	Контрольная работа по решению комбинаторных задач
Основные понятия дискретной математики	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации.
Основные понятия математического анализа	Оценка навыков выполнения практических работ. Применение правильных формул при решении
Основные понятия теории вероятностей и математической статистики	Оценка результатов выполнения практических работ. Тестирование по формулам
Основные численные методы решения прикладных задач	Оценка результатов выполнения практических работ. Применение формул поверхностей и объемов многогранников и тел вращения

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА
для специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011 г. № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Тяжовкина Оксана Юрьевна, преподаватель информатики первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном). (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать изученные прикладные программные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося — 126 часов,
 в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 84 часа;
 теоретические занятия – 16 часов;
 практические занятия – 68 часов;
 самостоятельной работы обучающегося — 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
выполнение домашних заданий	20
подготовка к практическим занятиям	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ПК, ОК
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации				
Тема 1.1. Информация и информатика	1-2	Информатика и информационные процессы. Информация, информационные процессы и информационное общество. Введение понятий «информация», «информационное общество», «информационные процессы»	2	ОК1, Модуль 2
	3-4	Системы счисления Системы счисления. Позиционная и непозиционная система счисления. Перевод из одной системы счисления в другую.	2	ОК3, Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Составить логическую схему межпредметных связей информатики с другими дисциплинами специальности Проработка конспекта занятия		2	
Тема 1.2. Общие сведения о вычислительной технике	5-6	Вычислительная техника. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения персональных компьютеров. Структурные схемы ЭВМ и взаимодействие элементов между собой. Принцип работы вычислительной техники (далее — ВТ). Представление информации в ВТ. Единицы измерения информации в ВТ	2	ОК6, Модуль 5
	Самостоятельная работа обучающихся №2 проработка конспектов занятий, проработка контрольных вопросов . Сделать тест по теме «Вычислительная техника»		2	
Тема 1.3. Технологии обработки информации	7-8	Обработка информации Технологии обработки информации. Этапы подготовки и решения задач на ВТ	2	ОК7, ПК1, Модуль 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Работа с клавиатурным тренажером. проработка конспектов занятий, проработка контрольных вопросов		2	
Раздел 2. Функционально-структурная организация персонального компьютера				
Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера	9-10	Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения (далее — ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО	2	ОК9, ПК1, Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Подготовить сообщение на тему «Архитектура персонального компьютера»		2	
Тема 2.2. Виды хранения и передачи информации	11-12	Прикладное программное обеспечение. Виды текстовых процессоров и их возможности. Основные элементы экрана. Основные понятия и способы организации электронных таблиц, структура электронных таблиц и их оформление. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: число, формула, текст. Основные элементы базы	2	ОК7, Модуль 2

		данных. Режим работы базы данных. Оформление, форматирование, редактирование данных. Сортировка информации		
		Самостоятельная работа обучающихся №5 Проработка конспектов занятий, проработка контрольных вопросов. Заполнение таблицы накопители и носители информации	2	
Раздел 3. Программное обеспечение ВТ				
Тема 3.1. Операционные системы и оболочки	13-14	Компьютерные сети. Введение понятий: компьютерная сеть, локальные и глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть — Интернет. Локальные вычислительные сети	2	ОК 8, Модуль 3
	15-16	Автоматизированная информационная система. Автоматизированная информационная система (далее — АИС). Виды АИС. Применение АИС на железно- дорожном транспорте. Автоматизированное рабочее место специалиста. Назначение информационно-поисковых систем. Структура типовой системы. Ознакомление с возможностями информационно-поисковых систем	2	ОК1, Модуль 2
	17-18	Практическое занятие № 1 Системы счисления. Работа с системами счисления	2	ОК3, Модуль 1
	19-20	Практическое занятие № 2Нахождение информационного объема. Перевод информации в единицы измерения. Определение информационного объема.	2	ОК5, Модуль 7
	21-22	Практическое занятие № 3 Этапы обработки информации на ВТ. Ознакомление с этапами подготовки и обработки информации на ВТ. Знакомство с основными структурами алгоритмов	2	ОК6
	23-24	Практическое занятие № 4 Запись информации на диск. Запись информации на диск. Создание мультзагрузочного диска. Хранение информации на съемных носителях	2	ОК5, Модуль 1
	25-26	Практическое занятие № 5 Настройка пользовательского интерфейса. Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Работа в программе оболочки	2	ОК7, Модуль 4
	27-28	Практическое занятие № 6 Работа в стандартных программах. Стандартные программы. Одновременная работа с несколькими приложениями. Создание документов. Организация работы с файловой системой. Создание архива и помещение в него файлов	2	ОК1, ОК3
	29-30	Практическое занятие № 7 Работа с антивирусной программой. Проверить компьютер и съемные носители на наличие вирусов.	2	ОК1, Модуль 5
	31-32	Практическое занятие № 8 Создание маршрутного листа Создание текстового документа (маршрутного листа). Редактирование документа: копирование и перемещение объектов	2	ОК4, Модуль 1
	33-34	Практическое занятие № 9 Форматирование документа. Форматирование документа: размещение текста, выделение красных строк, разбиение текста на колонки, добавление картинок	2	ОК1, ПК1
		Самостоятельная работа обучающихся № 6 Подготовить сообщение на тему: как организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса. Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала.	2	

Тема 3.2 Программное обеспечение персонального компьютера	35-36	Практическое занятие № 10 Печать документа. Подготовка маршрутного листа к печати	2	ОК3, Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Проработка конспектов занятий Проработка контрольных вопросов. Заполнение таблицы: сравнение программного обеспечения персонального компьютера		2	
Тема 3.3. Защита компьютеров от вирусов	37-38	Практическая работы №11. Оформление документов. Оформление курсовых и дипломных работ	2	ОК1, ПК1, Модуль 3
	39-40	Практическое занятие №12 Средства поиска и автозамены История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.	2	ОК5
	41-42	Практическое занятие №13 Оформление списка литературы Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.	2	ОК9
	43-44	Практическое занятие №14 Компьютерная верстка текста Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	ОК2, Модуль 4
	45-46	Практическое занятие № 15 Вставка графических объектов, таблиц Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.	2	ОК3, ОК6
	47-48	Практическое занятие №16 Средства поиска и замены Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.	2	ОК4, Модуль 5
	Самостоятельная работа обучающихся №8 проработка конспектов занятий Проработка контрольных вопросов. заполнение таблицы Антивирусные программы		2	
Тема 3.4. Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Системы управления базами данных	49-50	Практическое занятие № 17 Создание натурального листа поезда Создание и заполнение электронной таблицы на примере натурального листа поезда	2	ОК1, ПК1
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Проработка конспекта занятия, самостоятельное изучение: возможности электронных таблиц		2	
Тема 3.5. Графические редакторы	51-52	Практическое занятие № 18 Оформление натурального листа поезда Оформление электронной таблицы на примере натурального листа поезда	2	ОК1, ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Проработка конспекта занятия, сделать тест по теме графические редакторы		2	
Тема 3.8. Программа создания презентаций	53-54	Практическое занятие № 19 Редактирование натурального листа поезда Редактирование электронной таблицы на примере натурального листа поезда	2	ОК1, ПК1

		Самостоятельная работа обучающихся №11 Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала. Самостоятельное изучение возможностей презентаций	2	
Раздел 4. Сетевые технологии обработки информации и автоматизированные информационные системы (АИС)				
Тема 4.1. Классификация компьютерных сетей	55-56	Практическое занятие № 20 Печать документа Подготовка электронного документа к печати. Масштабирование документа	2	ОК5, Модуль 1
		Самостоятельная работа обучающихся №12 Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, написать эссе на тему «глобальная компьютерная сеть»	3	
Тема 4.2. Автоматизированные информационные системы (АИС)	57-58	Практическое занятие № 21 Создание формы Создание формы, заполнение базы данных (на примере транспортных задач)	2	ОК3, Модуль 7
	59-60	Практическое занятие № 22 Редактирование формы Редактирование формы, заполнение базы данных (на примере транспортных задач)	2	ОК3, ПК1
	61-62	Практическое занятие № 23 Сортировка записей Сортировка записей. Организация запроса	2	ОК4, Модуль 1
	63-64	Практическое занятие №24 Макросы Создание и заполнение макросов	2	ОК6, Модуль 3
	65-66	Практическое занятие №25 Технические средства ввода графических изображений Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.	2	ОК2, ОК5
	67-68	Практическое занятие № 26 Работа с растровой графикой. Обработка графических объектов	2	ОК3, Модуль 4
	69-70	Практическое занятие № 27 Работа с векторной графикой. Обработка графических объектов	2	ОК4, ОК6
	71-72	Практическое занятие № 28 Создание презентации. Разработка презентаций	2	ОК2, Модуль 4
	73-74	Практическое занятие № 29 Редактирование презентации. Задание эффектов и демонстрация презентации	2	ОК3, ОК9
	75-76	Практическое занятие №30 Ввод и обработка звуковой и видеoinформации Технологии ввода и обработки звуковой и видеoinформации.	2	ОК4, Модуль 1

	77-78	Практическое занятие №31 Технологии цифрового моделирования Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).	2	ОК1, ПК1
	79-80	Практическое занятие № 32 Передача медиафайлов через Интернет. Передача и получение видео-, аудиосообщений для работников железнодорожного транспорта через Интернет	2	ОК2, ОК5
	81-82	Практическое занятие № 33 Работа с Интернетом. Поиск информации в Интернете. Публикация рабочих документов в Интернете	2	ОК4, Модуль 6
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, подготовка к дифференцированному зачету		11	
	83-84	Практическое занятие № 34. Зачетное занятие	2	ОК5, ПК1
	Итого		84/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- плакаты, стенды;
- учебно-справочная литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Цветкова, В. М. Информатика: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования. - 4-е изд., испр.- М.:Издательский центр «Академия», 2018. - 352 с.: ил.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.intuit.ru> (Интернет-Университет Информационных Технологий)
2. <http://www.alleng.ru> (Образовательные ресурсы интернета – Информатика)
3. <http://new.bgunb.ru> (Электронные образовательные ресурсы Интернет)
4. <http://www.megabook.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
5. <http://edusource.ucoz.ru> (Образовательные ресурсы)
6. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать различные подходы к определению понятия «информация»	Обзор Интернет-ресурсов. Написание мини-сочинений.
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Составление кроссворда.
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Оценка результатов выполнения проекта. Защита проекта. Самоанализ выполнения проекта. Работа с программным обеспечением. .
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Оценка результатов выполнения практических работ. Самоанализ выполнения практических занятий. Создание презентации.
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	Составление кроссворда.
назначение и функции операционных систем	Оценка результатов выполнения практических работ.
Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Обзор сайтов. Оценка работы форумов.
Уметь распознавать информационные процессы в различных системах	Оценка результатов выполнения практических работ. Конкурсное участие.
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения и защиты презентаций.
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений, обзор по разнообразным источникам.
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание Web-страницы.
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	Оценка результатов выполнения практических работ.
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Оценка результатов выполнения практических работ. Обзор сайтов.
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	Оценка результатов выполнения практических работ.
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Самоанализ оформления кабинета.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства	Обзор сайтов. Отзывы на форумах.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для автоматизации коммуникационной деятельности	Участие в конкурсах, оформление Web-страниц.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности	Оформление методического сопровождения для учебного процесса.

**Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация:

техник

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа (далее программа) учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте», разработана на основе требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном),** входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Северина Светлана Владимировна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 9 от 15.05.2021 г.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

-анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;

-анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;

-оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.

Знать:

-виды и классификацию природных ресурсов;

-принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;

-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

Самостоятельная работа студентов организуется дифференцированно, в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельных работ для данной специальности.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**:

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 63 часа

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа;

теоретического обучения 32 часа, практических занятий 10 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические работы	10
Самостоятельная работа студента	21
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология на железнодорожном транспорте

№ урока	Наименование разделов	Наименование тем, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	ОК, ПК
	Введение			
1-2		История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
	Раздел 1			
3-4	Среда обитания человека и экологическая безопасность	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
5-6		Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
7-8		Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
9-10		Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Железнодорожный транспорт и безопасность; исторический аспект.	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
	Самостоятельная работа	Заполнение таблицы: Среда обитания и среды жизни: сходства и различия. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации	5	
	Раздел 2. Природные ресурсы			
11-12		Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
13-14		Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации.	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
15-16		Формы и виды природопользования Природоохранная деятельность ОАО «РЖД».	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3

17-18		Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий железнодорожного транспорта. Нормирование в области обращения с отходами на железнодорожном транспорте.	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
19-20		Практическое занятие №1 Оценка состояния окружающей среды на производственном объекте		
	Самостоятельная работа	Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте»; «Ресурсосбережение и проблематика экологизации современного производства»	5	
	Раздел 3 Экологическая защита и охрана окружающей среды			
21-22		Практическое занятие №2 Расчет массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
23-24		Практическое занятие №3 Расчет платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками на железнодорожном транспорте	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
25-26		Практическое занятие № 4 «Выбор методов технологий и аппаратов по утилизации выбросов, стоков и твердых отходов»	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
	Самостоятельная работа	Реферат на тему: Современные требования к экологической безопасности	5	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
	Раздел 4. Охрана природы			
27-28		Практическое занятие № 5 «Оценка состояния экологии окружающей среды на производственном объекте»	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
29-30		Природоохранные мероприятия и их эффективность	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
31-32		Правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3

33-34		Правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте	2	ОК 02,ОК 07 Модуль 3
35-36		Ресурсосбережение и проблематика экологизации современного производства	2	ОК 02,ОК 07 Модуль 3
37-38		Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте	2	ОК 02,ОК 07 Модуль 3
39-40		Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды	2	ОК 02,ОК 07 Модуль 3
41-42		Зачет	2	
	Самостоятельная работа	Реферат на тему: Система контроля экологической безопасности в России.	6	
		итого	63/21/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Экология: учебник для студентов сред. проф. образования / Я. В. Котелевская и др.; под. ред. Е. В. Титова. - 5-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

Дополнительные источники:

1. . Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017
2. Экология: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования /Я.В.Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов); под ред. Е.В.Титова : Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; -анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф - анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта; -оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.	устный опрос самопроверка по образцу тестирование опрос по парам практические занятия
Знать - виды и классификацию природных ресурсов; -принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта; -основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	устный опрос тестирование рефератов устный опрос самопроверка по образцу тестирование практические занятия защита

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии .
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии», разработана на основе примерной программы ОГСЭ.01 «Основы философии» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, является частью ОП образовательной организации. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном). примерной программы «ОГСЭ.01 Основы философии профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Тихонова Марина Васильевна преподаватель первой категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель ДЦК

Основы философии

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций:**

-ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

—ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

-ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

-ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

-ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

-ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

-ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Реферат, компьютерные презентации -Работа с источниками информации- -Изложение и аргументация собственных суждений -Подготовка сообщений -Написание сочинений эссе-Составление опорного конспекта	
Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	ОК,ПК
1	2	3	4
Раздел 1.		36	
Предмет философии и ее история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		ОК-1, ОК-4
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	
	2 Предмет и определение философии.	1	
	3 Практическое занятие №1 «Предмет и определение философии»	2	
	Самостоятельная работа : Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		ОК-6
	4 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	1	
	5 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	1	
	6 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	ОК-6 ОК-3
	7-8 Практическое занятие №2 : «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» ответы на вопросы	2	
	9-10 Практическое занятие №3 : «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	2	
	11-12 Практическое занятие №4 : «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	2	
	Самостоятельная работа : работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	4	
	Содержание учебного материала		ОК-1, ОК-4
	13 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	14 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	15-16 Практическое занятие №5 : «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	2	
	17-18 Практическое занятие №6 : «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2	
	Самостоятельная работа : Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	3	
	Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		
	Содержание учебного материала		ОК-6, ОК-3
Тема 1.4. Современная философия	19 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	1	
	20 Особенности русской философии. Русская идея.	1	
	21-22 Практическое занятие №7 : «Основные направления философии XX в» - тестовое задание	2	
	23-24 Практическое занятие №8 : «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	2	
	Самостоятельная работа : Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	3	
Раздел 2.		36	
Структура и основные направления философии			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Методы философии и ее внутреннее строение	25	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	1	ОК-5 ОК-7
	26	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	1	
	27-28	Практическое занятие №9: Этапы философии. Методы философии	2	
		Самостоятельная работа : Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	3	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания		Содержание учебного материала		
	29	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1	ОК-5 ОК-4
	30	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	
	31-32	Практическое занятие №10: Работа с философским словарем	2	ОК-2 ОК-4
	33-34	Практическое занятие №11: Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истины	2	
		Самостоятельная работа : выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	5	
Тема 2.3. Этика и социальная философия		Содержание учебного материала		
	35	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	ОК-1 ОК-7
	36	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	1	
	37-38	Практическое занятие №12: Значение этики	2	ОК-7 ОК-4
	39-40	Практическое занятие №13: Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	2	
	41-42	Практическое занятие №14: Философия о глобальных проблемах современности	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение		Самостоятельная работа : Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	3	
		Содержание учебного материала		
	43	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	ОК-2 ОК-5
	44	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	
	45-46	Практическое занятие №15: Сравнение философии с другими отраслями культуры	2	
	47-48	Практическое занятие №16: Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	
		Дифференцированный зачет Самостоятельная работа : подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер*

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 256 с (с хрестоматией).

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2015. - 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. - 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2018. - 799 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка
уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном).**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава., примерной программы «История для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Тихонова Марина Васильевна, преподаватель истории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2021 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальностям: 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте, 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **История** входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций:**

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

	контекстам	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **48** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **10** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
В том числе:	
Подготовка сообщений Подготовка презентаций	
Работа с различными источниками информации Подготовка устных ответов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
РАЗДЕЛ 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
	3 семестр		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	8	
	1-2 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Практические занятия. 1 Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	Модуль 1 Модуль 7
	3-4 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Практические занятия. 2 Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры	2	Модуль 2
	5-6 Внешняя политика СССР. Практические занятия. 3 Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	Модуль 1 Модуль 7
	7-8 Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.		Ок1 Ок2
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	9-10 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Практические занятия 4 Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	2	Ок1 Ок4
	11-12 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Практические занятия 5 Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».	2	Модуль 1 Модуль 7 Ок1 Ок4
	13-14 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Практические занятия 6 Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	Ок1 Ок4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.		Ок1 Ок2

	2. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций на темы: ☐ США в 1970-1990 г. ☐ Институт президентства в странах Европы и Америки			
	3. Заполнение словаря			
РАЗДЕЛ 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.			8	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала			
	15-16	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Практические занятия 7 Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2	Модуль 7 Ок1 Ок3
	17-18	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве Практические занятия 8 Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	Ок1 Ок2
	19-20	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Практические занятия Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	Ок1 Ок2
	21-22	Планы НАТО в отношении России	2	Ок1 Ок2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.			Ок1 Ок2
	2. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.			
	Содержание учебного материала		6	
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	23-24	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Практические занятия 9 Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	Модуль 1 Модуль 7 Ок1 Ок2
	25-26	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Практические занятия 10 Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	2	Ок1 Ок3
	27-28	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Практические занятия 11 Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	Ок1 Ок2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.			Модуль 1 Модуль 7 Ок1 Ок2
	Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.			
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные	Содержание учебного материала		4	
	29-30	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	Ок1 Ок3

процессы		Практические занятия 12 Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		
	31-32	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе Практические занятия 13 Изучение основных образовательных проектов с 1992 гс целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования	2	Ок1 Ок3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.		2	Ок1 Ок3
	2. Подготовка рефератов и презентаций на темы: ☐ Политическое развитие стран Европы и Америки во второй половине 20-века.		1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала		6	
	33-34	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Практические занятия 14 Изучение наглядного и текстового материала,отражающеготрадиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2	Модуль 1 Модуль 7 Ок1 Ок3
	35-36	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Практические занятия 15 «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира..	2	Ок1 Ок2
	37-38	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Практические занятия 16 Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	Ок1 Ок3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.			Ок1 Ок4
	Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?			
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала		10	
	39-40	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Практическая работа 17 Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2	Ок1 Ок2
	41-42	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Практическая работа 18 Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2	Ок1 Ок3
	43-44	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Практическая работа 19 Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	Ок1 Ок2
	45-46	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Практическая работа 20 «Открытый диалог» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	Ок1 Ок2
	47-48	Дифференцированный зачёт	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в интернет (преподавательский) и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В. В. А861 История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. знать: - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской
области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на
базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., примерной программы «Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Давыденко Любовь Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов – 196 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов – 168 часов;

самостоятельной работы студентов – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 . Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28
в том числе:	
Подготовка сообщений	2
Перевод текстов	2
Написание эссе	2
Написание писем	2
Выполнение упражнений по грамматике и лексике	2
Устное изложение темы	2
Подготовка презентаций	2
Написание сочинений	2
Индивидуальный исследовательский проект	12
Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	4
	3 семестр		32	
Раздел 1.		Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)			8	
	1-2	Практические занятия № 1,2 Формирование навыков говорения, характеристика человека/ Фонетический материал - основные звуки и антонимы английского языка; Лексический материал по теме: внешность (рост, причёска, глаза, одежда). Грамматический материал: простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)	2	Ок 2
	3-4	Практические занятия № 3,4 Формирование навыков говорения, выражение согласия, несогласия о характере человека. Фонетический материал/ - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; Лексический материал по теме: черты характера/ Грамматический материал: - простые предложения, распространённые за счёт однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения	2	Ок 4
	5-6	Практические занятия № 5,6 Формирование навыков письма резюме для трудоустройства Фонетический материал. Совершенствование орфографических навыков Лексический материал по теме: возраст, личные качества, профессии, образование, перспективы Грамматический материал: - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	2	Модуль 2
	7-8	Практические занятия № 7,8 Развитие произносительных навыков при чтении биографии знаменитого человека. Фонетический материал совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме: даты, место рождения, деятельность, достижения. Грамматический материал: - безличные предложения; понятие глагола-связки	2	Ок 3
	Самостоятельная работа обучающихся. № 1 Подготовка сообщения «Лучший друг», «Друг познаётся в беде» Собери подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовь мини-сообщение.		1	

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе			8	
	9-10	Практические занятия № 9,10 Формировать орфографические навыки, различать британский и американский вариант английского языка по теме «В учебном заведении». Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты	2	Ок 3
	11-12	Практические занятия № 11,12 Формировать навыки письма, письменный пересказ текста «На работе». Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: предложения с оборотом there is/are	2	Модуль 2
	13-14	Практические занятия № 13,14 Формирование навыков просмотрового чтения текста «Отношения в семье». Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал:	2	Ок 5
		- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but		
	15-16	Практические занятия № 15,16 Формирование навыков аудирования, уточнение информации о межличностных отношениях. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	Ок 4
		Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: № 2-5 Индивидуальный проект «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой», «Мы в ответе за тех, кого приручили», выставка «Ярмарка увлечений»	4	
Раздел 2.		Развивающий курс	104	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день			6	
	17-18	Практические занятия № 17,18 Формирование навыков говорения, дискуссия об условиях жизни в разных странах. Лексический материал по теме: прилагательные, характеризующие уровень жизни. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения	2	Ок 3
	19-20	Практические занятия № 19,20 Формирование навыков ознакомительного чтения текста «Мой рабочий день». Лексический материал по теме: расписание занятий, распорядок питания. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой.	2	Модуль 2
	21-22	Практические занятия № 21,22 Формирование навыков изучающего чтения текста «Выходной день». Лексический материал по теме: хобби, обязанности по дому, кружки по интересам. Грамматический материал:	2	Модуль 5

		Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
		Самостоятельная работа обучающихся № 6-8 Индивидуальный проект «День, который я не забуду никогда»	3	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни			10	
	23-24	Практические занятия № 23,24 Формирование навыков говорения, обзор статьи «Спорт и здоровье». Лексический материал по теме: виды спорта, предметы спорта. Грамматический материал: - числительные	2	Модуль 4
	25-26	Практические занятия № 25,26 Развитие навыков аудирования, выражение отношения к здоровому образу жизни. Лексический материал по теме: здоровая пища, виды спортивных секций. Грамматический материал: - система модальности	2	Ок 3
	27-28	Практические занятия № 27,28 Развитие навыков говорения, составление интервью на тему «Знаменитые спортсмены». Лексический материал по теме: месяца, глаголы активного действия (выиграть, преодолеть и т.д.). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	2	Модуль 4
	29-30	Практические занятия № 29,30 Развитие произносительных навыков при чтении стихотворения о спорте. Лексический материал по теме: активные глаголы. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	Ок 2
	31-32	Практические занятия № 31,32 Совершенствование грамматических навыков, определение структуры сложного предложения в тексте «Правила ЗОЖ». Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past Perfect	2	Ок 6
		Самостоятельная работа обучающихся № 9 Подготовка сообщения «День здоровья», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»	1	
	4 семестр		42	
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура			4	
	33-34	Практические занятия № 33,34 Развитие навыков поискового чтения, детальное изучение отличий города и деревни. Лексический материал по теме: природа, здания, характеристика труда. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Future Perfect	2	Ок 2
	35-36	Практические занятия № 35,36 Развитие лексических навыков, правильное сочетание слов в предложениях о городе и деревне. Лексический материал по теме: активные глаголы труда людей. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Perfect Tense.	2	Ок 3
		Самостоятельная работа обучающихся № 10 Написание сочинения - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра».	1	
			10	

Тема 2.4. Досуг	37-38	Практические занятия № 37,38 Развитие навыков аудирования, передача содержания о досуге. Лексический материал по теме: развлекательные заведения (кино, боулинг, театр и т. д.). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	Ок 3
	39-40	Практические занятия № 39,40 Развитие навыков письма- приглашения на пикник Лексический материал по теме: слова приветствия, благодарности, прощания Грамматический материал: - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем	2	Ок 6
	41-42	Практические занятия № 41,42 Развитие навыков говорения при проведении интервью об увлечениях. Лексический материал по теме: вопросительные слова (что, где, когда и т. д.), названия музеев, театров, знаменательных мест путешествий. Грамматический материал: - придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	Ок 2
	43-44	Практические занятия № 43,44 Развитие навыков изучающего чтения, составление аннотации к тексту «Мой выходной день». Лексический материал по теме: числительные, активные глаголы по теме. Грамматический материал: - образование и употребление модальных глаголов	2	Ок 4
	45-46	Практические занятия № 45,46 Развитие навыков поискового чтения, нахождение информации об англоговорящих странах. Лексический материал по теме: части газетной статьи, вводные слова в официальном стиле. Грамматический материал: Артикли с именами собственными, географическими названиями	2	Ок 4
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Подготовка презентации «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)»		1	
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации			4	
	47-48	Практические занятия № 47,48 Развитие навыков поискового чтения текста «Телевидение», составление доклада. Лексический материал по теме: названия разделов, программ ТВ, возрастная аудитория. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past Continuous/Progressive - местоимения: личные, притяжательные	2	Ок 4
	49-50	Практические занятия № 49,50 Развитие навыков просмотрового чтения журналов профессиональной направленности. Лексический материал по теме: названия журналов, разделы (ДТП, достижения и т. д.). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Future Continuous/Progressive - местоимения: вопросительные, объектные	2	Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Написание эссе «Средства массовой информации: за и против»		1	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)			8	
	51-52	Практические занятия № 51,52 Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Погода и профессиональная деятельность» Лексический материал по теме: природные явления, прилагательные, связанные с описанием погоды. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why	2	Модуль 3

	53-54	Практические занятия № 53,54 Развитие навыков письма, составление инструкции действий железнодорожника в плохую погоду. Лексический материал по теме: активные глаголы по теме, детали поезда, железнодорожного пути. Грамматический материал: - понятие согласования времен и косвенная речь	2	Ок 1
	55-56	Практические занятия № 55,56 Развитие навыков письма, составление интервью «Прогноз погоды» Лексический материал по теме: температура, осадки, давление Грамматический материал: - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every	2	Ок 6
	57-58	Практические занятия № 57,58 Развитие навыков письма эссе «У природы нет плохой погоды». Лексический материал по теме: фразы для эссе, названия этапов эссе Грамматический материал: - имена прилагательные, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	Модуль 3
	№ 13 Самостоятельная работа обучающихся Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды» проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».		1	
			8	
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	59-60	Практические занятия № 59,60 Развитие навыков аудирования, выражение своего отношения к образованию за рубежом. Лексический материал по теме: типы школ, учебные дисциплины. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive	2	Ок 3
	61-62	Практические занятия № 61,62 Развитие навыков говорения, составление вопросов о профессиональном образовании за рубежом. Лексический материал по теме: вопросительные местоимения, названия колледжей, университетов, факультетов. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке	2	Модуль 2
	63-64	Практические занятия № 63, 64 Развитие навыков говорения, подготовка сообщения «Образование в России». Лексический материал по теме: типы школ, дисциплины, активные глаголы обучения. Грамматический материал: - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	Модуль 1
	65-66	Практические занятия № 65, 66 Развитие навыков аудирования, передача содержания диалога об образовании в России. Лексический материал по теме: лексика по теме обучения и образования. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Active/Passive	2	Ок 4
	Самостоятельная работа обучающихся № 14-16 Индивидуальный проект «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника», экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж», конференция «Образование в России и за рубежом»		3	
			4	
Тема 2.8.			4	

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	67-68	Практические занятия № 67,68 Развитие навыков письма, составление плана текста «Третьяковская галерея». Лексический материал по теме: названия картин, направления искусства, даты. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here	2	Ок 2
	69-70	Практические занятия № 69, 70 Совершенствование навыков говорения, запрос информации по тексту «Рождество в Австралии». Лексический материал по теме: одежда, продукты, действия празднующих. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	2	Модуль 6
	Самостоятельная работа обучающихся № 17 Устное изложение темы «Традиции моей семьи», «Праздники России»		1	
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)			4	
	71-72	Практические занятия № 71,72 Развитие навыков аудирования, составление инструкции поведения в транспорте. Лексический материал по теме: виды транспорта, активные глаголы по теме Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive	2	Модуль 6
	73-74	Практические занятия № 73,74 Развитие навыков изучающего чтения, установление причинно-следственных связей по тексту «Поведение в гостях». Лексический материал по теме: вежливые слова. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English	2	Ок 6
		5 семестр	20	
			6	
	75-76	Практические занятия № 75,76 Развитие навыков говорения, составление сообщения о профессиональных навыках и умениях. Лексический материал по теме: профессиональные термины, инструменты. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite, Perfect, Continuous Passive	2	Модуль 2
	77-78	Практические занятия № 77,78 Формирование навыков ознакомительного чтения, обобщение информации по тексту «Будущее интернета». Лексический материал по теме: устройства, функции интернета. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here	2	Ок 4
	79-80	Практические занятия № 79, 80 Зачет. Контроль навыков говорения по теме «Родной край». Лексический материал по теме: существительные по теме. Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	2	Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся № 18 Написание сочинений «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «Международное волонтерское движение»		1	
Тема 2.10 Научно-технический прогресс			6	
	81-82	Практические занятия № 81, 82 Формирование навыков изучающего чтения, составление таблицы по теме «Этапы развития железной дороги в России». Лексический материал по теме: профессиональная лексика,	2	Ок 1

		знаменитые люди. Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do		
	83-84	Практические занятия № 83, 84 Формирование навыков письма эссе о достижениях на железной дороге. Лексический материал по теме: служебные слова (firstly, therefore...) Грамматический материал:) Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	Модуль 2
	85-86	Практические занятия № 85, 86 Формирование орфографических навыков, правописание научных профессиональных терминов Лексический материал по теме: техника, научные понятия, определения. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением	2	Ок 1
	Самостоятельная работа обучающихся № 19 Перевод текстов «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии»		1	
Тема 2.11 Профессии, карьера			8	
	87-88	Практические занятия № 87, 88 Формирование навыков говорения, составление диалогов по теме «Поиск работы». Лексический материал по теме: вопросительные слова, должности, обязанности. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных типов предложения	2	Модуль 7
	89-90	Практические занятия № 89, 90 Формирование навыков говорения, составление резюме, рекомендательного письма. Лексический материал по теме: этапы резюме, виды деятельности. Грамматический материал для продуктивного усвоения: систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	2	Модуль 7
	91-92	Практические занятия № 91, 92 Формирование навыков аудирования, отбор объективной информации из разговора с работодателем. Лексический материал по теме: качества должности. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее типов предложения	2	Модуль 2
	93-94	Практические занятия № 93,94 Формирование навыков поискового чтения, использование информации для сообщения «Моя профессия». Лексический материал по теме: требования, характеристика профессии. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	2	Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 20 Подготовка сообщения «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь»		1	
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм		6 семестр	36	
			10	
	95-96	Практические занятия № 95, 96 Развитие навыков письма при описании видов туризма. Лексический материал по теме: транспорт. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Present Continuous	2	Ок 2

	97-98	Практические занятия № 97, 98 Развитие навыков поискового чтения, группировка разновидностей активного отдыха. Лексический материал по теме: спортивный отдых, темы экскурсий. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous	2	Модуль 5
	99-100	Практические занятия № 99,100 Развитие произносительных навыков при чтении текста «Путешествие». Лексический материал по теме: виды билетов, форма оплаты, глаголы общения. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Future Continuous	2	Ок 3
	101-102	Практические занятия № 101,102 Совершенствование навыков говорения, участие в диалоге – расспросе о месте отдыха Лексический материал по теме: расположение, природа, климат, достопримечательности. Грамматический материал: признаки инфинитива способы передачи их значений на родном языке.	2	Ок 6
	103-104	Практические занятия № 103,104 Совершенствование грамматических навыков по теме «Железная дорога». Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге Indefinite.	2	Ок 1
	Самостоятельная работа обучающихся № 21 Подготовка презентаций по теме «Лучший отдых», «Страны и континенты»		1	
Тема 2.13 Искусство и развлечения			8	
	105-106	Практические занятия № 105,106 Развитие навыков говорения, сообщение об Эрмитаже. Лексический материал по теме: названия комнат, материал отделки, стиль оформления. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге Continuous	2	Модуль 6
	107-108	Практические занятия № 107,108 Развитие навыков изучающего чтения, полное понимание текста «Музеи Декабристов». Лексический материал по теме: даты, события, экспонаты. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге Perfect	2	Ок 3
	109-110	Практические занятия № 109, 110 Развитие навыков письма эссе «Театр и современность». Лексический материал по теме: названия мест театра, жанры выступлений, прилагательные восторга Грамматический материал: глаголы в активной и пассивной форме.	2	Модуль 6
	111-112	Практические занятия № 111, 112 Развитие навыков аудирования музыкальных произведений. Лексический материал по теме: виды музыкальных произведений, музыкальные передачи, инструменты. Грамматический материал: - глаголы в сложных предложениях	2	Ок 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 22 Подготовка устного изложения и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города; подготовка праздника для студентов		1	
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты			8	
	113-114	Практические занятия № 113,114 Совершенствование навыков поискового чтения текста «Британский парламент». Лексический материал по теме: политическая система Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past	2	Ок 2

	115-116	Практические занятия № 115,116 Совершенствование изучающего чтения текста «Выборы в США». Лексический материал по теме: правила выборной кампании Грамматический материал: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на иностранном языке	2	Ок 3
	117-118	Практические занятия № 117,118 Совершенствование навыков письма эссе «Правовые институты России в наши дни». Лексический материал по теме: правовые институты -признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	Модуль 1
	119-120	Практические занятия № 119,120 Совершенствование навыков письма реферата «Государственное устройство России». Лексический материал по теме: институты власти, система управления. Грамматический материал: -грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения	2	Модуль 1
		Самостоятельная работа обучающихся № 23 Перевод текста «Международные отношения», «Социальная справедливость»	1	
Раздел 3.		Профессиональный курс	48	
Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления			6	
	121-122	Практические занятия № 121,122 Совершенствование орфографических навыков правописания числительных из текста «Транссибирская магистраль». Лексический материал по теме: числа и события, связанные с темой. Грамматический материал: числительные, типы вопросительных предложений	2	Модуль 2
	123-124	Практические занятия № 123,124 Совершенствование произносительных навыков чтения математических действий в проектах строительства железной дороги. Лексический материал по теме: вычисления, числительные математические действия Грамматический материал: числительные, типы вопросительных предложений (общие)	2	Ок 1
	125-126	Практические занятия № 125,126 Совершенствование социальных навыков, поиск определений математических понятий, физических явлений в сети Интернет. Лексический материал по теме: определения из области физики, математики профессиональной направленности Грамматический материал: типы вопросительных предложений (альтернативные)	2	Ок 5
		Самостоятельная работа обучающихся № 24 Перевод текста «Открытия в области математики и физики», «Знаменитые люди»	1	
Тема 3.2 Документы (письма, контракты)			6	
	127-128	Практические занятия № 127,128 Совершенствование навыков письма установления контактов. Лексический материал по теме: официальное обращение Грамматический материал: Past Tense	2	Ок 2
	129-130	Практические занятия № 129,130 Совершенствование навыков письма запрос информации. Лексический материал по теме: слова настроя на сотрудничество, извинения Грамматический материал: Present Tense	2	Ок 6
		7 семестр	22	
	131-132	Практические занятия № 131,132 Совершенствование навыков письма выражение благодарности. Лексический материал по теме: слова благодарности, пожелания успеха. Грамматический материал: Future Tense	2	Ок 2

	Самостоятельная работа обучающихся № 25 Выполнение упражнений по лексике «Установление контактов по телефону, назначение встречи, оформление заказа, решение заказа»	1	
Тема 3.3 Транспорт		6	
133-134	Практические занятия № 133,134 Совершенствование навыков ознакомительного чтения текста «История железнодорожного транспорта России». Лексический материал по теме: транспорт, его история. Грамматический материал: сложные предложения	2	Модуль 1
135-136	Практические занятия № 135,136 Совершенствование навыков изучающего чтения текста «Московское метро». Лексический материал по теме: транспорт, его история. Грамматический материал: согласование времен	2	Ок 3
137-138	Практические занятия № 137,138 Совершенствование навыков поискового чтения текста «Экономическое развитие транспортной системы России». Лексический материал по теме: транспорт, его развитие, цифровые показатели. Грамматический материал: прямая и косвенная речь	2	Модуль 7
Тема 3.4 Промышленность		12	
139-140	Практические занятия № 139,140 Совершенствование навыков говорения, обзор текста «Железнодорожные перевозки в Японии». Лексический материал по теме: антонимы, синонимы в профессиональной лексике. Грамматический материал: модальные глаголы	2	О к 4
141-142	Практические занятия № 141,142 Совершенствование навыков говорения, рассуждение о железнодорожных перевозках во Франции. Лексический материал по теме: служебные слова для организации связи в предложении Грамматический материал: сходные по форме и звучанию грамматические явления, причастия	2	Ок 3
143-144	Практические занятия № 143,144 Совершенствование навыков говорения, характеристика железнодорожных перевозок в Англии. Лексический материал по теме: слова разного происхождения. Грамматический материал: грамматическое оформление высказывания	2	Ок 6
145-146	Практические занятия № 145,146 Совершенствование навыков письма, оформление маркировки грузов. Лексический материал по теме: антонимы в профессиональной лексике. Грамматический материал: модальные глаголы may must	2	Модуль 2
147-148	Практические занятия № 147,148 Совершенствование навыков письма заказа на оборудование для перевозки грузов со склада. Лексический материал по теме: синонимы в профессиональной лексике. Грамматический материал: модальные глаголы have to be to	2	Ок 1
149-150	Практические занятия № 149,150 Совершенствование навыков письма, составление таблицы «Устройство грузового и пассажирского поезда». Лексический материал по теме: профессиональные термины. Грамматический материал: модальные глаголы should would	2	Модуль 2
	Самостоятельная работа № 26 Выполнение упражнений по грамматике «Времена английского глагола»	1	
Тема 3.5		10	

Оборудование, работа	151-152	Практические занятия № 151,152 Совершенствование навыков говорения, дискуссия по теме «Оборудование». Лексический материал по теме: виды оборудования. Грамматический материал: согласование времен	2	Ок 2
		8 семестр	16	
	153-154	Практические занятия № 153,154 Совершенствование навыков аудирования, выделить элементы сообщения о видах грузов, маршрутах, значении рекламы. Лексический материал по теме: виды грузов. Грамматический материал: согласование времен	2	Ок 1
	155-156	Практические занятия № 155,156 Совершенствование навыков говорения, составление диалогов «Телефонные переговоры». Инструкции и руководства. Лексический материал по теме: приветствие, прощание, просьба. Грамматический материал: вопросительные предложения	2	Модуль 7
	157-158	Практические занятия № 157,158 Совершенствование навыков поискового чтения инструкций по технике безопасности. Лексический материал по теме: активные глаголы в инструкциях. Грамматический материал: повелительное наклонение	2	Ок 1
	159-160	Практические занятия № 159,160 Совершенствование навыков письма, оформление страхования груза. Лексический материал по теме: фразы страхования. Грамматический материал: повелительное наклонение	2	Модуль 2
	Самостоятельная работа № 27 -28 Написание письма другу о своей работе		2	
Тема 3.6 Планирование времени (рабочий день)			8	
	161-162	Практические занятия № 161,162 Совершенствование лексических навыков по теме «Первые дни на работе». Лексический материал по теме: дни недели, обязанности. Грамматический материал: герундий	2	Модуль 7
	163-164	Практические занятия № 163,164 Совершенствование навыков письма-плана «Планирование времени – рабочий день» Лексический материал по теме: часы, время. Грамматический материал: краткие ответы на общие вопросы	2	Модуль 2
	165-166	Практические занятия № 165,166 Совершенствование грамматических навыков, построение отрицательных и вопросительных предложений в общении. Лексический материал по теме: вопросительные местоимения. Грамматический материал: полные ответы на специальные вопросы	2	Ок 2
	167-168	Практические занятия № 167,168 Дифференцированный зачет. Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Устройство локомотива». Лексический материал по теме: устройство локомотива, организация работы. Грамматический материал: порядок слов в предложении, степени сравнения прилагательных, времена английского глагола	2	Ок 3
		Практические занятия	168	

		Самостоятельная работа	28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 . Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета 301.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, шкаф.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, диски, презентации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по грамматике, плакатов, портретов выдающихся писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия: презентации по темам, диалоги разговорных тем;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) по специальностям, справочники, разговорники, словари)

3.2 . Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей – учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2017

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Содержание обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания - характеристика основных видов деятельности обучающегося)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.	Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений. Тема 1.2, 2.2, 2.4, 2.7, 2.9, 2.13

	- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	
	- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	

	мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.	

- поисковое	- Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Тестирование, упражнения, беседа, дискуссия, перевод текстов Тема 2.1,2.3, 2.5, 2.10 , 2.11 , 2.14, 3.1, 3.3, 3.5.
- ознакомительное	- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	
Изучающее	- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.	
Письмо		

	- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде	

	таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.	Оформление писем, докладов, заявлений, анкет, составление резюме, плана, инструкции Тема 1.2, 2.6, 2.8 , 2.10, 2.12 , 2.14, 3.2, 3.6.

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).

Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и
	отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко сочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).

Социальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Индивидуальные проекты:

№	тема	Количество часов
1	Семья	2
2	Качество образования – залог успеха выпускника	2
3	День, который я не забуду никогда	2

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
по специальности среднего профессионального образования

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06. «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 года), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388), примерной программы ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО. Рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Физическая культура». Заключение Экспертного совета № 093 от «22» марта 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1).

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) техникума.

Разработчик:

Савицкий Станислав Владимирович, преподаватель физической культуры

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2021 г.

Председатель ДЦК _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки специалистов среднего звена по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (п.2.3. рабочей программы воспитания «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое

- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 час;

самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3,4,5, 6,7 семестрах	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
	3 семестр		32	
Раздел 1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.				
Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала.			
	1-2	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Физическая культура и личность профессионала. Практическое занятие № 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.	2	ОК 1 Модуль 4
	3-4	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место	2	ОК 2 Модуль 4

		физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Практическое занятие № 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики.		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности Тема 2.1. Общая физическая подготовка	5-6	Практическое занятие № 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз.	2	ОК-3 Модуль 4
	7-8	Практическое занятие № 4 Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	2	ОК 6 Модуль 4
	9-10	Практическое занятие № 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.	2	ОК 1 Модуль 4
	11-12	Практическое занятие № 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.	2	ОК 2 Модуль 4
	13-14	Практическое занятие № 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	2	ОК-3 Модуль 4
	15-16	Практическое занятие №8 Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	2	ОК 6 Модуль 4
	17-18	Практическое занятие №9 Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2	ОК 1 Модуль 4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.		15	
	19-20	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.	2	ОК 1 Модуль 4
	21-22	Практическое занятие №10 Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	2	ОК 2 Модуль 4
	23-24	Практическое занятие № 11 Подвижные игры различной интенсивности.	2	ОК-3

				Модуль 4
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		15	
	25-26	Практическое занятие № 12. Освоение техники бега по виражу.	2	ОК 1 Модуль 4
	27-28	Практическое занятие № 13 Преодоление подъемов и препятствий во время бега	2	ОК 2 Модуль 4
	29-30	Практическое занятие № 14 Совершенствование техники равномерного бега 1000метров.	2	ОК-3 Модуль 4
	31-32	Практическое занятие № 15. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	ОК-3 Модуль 4
	4 семестр		42	
	33-34	Практическое занятие № 16 Совершенствование бега по дистанции.	2	ОК 6 Модуль 4
	35-36	Практическое занятие № 17 Совершенствование техники финиширования.	2	ОК 1 Модуль 4
	37-38	Практическое занятие № 18 Совершенствование бега в равномерном и попеременном темпе.	2	ОК 2 Модуль 4
	39-40	Практическое занятие №19 Освоение прыжка в длину согнув ноги.	2	ОК-3 Модуль 4
	41-42	Практическое занятие №20 Совершенствование техники эстафетного бега 4*100; 4*60 метров.	2	ОК 6 Модуль 4
	43-44	Практическое занятие №21 Совершенствование техники бега на 100м	2	ОК 1 Модуль 4
	45-46	Практическое занятие №22 Совершенствование техники прыжка способом «перешагивание»	2	ОК 2 Модуль 4
	47-48	Практическое занятие №23 Зачетное занятие за 4 семестр	2	ОК-3 Модуль 4
	Самостоятельная работа Техника бега на средние и длинные дистанции, бега с препятствиями.		15	
Тема: 2.3 Спортивные игры.	Содержание практических занятий			
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без			

Тема 2.4.	мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.			
	49-50	Практическое занятие №24 Совершенствование передач в движении.	2	ОК 1 Модуль 4
	51-52	Практическое занятие №25 Совершенствование ведения мяча с сопротив и без	2	ОК 2 Модуль 4
	53-54	Практическое занятие №26 Совершенствование бросков по кольцу из различных точек.	2	ОК-3 Модуль 4
	55-56	Практическое занятие №27 Тактические действия в защите.	2	ОК 6 Модуль 4
	57-58	Практическое занятие №28 Тактические действия в нападении.	2	ОК 1 Модуль 4
	59-60	Практическое занятие № 29 Командные взаимодействия игроков в защите.	2	ОК 2 Модуль 4
	61-62	Практическое занятие № 30 Командные взаимодействия игроков в защите	2	ОК-3 Модуль 4
	63-64	Практическое занятие №31 Индивидуальные действия в нападении.	2	ОК 6 Модуль 4
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		15	
	65-66	Практическое занятие №32 Совершенствование стойки игрока и перемещение по площадке.	2	ОК 1 Модуль 4
	67-68	Практическое занятие №33 Совершенствование нижней прямой подачи.	2	ОК 2 Модуль 4
	69-70	Практическое занятие №34 Совершенствование верхней подачи ,боковой подачи мяча.	2	ОК-3 Модуль 4
	71-72	Практическое занятие № 35 Совершенствование приема мяча двумя руками сверху,снизу.	2	ОК 6

Тема 2.5 футбол	Лыжная подготовка.			Модуль 4
	73-74	Практическое занятие №36 Совершенствование передач мяча сверху двумя руками, снизу.	2	ОК 1 Модуль 4
	5 семестр		20	
	75-76	Практическое занятие №37 Совершенствование нападающего удара. Страховка у сетки.	2	ОК 2 Модуль 4
	77-78	Практическое занятие №38 Совершенствование техники блокирования .Командные взаимодействия.	2	ОК 1 Модуль 4
	79-80	Практическое занятие №39 Тактические действия в нападении.	2	ОК 2 Модуль 4
	81-82	Консультация по индивидуальному проекту	2	ОК-3 Модуль 4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.		15	
		Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		
	83-84	Практическое занятие №40 Совершенствование одновременного бесшажного хода.	2	ОК 1 Модуль 4
	85-86	Практическое занятие №41 Совершенствование поворотов и торможения прохождение спусков.	2	ОК 2 Модуль 4
	87-88	Практическое занятие №42 Совершенствование одношажного двухшажного хода.	2	ОК-3 Модуль 4
	89-90	Практическое занятие №43 Совершенствование попеременных ходов.	2	ОК 6 Модуль 4
	91-92	Практическое занятие №44 Совершенствование конькового и полуконькового хода.	2	ОК 1 Модуль 4
	93-94	Практическое занятие №45 Основные элементы тактики в лыжных гонках.	2	ОК 2 Модуль 4
	6 семестр		36	
	95-96	Практическое занятие №46 Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	2	ОК-3 Модуль 4
	97-98	Практическое занятие №47 Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	ОК 1 Модуль 4

	99-100	Практическое занятие № 48 Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	ОК 2 Модуль 4	
	101-102	Практическое занятие № 49 Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	ОК-3 Модуль 4	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Катание на лыжах в свободное время.		15		
	103-104	Практическое занятие №50 Совер-е передач в касание и с остановкой. Удержание мяча.	2	ОК 1 Модуль 4	
	105-106	Практическое занятие №51 Совер-е ударов по воротам .Отбор мяча обводка	2	ОК 2 Модуль 4	
	107-108	Практическое занятие №52 Прием мяча головой, ногой на грудь.	2	ОК-3 Модуль 4	
	109-110	Практическое занятие №53 Игра в квадрате, Двухстор-я игра.	2	ОК 6 Модуль 4	
	111-112	Практическое занятие №54 Командные действия в нападении.	2	ОК 1 Модуль 4	
	113-114	Практическое занятие №55 Командные действия в защите. Техника и тактика игры вратаря.	2	ОК 2 Модуль 4	
	115-116	Практическое занятие №56 Скоростно-силовая тренировка. Индивидуальные действия в нападении			
	117-118	Практическое занятие № 57. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.	2	ОК 1 Модуль 4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	15		
Тема 2.6. Гимнастика.	Содержание практических занятий				ОК-3 Модуль 4
	119-120	Практическое занятие № 58. Общеразвивающие упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2	ОК 6 Модуль 4	
	121-122	Практическое занятие № 59. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением)	2	ОК 1 Модуль 4	
	123-124	Практическое занятие № 60. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	ОК 2 Модуль 4	
	125-126	Практическое занятие № 61. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).	2	ОК-3 Модуль 4	
	127-128	Практическое занятие № 62. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	ОК 6 Модуль 4	

		Самостоятельная работа обучающихся. 1. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	15	
Тема 2.7 Атлетическая гимнастика (юноши) <i>(одна из двух тем)</i>		Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	129-130	Практическое занятие № 63 Комплекс упражнений для развития выносливости.	2	ОК 1 Модуль 4
	7 семестр		22	
	131-132	Практическое занятие № 64 Силой комплекс упражнений для развития силовых качеств основных мышечных групп	2	ОК 2 Модуль 4
	133-134	Практическое занятие № 65 Комплекс упражнений для развития скорости в базовых упражнениях	2	ОК-3 Модуль 4
	135-136	Практическое занятие № 66 Освоение комплекса упражнений для преодоления застоя т.е. «плато в атлетической гимнастике»	2	ОК 1 Модуль 4
	137-138	Практическое занятие № 67. Совершенствование комплекса упражнений для верхнего плечевого пояса	2	ОК 2 Модуль 4
	139-140	Практическое занятие №68. Освоение комбинаций упражнений на гимнастической стенке, гимнастических снарядах	2	ОК-3 Модуль 4
	141-142	Практическое занятие № 69. Освоение комбинаций упражнений с набивными мячами, гантелями, экспандерами, гирей, штангой.	2	ОК 6 Модуль 4
	143-144	Практическое занятие № 70. Освоение комбинаций упражнений на тренажерах.	2	ОК 1 Модуль 4
	145-146	Практическое занятие № 71. Совершенствование комплекса упражнений для силовой выносливости. Соревновательные упражнения «Пауэрлифтинг»	2	ОК 2 Модуль 4
	147-148	Практическое занятие № 72.Комплекс упражнений для развития скорости.	2	ОК-3 Модуль 4
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	15	
		Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики		

	будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.			
Тема 3.1. ** Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание практических занятий			
	149-150	Практическое занятие № 73. Упражнения на развитие общей выносливости. Подтягивание. Челночный бег. метание гранаты	2	ОК 1 Модуль 4
	151-152	Практическое занятие № 74. Силовые упражнения общего воздействия. Круговая тренировка Упражнения с мячами.	2	ОК 2 Модуль 4
	8 семестр		16	
	153-154	Практическое занятие №75. Упражнения на тренажерах. Развитие статической выносливости мышц рук и плечевого пояс	2	ОК-3 Модуль 4
	155-156	Практическое занятие № 76. Подвижные игры и эстафеты. Старты по сигналу из различных исходных положений. Подвижные игры.	2	ОК 6 Модуль 4
	157-158	Практическое занятие № 77. Круговая тренировка. Упражнения силового общего воздействия.	2	ОК 1 Модуль 4
	159-160	Практическое занятие № 78. Упражнения на тренажерах для развития силы рук, плечевого пояса и мышц ног.Упражнения для развития статической выносливости плечевого пояса.	2	ОК 2 Модуль 4
	161-162	Практическое занятие №79. Круговая тренировка. Подвижные игры. Упражнения на тренажерах на развитие статической и общей выносливости.	2	ОК-3 Модуль 4
	163-164	Практическое занятие № 80. Упражнения в играх на развитие статической выносливости. Армспорт. Спортивные и подвижные игры. Комплекс упражнений направленный на развитие скоростно-силовых способностей.	2	ОК 6 Модуль 4
	165-166	Практическое занятие № 81. Упражнения в играх на развитие статической выносливости. Армспорт. Спортивные и подвижные игры. Комплекс упражнений направленный на развитие скоростно-силовых способностей.	2	ОК 6 Модуль 4
	167-168	Дифференцированный зачет	2	ОК 1 Модуль 4
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время. Написание докладов по различным видам спорта		15	
Всего:		168		
практических занятий		162		

3. УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студентов сред. проф. образования. - 8 изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2015. - 304 с.

Интернет ресурсы

1. <http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
2. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
3. www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Учебно-методические занятия	Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.
Лыжная подготовка	Овладеть техникой лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные; сдать на оценку технику лыжных ходов; разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.; пройти дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом; уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях.
Гимнастика	Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
Спортивные игры	Освоить основные игровые элементы; знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции дифференцировке пространственных и силовых параметров движения; развивать личностно- коммуникативные качества: развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**
по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация:

техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ** разработана за счет часов вариативной части по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Разработчики:

Зарсаева Христина Ивановна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 9 от 13.05.2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие положения экономической теории;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда в современных условиях;
- функции денег,
- банковская система;
- основные виды налогов;
- факторы экономического роста
- методику разработки бизнес-плана

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **66** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **22** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме <u>зачета</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
Тема 1 Общие положение экономической теории	1-2	Понятие, предмет, функции экономической теории. Этапы, основные положения развития науки. Основные положения экономической теории.	2	ОК 1 Модуль 1
Тема 2 Типы экономических систем	3-4	Понятие «экономическая система». Традиционная экономика. Административно-командная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.	2	ОК 2, ОК 4 Модуль 2
Тема 3 Организация в условиях рыночной экономики	5-6	Организационно-правовые формы организации. Понятие юридического лица. Цели деятельности юридического лица. Понятие коммерческих и некоммерческих организаций. Порядок государственной регистрации юридических лиц и прекращение деятельности.	2	ОК 4, ОК 5 Модуль 2
	7-8	Учредительные документы и их содержание. Организационно-правовые формы организации. Понятие предприятия. Понятие производственной структуры предприятия, производственного и технологического процессов. Основное и вспомогательное производство.	2	ОК 2, ОК 4 Модуль 2
	9-10	Практическое занятие № 1 Определение организационно-правовых форм организаций	2	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 6
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с законодательными документами по проведению сравнительного анализа ОПФ коммерческих организаций с ОПФ некоммерческих. Составление конспекта. Подготовить рефераты по темам: Имущество и капитал организации. Внешнеэкономическая деятельность организации.	4	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 6
Тема 4 Факторы производства	11-12	Понятие капитала и его источники. Понятия: «производство», «ресурсы», их состав и структура.	2	ОК 1, ОК 2 Модуль 2,4
Тема 5 Зарботная плата	13-14	Понятие «зарботная плата». Факторы, определяющие размер зарботной платы. Номинальная и реальная зарботная плата. Прожиточный минимум.	2	ОК 1, ОК 2 Модуль 2,4
	15-16	Практическое занятие № 2 Заполнение таблицы «виды зарботной платы», расчет зарботной платы работника (по выбору)	2	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 7, 6
Тема 6 Конкуренция и монополия	17-18	Понятие конкуренции. Основные формы конкурентной борьбы. Признаки монополизма. Виды монополии. Антимонопольная политика	2	ОК 4, ОК 2 Модуль 5
Тема 7 Финансовые ресурсы.	19-20	Понятие о финансовых ресурсах: сущность, функции и принципы финансов; источники формирования; доходы и расходы	2	ОК 8, ОК 6, ОК 9 Модуль 7, 2

	21-22	Взаимоотношения организации с бюджетом: бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование	2	Модуль 7 ОК 8, ОК 6, ОК 9
	23-24	Практическое занятие № 3 Налоги, понятие, характеристика. Виды налогов: экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов	2	ОК 9 Модуль 3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты по тема: Финансы и их роль в регулировании экономики. Государственный бюджет: его доходы и расходы. Денежно-кредитная система. Показатели эффективности использования финансовых ресурсов.		4	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 6
Тема 8 Экономические показатели деятельности организации	25-26	Себестоимость продукции и издержки производства.	2	ОК 9, Модуль 7
	27-28	Понятие, функции, виды цен. Механизм ценообразования на продукцию (услуги).	2	ОК 5 Модуль 7
	29-30	Практическое занятие № 4 Прибыль, доход, рентабельность.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 Модуль 7, 6
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов. Подготовить рефераты по темам: Образование и распределение прибыли организации. Норма прибыли и ее экономическая роль. Конкуренция. Заработная плата.		4	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 6
Тема 8 Конкуренция и монополия	31-32	Понятие конкуренции. Основные формы конкурентной борьбы. Признаки монополизма. Виды монополии. Антимонopolная политика.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6 Модуль 7
Тема 9 Безработица и инфляция	33-34	Безработица и ее причины. Инфляция: сущность, виды, формы. Социально-экономические последствия безработицы и инфляции.	2	ОК 1, ОК 2 Модуль 2,4
Тема 10 Спрос и предложение товаров, рыночная цена	35-36	Спрос и предложение. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Величина предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы. Эффект замещения. Равновесная рыночная цена. Установление верхней и нижней границ цен. Эластичность спроса и предложения.	2	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 7, 6
Тема 12 Основы бизнеса	37-38	Маркетинг и его виды. Менеджмент.	2	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 7, 6
	39-40	Бизнес - план и его назначение и разделы	2	
	41-42	Практическое занятие № 5 Разработка бизнес плана.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, подготовка к зачету.		10	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 6
	43-44	Зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений, плакатов;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.
2. Алексунин В.А. Маркетинг: учебник СПО – М.: Дашков и К, 2012
3. Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент: учебник СПО – М.: Академия, 2010

Дополнительные источники:

1. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с
2. Борисов Е. Ф. Основы экономической теории: учебное СПО – М. Высшая школа, 2012
3. Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент: практикум, учебное пособие СПО – М.: Академия, 2012
4. Казначевская Г.Б. Менеджмент.- Ростов на Дону: Феникс, 2011
5. Кнышева Е. Н. Менеджмент: учебное пособие М.И.Д Форум – ИНФРА – М. 2011
6. Белоусова С.П. Маркетинг: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Интернет – ресурс «Экономика организации». Форма доступа: [www.ofguu.ru/files/Экономика организации.pdf](http://www.ofguu.ru/files/Экономика_организации.pdf)
2. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>
3. Онлайн уроки финансовой грамотности <http://dni-fg.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля, самостоятельной работы студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	оценка практических занятий
– находить и использовать необходимую экономическую информацию;	
– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	
Знания:	Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная
– общие организационно-правовые формы предпринимательства;	

положения экономической теории;	внеаудиторная работа студентов. Решение проблемных ситуаций.
– общие положения экономической теории;	
– механизмы ценообразования, формы оплаты труда в современных условиях	
– функции денег,	
– банковская система;	
– основные виды налогов;	
– факторы экономического роста	
– методику разработки бизнес-плана	

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по профессии среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация:

техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)., примерной программы учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».

Является частью ОПОП образовательного учреждения.

.

Разработчик:

Северина Светлана Владимировна, преподаватель

Зарсаева Христина Ивановна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

— « » 20 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса;
- разрабатывать бизнес-план предприятия;
- определять стратегию открываемого бизнеса;
- оценивать конъюнктуру рынка;
- определять эффективность бизнеса.

знать:

- базовые определения, функции и задачи предпринимательства;
- сущность предпринимательской среды;
- историю развития предпринимательства в России;
- роль государства в развитии предпринимательской деятельности;
- различные способы создания предпринимательской организации;
- этапы организации собственного предприятия;
- механизм осуществления предпринимательской деятельности;
- этические нормы предпринимательской деятельности.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **62** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **18** часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в 7 семестре в форме <u>зачета</u></i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства				
Тема 1.1. История возникновения и сущность предпринимательства	1-2	Возникновение предпринимательства в средние века. Появление акционерных обществ. Первые предприниматели в Киевской Руси. Английские экономисты о факторах производства. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней. Сущность предпринимательской деятельности.. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности. Правовое регулирование экономических отношений	2	ОК 1, ОК 2 Модуль 1
Тема 1.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	3-4	Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Конституция РФ. Гражданский Кодекс РФ. Нормативные правовые акты РФ. Понятие налогов и их функции.	2	ОК 1, ОК 5 Модуль 1, 2
Тема 1.3 Налогообложение предпринимательской деятельности	5-6	Понятие налогов и их функции. Участники налоговых отношений. Налоговый кодекс Российской Федерации. Виды и классификация налогов предпринимательской деятельности	2	ОК 1, ОК 5 Модуль 1, 2
Раздел 2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности				
Тема 2.1. Порядок регистрации юридического лица.	7-8	Практическая работа № 1 Изучение документов, необходимых для регистрации предпринимательской деятельности. Учредительные документы. Лицензирование предпринимательской деятельности. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридического лица.	2	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6, 7
Тема 2.2. Организационно-правовые формы юридических лиц	9-10	Организационно-правовые формы коммерческие и некоммерческих юридических лиц. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Некоммерческие организации	2	ОК 6, ОК4 Модуль 5
Тема 2.3 Конкуренция в предпринимательстве	11-12	Содержание и виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополизация экономики и конкуренции. Повышение конкурентоспособности. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей.		

		Самостоятельная работа №1 Работа с конспектом (обработка текста). Заполнить таблицу организационно-правовые формы	5	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6
Раздел 3. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности				
Тема 3.1. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности	13-14	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	
Раздел 4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности				
Тема 4.1. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	15-16	Кадровый потенциал. Трудовые ресурсы. Состав и структура работников основной деятельности предприятий. Планирование численности работников. Организация труда. Основные направления организации труда.	2	ОК 5, ОК 6 Модуль 4
Тема 4.2. Организация заработной платы в предпринимательской деятельности	17-18	Практическая работа № 2 «Расчёт заработной платы некоторых категорий работников» Понятие заработной платы и принципы, механизмы организации заработной платы. Основные виды и формы оплаты труда. Системы оплаты труда в предпринимательской деятельности. Фонд платы труда. Номинальная и реальная заработная плата. «Расчёт заработной платы некоторых категорий работников»	2	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6, 7
Тема 4.2 Управление персоналом	19-20	Система и методы управления персоналом. Планирование, отбор и наем персонала. Профессиональная подготовка персонала. Трудовой договор и контрактная система найма		
		Самостоятельная работа №2 Работа с конспектом (обработка текста). Решение задач. Подготовка к тесту	5	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6
Раздел 5. Занятость и трудоустройство в Российской Федерации				
Тема 5.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	21-22	Понятие и сущность занятости и трудоустройства. Федеральная служба по труду и занятости. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	ОК 6, ОК 8 Модуль 2
Раздел 6. Риски в деятельности предпринимателя				
Тема 7.1. Предпринимательский риск	23-24	Понятие и сущность риска в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Способы снижения риска в предпринимательстве. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки.	2	ОК 3, ОК 4 Модуль 3
Раздел 8. Культура предпринимательства				
Тема 8.1. Личность и качества предпринимателя	25-26	Сущность и значение культуры предпринимателя. Имидж предпринимателя. Деловая и профессиональная этика. Предприимчивость и организаторский потенциал предпринимателя. Экономическое мышление предпринимателя. Организация рабочего места. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства. Основные черты бизнесмена.	2	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6, 7

Тема 8.2. Коррупция	27-28	Понятие и сущность коррупции и взяток. Цели и задачи коррупционных мероприятий. Мероприятия по минимизации и ликвидации коррупционных нарушений. Основные принципы противодействия коррупции, борьбы с ней.	2	ОК 4, ОК 6 Модуль 3
Тема 8.2. Коррупция	29-30	Основы государственной антикоррупционной политики	2	ОК 4, ОК 6 Модуль 3
		Самостоятельная работа № 3 Работа с конспектом (обработка текста). Подготовить сообщение современный предприниматель	3	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6,7
Раздел 9. Финансовая грамотность				
Тема 9.1 Банки чем они могут быть полезны	31-32	История развития банка. Центральный банк. Понятие и сущность банковской системы Российской Федерации.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 Модуль 7
Тема 9.2 Кредитование	33-34	Кредит. Кредитная история. Виды кредитов. Виды кредитов и их свойства. Кредиты без залога. Автокредиты и ипотека. Затраты по кредиту помимо процентной ставки. Источники денег для выдачи кредитов, их стоимость. В каких случаях целесообразно брать кредит. Анализ последствий использования кредита при помощи личного финансового плана. Затраты по кредиту помимо процентной ставки. Ответственность заемщика перед банком. Проблемы, возникающие при задержке платежей по кредиту и в случае невозврата кредита. Страхование	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 Модуль 7, 6
	35-36	Практическая работа № 3 Расчёт кредитов	2	
		Самостоятельная работа № 4 Работа с конспектами. Заполнить таблицу по теме кредиты	4	
Тема 9.3 Пенсионное обеспечение	37-38	Пенсионная система РФ. Виды пенсий и условия их получения. Другие способы финансового обеспечения старости. Программы пенсионного обеспечения. Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 Модуль 7
	39-40	Практическая работа № 4 Расчёт размера пенсии	2	
		Самостоятельная работа № 4 Работа с конспектами. Подготовка к зачетному занятию	5	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6
Тема 9.4 Собственный бизнес	41-42	Практическое занятие № 5 Разработка бизнес плана Бизнес – инкубаторы. Бизнес – идея. Венчурные фонды, Бизнес – план. Лизинг. Организационно – правовые формы коммерческой деятельности.	2	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6, 7
	43-44	Защита бизнес-планов	2	
		Зачетное занятие		
		ИТОГО	62	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44	

	в том числе: практических занятий	10	
	Самостоятельная работа	18	

• 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебной лаборатории:

- оборудованные персональными компьютерами рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических указаний по выполнению лабораторно-практических работ по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- маркерная доска.

Программное обеспечение:

- стандартные программы Windows XP;
- пакет программ Microsoft Office;
- интернет-браузер.

• 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Котерова Н.П. Экономика организации. – М. Издательский дом «Академия», 2014
2. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

4. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А. Предпринимательство. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
5. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С. Пелиха, - М.: Издательский центр «Март», 2013 г.
6. Лошкарев В.Г. Организация бизнеса с нуля. Советы практика. – СПб.: Питер, 2014
7. Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. – М.: ИНФРА-М, 2012
8. Дятлов В.А. Управление персоналом. – М.: ПРИОР, 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса;	
– разрабатывать бизнес-план предприятия;	
– определять стратегию открываемого бизнеса;	
– оценивать конъюнктуру рынка;	
– определять эффективность бизнеса.	
Знания:	
– базовые определения, функции и задачи предпринимательства;	
– сущность предпринимательской среды;	
– историю развития предпринимательства в России;	
– роль государства в развитии предпринимательской деятельности;	
– различные способы создания предпринимательской организации;	
– этапы организации собственного предприятия;	
– механизм осуществления предпринимательской деятельности;	
– этические нормы предпринимательской деятельности.	

Устный и письменный опрос, оценка практических занятий, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Решение проблемных ситуаций.

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**
по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., примерной программы «Инженерная графика», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 9 от 13.05.2021 г.

- **СОДЕРЖАНИЕ**

-
- **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать технические чертежи ;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности ;
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 157 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 101 час;
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
практические работы	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
выполнение работ по оформлению чертежей	20
решение задач проекционного черчения	26
подготовка сообщений по заданным темам	4
конспектирование по заданным темам	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

• 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	ПК, ОК
1	2		3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение			24	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала 3 семестр		12	
	1-2	Размеры основных и дополнительных форматов (ГОСТ 2.301-68); типы, размеры и правила проведения различных типов линий; формы основной надписи на чертежах.	2	ОК 2; 5 ПК 1.3 Модуль 1
	3-4	Практическое занятие №1. Вычерчивание контуров деталей, с целью закрепления навыков оформления чертежа и отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа.	2	
	Самостоятельная работа №1 Составить конспект по теме: «Масштабы чертежа: определение, обозначение и их применение».		2	
Тема 1.2. Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах.	Содержание учебного материала			
	5-6	Основные надписи. Сведения о стандартных шрифтах, начертание букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	2	ОК 6;7 ПК2.2 Модуль 2
	7-8	Практическое занятие №2. Вычерчивание изображений и выполнение надписей чертежным шрифтом.	2	
Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров на чертежах.	Содержание учебного материала		2	
	9-10	Общие требования к нанесению размеров по ГОСТу 2.307-68; правила проведения выносных и размерных линий; упрощения в нанесении размеров.	2	ОК 1; 4 ПК 1.1 Модуль 1
	11-12	Практическое занятие №3. Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации.	2	
Тема 1.4. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров деталей.	Содержание учебного материала		10	
	13-14	Правила определения центра дуги; правила построения правильных многоугольников; последовательность построения лекальных кривых.	2	ОК 6;7 ПК2.1 Модуль 2
	15-16	Практическое занятие №4.	2	
	17-18	Вычерчивание контуров деталей с применением правил деления окружностей на		

		равные части. Практическое занятие №5. Вычерчивание криволинейного контура технической детали с применением правил построения сопряжений	2	
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)			68	ОК 6;7 ПК2.1 Модуль 2
Тема 2.1. Комплексный чертеж детали по наружным образцам.	Содержание учебного материала		12	
	19-20	Методы проецирования. Проецирование точек и отрезков, принадлежащих поверхности детали.	2	
	21-22	Практическое занятие №6. Построение комплексного чертежа детали методом прямоугольного проецирования	2	
Тема 2.2. АксонOMETрические проекции.	Содержание учебного материала		10	
	23-24	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная изометрии. Аксонометрические оси. Показатели искажения.	2	ОК 4; 5 ПК 2.3 Модуль 3
	25-26	Практическое занятие №7. Изображение плоских фигур и объемных тел в различных видах аксонометрических проекций.	2	
Тема 2.3. Проецирование геометрических тел.	Содержание учебного материала		4	
	27-28	Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций. Подробный анализ проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).	2	ОК 6;7 ПК2.1 Модуль 2
	29-30	Практическое занятие №8. Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций геометрических тел с нахождением проекции точек и линии, принадлежащих поверхности данного тела.	2	
Тема 2.4. Сечение геометрических тел плоскостью.	Содержание учебного материала		10	
	31-32	Понятие о сечении. Сечение тел проецирующими плоскостями. Нахождение действительной величины отрезка и плоской фигуры способами вращения, совмещения и перемены плоскостей проекций.	2	ОК 6; 8 ПК2.3 Модуль 2
	33-34 35-36	Практическое занятие №9. Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения.	2	

	Практическое занятие №10. Развертка поверхностей тел. Построение натуральной величины фигуры сечения.		2	
	Самостоятельная работа №2 Построение разверток поверхностей усеченных тел.		4	
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Содержание учебного материала		10	ОК 6; 8 ПК2.3 Модуль 2
	37-38	Общие сведения о линии пересечения геометрических тел. Способы нахождения точек линии пересечения. Пересечение многогранников, многогранника и тела вращения, тел вращения.	2	
	39-40 41-42	Практическое занятие №11, 12 Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранников, тела вращения и многогранника.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся двух тел вращения.		4	
Тема 2.6. Техническое рисование	Содержание учебного материала		6	ОК 3;8 ПК2.1 Модуль 2
	43-44	Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции.	2	
	45-46 47-48	Практическое занятие №13. Построение технического рисунка многогранника и тела вращения. Практическое занятие №14. Придание рисунку рельефности штриховкой и шраффировкой.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Подготовка сообщения по теме «Техника зарисовки»		4	
Тема 2.7. Проекция моделей	Содержание учебного материала		10	ОК 4; 7 ПК 2.2 Модуль 1
	49-50	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Правила построения. Построение трех проекций модели и комплексных чертежей моделей по натурным образцам, по аксонометрическому изображению модели.	2	
	51-52 53-54 55-56	Практическое занятие №15. Построение комплексного чертежа по аксонометрическому изображению модели. Практическое занятие №16. Построение третьей проекции по двум данным. Практическое занятие №17. Построение аксонометрической проекции модели и ее технического рисунка.	6	
	Самостоятельная работа №5 Построение по двум проекциям третьей проекции модели. Вычерчивание аксонометрических проекций моделей.		8	

Раздел 3. Машиностроительное черчение		70	
Тема 3.1. Основные положения	Содержание учебного материала		12
	57-58	Машиностроительный чертеж, его назначение. Обзор стандартов ЕСКД. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Разновидности современных чертежей. Виды изделий и конструкторских документов. Основные надписи на конструкторских документах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Подготовить конспект на тему «Зависимость качества изделия от качества чертежа. Зависимость показателей качества чертежей от способа их размножения».		6
Тема 3.2. Изображения: виды, разрезы, сечения.	Содержание учебного материала		6
	59-60	Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Простые и сложные разрезы. Назначение, расположение и обозначение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений. Обозначения и надписи.	2
	61-62 63-64	Практические занятия №18. Выполнение простых и сложных разрезов и сечений для деталей (без резьбы). Практические занятия №19. Построение вынесенных сечений деталей машин	4
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Подготовить конспект по теме: «Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения».		6
Тема 3.3. Резьба. Резьбовые изделия	Содержание учебного материала		8
	65-66	Винтовая линия и винтовая поверхность. Классификация резьб. Основные параметры резьбы. Общие сведения и характеристики стандартной резьбы общего назначения. Условное изображение и обозначение резьбы.	2
	67-68 69-70	Практические занятия №20.21 Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТа, (болты, шпильки, гайки, шайбы и др.).	4
	Самостоятельная работа №8 Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных		

	деталей. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски.	4	
Тема 3.4. Эскизы деталей. Рабочие чертежи.	Содержание учебного материала		
	71-72	Форма детали и ее элементы, графическая и текстовая части чертежа. конструктивные и технологические базы, шероховатость поверхности, допуски и посадки, требования к рабочим чертежам детали в соответствии с ГОСТ 2.109-73, последовательность выполнения эскиза детали, рабочий чертеж изделий основного и вспомогательного производства - их виды, назначение и требования к ним.	2
	73-74	Практические занятия №22 Выполнение эскизов и рабочих чертежей машиностроительных деталей. Чтение рабочих чертежей.	2
Тема 3.5. Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала		8
	75-76	Виды разъемных и неразъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условности, выполнение	2
	77-78	Сварные, клеевые, заклепочные, шовные, паяные соединения деталей. Их назначение, условности, выполнение.	2
	79-80	Практические занятия №23 Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно.	2
	Самостоятельная работа №9 Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей. Чтение чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей.		4
Тема 3.6. Зубчатые передачи	Содержание учебного материала		6
	81-82	Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес.	2
	83-84	Условные обозначения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передачи по ГОСТу.	2
	85-86 87-88	Практические занятия №24 Изображение эскизов деталей зубчатых передач. Практические занятия №25	4

		Выполнение и чтение чертежей зубчатых колес и червяков, чертежей различных видов передач.		
	Самостоятельная работа №10 Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Условные изображения реечной и цепной передач, храпового механизма.		4	
Тема 3.7. Общие сведения об изделии и составлении сборочных чертежей	Содержание учебного материала		8	
	89-90	Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей.	2	ОК 3;8 ПК2.1 <i>Модуль 2</i>
	91-92	Практическое занятие №26 Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Построение и заполнение спецификации. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.	2	
	Самостоятельная работа №11 Изображение уплотнительных устройств, подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств.		4	
Тема 3.8. Чтение и детализирование сборочных чертежей.	Содержание учебного материала		14	
	93-94	Назначение данной сборочной единицы. Работа сборочной единицы. Количество деталей входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей.	2	ОК 4; 7 ПК 2.2 <i>Модуль 1</i>
	95-96	Практические занятия №27	2	
	Самостоятельная работа №12 Выполнение детализирования сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров).		4	
Тема 3.9. Чертежи и схемы по специальности правила оформления конструкторской документации.	Содержание учебного материала			
	97-98	Типы схем в зависимости от основного назначения. Виды схем в зависимости от характера элементов и линий связи: кинематические, гидравлические, пневматические, электрические и др.	2	ОК 6;7 ПК2.1 <i>Модуль 2</i>
	99-100	Правила выполнения схем и условные графические обозначения элементов на чертежах, схемах по ГОСТу. Правила оформления конструкторской документации.	2	

Тема 4.2. Системы автоматизированного проектирования (САПР) на персональных компьютерах.	Содержание учебного материала		22	ОК 4; 5 ПК 2.3 Модуль 3
	101	Практические занятия №31. Составление пояснительной записки к сборочному чертежу в электронном виде. Диф. зачет	2	
	Самостоятельная работа №13 Подготовка сообщений по теме: «Графические формы представления информации. Математические модели описания пространственных геометрических моделей».		2	
всего			157	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

• **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- детали машин и механизмов, сборочные узлы.
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал для практических и самостоятельных работ;

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

11. Дюпина, Н. А., Шитик В.А. Инженерная графика: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 120 с.

Дополнительные источники:

- ГОСТ 2.105–95. Общие требования к текстовым документам.
- ГОСТ 2.001–93. ЕСКД единая система конструкторской документации.

Электронные образовательные ресурсы:

9. Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». Форма доступа: www.rgpro.ru

10. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: www.informia.ru

• **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины для базовой подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачета, а также выполнения обучающимися рефератов или презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: читать технические чертежи	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ:
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ:
знания: основы проекционного черчения правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности	• оценка результатов выполнения практических занятий
структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	• оценка результатов выполнения практических занятий, контрольная работа

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА и ЭЛЕКТРОНИКА
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника», разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), примерной программы «Электротехника и электроника», рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области. Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г..

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 9 от 13.05.2021 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА и ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен уметь:

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;
- читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;
- определять тип микросхем по маркировке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- -методы преобразования электрической энергии,
- сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;
- преобразование переменного тока в постоянный;
- усиление и генерирование электрических сигналов.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучаемого 147 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаемого 96 часа;
- самостоятельной работы обучаемого 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
В том числе: решение задач оформление отчета по лабораторной работе	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭЛЕКТРОТЕХНИКА, И ЭЛЕКТРОНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
Раздел 1. электротехника					
Тема 1.1. Электрическое поле	1-2	1.1.1.	Электрические заряды, электрическое поле. Характеристики электрического поля. Расчет параметров характеристик электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы.	2	ОК02 ОК03
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	3-4	1.2.1.	Практическое занятие № 1 Соединение конденсаторов. Определение электрической емкости батареи конденсаторов.	2	ОК04 ОК06
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Решение задач			3	
	5-6	1.2.1	Электрическая цепь, её элементы. Сила тока, плотность тока, единицы измерения, ЭДС и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление и проводимость	2	ОК02 ОК03
	7-8	1.2.2	Общее сопротивление цепи, ток, напряжение при последовательном, параллельном и смешанном соединении резисторов.	2	ОК02 ОК03
	9-10	1.2.3	Лабораторное занятие №1 Исследование последовательного соединения резисторов	2	ОК06 ПК 1.2.
	11-12		Лабораторное занятие № 2 Исследование первого закона Кирхгофа	2	ОК06
	13-14	1.2.4	Практическое занятие № 2 Расчёт смешанного соединения потребителей	2	ОК04 ПК 1.2.
Тема 1.3 Электромагнетизм	15-16	1.2.5	Практическое занятие № 3 Расчёт сложных электрических цепей с помощью законов Кирхгофа	2	ОК04
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе			5 3 2	
	17-18	1.3.1	Магнитное поле и его характеристики. Изображение магнитных полей. Действие магнитного поля на проводник с током. Правило левой руки. Взаимодействие проводника с током и магнитного поля. Взаимодействие двух проводников с током	2	ОК02 ОК03

	19-20	1.3.2	Магнитные материалы. Ферромагнитные вещества, их намагничивание и перемангничивание. Петля гистерезиса.	2	OK02 OK03
	21-22	1.3.3	Магнитная цепь. Расчет магнитной цепи. Закон Ома для магнитной цепи.	2	OK04
	23-24	1.3.4	Правило правой руки. Индуктивность. Потокосцепление. Взаимная индукция. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Принципы преобразования механической энергии в электрическую и наоборот.	2	OK02 OK03
	25-26	1.3.5	Лабораторное занятие № 3 Исследование действия магнитного поля на проводник с током	2	OK06
	27-28	1.3.6	Лабораторное занятие № 4 Исследование явления электромагнитной индукции	2	OK06
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе			5	
Тема 1.4. Электрические цепи переменного однофазного тока	29-30	1.4.1	Переменный ток, его параметры. Уравнение и график ЭДС и тока Действующее значение тока и напряжения.	2	OK02 OK03
	31-32	1.4.2	Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Цепь переменного тока с индуктивностью. Реактивная и активная мощность. Цепь переменного тока с ёмкостью. Общий случай последовательного соединения активного, индуктивного и ёмкостного сопротивления.	2	OK02 OK03
	33-34	1.4.3	Разветвленная цепь переменного тока. Активная и реактивная составляющая токов. Резонанс напряжений и токов. Коэффициент мощности.	2	OK02 OK03
	35-36	1.4.4	Трёхфазная система переменного тока. Соединение обмоток генератора и потребителей звездой и треугольником. Фазные и линейные напряжения и их соотношение. Векторные диаграммы напряжений и токов. Мощность трёхфазной цепи	2	OK02 OK03
	37-38	1.4.5	Лабораторное занятие № 5 Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного и реактивного сопротивлений	2	OK06 ПК 1.2.
	39-40	1.4.6	Лабораторное занятие № 6 Исследование трёхфазной цепи при соединении звездой	2	OK06
	41-42	1.4.7	Практическое занятие № 4 Расчет параметров разветвленной цепи Расчет трехфазной цепи при соединении приемников треугольником	2	OK04 ПК 1.2.
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе			5	
Тема 1.5 Электрические измерения	43-44	1.5.1	Общие сведения об измерениях и измерительных приборах. Единицы измерений. Классификация измерительных приборов. Погрешности при измерениях. Устройство и принцип действия магнитоэлектрического и электромагнитного измерительных механизмов. Измерение токов и напряжений. Расширения пределов измерений. Измерение сопротивления, мощности и энергии	2	OK02 OK03

	45-46	1.5.2	Практическое занятие № 5 Вычисление погрешностей измерительных приборов Измерение электрических сопротивлений.	2	ОК04 ПК 1.2.
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Решение задач.			8	
Тема 1.6 Трансформаторы	47 -48	1.6.1	Назначение, устройство, принцип действия, основные параметры трансформаторов. Режимы работы трансформатора. Режим холостого хода, короткого замыкания и работа под нагрузкой. Потери и КПД трансформатора.	2	ОК02 ОК03
	49-50	1.6.2	Практическое занятие № 6 Исследование работы однофазного трансформатора	2	ОК04 ПК 1.2.
	51-52	1.6.3	Режимы работы трансформатора. Режим холостого хода, короткого замыкания и работа под нагрузкой. Потери и КПД трансформатора.		ОК02 ОК03
	53-54	1.6.4	Понятие о трёхфазных, измерительных сварочных трансформаторах, автотрансформаторах, область их применения.	2	ОК02 ОК03
Тема 1.7 Электрические машины постоянного тока	55-56	1.7.1	Устройство электрических машин постоянного тока. Принцип действия машин постоянного тока. Обратимость машин постоянного тока. Генераторы постоянного тока; классификация, характеристики, особенности, схемы. Самовозбуждение генераторов.	2	ОК02 ОК03 Модуль 1
	57-58	1.7.2	Электродвигатели постоянного тока. Пуск двигателя, регулирование частоты вращения. Вращающий момент. Механическая характеристика двигателя. Реверс. Область применения машин постоянного тока на железнодорожном транспорте.	2	ОК02 ОК03
	59-60	7.2.3	Практическое занятие № 7 Расчёт параметров машины постоянного тока Построение характеристик двигателя постоянного тока.	2	ОК04 ПК 2.2.
Тема 1.8 Электрические машины переменного тока	61-62	1.8.1	Назначение и классификация машин переменного тока. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного двигателя. Скольжение. Вращающий момент асинхронного двигателя и его зависимость от скольжения. Механическая характеристика двигателя Пуск двигателя с короткозамкнутым и фазным роторами. Регулирование частоты вращения трёхфазных двигателей. КПД. Применение асинхронных двигателей.	2	ОК02 ОК03 Модуль 1
	63-64	1.8.2	Практическое занятие № 8 Подключение однофазного асинхронного двигателя	2	ОК04 ПК 1.2.
	65-66	1.8.3	Синхронный генератор. Синхронный двигатель. Устройство, принцип действия. Применение машин переменного тока на железнодорожном транспорте.	2	ОК03

	67-68	1.8.4	Практическое занятие № 9 Расчет параметров асинхронного двигателя. Построение механических характеристик	2	ОК04
Тема 1.9. Основы электропривода	69-70	1.9.1	Понятие об электроприводе. Типы электропривода. Режим работы электродвигателей. Выбор двигателя для различных режимов. Схемы управления электродвигателями. Пускорегулирующая аппаратура управления электродвигателями и защитная аппаратура. Реле. Магнитный пускатель. Применение схем управления на железнодорожном транспорте.	2	ОК02 ОК03
	71-72	1.9.2	Лабораторное занятие № 7 Исследование работы реле	2	ОК04
Тема 1.10. Передача и распределение электрической энергии.	73-74	1.10.1	Практическое занятие № 10 Расчет сечения проводов и кабелей Классификация электростанций. Распределение электрической энергии. Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Кабельные и воздушные линии электропередач. Выбор сечения проводов и кабелей Назначение и устройство распределительных пунктов и трансформаторных подстанций. Типы потребителей. Экономия электроэнергии.	2	ОК04
	75-76	1.10.2	Лабораторное занятие № 8 Исследование работы основных устройств трансформаторной подстанции		ОК04 ПК 1.2.
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе			15 10 5	
Раздел 2 Электроника					
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы.	77-78	2.1.1	Классификация, обозначение и применение полупроводниковых приборов. Свойства полупроводников, собственная и примесная проводимость. Применение полупроводниковых материалов. Электронно-дырочный переход и его свойства.	2	ОК02 ОК03
	79-80	2.1..2.	Полупроводниковые диоды; назначение, классификация, устройство диода, основные параметры, схема включения диода в цепь, принцип действия, вольт-амперная характеристика, маркировка и применение. Транзисторы, их устройство, принцип действия, схемы включения, основные параметры. Тиристоры.	2	ОК02 ОК03 Модуль 1
	81-82	2.1.3	Лабораторное занятие № 9 Исследование работы диода Снятие входных и выходных характеристик транзистора	2	ОК04
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе			2 1 1	
Тема 2.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы	83-84	2.2.1	Основные сведения о выпрямителях. Назначение, классификация, структурная схема. Однополупериодные и двухполупериодные выпрямители. Трехфазная схема выпрямления; принцип действия, параметры.	2	ОК02 ОК03
	85-86	2.2.2	Лабораторное занятие № 10 Исследование работы выпрямителя	2	

	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе			2 1 1	
Тема 2.3. Электронные усилители	87-88	2.3.1	Принцип усиления тока, напряжения и мощности. Назначение, классификация, характеристики усилителей. Принцип действия усилительного каскада. Виды межкаскадной связи Обратная связь в усилителях. Схемы каскадов предварительного усиления.	2	ОК02 ОК03
	89-90	2.3.2	Лабораторное занятие № 11 Исследование работы усилителя	2	ОК04
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе			3 2 1	
Тема 2.4. Электронные генераторы и измерительные приборы	91-92	2.4.1	Классификация электронных генераторов. Электронные генераторы синусоидальных колебаний. Генератор пилообразного напряжения. Триггер. Устройство аналоговых электронных вольтметров. Электронный осциллограф. Мультивибратор.	2	ОК04
	93-94	2.4.2	Лабораторное занятие № 12 Исследование работы осциллографа	2	ОК04
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Оформление отчета по лабораторной работе			2	
Тема 2.5 Устройства автоматики и вычислительной техники. Микропроцессоры и микроЭВМ.	95-96	2.5.1	Практическое занятие 11 Определение вида микросхем по маркировке	3	ОК04 ПК 1.2. ПК 2.3.
итого за семестр самостоятельной работы				96 51	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.
- комплект учебно-методической документации;
- комплект обучающих и контролирующих компьютерных программ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гукова, Н. С. Электротехника и электроника: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2018. - 119 с.

Электронные ресурсы:

1. Электронная электротехническая библиотека
<http://electrolibrary/info/>, с регистрацией

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
производить расчет параметров электрических цепей;	Проверка и анализ самостоятельных работ. Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.
собирать электрические схемы и проверять их работу	Оценка выполненных практических работ Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников, применение расчетов при сборке электрических схем.
сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях; порядок расчета параметров.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса Оценка выполненных лабораторных и практических работ Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.
методы преобразования электрической энергии	Оценка выполненных лабораторных и практических работ

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ и СЕРТИФИКАЦИЯ
по специальности среднего профессионального образования
26.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., примерной программы «Метрология, стандартизация и сертификация», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 9 от 13.05.2021 г.

•

•

•

– ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения рабочей программы: программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

– Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

12. правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации;
13. основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки,
14. технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

– **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа,

В том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
подготовка сообщений по заданным темам	6
работы с конспектом	6
заполнение таблицы, составление схем	6
работа с учебной и справочной литературой	2
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме зачета	

•

• **2.2. Содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	ОК, ПК
1	2		3	
Раздел 1. Метрология			10	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и определения метрологии.	Содержание учебного материала			
	1-2	Этапы развития стандартизации, метрологии и сертификации. Метрология, стандартизация и сертификация на железнодорожном транспорте. Правовые основы метрологии. Закон РФ «Об обеспечении единства. Государственная система единства измерений (ГСИ). Международная система (СИ). Основные, дополнительные, производные единицы. Внесистемные единицы. Службы контроля и надзора.	2	ОК 1; 4 ПК 1.1 Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Понятие о физической величине, значение физической величины, единицы измерения физических величин». «Понятие эталона единицы физической величины».		4	
Тема 1.2. Метрологические службы и единство измерений	Содержание учебного материала		6	
	3-4	Государственная метрологическая служба России ее территориальные органы, задачи и полномочия. Метрологическое обеспечение производства и сертификационных испытаний на железнодорожном транспорте. Обеспечение единства измерений: испытания, аттестация, поверка, калибровка средств измерения. Виды и методы измерения. Точность средств измерения.	2	ОК 2; 5 ПК 1.3 Модуль 1
	Практические занятия		4	
	5-6	Практическая работа № 1. Определение размеров деталей на типовых средствах измерения	2	ОК 6;7 ПК2.2 Модуль 2
	7-8	Практическая работа №2. Определение погрешности средств измерения.	2	ОК 6;7 ПК2.1 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Погрешности измерения: систематические, случайные, грубые. Средства измерения массы. Весоизмерительные приборы, применяемые на железнодорожном транспорте».		4	
Тема 1.3. Метрологический надзор и контроль	Содержание учебного материала			
	9-10	Организация метрологического обеспечения и контроля за состоянием измерительной техники. Организация метрологического обеспечения и контроля надзора за состоянием измерительной техники. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Ответственность за нарушение законодательства по метрологии.	2	ОК 2; 5 ПК 1.3 Модуль 6
Раздел 2. Стандартизация				
Тема 2.1. Система стандартизации.	Содержание учебного материала		6	
	11-12	Средства и объекты стандартизации. Государственная система стандартизации РФ. Международная и региональная стандартизация. Межгосударственная стандартизация в СНГ. Понятия, цели, задачи	2	ОК 4; 5 ПК 2.3

		стандартизации. Основные положения закона РФ «О стандартизации». Категории и виды стандартов. Нормативные документы по стандартизации, Государственный стандарт РФ; отраслевые стандарты; стандарты предприятий; стандарты научно-технических и инженерных обществ межгосударственные		Модуль 3
	13-14	Практические работа №3 Работа с нормативной документацией.	2	ОК 6;7 ПК2.1 Модуль 2
	15-16	Практические работа №4 Составление структурных схем «Классификация объектов стандартизации. Основные элементы и категории действующей системы стандартизации».	2	ОК 6;7 ПК2.1 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сводной таблицы «Международные стандарты ИСО, международной электротехнической комиссии (МЭК)». Нормативные документы по стандартизации на железнодорожном транспорте.		4	
Тема 2.2 Принципы и методы стандартизации. Системы общественных стандартов.	17-18	Принципы стандартизации. Методы стандартизации: унификация, типизация, агрегатирование, взаимозаменяемость, их применение на железнодорожном транспорте. Предпочтительные числа. Параметрические ряды. Цели и принципы создания, структура, содержание и значение систем стандартов. Единая система конструкторской документации (ЕСКД), в том числе стандартов по оформлению текстовых документов.	2	ОК 3; 8 ПК 2.3 Модуль 1
	19-20	Практическая работа №5 Выбор ряда предпочтительных чисел для величин, связанных между собой определенной математической зависимостью.	2	ОК 6;7 ПК2.1 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Международная и региональная стандартизация. Сотрудничество России с международными организациями».		4	
Тема 2.3. Организация работ по стандартизации	21-22	Органы службы Государственной стандартизации. Государственный и ведомственный контроль и надзор. Порядок разработки, внедрения, обновления и отмены стандартов. Органы надзора за соблюдением стандартов. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСККТЭИ). Единая система технологической документации (ЕСТД), система стандартов безопасности труда (ССБТ).	2	ОК 5; 8 ПК 2.2 Модуль 1
	23-24	Практическая работа №6 «Составление документа в соответствии с ЕСТД».	2	ОК 4;7 ПК2.2 Модуль 2
	25-26	Практическая работа №7 «Подбор необходимых нормативных документов в соответствии с заданием преподавателя».	2	ОК 6;8 ПК2.3 Модуль 2
Раздел 3. Сертификация				
Тема 3.1. Качество и показатели качества продукции.	Содержание учебного материала		8	
	27-28	Понятие продукции. Категория продукции. Показатели качества продукции. Конкурентоспособность продукции и факторы, влияющие на качество продукции. Испытание и контроль продукции. Стандарты «Система показателей качества продукции». Испытание и контроль продукции. Методы оценки уровня качества и методы работы по качеству.	2	ОК 4; 8 ПК 2.3 Модуль 6

	29-30	Практическая работа №8 Определение показателей качества с помощью экспертного метода.	2	ОК 6;7 ПК2.2 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; подбор дополнительных материалов к практическим занятиям.		2	
Тема 3.2. Сертификация продукции	31-32	Содержание учебного материала. Понятие «сертификация продукции». Цели сертификации. Объекты сертификации. Обязательная и добровольная сертификация.	2	ОК 4; 7 ПК 2.2 Модуль 1
	33-34	Содержание учебного материала. Аттестация производства. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг». Схемы сертификации.	2	ОК 4; 5 ПК 2.1 Модуль 6
	35-36	Практическая работа №9 Определение последовательности работ при сертификации продукции на железнодорожной станции.	2	ОК 3;8 ПК2.1 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурной схемы классификации продукции, подлежащей добровольной и обязательной сертификации.		2	
	37-38	Контрольная работа по теме «Метрология, стандартизация и сертификация продукции.	2	ОК 4;8 ПК2.1 Модуль 2
Тема 3.3. Системы управления качеством	39-40	Содержание учебного материала. Единая система Государственного управления качеством продукции. Международная система стандартов по обеспечению качества продукции (Стандарты ИСО серии 9000). Международное сотрудничество в области сертификации продукции, процессов и услуг. Классификация видов контроля качества продукции. Поэтапный контроль качества. Экономический эффект новой продукции. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП).	2	ОК 6; 8 ПК 1.2 Модуль 1
	41-42	Зачетное занятие	2	
Всего:			62/42	

• **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета метрологии, стандартизации и сертификации.

Оборудование кабинета метрологии, стандартизации и сертификации и рабочих мест кабинета:

11. посадочные места по количеству обучающихся;
12. рабочее место преподавателя;
13. комплект учебно-наглядных пособий по материаловедению;
14. комплект учебно-методических материалов.
15. комплект плакатов по дисциплине;
16. учебные пособия;
17. нормативная документация.
18. измерительные инструменты и приборы: линейка, штангенциркуль, микрометр и др.;
19. модели деталей.

Технические средства обучения:

20. компьютеры с лицензионным программным обеспечением по предмету и мультимедиапроектор.

• **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Нормативные документы:

1. Государственные стандарты ГОСТ Р
2. Закон РФ «О техническом регулировании»
3. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»
4. Строительные нормы и правила (СНиП)
5. И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

3. Интернет-сайт «Справочник «Стандартизация». Форма доступа: www.standartizac.ru
4. Справочный ресурс «СНИПы и ГОСТы». Форма доступа: <http://www.snip-info.ru/>

- **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять документацию систем качества	Текущий контроль, оценка выполнения практической работы оценка выполнения самостоятельной работы,
применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации	Текущий контроль, оценка выполнения практической работы оценка выполнения самостоятельной работы,
Знать;	
правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации	Текущий контроль, оценка выполнения практической работы оценка выполнения самостоятельной работы,
основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации	Текущий контроль, оценка выполнения практической работы оценка выполнения самостоятельной работы,

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Транспортная система России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., примерной программы «Транспортная система России», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Транспортная система России» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 9 от 13.05.2021 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Транспортная система России

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
подготовка отчетов по лабораторным и практическим работам	14
подготовка докладов	12
подготовка презентаций	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре	

-
-
- **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Транспортная система России»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ОК, ПК
1	2		2	
Раздел 1. Общие сведения о транспорте и транспортных системах				
Тема 1.1 Возникновение и развитие транспорта	Содержание учебного материала			
	1-2	Причины появления транспорта. Пути сообщения транспорта. Средства сообщения транспорта. Технические устройства и сооружения транспорта. Первые паровозы, автомобили, электрический подвижной состав. Возникновение дизельных двигателей. Летательные аппараты. Возникновение трубопроводного транспорта.	2	ОК 1; 4 ПК 1.1 Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Составление конспекта по теме: «Перспективы развития и совершенствования средств сообщения транспорта с внедрением ресурсосберегающих технологий ».		3	
Тема 1.2 Структура транспортной системы России. Мировая транспортная система	Содержание учебного материала			
	3-4	Сущность единой транспортной системы. Структура транспортной системы страны. Транспортный комплекс. Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе. Показатели транспортной подвижности населения и транспортноёмкости экономики.	2	ОК 2; 5 ПК 1.3 Модуль 1
	5-6	Практическое занятие №1 Построение структурной схемы транспортной системы страны.	2	ОК 6;7 ПК2.2 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений по теме: «Роль морского, внутриводного, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в транспортной системе страны и мировой транспортной системе».		4	
Раздел 2. Мест железнодорожного транспорта в транспортной системе	Содержание учебного материала			
	9-10	Железнодорожный транспорт и его роль в транспортной системе страны. Содержание, цель и задачи дисциплины, роль в профессиональной деятельности специалиста.	2	ОК 2; 5 ПК 1.3 Модуль 6

страны Тема 2.1. Управление железнодорожным транспортom и его основные показатели	11-12	Структура управления железнодорожным транспортom. Основные руководящие документы по обеспечению работы железных дорог и безопасности движения. Общие сведения о ПТЭ, инструкциях по сигнализации, движению поездов и маневровой работе на железных дорогах.	2	ОК 4; 5 ПК 2.3 Модуль 3
	13-14	Практическое занятие № 2 Составить схему управления железнодорожным транспортom РФ. Назвать основные показатели работы железных дорог.	2	ОК 6;7 ПК2.1 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Общие обязанности работников железнодорожного транспорта. Льготы для железнодорожников. Стратегия развития железнодорожного транспорта.		4	
Тема 2.2. Путь и путевое хозяйство.	Содержание учебного материала			
	15-16	Понятия о категориях железных дорог. Устройство железнодорожного пути. Трасса, план, профиль пути. Верхнее строение пути. Устройство рельсовой колеи. Соединения и пересечения рельсовых путей.	2	ОК 2; 5 ПК 1.3 Модуль 6
	17-18	Практическое занятие №3 Описать устройство нижнего и верхнего строения пути. •	2	ОК 6;7 ПК2.1 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Путевое хозяйство. Железнодорожные сооружения, устройства и габариты приближения строений и подвижного состава.		2	
Тема 2.3. Раздельные пункты железных дорог.	Содержание учебного материала			
	19-20	Классификация и назначение раздельных пунктов. Границы раздельных пунктов. Станционные и специальные пути. Стрелочные переводы и посты. Разъезды и обгонные пункты.	2	ОК 3; 8 ПК 2.3 Модуль 1
	21-22	Практическое занятие №4 Указать границы раздельных пунктов железных дорог, указать номера путей и стрелочных переводов	2	ОК 6;7 ПК2.1 Модуль 2
Тема 2.4. Сооружения и устройства станционного хозяйства РЖД	Содержание учебного материала			
	23-24	Сооружения и устройства станционного хозяйства, классификация. Здания, сооружения, платформы, станции, служебные помещения, их характеристика. Станционное хозяйство, классификация станций в зависимости от назначения станционные посты, сортировочные станции, сортировочные горки, назначение и характеристика. Промежуточные станции. Участковые станции. Сортировочные станции. Грузовые станции. Пассажирские станции.	2	ОК 5; 8 ПК 2.2 Модуль 1
	Содержание учебного материала			

Тема 2.6. Подвижной состав железных дорог.	25-26	Общие сведения о тяговом подвижном составе. Локомотивное хозяйство. Классификация тягового подвижного состава. Сооружения и устройства локомотивного хозяйства. Обслуживание локомотивов и организация их работы.	2	ОК 2; 5 ПК 1.3 Модуль 6
	27-28	Вагоны и вагонное хозяйство. Классификация и основные типы вагонов. Основные элементы вагонов и их назначение.	2	ОК 4; 8 ПК 2.3 Модуль 6
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Локомотивный парк и организация его работы. Локомотивные депо, их классификация и характеристика. Вагонное депо.		4	
Тема 2.7. Общие сведения об автоматике, телемеханике и связи на железнодорожном пути.	Содержание учебного материала			
	29-30	Назначение средств сигнализации и блокировки. Классификация и назначение сигналов. Расстановка сигналов обеспечение их нормальной видимости. Светофорная сигнализация на перегонах и станциях.	2	ОК 4; 5 ПК 2.3 Модуль 3
	31-32	Устройства сигнализации, централизации и блокировки на станциях. Устройство сигнализации и блокировки на перегонах. Автоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация и автостопы. Полуавтоматическая блокировка и другие виды организации движения поездов.	2	ОК 2; 5 ПК 1.3 Модуль 6
	33-34	Практическое занятие №5 Определение сигнальных показаний светофоров. Устройство автоблокировки на перегонах и станциях.	2	ОК 6; 8 ПК2.3 Модуль 2
	35-36	Диспетчерский контроль движения поездов. Диспетчерская централизация. Автоматическая переездная сигнализация (светофорная и оповестительная) и автоматические шлагбаумы. Устройство переездов.	2	ОК 4; 8 ПК 2.3 Модуль 6
	37-38	Связь на железнодорожном транспорте и информационные системы. Релейная централизация стрелок и сигналов. Механизация и автоматизация сортировочных горок. Проводная и волоконно-оптическая связь.	2	ОК 4; 7 ПК 2.2 Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Места установки и сигнальные показания входных и выходных светофоров. Переносные, ручные, маневровые и поездные сигналы. Светофоры, семафоры, их классификация.		2	
Раздел 3. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения различных видов транспорта. Тема 3.1. Автомобильный Транспорт.	39-40	Развитие автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава. Автомобильные дороги. Проблемы развития. Показатели работы. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта.	2	ОК 4; 5 ПК 2.1 Модуль 6
	41-42	Практическое занятие №6 Построение схемы классификации подвижного состава автомобильного транспорта.	2	ОК 3; 8 ПК 2.1 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Подготовка сообщений по теме «Преимущества и недостатки автомобильного транспорта».		4	

Тема 3.2. Морской транспорт	43-44	Современное состояние морского транспорта России. Значение морского транспорта России во внешних экономических связях. Интеграция в мировую транспортную систему. Морские порты.	2	ОК 4; 7 ПК 2.2 Модуль 1
	45-46	Практическое занятие №7 Построение схемы классификации подвижного состава морского транспорта.	2	ОК 3;8 ПК2.1 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Работа с периодическими изданиями.		2	
Тема 4.3. Внутренний водный транспорт	Содержание учебного материала			
	47-48	Современное состояние речного транспорта России. Характеристика сети и гидротехнических сооружений речного транспорта. Классификация судов и состав флота. Основные направления грузовых и пассажирских перевозок. Грузо- и пассажиропотоки. Показатели работы	2	ОК 1; 4 ПК 1.1 Модуль 1
	49-50	Практическое занятие №8 Построение схемы классификации подвижного состава речного транспорта	2	ОК 6;7 ПК2.1 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Составление конспекта по теме: «Речные порты».		4	
Тема 4.4. Воздушный транспорт	Содержание учебного материала			
	51-52	Современное состояние воздушного транспорта России. Назначение воздушного транспорта. Характеристика воздушного флота. Основные линии воздушных перевозок (трассы полётов).	2	ОК 2; 5 ПК 1.3 Модуль 6
	53-54	Практическое занятие №9 Построение схемы классификации подвижного состава воздушного флота.	2	ОК 3;8 ПК2.1 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Работа с учебной и справочной литературой.		2	
Тема 4.5. Трубопроводный транспорт	Содержание учебного материала			
	55-56	Назначение трубопроводного транспорта. Устройство и сети магистральных трубопроводов. Интеграция трубопроводного транспорта в мировую транспортную систему. Показатели работы.	2	ОК 2; 5 ПК 1.3 Модуль 6
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Подготовка сообщений по теме «Проекты новых газопроводов и нефтепроводов».		2	
Тема 4.6. Другие виды транспорта	Содержание учебного материала			
	57-58	Промышленный транспорт. Комплекс технических средств. Промышленный железнодорожный и автомобильный транспорт.	2	ОК 2; 5 ПК 1.3

				Модуль 6
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Подготовка сообщений по теме «Термопланы, электромобили, летающие поезда».		3	
Раздел 5 Тема 5.1 Определение спроса на перевозки и их планирование	Содержание учебного материала			
	59-60	Спрос на перевозки в период кризиса. Прогнозирование спроса на перевозки. Планирование пассажирских и грузовых перевозок. Определение спроса на пассажирские перевозки.	2	ОК 4; 7 ПК 2.2 Модуль 1
Тема 5.2. Конкуренция и взаимодействие видов транспорта	Содержание учебного материала			
	61-62	Конкуренция и взаимодействие различных видов транспорта. Смешанные перевозки. Правила доставки грузов в прямом смешанном сообщении.	2	ОК 1; 4 ПК 1.1 Модуль 1
Раздел 6. Безопасность и экология на транспорте	Содержание учебного материала			
	63-64	Актуальность обеспечения безопасности на всех видах транспорта. Требования безопасности и бесперебойного движения поездов на железнодорожном транспорте.	4	ОК 2; 5 ПК 1.3 Модуль 6
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Работа с дополнительными указаниями и распоряжениями на транспортных предприятиях.		2	

• 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета транспортной системы России.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

• 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

15. Троицкая Н.А., Чубуков А.Б. Единая транспортная система. -М: Академия, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт ОАО «РЖД» Электронный ресурс. - Режим доступа: www.rzd.ru, свободный. – Заглавие с экрана.
2. Грузовые перевозки Электронный ресурс. - Режим доступа: интрасеть m.esrr.mps, с регистрацией.

• 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

• **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ: оценка выполнения самостоятельной работы
Знать:	
- структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков;	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ:

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технические средства на железнодорожном транспорте
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технические средства на железнодорожном транспорте», разработана на основе ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), примерной программы «Технические средства (железнодорожном)», рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Ивасенко Анастасия Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 9 от 13.05.2021 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина введена в профессиональный цикл подготовки специалистов среднего звена как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать типы погрузочно-разгрузочных машин;
- рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);
- основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта).

Формируемые **общие** компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые **профессиональные** компетенции, включающие в себя способность:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры).

Модуль 6. Культурно-творческое.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучаемого 170 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаемого 110 часов;
- самостоятельной работы обучаемого 60 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
В том числе:	
подготовка к практическим занятиям	30
проработка учебной и специальной технической литературы	20
написание рефератов, подготовка презентаций	10
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	4
3 СЕМЕСТР				
Тема 1. Вагоны и вагонное хозяйство	Содержание учебного материала		22	
	1-2	Подвижной состав железных дорог. История развития технических средств на железнодорожном транспорте. Общие требования к подвижному составу согласно ПТЭ. Габариты на железнодорожном транспорте.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.1, ПК 2.2 Модуль 1
	3-4	Общие сведения о вагонах. Назначение и классификация вагонов. Основные элементы вагонов. Техничко-экономические характеристики вагонов. Пассажирский парк вагонов. Грузовой парк вагонов. Система нумерации подвижного состава.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1. 2
	5-6	Ходовые части вагонов. Назначение и классификация тележек вагонов. Назначение и устройство колесных пар вагонов. Требования к содержанию колесных пар вагонов. Техническое обслуживание колесных пар вагонов. Неисправности колесных пар подвижного состава. Назначение и типы букс вагонов. Рессорное подвешивание вагонов.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 1.1, ПК 1.2
	7-8	Ударно-тяговые приборы. Автосцепное устройство. Требования, предъявляемые к устройствам автосцепки.	2	ОК 3 ПК 1.1, ПК 1.2
	9-10	Тормозное оборудование. Назначение и классификация тормозов. Тормозное оборудование подвижного состава. Система тормозов. Виды тормозов. Полное и сокращенное опробование тормозов. Требования к тормозному оборудованию подвижного состава	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6 ПК 1.2
	11-12	Практическое занятие 1. Исследование конструкции колесной пары вагона и конструкции тележек вагона	2	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 1.2. Модуль 2
	13-14	Практическое занятие 2. Анализ работы подшипников качения	2	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 1.2. Модуль 2
	15-16	Грузовые и пассажирские вагоны. Назначение кузовов вагонов. Изотермический подвижной состав. Контейнеры.	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2

		Кузова пассажирских вагонов. Отопление и водоснабжения пассажирских вагонов. Электрооборудование пассажирских вагонов. Система вентиляции пассажирских вагонов, их кондиционирование.		
	17-18	Практическое занятие 3. Ознакомление с кузовами грузовых вагонов. Расчет технико-экономических показателей грузовых и пассажирских вагонов.	2	ОК 8, ОК 9 ПК 2.2, ПК 3.2. Модуль 2
	19-20	Вагонное хозяйство. Основные сооружения и устройства вагонного хозяйства. Система технического обслуживания и ремонта вагонов. Техническое обслуживание грузовых вагонов.	2	ОК 1, ОК 5 ПК 2.1
	21-22	Практическое занятие 4. Организация работы пунктов технического обслуживания вагонов	2	ОК 5 ПК 2.3 Модуль 2
	Самостоятельная работа 1. Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Подготовка докладов и презентаций по следующим темам: 1. Автоматический комплекс для контроля колесных пар по ходу поезда «КТИ» 2. КТСМ-2 акустическая диагностика подшипников для выявления неисправностей буксового узла 3. Кассетные буксовые узлы 4. Устройство моделей тележек для высокоскоростного движения 5. Особенности кузовов изотермического подвижного состава 6. Перспективные пассажирские вагоны 7. Основные сооружения и устройства вагонного хозяйства		15	Модуль 6
Тема 2. Локомотивы и локомотивное хозяйство	Содержание учебного материала		10	
	23-24	Общие сведения о тяговом подвижном составе. Сравнение различных видов тяги. Классификация тягового подвижного состава. Основные требования к локомотивам и моторвагонному подвижному составу.	2	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1
	25-26	Электровозы. Общие сведения об электрическом подвижном составе (ЭПС). Механическая часть ЭПС. Электрическое оборудование электровозов постоянного тока. Токоприемники. Особенности устройства электровозов переменного тока. Вспомогательные машины электровоза. Система управления ЭПС. Электрические аппараты и приборы. Электропоезда.	2	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1
	27-28	Тепловозы. Общие понятия об устройстве тепловоза. Основные технические характеристики тепловозов. Основы устройства дизеля, принцип его работы. Вспомогательное оборудование тепловоза. Передатки, электрические машины и электрические аппараты тепловоза, его экипажная часть.	2	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1
	29-30	Локомотивное хозяйство. Технические средства локомотивного хозяйства. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Система технического обслуживания и ремонта локомотивов.	2	ОК 8 ПК 2.3

				Модуль 2
	31-32	Практическое занятие 5. Организация работы локомотивного депо по техническому обслуживанию локомотивов.	2	ОК 8 ПК 2.3 Модуль 2
	Самостоятельная работа 2. Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите.		5	Модуль 6
4 СЕМЕСТР				
Тема 3. Электроснабжение железных дорог	Содержание учебного материала		4	
	33-34	Общие сведения о системе электроснабжения. Принципы электроснабжения электрифицированных железных дорог. Требования к устройствам электроснабжения	2	ОК 5 ПК 1.1
	35-36	Тяговая сеть. Общее понятие о контактной сети. Системы тока и напряжения контактной сети. Виды контактных подвесок.	2	ОК 5 ПК 1.1
	Самостоятельная работа 3. Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите		5	Модуль 6
Тема 4. Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала		8	
	37-38	Общие сведения об автоматике и телемеханике. Системы регулирования движения поездов. Комплекс технических средств железнодорожной автоматики. Элементы систем регулирования движения. Назначение средств сигнализации, централизации и блокировки. Классификация и назначение сигналов.	2	ОК 5 ПК 1.1 Модуль 2
	39-40	Устройства сигнализации и блокировки на перегонах. Полуавтоматическая блокировка. Путевая автоматическая блокировка. Аппаратура обнаружения нагретых букс. Автоматическая локомотивная сигнализация и автостопы. Диспетчерский контроль за движением поездов. Диспетчерская централизация. Автоматическая переездная сигнализация	2	ОК 5 ПК 1.1
	41-42	Устройства сигнализации, централизации и блокировки на станциях. Комплекс устройств сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) на станциях. Операции по приему, отправлению и пропуску поездов. Электрическая централизации стрелок и сигналов. Диспетчерская централизация. Горочная автоматическая централизация.	2	ОК 5 ПК 1.1
	43-44	Практическое занятие 6. Определение сигнальных показаний светофоров. Устройство автоблокировки на перегонах и станциях.	2	ОК 5 ПК 1.1

				Модуль 2
	Самостоятельная работа 4. Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите		5	Модуль 6
Тема 5. Средства механизации на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала		28	
	45-46	Общие сведения о погрузочно-разгрузочных машинах и устройствах. Классификация погрузочно-разгрузочных машин, механизмов и устройств. Производительность и потребный парк погрузочно-разгрузочных машин для производства работ.	2	ОК 2 ПК 3.2
	47-48	Практическое занятие 7. Расчёт потребного парка погрузочно-разгрузочных машин для производства работ.	2	ОК 2, ОК 6 ПК 3.2 Модуль 2
	49-50	Простейшие механизмы и устройства. Средства малой механизации и простейшие приспособления. Грузоподъёмные устройства. Механические тележки.	2	ОК 2. ПК 3.2
	51-52	Погрузчики. Классификация погрузчиков. Электропогрузчики. Автопогрузчики. Рабочее оборудование погрузчиков. Специальные вилочные погрузчики. Ковшовые погрузчики. Определение мощности привода и производительности электропогрузчиков	2	ОК 9 ПК 3.2
	53-54	Практическое занятие 8. Определение мощности приводов и производительности электропогрузчиков	2	ОК 2, ОК 6 ПК 3.2 Модуль 2
	55-56	Практическое занятие 9. Определение мощности приводов и производительности автопогрузчика	2	ОК 2, ОК 6 ПК 3.2 Модуль 2
	57-58	Краны. Типы кранов. Назначение, типы, конструктивные особенности и область применения мостовых, стреловых, порталных, башенных и кабельных кранов. Автомобильные краны. Краны на железнодорожном ходу. Устойчивость кранов. Назначение, типы и область применения грузозахватных приспособлений к кранам. Подъёмники.	2	ОК 4 ПК 3.2
	59-60	Практическое занятие 10. Определение мощности приводов и производительности крана	2	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2 Модуль 2
	61-62	Машины непрерывного действия. Назначение, типы и область применения конвейеров. Ленточные конвейеры. Конвейеры с цепным тяговым органом. Винтовые и инерционные конвейеры.	2	ОК 4 ПК 3.2

	63-64	Механизмы непрерывного действия. Назначение, типы и область применения элеваторов. Назначение, типы и область применения механических погрузчиков непрерывного действия. Назначение, типы и область применения пневматических и гидравлически установок.	2	ОК 4 ПК 3.2
	65-66	Практическое занятие 11. Определение производительности конвейеров и элеваторов.	2	ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 3.2 Модуль 2
	67-68	Специальные вагоноразгрузочные машины и устройства. Вагоноопрокидыватели. Машины с подъёмным элеватором для разгрузки полувагонов и платформ.	2	ОК 2 ПК 3.2
	69-70	Технический надзор и содержание погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Требования, предъявляемые к техническому надзору и содержанию погрузочно-разгрузочных машин и устройств.	2	ОК 8 ПК 2.3
	71-72	Основные положения о планово-предупредительном техническом обслуживании и ремонте погрузочно-разгрузочных машин. Система планово-предупредительного технического обслуживания и ремонта погрузочно-разгрузочных машин.	2	ОК 7 ПК 2.3
	Самостоятельная работа 5. Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Составление кроссворда «Погрузочно-разгрузочные машины». Подготовка докладов и презентаций по следующим темам: 1. Простейшие погрузочно-разгрузочные устройства. 2. «Устойчивость кранов. Грузозахватные приспособления к кранам. 3. Вагоноопрокидыватели.		15	Модуль 6
	73-74	Итоговая контрольная работа за 4 семестр.	2	
5 СЕМЕСТР				
	Содержание учебного материала		36	
	75-76	Транспортно-складские комплексы. Общее понятие о транспортно-складском комплексе (ТСК). Назначение, классификация и техническое оснащение транспортно-складских комплексов. Требования, предъявляемые к территории ТСК. Назначение, классификация и область применения железнодорожных складов. Устройство крытых прирельсовых складов. Основные параметры складов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ПК 2.3, ПК 3.2
	77-78	Сооружения и устройства грузового хозяйства. Назначение, виды и область применения повышенных путей, эстакад и других сооружений и устройств грузового хозяйства. Требования, предъявляемые к повышенным путям и эстакадам. Элементная и комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ. Автоматизация погрузочно-разгрузочных работ.	2	ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 3.2 Модуль 2

Тема 6. Склады и комплексная механизация переработки грузов различных категорий	79-80	Практическое занятие 12. Схемы складов транспортно-складских комплексов.	2	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2
	81-82	Практическое занятие 13. Определение основных параметров складов.	2	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2
	83-84	Практическое занятие 14. Определение параметров погрузочно-разгрузочных фронтов для открытых площадок.	2	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2
	85-86	Весоизмерительные приборы. Значение измерения массы груза. Типы, принцип действия и устройство весов. Техническое обслуживание, ремонт и калибровка средств измерения массы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ПК 2.3, ПК 3.2
	87-88	Практическое занятие 15. Анализ работы электронных весов.	2	ОК 6, ОК 8, ПК 3.2
	89-90	Тарно-упаковочные и штучные грузы. Характеристика тарно-упаковочных и штучных грузов. Общие понятия о транспортных пакетах. Средства и способы пакетирования грузов. Машины для формирования и расформирования пакетов. Требования техники безопасности. Автоматизированные склады и их оборудование. Назначение, классификация и область применения пунктов сортировки мелких отправок.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 ПК 3.2
	91-92	Практическое занятие 16. Определение площади и основных параметров склада для тарно-упаковочных и штучных грузов.	2	ОК 2, ОК 6 ПК 3.2 Модуль 2
	93-94	Контейнерная транспортная система (КТС). Технические средства КТС. Назначение и организация работы контейнерных площадок. Комплексная механизация и автоматизация переработки контейнеров. Классификация и техническое оснащение контейнерных пунктов. Пункты переработки крупнотоннажных контейнеров.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 ПК 3.2
	95-96	Практическое занятие 17. Определение вместимости и основных параметров контейнерной площадки и специализированного контейнерного пункта.	2	ОК 2, ОК 6 ПК 3.2 Модуль 2
	97-98	Лесоматериалы. Металлы и металлопродукция. Характеристика, способы складирования и хранения лесных грузов. Условия хранения. Способы перевозки лесоматериалов. Требования, предъявляемые к пакетированию лесоматериалов. Требования техники безопасности. Характеристика, способы складирования и хранения металлов металлоизделий, тяжеловесных грузов. Условия хранения. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций. Требования техники безопасности.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 ПК 3.2
	99-100	Практическое занятие 18. Типы и назначение складов для хранения лесных грузов.	2	ОК 2, ОК 6 ПК 3.2 Модуль 2
	101-102	Грузы, перевозимые насыпью и навалом. Характеристика, способы складирования и хранения грузов, перевозимых насыпью и навалом. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций. Требования техники безопасности.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 ПК 3.2
	103-104	Практическое занятие 19. Виды складов для хранения грузов, перевозимых насыпью и навалом	2	ОК 2, ОК 6

				ПК 3.2 Модуль 2
	105-106	Наливные грузы. Характеристика, способы складирования и хранения наливных грузов. Склады нефтепродуктов. Условия хранения. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 ПК 3.2
	107-108	Практическое занятие 20. Способы складирования и хранения наливных грузов.	2	ОК 2, ОК 6 ПК 3.2 Модуль 2
	109-110	Практическое занятие 21. Сравнение вариантов механизации погрузочно-разгрузочных работ	2	ОК 2, ОК 6 ПК 3.2 Модуль 2
	Самостоятельная работа 6. Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Подготовка докладов и презентаций по следующим темам: 1.Повышенные пути, эстакады и другие сооружения и устройства грузового хозяйства. 2. Санитарно-технические устройства складов. 3. Характеристика и способы хранения лесоматериалов. 4. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций с лесоматериалами. 5. Склады для хранения грузов, перевозимых насыпью и навалом. 6. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с грузами, перевозимыми насыпью и навалом. Требования техники безопасности.		15	Модуль 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- макеты;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Соловьева, Н.В. Техническая эксплуатация железных дорог и дорожных сооружений /Н. В. Соловьева, С. Я. Яночкина.-М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2018.- 360 с.

Дополнительные источники:

1. Гундорова Е.П. Технические средства железных дорог: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. — М.: Маршрут, 2013. — 496 с.
2. Михальченко Г.С. Теория и конструкция локомотивов. – М.: Академия, 2013.
3. Павлюкова Л.С. Конструкция, техническое обслуживание грузовых вагонов. – М.: Академия, 2012.

Интренет-ресурсы

1. Сайт ОАО «РЖД» <http://rzd.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
различать типы погрузочно-разгрузочных машин;	оценка результатов выполнения практических занятий
рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.	оценка результатов выполнения практических занятий
Знания:	
материально-техническую базу железнодорожного транспорта;	выполнение индивидуальных заданий , текущий контроль в форме устного опроса, контрольная работа
основные характеристики и принципы работы технических средств железнодорожного транспорта;	выполнение индивидуальных заданий (сообщений), текущий контроль в форме устного опроса, контрольная работа

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области.
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», разработана на основе ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 N 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 N 32499), примерной программы «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области. Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г..

Разработчик:

Тихонова М.В., преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 9 от 13.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (железнодорожном)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка 108 часов:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

1.5. Перечень формируемых компетенций

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровье сберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
	Содержание учебного материала		108	
Раздел 1. Основы права	Семестр 4		42	
Тема 1.1. Транспортное право как подотрасль гражданского права	Содержание учебного материала:			
	1-2	Понятие и виды социальных норм . Понятия и виды норм права	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2 Модуль 1
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	3-4	Нормативно-правовые аспекты и системы российского законодательства. Действие нормативно правовых актов	2	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 2.2 Модуль 1
	5-6	Отрасли права Толкование правовых норм	2	ОК 8 ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.2 Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовой документацией: положение закона «О профессиональной деятельности. Решение ситуационных задач по теме.		2	ОК 1, , ОК 4 , ПК 3.2 Модуль 1
	7-8	Практическое задание №1 Социальные нормы Заполните таблицу с указанием общих черт всех социальных норм, и те черты которые отличают нормы разных видов друг от друга	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 3.1, Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовой документацией: положение закона «Устав железнодорожного транспорта. Решение ситуационных задач по теме.		2	ОК 8 ОК 9 ПК 3.1, ПК 3 2 Модуль 1
Раздел 2 Право отношение.Право нарушения и юридическая ответственность	9-10	Право нарушения и их субъекты. Структура право отношений	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 1, ПК 3.2 Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовой документацией: положение закона «О естественных монополиях» Решение ситуационных задач по теме.		2	ОК 1, ОК 4 ПК 3.1, Модуль 1
	11-12	Право нарушения. Виды право нарушения	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2 Модуль 1

	13-14	Юридическая ответственность. Её виды	2	ОК 1, ОК 4 , ПК 3.2 Модуль 1
Раздел 3 Конституция-основной закон государство. Права и свободы человека в Р.Ф	15-16	Понятие Конституции и её место в системе законодательства .	2	ОК 1, ОК 8 ОК 9 ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2 Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач по административному праву..		2	
	17-18	Правовой статус личности Р.Ф. Гражданство	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3.1, Модуль 1
	19-20	Практическое занятие №2:Описание личных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	2	ОК 1, ОК 2 ПК 3.1, ПК 3.2 Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовой документацией – положение закона Решение ситуационных задач по теме.		2	ОК 1, ОК 3 ОК 4 ПК 3.1, ПК 3 2 Модуль 1
	21-22	Социальные экономические и культурные права. Механизмы защиты прав и свобод граждан	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2 Модуль 1
Раздел 4. Правовое регулирование предпринимательской деятельность в Р.Ф Предпринимательские отношения . Право собственности	23-24	Понятие предпринимательской деятельности , её признаки. Виды и формы предпринимательства	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3.1, ПК 3 .2 Модуль 1
	25-26	Практическое занятие №3: Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Перечислите и раскройте признаки субъектов предпринимательской деятельности	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1, Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач по теме.		2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1, Модуль 1
	27-28	Понятие и структура предпринимательских отношений. Субъекты предпринимательской деятельности их признаки	2	ОК 1, ОК 4 Модуль 1
	29-30	Понятие собственности в экономической науки. Собственность в юридическом смысле	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 1 Модуль 1
	31-32	Практическое задание №4:Формы собственности. Охарактеризуйте формы собственности муниципальных образований	2	ОК 1, ОК 4 Модуль 1

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач по данной теме		2	
Раздел 5 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	33-34	Понятие юридического лица, его признаки Способы создания юридических лиц.	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2 Модуль 1
	35-36	Практическое занятие №5: Сравнение Учредительных документов юридического лица. Создание юридического лица	2	ОК 1, ОК 8 ОК 9 ПК 3 1, ПК 3.2 Модуль 1
	37-38	Право способность юридических лиц Представительство и филиалы юридического лица	2	ОК 1, ОК 4 , ПК 3 .2 Модуль 1
	39-40	Практическое занятие №6 Лицензирование юридических лиц. Реорганизация юридических лиц	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2 Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач по теме.		2	
Раздел 6 Индивидуальные предприниматели их права и обязанности	41-42	Практическое задание №7: Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность Опираясь на кл.3 ГК РФ заполните таблицу «объём дееспособности граждан»	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2 Модуль 1
Семестр 5 - 36				
Раздел 7 Гражданско-правовой договор , понятие ,содержания,порядок заключения. Отдельные виды гражданских договоров		Содержание учебного материала		
	43-44	Понятие договора , содержание договора. Виды договором общий порядок заключения договоров	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3 2 Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовой документацией: Трудовой кодекс РФ. Решение ситуационных задач по теме.		2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 1, ПК 3 2 Модуль 1
	45-46	Практическое задание №8: Заключение договора в обязательном порядке, на торгах Опишите условия создания договора в обязательном порядке и на торгах	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 2 Модуль 1
	47-48	Изменение и расторжение договора. Исполнение договора ответственность за не исполнение договора. Основные виды договоров	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 2 ПК 3 3 Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовой документацией: Трудовой договор. Решение ситуационных задач по теме.		2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 1 , ПК 3 2 Модуль 1

Раздел 8 Защита прав субъектов предпринимательской деятельности	49-50	Конституционные гарантии предпринимательской деятельности . Понятие предпринимательских споров. Система арбитражных судов Р.Ф	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 1 , ПК 3 2 Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач по теме.		2	
	51-52	Рассмотрение споров в арбитражном суде возбуждение рассмотрение дело	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 2 , ПК 3 1 Модуль 1
	53-54	Исковая давность. Производство по пересмотру решений. Исполнительно производство.	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 2 ПК 3 1 Модуль 1
	55-56	Практическое занятие №9 Рассмотрение споров третейскими судами. Досудебный порядок урегулирование споров Опишите алгоритм рассмотрения дело в третейском суде	2	ОК 1, ОК 4 ОК 9 ОК 8 ПК 3 2 ПК 3 1 Модуль 1
Раздел 9 Трудовые правоотношения и основание их возникновения . Заключение трудового договора	57-58	Понятие трудового права . Источник права . Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 3 ПК 3 1 Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач по теме.		2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 2 , ПК 3 2 Модуль 1
	59-60 Понятие трудового договора , его виды заключение трудового договора испытательный срок оформление на работу		2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 3, ПК 3 3 Модуль 1
Раздел 10 Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора	61-62	Права и обязанности сторон трудового договора перевод на другую работу и перемещение работника	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 2 ПК 3 1 Модуль 1
	63-64	Практическое занятие №10: Прекращение трудового договора Опишите основания прекращения трудового договора и порядок расторжения трудового договора по инициативе работника	2	
Раздел 11 Материальная ответственность	65-66	Понятие материальной ответственности , её виды Материальная ответственность работодателя . Материальная ответственность работника.	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 2, ПК 3 3 Модуль 1

Раздел 12 Дисциплина труда	67-68	Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности и её виды	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 2, ПК 3 3 Модуль 1
	69-70	Практическое занятие №11: Дисциплинарные взыскания их виды порядок дисциплинарной ответственности Опишите порядок снятия дисциплинарного взыскания	2	ОК 1, ОК 4 ОК 3 ОК 2 ПК 3.1, Модуль 1
Раздел 13 Трудовые споры	71-72	Понятие трудовых споров их виды Понятие индивидуального трудового спора	2	ОК 1, ОК 4 ОК 3 ОК 2 ПК 3.1, Модуль
	73-74	Практическое занятие №12: Понятие коллективного трудового спора, понятие забастовка, право на забастовку . Составить глоссарий.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 3 ОК 2 ПК 3.1, Модуль
Раздел 14 Административное право нарушение административная ответственность виды административных наказаний	75-76	Признаки административного правонарушения субъекты административного правонарушения	2	ОК 1, ОК 4 ОК 3 ОК 2 ПК 3.1, Модуль 1
	77-78	Виды административных правонарушений Административная ответственность . Назначения административного наказания. Дифференцированный зачёт	2	ОК 1, ОК 4 ПК 3 3 , ПК 3 3 Модуль 1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых основ профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с

Дополнительные источники:

1. Закон Российской Федерации «О коллективных договорах и соглашениях»
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник.-Ростов/д, Феникс,2013.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
защищать свои права в соответствии трудовым законодательством	оценка результатов выполнения практических занятий, решение задач, заполнение таблиц
Знания:	
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнение самостоятельной работы (презентации, сообщения), контрольная работа
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнение самостоятельной работы (презентации, сообщения), контрольная работа

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА ТРУДА**
по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Уровень образования: основное общее образование

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 N 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 N 32499), примерной программы, рекомендованной областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г. Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 9 от 13.05.2021

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном),

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законодательство в области охраны труда;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила охраны труда, промышленной санитарии;
- меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;
- права и обязанности работников в области охраны труда.

Обучающиеся должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных)

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровье сберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
контрольные работы	2
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Работа с учебной и справочной литературой Подготовка сообщений по теме: «Средства защиты работающих от воздействия опасных и вредных производственных факторов». Заполнение таблицы «Вентиляция производственных помещений, ее назначение, классификация и виды». Составление конспекта по теме: «Организация наблюдения за движением поезда в зоне работы и порядок оповещения работающих о приближении поездов»	
Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	ОК, ПК
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда				
Тема 1.1. Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда	Содержание учебного материала			
	1-2	Содержание и цель изучения курса охрана труда. Основные понятия и определения. Охрана труда. Безопасность. Условия труда. Вредный и опасный производственный фактор. Безопасные условия труда. Рабочее место. Рабочая зона. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Трудоспособность. Производственная деятельность. Сертификат соответствия работ по охране труда. Работоспособность. Государственное управление охраной труда. Основные законодательные акты по охране труда в РФ. Подзаконные, иные нормативные правовые акты по охране труда. Конституционные принципы об охране труда. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Коллективный Трудовой договор. Дисциплина труда Защита трудовых прав работников. Права и обязанности работников в области охраны труда договор..	2	ОК 1-9 ПК 1.1-ПК 3.3 Модуль 1
	3-4	Рабочее время. Виды рабочего времени в соответствии с законодательством РФ. Труд несовершеннолетних. Время отдыха. Виды отдыха в соответствии с законодательством РФ. Охрана труда женщин в связи с беременностью и материнством. Работы, на которых ограничен труд женщин. Нормы предельно-допустимых нагрузок для женщин и лиц моложе 18-ти лет. Охрана труда несовершеннолетних. Продолжительность труда и отдыха несовершеннолетних. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Виды ответственности за нарушение требований законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-ПК 3.3 Модуль 1
	5-6	Инструкции по охране труда, порядок их разработки и утверждения. Инструкции по охране труда для работников железнодорожного транспорта. Инструкции по охране труда по видам ремонтных работ. Порядок разработки, утверждения и пересмотра инструкций по охране труда. Обязательные разделы инструкции по охране труда. Условия досрочного пересмотра инструкций по охране труда. Местонахождение инструкций по охране труда на предприятии. Порядок учета инструкций по охране труда в организации.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-ПК 3.3 Модуль 1
	Самостоятельная работа № 1 Работа с нормативной документацией «Права и обязанности работников в области охраны труда», Закон об основах охраны труда в РФ № 45 от 26.12.2005 г. ГОСТ 12.0.004.-90 «Организация обучения безопасности труда. Общие положения». Виды инструктажа. Стажировка на рабочем месте. Обязанности работника в области охраны труда, Статья 143 Уголовного кодекса РФ. Нарушение правил охраны труда. Материальная ответственность возлагаемая на работника в полном объеме за причинение ущерба.		8	

Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятиях	Содержание учебного материала			
	7-8	Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Единые, межотраслевые, отраслевые и локальные акты. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный контроль. Трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда. Порядок обучения правилам по охране труда, проведение инструктажей и проверки знаний, требований охраны труда.	1	
		Практическое занятие № 1 Классификация инструктажей по характеру и времени проведения. Производственный инструктаж рабочих. Заполнение журналов целевого, повторного и внепланового инструктажей по охране труда	1	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
	Самостоятельная работа № 2 Заполнение таблицы по теме «Надзор и контроль». Выполнение работы по теме «Ответственность за нарушение законодательства по охране труда». Заполнение сравнительной таблицы по теме «Обучение и инструктажи».		1	
Тема 1.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала			
	9-10	Вредные и опасные факторы производства. Классификация опасных и вредных факторов. Факторы оказывающие влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда. Физические, химические, биологические, психофизиологические опасности.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
	11-12	Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Классификация травматизма. Причины производственного травматизма. Несчастные случаи на производстве. Методы и способы определения травмоопасных и вредных факторов производственной деятельности на предприятии. Меры защиты от физических, химических, биологических, психофизиологических опасностей.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
	13-14	Статья 227 ТК РФ Учет и расследование несчастных случаев. Виды несчастных случаев. Несчастные случаи, связанные с производством. Несчастные случаи не связанные с производством. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Обязанности руководителя при несчастном случае на производстве. Права работника на личное участие в расследовании несчастного случая.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
	15-16	Практическое занятие № 2 Анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Решение производственных задач	2	ОК 1-9 Модуль 2
	17-18	Практическое занятие № 3 Составление акта по форме Н-1, Н-2. Выявление причин низкого уровня безопасности труда на железнодорожном транспорте .Классификация несчастных случаев в зависимости от причин, места и времени происшествия. Определение тяжести несчастных случаев	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
	19-20	Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний Расследование несчастных случаев на производстве. Порядок расследования, оформление акта по форме Н-1.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
		Практическое занятие № 4 Расследование несчастного случая. Составление акта по форме Н-1.Решение производственных ситуаций и задач.	1	
	Самостоятельная работа № 3		5	

	ГОСТ 12.0.003.-74 ССБТ «Опасные и вредные производственные факторы. Классификация». Классификация вредных и опасных факторов по происхождению, природе действия, характеру воздействия на человека, структуре (строению). Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий. Подготовка сообщений или презентаций: «Причины производственного травматизма на железнодорожном транспорте», «Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний на железнодорожном транспорте»			
Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария				
Тема 2.1. Физиология и психология труда. Тяжесть труда. Факторы, влияющие на работоспособность, утомление и производительность труда человека	Содержание учебного материала			
	21-22	Параметры микроклимата производственных помещений. Нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Воздушная среда на производстве и меры по ее оздоровлению. Вредные вещества и их источники, классы опасностей вредных веществ и меры защиты от них. Определение оптимальных параметров микроклимата для организации рабочего места Микроклимат производственных помещений. Параметры микроклимата. Состав сухого атмосферного воздуха. Температурный режим производственных помещений. Допустимая влажность. Движение окружающего воздуха. Загрязнение воздушной среды вредными веществами. Ядовитые газовые примеси атмосферного воздуха. Организация и регулирование обмена воздуха в помещении. Нормативные содержания вредных веществ и микроклимата. ПДК в воздухе рабочей зоны. Вентиляция производственных помещений. Естественная вентиляция. Общая приточная вентиляция. Общая вытяжная вентиляция. Общая приточно-вытяжная вентиляция. Местная вентиляция. ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны». Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Рабочая зона. Рабочее место. Факторы для определения норм микроклимата на рабочем месте. Категория выполняемой работы. Теплый и холодный период года.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
	23-24	Понятие о шуме и вибрации. Воздействие шума, вибрации и ультразвука на организм человека. Производственное освещение. Влияние освещенности на организм человека, на безопасность и производительность труда. Безопасные приемы ремонта светильников внутри фонарей и снаружи вагона. Санитарно-бытовые помещения. Классификация санитарно-бытовых помещений в зависимости от санитарной характеристики производственных процессов. Вентиляция производственных помещений, ее назначение, классификация и виды.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
	25-26	Средства защиты, классификация и характеристика. Средства индивидуальной защиты. Порядок выдача бесплатной спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты и правила хранения и пользования. Средства коллективной защиты.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
	27-28	Практическое занятие № 5 Определение параметров микроклимата в производственных условиях. Определение параметров микроклимата производственных помещений с использованием приборов для измерения температуры, влажности, скорости движения окружающего воздуха в производственных помещениях. Использование индивидуальных и коллективных средств защиты. Сравнение СИЗ. Определение концентрации запыленности воздуха в производственных помещениях.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2

	Самостоятельная работа № 4 Подготовка презентаций по теме «Санитарно-гигиенические условия на рабочих местах и методы их нормализации», «Негативные факторы окружающей среды на производстве»; «Льготы и компенсации за неблагоприятные условия труда». Подготовка к практическому занятию, к контрольной работе. Параметры микроклимата производственных помещений и их влияние на организм человека. Нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Организация и регулирование обмена воздуха в помещении.		4	
Раздел 3. Основы пожарной безопасности				
Тема 3.1. Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала			
	29-30	Классификация производственных помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.94 г. Общие, правовые, экономические и другие основы пожарной безопасности. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Признаки категорий по взрывопожарной и пожарной опасности. Правила пожарной безопасности в РФ — ППБ 0103. Горение и пожароопасные свойства веществ. Деление зданий по огнестойкости. Основные параметры взрывоопасности. Основные причины пожаров на объектах инфраструктуры и подвижном составе железнодорожного транспорта. Мероприятия по предупреждению пожаров.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
	31-32	Практическое занятие № 6 Оценка пожарной, взрывной и взрывопожарной опасности производства. Категории помещений по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
	33-34	Общие правила тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения Огнегасительные вещества. Классификация огнегасительных веществ по способу прекращения горения, по электропроводности, по токсичности. Огнетушащие пены. Основные приемы тушения пожаров. Огнетушители. Пожарные краны. Пожарный инвентарь. Требования по размещению огнетушителей. Средства и методы тушения пожаров. Виды огнетушителей. Нормы оснащения противопожарным оборудованием и инвентарем. Действия работников при возникновении пожара. Пожарная техника. Пожарные поезда. Пожарная сигнализация. Передовые методы и средства пожаротушения Эвакуация техники и персонала при пожаре. Основные требования, предъявляемые к планам эвакуации при пожаре. Знаки пожарной безопасности. Пути эвакуации техники и персонала АТП. Порядок оповещения о пожаре. Порядок эвакуации. Ответственность за эвакуацию АТП. Составление плана эвакуации при возникновении пожара. Порядок утверждения плана эвакуации. Действия персонала при эвакуации. Эвакуационные пути и выходы. Размещение средств пожаротушения на планах эвакуации при пожаре. Виды воздействия молнии. Молниезащита. Устройство молниеотводов. Виды молниеотводов. Меры предосторожности от поражения молнией. Правила поведения во время грозы. Меры пожарной безопасности. Пожарная профилактика. Противопожарные мероприятия. Противопожарный инструктаж.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
	35-36	Основные причины пожаров на ж. д. т Признаки возникновения пожара на железнодорожном транспорте. Основные причины возгорания. Основные травмоопасные и вредные факторы пожаров. Правила применения средств пожаротушения. Классификация пожаров на предприятии..	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2

		Практическое занятие № 7 Использование первичных средств пожаротушения на подвижном составе железных дорог		Модуль 3
		Самостоятельная работа № 5 Решение производственных задач. Подготовка презентаций по темам: «Разработка инструкции о действиях персонала при возникновении пожара на подвижном составе железных дорог»; «Пожарная безопасность при обслуживании электроустановок на подвижном составе железных дорог. Подготовка к практическому занятию Заполнение таблицы по теме «Оценка пожарной, взрывной и взрывопожарной опасности производства». Составление плана эвакуации при возникновении пожара.	4	
Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда		.		
Тема 4.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях	Содержание учебного материала			
	37-38	Основные требования по технике безопасности при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов Система информации «Человек на пути». Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных участках пути. Работа на путях в зимних условиях. Требования безопасности при перевозке людей Сигнализаторы оповещения о приближении подвижного состава к месту работ на станциях. Назначение, виды и устройство сигнализаторов оповещения о приближении подвижного состава.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2 Модуль 3
		Самостоятельная работа № 6 Выполнение домашней работы по теме «Огнетушители». Выполнение реферата по теме «Пожарная сигнализация». Подготовка презентаций по теме «Пожарная безопасность»	1	
Тема 4.2. Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и подвижного состава. Безопасность проведения подъемно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ	Содержание учебного материала			
	39-40	Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Требования к обслуживающему персоналу. Погрузка и выгрузка тяжеловесных и негабаритных грузов. Нормы и требования при перемещении тяжестей вручную. Требования безопасности при проведении строповки грузов, приемки грузов на платформах, в местах выгрузки. Чалочные приспособления и тросы, периодичность их осмотра и испытаний.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2 Модуль 3
		Самостоятельная работа № 7 Подготовка рефератов или сообщений по теме «Охрана труда при использовании в производственных процессах на подвижном составе железных дорог средств автоматизации и механизации»	1	
Тема 4.3. Электробезопасность	Содержание учебного материала			
	41-42	Электробезопасность критерии электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Особенности и виды поражения электрическим током. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Опасность шагового напряжения, зона шагового напряжения.. Воздействие электрического тока на организм человека. Причины электрических травм. Местные и общие электрические травмы. Причины поражения электрическим током.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2

		Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Количественные оценки поражения электрическим током. Характер воздействия постоянного и переменного токов на организм человека. Фибрилляция сердца. Сопротивление тела человека.		
43-44 45-46		Средства индивидуальной защиты от поражений током.. Основные и дополнительные защитные средства, периодичность их испытаний. Средства индивидуальной защиты тела, рук, ног, головы, лица, глаз, органов дыхания, органов слуха. Индивидуальные средства защиты от падения с высоты, вибраций, поражения электрическим током, радиоактивного облучения, для защиты кожных покровов. Методы и средства защиты от опасности технических систем и технологических процессов. Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Категории помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. Особо опасные помещения. Помещения с повышенной опасностью. Помещения без повышенной опасности. Напряжение прикосновения. Напряжение шага. Распределение потенциала по поверхности земли. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведенных напряжений. Категория работ в электроустановках. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки. Группы по электробезопасности	4	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
47-48		Практическое занятие № 8 Сравнительная характеристика помещений по электробезопасности. Решение производственных ситуаций. Анализ условий поражения человека электрическим током. Степень поражения при прикосновении к токоведущим частям электрической сети.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
49-50		Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения. Заземление, зануление и защитное отключение. Производство работ по предотвращению аварий и ликвидации их последствий	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
51-52		Первая помощь при поражении электрическим током. Оказание доврачебной помощи. Этапы оказания первой помощи при поражении током. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока. Меры первой доврачебной помощи. Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Ожоги. Первая доврачебная помощь при ожогах. Первая помощь при потере сознания. Первая помощь при отравлениях. Отравление угарным газом. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах, падениях с высоты. Первая помощь при обмороках, эпилепсии, переохлаждении, обморожении. Первая помощь при гипертоническом кризе. Правила использования экобиозащитной техники в профессиональной деятельности.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
53-54		Практическое занятие № 9 Оказание первой медицинской помощи пораженному электрическим током. Определение степени тяжести пострадавшего. Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Правила наложения жгута при кровотечениях. Правила наложения шины при переломах.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
		Самостоятельная работа № 8 Подготовка рефератов или сообщений по теме «Производство работ по предотвращению аварий на железнодорожном транспорте и ликвидации их последствий» . Заполнение таблицы по теме «Основные меры защиты от поражения	6	

	электрическим током». Составление схемы по теме «Электрозащитные средства в установках напряжение до 1000 В». Выполнение тестов по теме			
Тема 4.4. Требования безопасности и безопасные приемы работ по специальности	Содержание учебного материала			
	55-56	Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Безопасность технологических процессов ремонта и обслуживания подвижного состава, железнодорожной техники. Требования охраны труда при эксплуатации подвижного состава. Система оповещения работников в производственных помещениях и на подвижном составе.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.3 Модуль 2
	57	Обобщающий урок	1	
	Самостоятельная работа № 9 Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, учебных изданий и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Копытенкова О.И. и др. Охрана труда на железнодорожном транспорте : учеб. пособие / под ред. Т.С. Титовой. — М. : ООО «Издательский дом «Автограф»; «Издательство «Маршрут», 2017. — 483 с.
2. Косолапова Н.В. Охрана труда : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М. : КНОРУС, 2016. — 182 с. — (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология. — М.: Академия, 2013.
2. Федеральный закон РФ от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Приказ Министерства энергетики РФ от 27.12.2000г №163 «Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок».
4. Приказ МЧС РФ от 18.06.2003г. №313 «Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03).

Интернет-ресурсы:

1. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://books.tr200.ru>, свободный. — Заглавие с экрана.
2. Справочные материалы по охране труда на железнодорожном транспорте. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://books.tr200.ru>, с регистрацией.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Уметь:	
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;	практические работы, самостоятельная работа
осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по охране труда контролировать их соблюдение;	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
Знать:	
законодательство в области охраны труда;	контрольная работа, тестовый контроль
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная

правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
правила охраны труда, промышленной санитарии	текущий контроль в форме устного
меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;	текущий контроль в форме устного опроса,
права и обязанности работников области охраны труда	текущий контроль в форме устного опроса.

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной региональной программы «Безопасность жизнедеятельности», для образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные образовательные программы по профессиям и специальностям СПО.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Огородников Александр Витальевич, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 9 от 13.05.2021

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения предмета в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является профильным предметом по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина входит в состав обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: личностных:

- . развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- . готовность к служению Отечеству, его защите;
- . формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- . исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- . воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- . освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных
- . овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- . овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- . формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- . приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- . развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- . формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- . умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- . умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- . умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- . умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- . знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- . локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- . формирование установки на здоровый образ жизни;
- . развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки
- . сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- . знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- . сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- . сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- . знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- . знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- . знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- . умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- . умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- . знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт

военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактики

1.4 Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся. Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

И освоить составляющие общие компетенции учебной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровье сберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 103 часа,
самостоятельная работа обучающихся 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	103
в том числе:	
практические занятия	18
учебные сборы	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК ПК
	3 семестр		32	
Раздел 1. Гражданская оборона				
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала			
	1-2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ядерное оружие	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 3.3
	3-4	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие Химическое и биологическое оружие, обычные средства поражения.	2	
	5-6	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	
	7-8	Практическое занятие № 1 Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений/ Подготовка презентаций. Работа с учебником. Научно-исследовательская работа		6	
Тема 1.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала			
	9-10	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 3.3
	11-12	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений/ Подготовка презентаций. Работа с учебником. Научно-исследовательская работа		6	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала			
	13-14	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 3.3
	15-16	Практическое занятие № 2 Отработка порядка и правил действий при авариях (катастрофах) на производственных объектах"	2	

Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Содержание учебного материала			
	17-18	Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной и экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	2	
	19-20	Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику		6	
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 3.3
	21-22	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	
	23-24	Уставы Вооружённых Сил России	2	
	25-26	Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	
	27-28	Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность. Комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	2	
	29-30	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	
	31-32	Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику		6	
	4 семестр		36	
Тема 2.2. Строевая подготовка	Содержание учебного материала			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 3.3
	33-34	Строй и управление ими. Виды строев. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	2	
	35-36	Практическое занятие № 3"Строевая стойка и повороты на месте".	2	
	37-38	Практическое занятие № 4" Воинское приветствие"	2	
	39-40	Практическое занятие № 5"Движение походным строем".	2	
Тема 2.3. Огневая подготовка	Содержание учебного материала			
	41-42	Материальная часть автомата Калашникова.	2	
	43-44	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	2	
	45-46	Практическое занятие № 6 «Неполная разборка и сборкам автомата".	2	
	47-48	Практическое занятие № 7 Подготовка оружия к стрельбе	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала			

Медико-санитарная подготовка	49-50	Медико-санитарная подготовка. Общие сведения о ранах, осложнения раны.	2
	51-52	Способы остановки кровотечения и обработки ран.	2
	53-54	Первая помощь при различных видах травм.	2
	55-56	Практическое занятие №8 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2
	57-58	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2
	59-60	Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2
	61-62	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	2
	63-64	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2
	65-66	Первая (доврачебная) помощь при различных видах отравлений. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2
	67-68	Практическое занятие №9 Доврачебная помощь при клинической смерти. Реанимация. /тренировка на тренажёре/	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику		10
Раздел 3 Учебные сборы	5 семестр		35
	69-70	Введение. Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов	2
	71-72	Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы Осмотр казармы Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	2
	73-74	Организация внутренней службы Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2
	75-76	Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2
	77-78	Организация караульной службы Организация караульной службы, обязанности часового	2
	79-80	Несение караульной службы	2
	81-82	Строевая подготовка	2

ОК 1 - 9
ПК 1.1 - 3.3

ОК 1 - 9
ПК 1.1 - 3.3

	Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия Передвижение строем		
83-84	Строевая подготовка Передвижение строем	2	
85-86	Огневая подготовка Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2	
87-88	Огневая подготовка Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	2	
89-90	Огневая подготовка Практическая стрельба	2	
91-92	Тактическая подготовка Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2	
93-94	Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	2	
95-96	Медицинская подготовка. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя.	2	
97-98	Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства и способы индивидуальной защиты,	2	
99-100	Физическая подготовка Кросс 1 км.	2	
101-102	Физическая подготовка Челночный бег, подтягивание на перекладине Метание гранаты на меткость и дальность.	2	
103	Дифференцированный зачёт	1	
Всего:		103	

ОК 1 - 9
ПК 1.1 -
3.3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопылевая тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова, Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования / Н. А. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - М.: Издательский дом «Академия», 2017. - 288 с.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. Б40 учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с. ISBN 5-7695-1507-4
2. Микрюков В.Ю. М59 Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — 7-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2015. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь. Должен знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.	Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы

5 Перечень тем исследовательских работ

1. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
2. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
3. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
4. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
5. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
6. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
7. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
8. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
9. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
10. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
11. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
12. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОУД.01. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ДОУД.01. «Индивидуальный проект» разработана с целью развития у обучающихся первого года обучения навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности и оказания им методической помощи при подготовке к научно-практическим конференциям и конкурсам различного уровня, формированию навыков исследовательской и проектной деятельности.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 года), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376), инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20.07.2020, № 05-772.

Рабочая программа учебной дисциплины ДОУД.01. «Индивидуальный проект» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) техникума.

Разработчик:

Решетникова Елена Юрьевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК
Протокол № _____ от «__» _____ 2021 г.
Председатель ДЦК _____

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДОУД.01. «Индивидуальный проект» является частью ОПОП техникума и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376), с учетом рабочей программы воспитания техникума, утвержденной приказом директора техникума от _____ и календарного плана воспитательной работы техникума, ФГОС СОО, приказ министерства просвещения и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 года).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является дополнительным учебным предметом в общеобразовательном цикле.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ДОУД.01. «Индивидуальный проект», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- развитие коммуникативных способностей;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение работать в команде;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Метапредметных:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

– оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Предметных:

В результате обучения по программе учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;
- сформированность представлений о структуре учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- владение способами постановки цели, задач;
- формировать представления о правилах оформления списка используемой литературы;
- владеть навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, способностью доказывать ее актуальность;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (п.2.3. рабочей программы воспитания «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление

- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 практических учебных занятий – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые ОК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	
Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Наука и ее роль в современном мире	Содержание учебного материала		6	
	1-2	Цель и задачи учебной дисциплины. Требования ФГОС СПО к формированию у обучающихся исследовательских компетенций. Характеристика понятия «исследовательская деятельность обучающихся». Цель и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся. Роль исследований в практической деятельности специалиста.	2	ОК 1 Модуль 2
	3-4	Понятие науки, классификация наук. Объект и предмет науки. Функции науки. Критерии научности знания. Истина и заблуждения. Введение в дискуссию: понятие, признаки, формы и этапы. Что такое глоссарий? Описание и определение термина. Методологические понятия: кластер, глоссарий. Практическое занятие №1. Составление глоссария к тексту: Классификация наук	2	ОК 1
	5-6	Виды исследовательских работ. Общая характеристика. Универсальные требования к написанию исследовательской работы. Понятия цели, задач, объекта и предмета исследования. Реферат и его виды. Реферат как научная работа. Структура реферата. Этапы работы над написанием реферата. Понятие о выпускной квалификационной работе	2	ОК 4
Тема 2. Виды и структура исследовательских работ	Содержание учебного материала		4	
	7-8	Практическое занятие №2. Семинар-практикум «Развитие умения вести дискуссию, развитие умения работать в группе».	2	Модуль1 Ок-3 ОК 6
	9-10	Практическое занятие №3. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Практическое занятие № 4. Определить актуальность заданной темы (на примерах, предложенных преподавателем).	2	ОК 4 ОК-5
Тема 3. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		4	
	11-12	Что такое проект? Правило 5П. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение. Значение проектной и учебно - исследовательской деятельности для саморазвития человека и общественного прогресса. Типология проектов. Правила составления паспорта проекта.	2	Модуль7
	13-14	Практическое занятие №5. Тренинг личностного роста «Проектирование собственной жизни». Эмоциональный интеллект как личностная компетенция. Контрольная работа № 1.	2	ОК 7
	Содержание учебного материала		10	

Тема 4. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования	15-16	Основные этапы работы над проектом. Общая характеристика основных этапов работы над проектом: Проблематизация. Целеполагание. Планирование. Реализация. Рефлексия. Презентация.	2	Модуль 2 ОК 5
	17-18	Этап информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное. Изучающее, аналитическое, творческое чтение. Поиск и размещение информации в сети Интернет. Правила поиска информации. Интернет-ресурсы. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Хотлист. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	2	
	19-20	Практическое занятие №6. Составление списка информационных источников по теме исследования.	2	ОК 5
	21-22	Практическое занятие № 7. Создание презентации «Учебно-исследовательский проект. Шаг за шагом»	2	
	23-24	Методы научного познания. Классификация методов исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, классификация. Практическое занятие № 8. Апробация различных методов исследования. Составление анкеты для опроса.	2	Модуль 1
Тема 5. Правила оформления учебно-исследовательского проекта	Содержание учебного материала		4	
	25-26	Структура проектно-исследовательской работы. Введение, теоретическая и практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения. Заключение проектной работы ; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Общие правила оформления текста учебно - исследовательского проекта. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Оформление титульного листа.	2	ОК 4
	27-28	Практическое занятие №9. Анализ текстов учебно-исследовательских проектов на соответствие требованиям. Контрольная работа № 2.	2	ОК 4
Тема 6. Культура публичного выступления	Содержание учебного материала		4	
	29-30	Правила публичного выступления. Секреты ораторского мастерства. Требования к публичному выступлению. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления. Основные правила подготовки публичного выступления.	2	Модуль 6
	31-32	Практическое занятие №10. Тренинг «Публичное выступление от А до Я». Как снять страх публичных выступлений? Как удерживать внимание и работать с трудной аудиторией? Как импровизировать, аргументировать, убеждать? Как смотреть в зал, стоять, ходить, жестикулировать?	2	ОК-6
Тема 7. Представление результатов учебно-исследовательского проекта	Содержание учебного материала		4	
	33-34	Подготовка доклада. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Подготовка доклада. Требования к докладу. Правила составления презентации по тексту выступления. Содержание презентации. Общий порядок слайдов. Оформление слайдов. Общие требования к оформлению презентации.	2	Модуль 7 ОК 6
	35-36	Урок-конференция. Защита проектов. Промежуточная аттестация в форме зачета.	2	
ИТОГО				

	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36ч.	
	в том числе: практических занятий	10ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

Учебно-методический комплекс, включающий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2018. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с. ISBN 978-5-9980-0358-5
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования /И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160с.
3. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. – 8-е изд., испр. и доп. – М., : Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий: эссе, сообщений, докладов, рефератов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Введение в учебную дисциплину.	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины при освоении специальности	Устный опрос
Наука и ее роль в современном мире	Формулирование понятия наука и ее отличительных черт. Умение формулировать объект и предмет науки. Умение формулировать функции науки.	Оценка выполнения домашней работы Устный опрос
2. Виды и структура исследовательских работ	Умение давать характеристику основных видов исследовательских работ. Умение логически рассуждать о научной картине мира.	Оценка выполнения домашней работы
3. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Владение информацией о типологии проектов. Соблюдение требований к организации проектной деятельности. Умение характеризовать сущность исследовательской и проектной деятельности. Умение определять структуру и содержание исследовательского процесса.	Терминологический диктант Оценка выполнения контрольной работы
4. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования	Умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему. Умение формулировать проблему. Умение постановки цели исследовательской и проектной деятельности. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Умение давать определение понятиям: метод, методика, методология научного исследования. Знание логических законов и умение применять их в процессе исследования.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий
5. Правила оформления учебно-исследовательского проекта	Знание общих правил оформления текста учебно-исследовательского проекта Умение грамотно выстраивать доказательства и приводить соответствующие аргументы Умение характеризовать виды информации и основные источники ее получения. Демонстрация способов получения и переработки информации. Умение анализировать предложенную информацию.	Тестирование Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий; подготовки презентаций и докладов. Оценка выполнения контрольной работы
6. Культура публичного выступления	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Знание основных правил подготовки публичного выступления. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий; подготовки докладов.
7. Представление результатов учебно-исследовательского проекта	Умение структурировать материал. Умение формулировать собственное мнение, аргументировать его. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью. Умение выбрать оптимальную форму презентации продукта. Умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта

**Министерство образования Иркутской области Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе
основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык», разработана на основе примерной программы «Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Астафьева Юлия Анатольевна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____ от «
_____» _____ 2021 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Русский язык» является основным предметом из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций:**

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

	различным контекстам	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

теоретического обучения 40 часов, практических занятий 38 часов; консультации 2 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	78
Теоретические занятия	40

Практические занятия	38
Консультации ИП	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в I семестре</i>	

.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1.	1 сем.	Язык и общество. Русский язык в современном мире.	2	
		Содержание учебного материала.		2
	1,2	1 Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	Модуль 1 ОК 01
Раздел 2		Язык и речь.	18	
		Содержание учебного материала.		2
	3,4	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	Модуль 2 ОК 01
	5,6	2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Основные признаки и особенности. Сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	Модуль 2 ОК 01, ОК 03
	7,8	3 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	Модуль 3 ОК 01, ОК 02
	9,10	4 Практическая работа №1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Практическая работа №2 Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	2	ОК 01, ОК 02
	11,12	5 Практическая работа № 3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Практическая работа №4 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	ОК 01, ОК 02
	13,14	6 Практическая работа №5 Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Практическая работа №6 Освоение видов переработки текста.	2	ОК 01, ОК 02

	15,16	7	Практическая работа №7 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Практическая работа №8 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 3.			Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	8	ОК 01, ОК 02
			Содержание учебного материала		2
	17,18	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		ОК 01, ОК 02
	19,20	2	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок	2	ОК 01, ОК 02
	21,22	3	Практическая работа №9 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Практическая работа №10 Сопоставление устной и письменной речи.	2	ОК 01, ОК 02
	23,24	4	Практическая работа №11 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Практическая работа №12 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 4			Лексика и фразеология	10	
			Содержание учебного материала		2
	25,26	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	Модуль 6 ОК 01, ОК 02
	27,28	2	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	ОК 01, ОК 02

	29,30 2 сем.	3	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Тест-урок на тему « Лексика и фразеология».	2	02 OK 01,OK 02
	31,32	4	Практическая работа №13 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Практическая работа №14 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	OK 01,OK 02
	33,34	5	Практическая работа №15 Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Практическая работа №16 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	OK 01,OK 02
Раздел 5.			Морфемика. Словообразование. Орфография.	16	
			Содержание учебного материала		2
	35,36	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	OK 01,OK 02 OK 01,OK 02 OK 01,OK 02
	37,38	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2	
	39,40	3	Практическая работа №17 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Практическая работа №18 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
	41,42	4	Практическая работа №19 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Практическая работа №20 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	43,44	5	Практическая работа №21 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Практическая работа №22 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания	2	

			внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами..		
Раздел 6.			Морфология и орфография.		2
			Содержание учебного материала	20	
	45,46	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначенательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	ОК 01,ОК 02
	47,48	2	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм</i> Глагол. Грамматические признак глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. <i>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>	2	ОК 01,ОК 02
	49,50	3	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	ОК 01,ОК 02

	51,52	4	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что-бы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК 01, ОК 02
	53,54	5	Практическая работа № 23 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Практическая работа № 24 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	ОК 01, ОК 02
	55,56	6	Практическая работа № 25 Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Практическая работа № 26 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2	ОК 01, ОК 02
	57,58	7	Практическая работа № 27 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Практическая работа № 28 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	
Раздел 7		Синтаксис и пунктуация			28
		Содержание учебного материала			2
	59,60	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	ОК 01, ОК 02
	61,62	2	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи	2	

		предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		OK 01,OK 02
63,64	3	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	OK 01,OK 02
65,66	4	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	OK 01,OK 02
67,68	5	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	OK 01,OK 02
69,70	6	Практическая работа №29 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Практическая работа №30 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний..	2	OK 01,OK 02
71,72	7	Практическая работа № 31 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Практическая работа №32 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	OK 01,OK 02
73,74	8	Практическая работа №33 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Практическая работа №34 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		OK 01,OK 02

	75,76	9	Практическая работа №35 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Практическая работа №36 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	ОК 01, ОК 02
	77,78	10	Практическая работа №37 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения Практическая работа №38 Контрольная работа.	2	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- телевизор,
- видеомэгнитофон,
- комплект слайдов

2.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Антонова Е. С., Воиалева Т. М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — 2-е издание М., 2017.

Дополнительные источники:

1. *Гольцова Н. Г., Шамин И. В., Мицгерина М. А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет-источники:

1. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
2. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
3. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
4. www.grammar.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации
Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание рефератов, докладов, создание презентаций.
Определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;	Проверочные работы. Устные ответы.
Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений
Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации.
Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;	Написание сочинений. Оценка результатов выполнения практических работ.
Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;	Написание рефератов. Защита рефератов.
Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).	Оценка результатов выполнения практических работ.
Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад).	Оценка результатов выполнения практических работ.
Проводить фонетический разбор	Проверочные работы, тесты. Устные ответы.
Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ	Проверочные работы, тесты. Устные ответы. Диктант.
Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций.
Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;	Проверочная работа с индивидуальными заданиями.
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).	Проверочная работа с индивидуальными заданиями.
Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. Виды переработки текста, план, тезисы, конспект.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений.
Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;	Проверочная работа с индивидуальными заданиями.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. •

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Министерство образования Иркутской области Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Литература
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на
базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература», разработана на основе примерной программы «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г.,
Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.
Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Астафьева Юлия Анатольевна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № _____ от «
_____» _____ 2021г.
Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Литература» является основным предметом из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
- личностных:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций:**

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
теоретического обучения 117 часов, консультации 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	–
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература».

		Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1		2		3	
Раздел 1. Русская литература 19 в.		Содержание учебного материала 1 семестр		8	2
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	1,2	1.	Введение. Историко-культурный процесс в периодизации русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в 19 веке. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	Модуль 2 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	3,4	2	А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	2
	5,6	3	Лермонтов М.Ю. Жизненный и творческий путь. Характеристика творчества. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Творческое задание. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова.	2	ОК 01, ОК 02,
	7,8	4	Гоголь Н. В. Сведения из биографии. Значение творчества в русской литературе. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Творческое задание. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя.	2	ОК 01, ОК 02,

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.		Содержание учебного материала		34	
	9,10	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Творческое задание. Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».	2	2
	11.12	2	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Творческое задание. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).	2	ОК 01, ОК 02,
	13.14	3	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер	2	ОК 01, ОК 02,

		пейзажа. Тема России в романах.		
15,16	4	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Творческое задание. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).	2	ОК 01, ОК 02,
17,18	5	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	2	Модуль 6 ОК 01, ОК 02,
19,20	6	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова -Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Творческое задание. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).	2	ОК 01, ОК 02,
21,22	7	Творчество Н.С. Лескова. Сведения из биографии. Повесть « Очарованный странник». Смысл названия повести, особенности повествовательной манеры Лескова. Особенности сюжета повести. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	2	ОК 01, ОК 02,
23,24	8	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь, духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Творческое задание. Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.	2	ОК 01, ОК 02,

25,26	9	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	ОК 01, ОК 02,
27,28	10	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2	ОК 01, ОК 02,
29,30	11	Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир». Тема дома в романе «Война и мир»;	2	ОК 01, ОК 02,
31,32	12	Творчество Ф.М. Достоевского. Художественный мир Достоевского, жизнь и творчество особенности творческого метода.	2	ОК 01, ОК 02,
33,34	13	Роман «Преступление и наказание». История создания и идейно-художественное своеобразие романа. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право».	2	ОК 01, ОК 02,
2 семестр				
35,36	14	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	2	ОК 01, ОК 02,
37,38	15	Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».	2	ОК 01, ОК 02,
39,40	16	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	2	ОК 01, ОК 02,

	41,42	17	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	2	ОК 01, ОК 02,
Поэзия второй половины XIX века			Содержание учебного материала	6	Модуль 1 ОК 01, ОК 02,
	43,44	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	2	Модуль 1 ОК 01, ОК 02,
	45,46	2	Необычная судьба Ф. И. Тютчева - человека и поэта. Тематика его стихов. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Творчество А.А. Фета. Личность и судьба поэта. Тематика лирики. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Анализ стихотворений Ф. Тютчева, Фета. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Творческое задание. Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.	2	Модуль 6 ОК 01, ОК 02,
	47,48	3	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге. Творческое задание. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.	2	ОК 01, ОК 02,
Раздел 2 Литература 20 века.			Содержание учебного материала.	36	

					ОК 01, ОК 02,
«Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	49,50	1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.	2	ОК 01, ОК 02,
	51,52	2	Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	2	ОК 01, ОК 02,
	53,54	3	Сведения из биографии А.И. Куприна. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	2	ОК 01, ОК 02,
	55,56	4	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	ОК 01, ОК 02,
	57,58	5	Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его	2	ОК 01, ОК 02,

Особенности развития литературы 1920-х годов			связь с романтизмом.		
	59,60	6	Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта -ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	2	ОК 01, ОК 02,
	61,62	7	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).	2	ОК 01, ОК 02,
	63,64	8	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.	2	ОК 01, ОК 02,
	65,66	9	Сведения из биографии М. Горького. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2	ОК 01, ОК 02,
	67,68	10	Сведения из биографии Блока А.А.Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	ОК 01, ОК 02,
	69,70	11	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Передел», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений. Сведения из биографии С.А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в	2	ОК 01, ОК 02,

			лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.		
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	71,72	12	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	ОК 01, ОК 02,
	73,74	13	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	ОК 01, ОК 02,
	75,76	14	А. П. Платонова сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	2	ОК 01, ОК 02,
	77,78	15	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2	ОК 01, ОК 02,
	79,80	16	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие	2	ОК 01, ОК 02,

			писательской манеры.		
	81,82	17	Алексей Николаевич Толстой (1883—1945). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	2	ОК 01, ОК 02,
	83,84	18	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества.	2	ОК 01, ОК 02,
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		Содержание учебного материала		6	2
	85,86	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	ОК 01, ОК 02,
	87,88	2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода. Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Творческое задание. Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.	2	ОК 01, ОК 02,

	89,90	3	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	2	OK 01, OK 02,
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов			Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
	91.92	1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	2	OK 01, OK 02,
	93.94	2	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.) Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.		OK 01, OK 02,
	95,96	3	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.	2	OK 01, OK 02,

	97,98	4	Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	2	ОК 01, ОК 02,
	99.100	5	Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.		ОК 01, ОК 02,
	101,102	6	Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	2	ОК 01, ОК 02,
	103,104	7	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	2	ОК 01, ОК 02,
	105,106	8	Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына	2	ОК 01, ОК 01, ОК 02,
	107,108	9	Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	2	ОК 01, ОК 02,
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).	109,110	10	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.	2	ОК 01, ОК 02,

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	111,11 2	11	Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02,
	113,11 4	12	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.	2	
	115,11 6	13	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	
	117	14	Дифференцированный зачет.	2	
				2	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся -30 мест
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература»;
 - наглядные и электронные пособия;
 - методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

Телевизор

DVD

2.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования в 2 ч. Ч. 1. - 3-е изд., испр. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; Под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: Издательский центр «Академия»,2016.- 416с.
- 2.Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., испр. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; Под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: Издательский центр «Академия»,2016.- 448с.

Дополнительная литература:

1.Литература: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 -х частях/Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова/; под ред. Г.А.Обернихиной.- 5-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2014.

Электронные пособия:

- 1.Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт-Петербург: «Тритон»
- 2.Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- 3.Уроки литературы с применением информационных технологий. Мультимедийное приложение к урокам. М.: «Планета».

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, занятий, тестирования, сочинения, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; анализ отдельных глав литературного текста;	
Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы;	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия
аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание;	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором. -проверочные работы.
участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом;написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа;	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие
Работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы - составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), примерной программы «Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Давыденко Любовь Николаевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на
заседании ДЦК

Протокол № _____ от «____» _____ 2021 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина иностранный язык входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы),
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты

рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося всего 117 часов;

практических занятий 117 часов;

консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Консультации ИП	2
Промежуточная аттестация в 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	4
Раздел 1. Основное содержание		Содержание учебного материала		
Введение		1 семестр	32	
	1	Практическое занятие № 1,2 Формирование представлений о целях и задачах изучения учебной дисциплины «Английский язык» (английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур), составление таблицы сходства и различия основных вариантов английского языка, написание эссе о роли английского языка при освоении специальности СПО.	2	Модуль 2
	2	Практическое занятие № 3,4 Развитие социальных навыков и умений пользоваться словарями, справочным материалом, ресурсами Интернет, составление мнемонических схем для запоминания лексики, грамматических правил	2	Ок 3
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной речи				
	3	Практическое занятие № 5,6 Формирование навыков говорения, участие в диалогах-расспросах при знакомстве	2	Ок 6
	4	Практическое занятие № 7,8 Формирование навыков говорения, составление монологического высказывания о себе	2	Ок 1
	5	Практическое занятие № 9,10 Формирование навыков говорения, участие в диалогах - обмена информацией при устройстве на работу	2	Модуль 7
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)				
	6	Практическое занятие № 11,12 Развитие навыков говорения (монологическая речь), подготовка сообщения «Описание человека».	2	Ок 4
	7	Практическое занятие № 13,14 Развитие грамматических навыков (числительные) при написании резюме	2	Модуль 7
	8	Практическое занятие № 15,16 Развитие навыков произношения при чтении резюме	2	Ок 1

Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	9	Практическое занятие № 17,18 Формирование навыков аудирования, извлечение информации о семье	2	Ок 4
	10	Практическое занятие № 19,20 Развитие навыков ознакомительного чтения, использование информации в ролевой игре «Портрет моей семьи»	2	Модуль 6
	11	Практическое занятие № 21,22 Употребление лексики и грамматических конструкций Present Simple для описания родителей.	2	Ок 5
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)				
	12	Практическое занятие № 23,24 Развитие лексических и грамматических навыков Adjectives для описания комнаты	2	Ок 2
	13	Практическое занятие № 25,26 Развитие навыков аудирования, выражение согласия и несогласия к информации об учебном заведении	2	Ок 6
	14	Практическое занятие № 27,28 Развитие грамматических навыков (исчисляемые и неисчисляемые существительные со словами many, much, few, little) при составлении рекламы условия проживания в доме отдыха.	2	Модуль 6
Тема 1.5 Распорядок дня студента				
	15	Практическая работа № 29,30 Развитие навыков аудирования для извлечения информации о рабочем дне студента	2	Ок 1
	16	Практическая работа № 31,32 Развитие навыков просмотрового чтения, получение общих представлений о распорядке дня	2	Ок 4
Тема 1.6 Хобби, досуг		2 семестр	85	
	17	Практическое занятие № 33,34 Совершенствование навыков написания делового письма приглашения на выставку	2	Ок 3
	18	Практическое занятие № 35,36 Формирование навыков письма плана экскурсий	2	Ок 2
	19	Практическое занятие № 37,38 Развитие навыков изучающего чтения, составление таблицы по тексту о видах досуга	2	Модуль 4
	20	Практическое занятие № 39,40 Совершенствование грамматических навыков Present Continuous при подготовке сообщения о своем хобби	2	Ок 4
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)				
	21	Практическое занятие № 41,42 Совершенствование грамматических навыков Prepositions, Articles в диалогической речи о местоположении зданий	2	Ок 3
	22	Практическое занятие № 43,44 Формирование лексических навыков при составлении путеводителя по городу	2	Модуль 1

	23	Практическое занятие № 45,46 Развитие навыков ознакомительного чтения, использование информации в ролевой игре «Железнодорожный вокзал»	2	Модуль 2
	24	Практическое занятие № 47,48 Совершенствование навыков произношения диалога «Как добраться...»	2	Ок 3
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок				
	25	Практическое занятие № 49,50 Формирование лексических навыков (служебные слова) при составлении списка покупок	2	Ок 2
	26	Практическое занятие № 51,52 Совершенствование навыков просмотрового чтения, получение общего представления о содержании разговора в магазине	2	Ок 4
	27	Практическое занятие № 53,54 Развитие лексических навыков в процессе понимания прочитанного текста о продуктовом магазине	2	Ок 6
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни				
	28	Практическое занятие № 55,56 Развитие грамматических навыков (глагол to have, to be, to do) при составлении устного высказывания о значении физкультуры	2	Модуль 4
	29	Практическое занятие № 57, 58 Совершенствование навыков говорения, обмен мнениями о спорте	2	Ок 6
	30	Практическое занятие № 59,60 Развитие навыков аудирования, выражение согласия, несогласия к полученной информации о здоровом питании	2	Ок 2
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия				
	31	Практическое занятие № 61,62 Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на поезде	2	Модуль 2
	32	Практическое занятие № 63,64 Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на самолете	2	Ок 6
	33	Практическое занятие № 65,66 Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на автобусе	2	Ок 5
	34	Практическое занятие № 67,68 Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на поезде по России	2	Модуль 1
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство				
	35	Практическое занятие № 69,70 Формирование навыков произношения географических названий	2	Ок 2
	36	Практическое занятие № 71,72 Совершенствование грамматических навыков Future Continuous при планировании поездки в Россию	2	Модуль 5

	37	Практическое занятие № 73,74 Совершенствование навыков произношения правовых институтов государства	2	Модуль 1
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции				
	38	Практическое занятие № 75,76 Развитие грамматических навыков Past Continuous при описании достопримечательностей Новой Зеландии	2	Ок 3
	39	Практическое занятие № 77,78 Развитие лексических навыков при описании государственного устройства Австралии	2	Ок 4
	40	Практическое занятие № 79,80 Развитие навыков аудирования, извлечение информации об экономике Канады	2	Модуль 7
Тема 1.13 Научнотехнический прогресс				
	41	Практическое занятие № 81,82 Развитие навыков поискового чтения, использование информации для подготовки сообщения о достижениях науки	2	Ок 6
	42	Практическое занятие № 83,84 Развитие лексических и грамматических навыков (модальные глаголы) для написания эссе о научно-техническом прогрессе	2	Ок 2
	43	Практическое занятие № 85,86 Развитие навыков произношения, навыков изучающего чтения (понимание содержания) статей из профессиональных журналов	2	Ок 1
Тема 1.14 Человек и природа				
	44	Практическое занятие № 87,88 Развитие навыков аудирования для извлечения информации об экологии Байкала	2	Модуль 3
	45	Практическое занятие № 89,90 Развитие грамматических навыков (местоимения) при составлении сообщения взаимосвязи человека и природы	2	Ок 2
	46	Практическое занятие № 91,92 Совершенствование навыков письма статьи об экологических проблемах	2	Модуль 3
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание				

Тема 2.1 Достижения и инновации науки и техники	47	Практическое занятие № 93,94 Совершенствование навыков просмотрового чтения о достижениях на железной дороге Великобритании	2	Модуль 2
	48	Практическое занятие № 95,96 Совершенствование навыков поискового чтения о достижениях на железной дороге России	2	Ок 1
	49	Практическое занятие № 97,98 Совершенствование навыков изучающего чтения, обобщение информации по тексту «Спальные вагоны США»	2	Ок 3
Тема 2.2 Промышленное оборудование				
	50	Практическое занятие № 99,100 Совершенствование навыков ознакомительного чтения о грузовом транспорте железной дороги	2	Модуль 2
	51	Практическое занятие № 101,102 Совершенствование навыков поискового чтения о пассажирском транспорте железной дороги	2	Ок 3
	52	Практическое занятие № 103,104 Совершенствование навыков аудирования, получение информации об устройстве локомотива с помощью переспроса	2	Ок 4
Тема 2.3 Современные и компьютерные технологии				
	53	Практическое занятие №105,106 Составление резюме, рекламных объявлений, описание вакансий с помощью компьютерных технологий	2	Модуль 5
	54	Практическое занятие №107,108 Совершенствование лексических навыков (аббревиатуры, словообразование) при работе с компьютерными программами	2	Ок 4
	55	Практическое занятие №109,110 Совершенствование навыков письма, оформление заявления на работу	2	Ок 1
	56	Практическое занятие №111,112 Совершенствование навыков ознакомительного чтения о музеях поездов в Великобритании.	2	Ок 3
	57	Практическое занятие №113,114 Совершенствование навыков делового письма приглашения на техническую выставку, экскурсию в музей поездов Англии	2	Ок 1
	58	Практическое занятие №115,116 Совершенствование навыков говорения, использование информации в ролевой игре «На международной выставке (представление продукции, переговоры с клиентами)»	2	Модуль 5
	59	Практическое занятие №117 Дифференцированный зачет. Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Технические выставки»	1	Ок 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 . Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, шкаф.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, диски, презентации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по грамматике, плакатов, портретов выдающихся писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия: презентации по темам, диалоги разговорных тем;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) по специальностям, справочники, разговорники, словари)

3.2 . Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования. - 8 -е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2017
2. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2017

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Содержание обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания - характеристика основных видов деятельности обучающегося)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.	Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений. Тема 1.4, 1.5, 1.12, 1.14
	- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	

Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалогпобуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию.	Практические занятия, составление сообщений, доклады, рефераты, презентации. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.4
диалогическая речь	Чтение: - просмотровое	Практические занятия. Составление диалогов. Участие в ролевых играх Тема 1.1, 1.7
	- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным	Тестирование, упражнения, беседа, дискуссия, перевод

	критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.	текстов Тема 1.8, 1.10, 1.11, 2.1,

- поисковое - ознакомительное Изучающее Письмо	- Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).	2.2. Оформление докладов, заявляемых писем, резюме, влений, инструкций составление плана,

	Готовить текст презентации с использованием технических средств.	Тема 1.13, 2.4.

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Социальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Индивидуальные проекты:

№	тема	Количество часов
1	Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны	2
2	Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	2

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА**
по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация:

Техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Программа учебной дисциплины «Математика», разработана на основе примерной программы «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия для профессиональных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Гордина Галина Владимировна, преподаватель математики

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.3. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- формировать представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимать значимость математики для научно-технического прогресса, формировать отношение к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладевать математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- готовность к коллективно работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем.

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебной, исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение использовать языковые средства – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений, способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 234 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
Практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	4
Тема 1. Введение	Введение		2	ОК 01 Модуль 2
	1-2	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, в практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии	2	
Тема 2. Развитие понятия о числе	Развитие понятия о числе		10	ОК 4, ОК 5, ОК 8 Модуль 1
	3-4	Целые и рациональные числа	2	
	5-6	Действительные числа	2	
	7-8	Приближённые вычисления	2	
	9-10	Комплексные числа	2	
	11-12	Практическое занятие № «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений»	2	
Тема 3. Корни, степени, логарифмы	Корни, степени, логарифмы		28	ОК 2, ОК 3, ОК 8
	13-14	Корни натуральной степени из числа, их свойства.	2	
	15-16	Степень с рациональным показателем, свойства.	2	
	17-18	Степень с действительным показателем.	2	
	19-20	Свойства степени с действительным показателем.	2	
	21-22	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
	23-24	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	25-26	Правила действий с логарифмами.	2	
	27-28	Переход к новому основанию.	2	
	29-30	Преобразование алгебраических выражений	2	
	31-32	Преобразование рациональных и иррациональных выражений.	2	
	33-34	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	
	35-36	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	37-38	Практическое занятие №2 «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач».	2	
	39-40	Практическое занятие №3 «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений»	2	
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве	Прямые и плоскости в пространстве		20	ОК 3, ОК 2, ОК 8 Модуль 4
	41-42	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	43-44	Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	2	

	45-46	Параллельность плоскостей в пространстве.	2	
	47-48	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	49-50	Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	
	51-52	Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	53-54	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
	55-56	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	
	57-58	Практическое занятие №4 «Признаки взаимного расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах»	2	
	59-60	Практическое занятие №5 «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.»	2	
Тема5. Комбинаторика	Комбинаторика		12	ОК 5, ОК 8 , ОК 9
	61-62	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	63-64	Формула бинома Ньютона.	2	
	65-66	Свойства биномиальных коэффициентов, треугольник Паскаля.	2	
	67-68	Правила комбинаторики.	2	
	69-70	Решение комбинаторных задач	2	
	71-72	Практическое занятие №6 «История развития комбинаторики и роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.»	2	
Тема 6. Координаты и векторы	Координаты и вектора		16	ОК 2, ОК 3, ОК 8
	73-74	Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояние между двумя точками.	2	
	75-76	Уравнение сферы, прямой и плоскости.	2	
	77-78	Векторы. Модуль, равенство векторов.	2	
	79-80	Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2	
	81-82	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	2	
	83-84	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	85-86	Практическое занятие №7 «Векторы. Действия с векторами».	2	
	87-88	Практическое занятие №8 «Декартова система координат в пространстве»	2	
Тема 7. Основы тригонометрии	Основы тригонометрии		32	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8
	89-90	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	91-92	Формулы приведения, решение задач. Формулы сложения, решение задач.	2	
	93-94	Формулы двойного и половинного углов.	2	
	95-96	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	

	Итого за первый семестр		96	
	97-98	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
	99-100	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	101-102	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	103-104	Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	105-106	Графики и свойства тригонометрических функций.	2	
	107-108	Обратные тригонометрические функции.	2	
	109-110	Способы решения тригонометрических уравнений.	2	
	111-112	Решение тригонометрических неравенств.	2	
	113-114	Нахождение значений тригонометрических функций, по одной из них.	2	
	115-116	Решение систем тригонометрических уравнений.	2	
	117-118	Практическое занятие №9 «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».	2	
	119-120	Практическое занятие №10 «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс»	2	
Тема 8. Функции и графики	Функции и графики:		18	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	121-122	Область определения и область значения функции, построение графиков.	2	
	123-124	Монотонность, чётность, нечётность, периодичность функций.	2	
	125-126	Возрастание и убывание функции, точки экстремума.	2	
	127-128	Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	2	
	129-130	Обратные функции, график обратной функции.	2	
	131-132	Степенная функция, её свойства и график. Показательная функция, её свойства и график	2	
	133-134	Параллельный перенос, симметрия относительно осей, относительно начала координат.	2	
	135-136	Практическое занятие №11 «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно - линейной функций».	2	
	137-138	Практическое занятие №12 «Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства».	2	
Тема 9. Многогранники и круглые тела	Многогранники и круглые тела		26	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 Модуль 5,6
	139-140	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2	
	141-142	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	

	143-144	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	
	145-146	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	
	147-148	Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
	149-150	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	
	151-152	Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	2	
	153-154	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	155-156	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	
	157-158	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамида и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Многогранник, его элементы, развёртки	2	
	159-160	Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	161-162	Практическое занятие №13 «Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур»	2	
	163-164	Практическое занятие №14 «Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов»	2	
Тема 10. Начало математического анализа	Начала математического анализа		24	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 Модуль 7
	165-166	Последовательности, способы их задания и свойства.	2	
	167-168	Понятие о пределе последовательности, суммирование последовательностей.	2	
	169-170	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
	171-172	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2	
	173-174	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	175-176	Производная суммы и разности, произведения и частного. Производная элементарных функций.	2	
	177-178	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производная обратной функции.	2	
	179-180	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	181-182	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	2	
	183-184	Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
	185-186	Практическое занятие №15 «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная, механический и геометрический смысл производной»	2	
	187-188	Практическое занятие №16 «Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции».	2	
	Интеграл, его применение		14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	189-190	Первообразная. Решение прикладных задач.	2	

Тема 11. Интеграл, его применение	191-192	Интеграл. Вычисление интеграла. Вычисление интеграла.	2		
	193-194	Нахождение площади криволинейной трапеции.	2		
	195-196	Формула Ньютона -Лейбница. Решение физических задач.	2		
	197-198	Вычисление площади криволинейной трапеции.	2		
	199-200	Решение задач с практическим содержанием	2		
	201-202	Практическое занятие №17 «Интеграла и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»			2
Тема 12. Элементы теории вероятности	Элементы теории вероятности		12	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 Модуль 3	
	203-204	События, вероятность событий.	2		
	205-206	Сложение и умножение вероятностей.	2		
	207-208	Дискретная случайная величина. Закон больших чисел.	2		
	209-210	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2		
	211-212	Понятие о задачах математической статистики.	2		
	213-214	Практическое занятие №18 «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи»			2
Тема 13. Уравнения и неравенства	Уравнения и неравенства		20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	
	215-216	Рациональные и иррациональные уравнения. Показательные уравнения и системы уравнений.	2		
	217-218	Тригонометрические уравнений.	2		
	219-220	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2		
	221-222	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2		
	223-224	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2		
	225-226	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2		
	227-228	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2		
	229-230	Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2		
	231-232	Практическое занятие №19 «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений.»			2
	233-234	Практическое занятие №20 «Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств».			2
Итого за второй семестр Экзамен			138		
Итого за период обучения:			234		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- таблицы по геометрии; таблицы по алгебре и началам анализа;
- модели геометрических тел;
- учебные пособия по алгебре и началам анализа;
- расходные материалы (бумага);
- учебники по геометрии;
- каркасные модели;
- библиотечный фонд;
- портреты ученых математиков

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; учеб. Для студ. Учреждений сред. проф. образования – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», - 256 С., 2017
2. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов сред. Проф. образования – 4-е изд., стрем. – М.: Издательский центр «Академия» - 2017г

Дополнительные источники:

1. Колмогоров Ю.М. и др. Геометрия 10-11 класс – М.- 2016
2. Погорелов М.А. Геометрия 10-11 класс - М.- 2016
3. Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс – М.- 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований (сообщений и презентаций)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмами, тригонометрическими функциями.	Проверочные работы, тесты. Устные ответы на знание формул.
Выполнять действия с комплексными числами, переводить из одной формы комплексное число в другую	Текущий контроль, самостоятельные работы.
Решать простейшие комбинаторные задачи. Выявлять вид соединения при решении задач, находить размещения, перестановки, сочетания.	Контрольная работа по решению комбинаторных задач
Обосновывать решение задач и правильно письменно оформлять их решение, строить чертежи.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации.
Формировать на математическом языке несложные математические задачи прикладного характера и анализировать полученный результат	Оценка навыков выполнения практических работ. Применение правильных формул при решении
При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное.	Оценка результатов выполнения практических работ. Тестирование по формулам
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ. Применение формул поверхностей и объемов многогранников и тел вращения
Уметь анализировать и решать задачи по планиметрии и стереометрии. Выполнять чертежи.	Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.
Уметь использовать методы линейной алгебры, решать основные прикладные задачи численными методами	Оценка результатов выполнения практических работ. Правильное применение свойств и формул. Тестирование.
Знать основные понятия и методы: дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей, математической статистики.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений.
Широту применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений природы, общества.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.
Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций.
Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание рефератов, докладов, создание презентаций.
Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций. Выступления с сообщениями.
Значение практики и вопросов возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создание математического анализа, возникновения и развития геометрии.	Оценка результатов выполнения практических работ. Рефераты. Презентации.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

- Роль математики в современном мире
- Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности
- Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
- Развитие понятия о числе
- Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях (из смежных дисциплин)
- Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности
- Составление графика линейной функции (дежурства, расписания, и т.д.)
- Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики
- Применение различных способов решения уравнений и неравенств
- Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств
- Примеры применения интеграла в физике и геометрии
- Примеры применения интеграла к вычислению физических величин и площадей
- Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах
- История развития геометрии
- История развития математики
- История развития тригонометрии
- Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев и т.д.)
- Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
- Примеры решения прикладных задач с использованием элементов комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики
- Применение сложных процентов в экономических расчетах
- Параллельное проектирование
- Средние значения и их применение в статистике
- Правильные и полуправильные многогранники
- Конические сечения и их применение в технике

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

по профессии среднего профессионального образования

**23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте, примерной программы «История для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Тихонова Марина Васильевна преподаватель истории.

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2021 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-32
3. 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33-37
4. 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38-43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальностям: 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте, 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех специальностей среднего профессионального образования технического профиля при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.3. Результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• **предметных:**

- -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций:**

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

1.5. максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**, из них:
аудиторная(обязательная)нагрузка обучающихся, включая практические занятия - **117 часов**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Аудиторная (обязательная) нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Формируемые ОК, ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	
Введение.	1-2	Введение Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание) Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	2	Модуль 1
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.		4	
	3-4	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	Ок 1 , Ок 4
	5-6	Практическое занятие № 1. Составить таблицу Археологические памятники палеолита на территории России. Выписать Неолитическая революция на территории России. Тест «Первобытное общество» людей в период неолитической революции?	2	
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.		6	
	Содержание учебного материала.		2	Ок 1 , Ок 4
	7-8	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. . Великие державы Древнего Востока.		

		Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. . Древняя Греция.. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Древний Рим. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	9-10 11-12	Практическое занятие: №2 Составить план и заполнить таблицу: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Практическое занятие: №3. Составить план конспект по теме Великая греческая колонизация и ее последствия. Тест «Древняя Греция» Составить конспект: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Тест «Древний Рим», «Имперский Рим»	ОК. 2	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		8	
.				
	Содержание учебного материала.		2	Модуль 1 Ок 4
	13-14	Переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды</i> Возникновение ислама. Арабские завоевания Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие		

		завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья		
15-16		Практическое занятие: №4 Подготовить сообщение Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Составить таблицу Принятие христианства славянскими народами. Тест «Византия, арабы в V-XI вв.»		
17-18		Практическое занятие: №5 Подготовить сообщение Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Сделать презентацию Военная реформа Карла Мартела и ее значение . Составить опорный конспект: Структура и сословия средневекового общества.		
19-20		Практическое занятие: №6. Выполнить презентацию: Крестовые походы, их последствия. заполнить таблицы:		

		Политический и культурный подъем Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Проработать тест «Централизованное государство в Европе» Составить кроссворд на тему: Культурное наследие европейского Средневековья		
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.		6	
	Содержание учебного материала.			
	21-22	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. .Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки	2	Модуль 1 Ок 4
	23-24	Практическое занятие: №7 составить опорный конспект		Ок 1 , Ок 4

	25-26	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. составить таблицу: Крещение Руси: причины, основные события, значение. составить схему- таблицу.Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Проработать тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь» Подготовить презентацию на тему:Деревянное и каменное зодчество. Дать обширную характеристикузначению противостояния Руси монгольскому завоеванию. Выполнить тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками» Практическое занятие: №9Подготовить презентацию на тему:.Куликовская битва, ее значение. заполнить таблицу: Образование единого Русского государства и его значение. Выполнить тест «Образование единого Русского государства»		
Раздел 5.	Россия вXVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		10	
	Содержание учебного материала.		2	Модуль 1 Ок 4
	27-28	. Россия в правление Ивана Грозного Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Содержание учебного материала.		2	ОК. 2
	29-30	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура Руси конца XIII-XVII веков.. Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись		
	30-31	Практическое занятие: №10Составить краткий конспект: Опричнина, споры о ее смысле.Проработать тест «Московское царство в XVI веке» Составить таблицу: Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		2

	32-33 34-35	Выполнить тест «Смутное время» Практическое занятие: №11. Заполнить таблицу Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Практическое занятие №12. Написать эссе: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Сделать сравнительный анализ. Культура России XVII века.	10	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.		6	
	Содержание учебного материала		2	Модуль 7 ОК 1
	36-37	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII-XVIII веках Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	Содержание учебного материала.		2	

38-39	Страны Востока в XVI-XVIII веках Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Международные отношения в XVII-XVIII веках Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
40-41	Практическое занятие: №.13 Составить таблицу Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Проанализировать и сделать вывод по теме: Высокое Возрождение в Италии. .Составить план конспект по теме: Крестьянская война в Германии. Проработать тест «Реформация и Контрреформация» Дать сравнительную характеристику Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Соотнести в таблице:Итоги, характер и значение Английской революции Подготовить презентацию по теме:СёгунатТокугавы в Японии.. .Написать краткий конспект Европейские колонизаторы в Индии. Составить таблицу: Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. . Составить план схему:Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Составить вопросы по теме:Якобинская диктатура.	8	

Раздел 7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.		8	
	.Содержание учебного материала.		2	Ок 1
	42-43	Россия в эпоху петровских преобразований Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
	Содержание учебного материала.		2	Модуль 6 ОК 1
	44-45	Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Русская культура XVIII века Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.		
	46-47	Практическое занятие: №14 Подвести итоги в таблице: Итоги и цена преобразований Петра Великого. Выполнить тест «Россия в Петровскую эпоху» Рассмотреть и дать оценку: Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	2	
	48-49	Практическое занятие: : №15 Составить опорный конспект на тему: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Проработать тест «Россия в эпоху дворцовых переворотов» Сформулировать основные направления в теме: Историческая наука в России в XVIII веке.	2	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.		4	
	Содержание учебного материала.		2	Модуль 7 ОК 1 , Ок 2
	50-51	Промышленный переворот и его последствия Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		

		Международные отношения. .Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. <i>Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	52-53	Практическое занятие: : №16 Составить таблицу Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Выполнить тест «XIX век – век индустриализации и урбанизации» Составить план конспект.Крымская (Восточная) война и ее последствия. Раскрыть основные этапы.Гражданская война в США.	2	
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		4	
	Содержание учебного материала		2	Модуль 1 ОК 6
	54-55	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		

	56-57	Практическое занятие: №17 Проанализировать Колониальный раздел Азии и Африки Дать оценку Революция Мейдзи и ее последствия..	2	
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.		10	
	Содержание учебного материала.			
	58-59	. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	Модуль 1 ОК 1 , Ок 6
	Содержание учебного материала			
	60-61	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	
	Содержание учебного материала			
	62-63	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л.	2	Модуль 1 ОК 1 , Ок 6

		Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	64-65	Практическое занятие: №18 Подготовить презентацию по теме: Отечественная война 1812 года. Проработать тест «Российская империя в начале XIX века» Дать краткий анализ Значению движения декабристов. Составить таблицу по теме: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Проработать тест «Россия во времена Николая I»	2	Модуль 1 ОК 1 , Ок 6
	66-67	Подготовить сообщение по теме: Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Выполнить тест «Общественная мысль и движение в России первой половины XIX века» Практическое занятие: №19. Детально рассмотреть: Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. Выполнить тест «Крымская война» .Сделать таблицу: Значение отмены крепостного права в России. Выполнить тест «Реформы второй половины XIX века» Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Проработать тест «Пореформенная Россия» Сделать поэтапную характеристику: Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Составить кроссворд по теме: Золотой век русской литературы	2	
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.		14	
	Содержание учебного материала			Модуль 1 Модуль 7
	68-69	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	2	Ок 1 , Ок 6

		Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Содержание учебного материала.			Модуль 1 Модуль 7 Ок 1 , Ок 6
70-71	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2		
	Содержание учебного материала.			Модуль 1 Модуль 7 Ок 1 , Ок 6
72-73	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г.</i> Поражение Германии и ее союзников. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции	2		
	Содержание учебного материала.			Модуль 1 Модуль 7 Ок 1 , Ок 6
74-75	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного	2		

		правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
	76-77	Практическое занятие: №20. Составить план-конспект Синьхайская революция в Китае. заполнить таблицу: Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Подготовить сообщение. Русская философия: поиски общественного идеала.		
	78-79	Практическое занятие: №21 Составить опорный конспект по теме: Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны.		
	80-81	Практическое занятие: №22 заполнить сравнительную таблицу Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Проработать тест «От Февраля к Октябрю 1917 г.» Выписать основные направления из: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Заполнить таблицу: Россия в годы Гражданской войны. Перечислить основные причины мирового кризиса 1929-1933 годов	6	
Раздел 12.	Между мировыми войнами.		8	
	Содержание учебного материала		2	

	82-83	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i> Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.		Модуль 1 Ок 6 ,Ок 2
	84-85	Содержание учебного материала. Международные отношения Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии,	2	Модуль 1 Ок 6 ,Ок 2

		их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	86-87	Практическое занятие: №21 Вычленить основные причины мирового кризиса 1929-1933 годов и дать краткую характеристику. Рассмотреть основные этапы: Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Охарактеризовать формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.		
	88-89	Практическое занятие №24 Советская модель модернизации. Провести анализ по теме: Стахановское движение. Выполнить тест «СССР в 20-30-е годы» Составит и выполнит таблицу«Культурная революция»: задачи и направления.		
Раздел 13.		Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	6	
	Содержание учебного материала.			Модуль 1
	90-91	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. ик. Нацистская программа завоевания СССР.	2	
	Содержание учебного материала.			Ок 1, Ок 4 ,Ок 2
	92-93	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.	2	
	Содержание учебного материала.		2	

	94-95	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Практические занятия: 1) Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2) Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны		2
	96-97	Практическое занятие №22. Дать сравнительную характеристику. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. ответить на вопросы и составить презентацию Историческое значение Московской битвы. .подготовить сообщения. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Проработать тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война»	2	
Раздел 14.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.		8	
	Содержание учебного материала.			
	98-99	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии	2	Модуль 1 Ок 4 ,Ок 6
	Содержание учебного материала.			
	100-101	. Страны Восточной Европы. . Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2	Модуль 1 Ок 4 ,Ок

		Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	Содержание учебного материала.			Модуль 1 Ок 4 , Ок 6
	102-103	Страны Латинской Америки. Международные отношения. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.	2	
	104-105	Практическое занятие: №23 посмотреть презентацию и ответить на вопросы Создание ООН и ее деятельность. подготовить доклад. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Презентация Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. составить опорный конспект Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. . План-конспект. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. выполнить реферат Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века.		2
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		8	
	Содержание учебного материала.		2	

	106-107	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		Модуль 1 Ок 1 , Ок 4
	Содержание учебного материала.			
	108-109	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». <i>Усиление идеологического контроля в различных сф культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистан	2	
	Содержание учебного материала.			
	110-111	СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.	2	Модуль 1 Ок 1 , Ок.4
	112-113	Практическое занятие: №24: подготовка к тесту Послевоенное общество, духовный подъем людей. подготовить сообщение XX съезд КПСС и его значение. Тест «СССР в 1945-1964 гг.» Подготовить опорный конспект Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Выполнить тест «СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.» подготовить сообщение. Политика гласности в СССР и ее последствия. Просмотри анализ презентации: Успехи советской космонавтики.	2	
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.		4	
	Содержание учебного материала.		2	Модуль 1

	114-115	.СССР в годы перестройки. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами.военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		1	Ок
	116-117	Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Дифференцированный зачет	2		
ВСЕГО				117	

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

• **исторические карты:**

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
- «Россия в начале XIX века»
- «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
- «Отечественная война 1812 г.»
- «Российская империя XIX век. 1861 г.»
- «Российское государство XVI век»
- «Российское государство XVIII век»
- «Революция 1905 – 1907 гг.»

• **библиотека электронных уроков:**

- «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
- «История Саратовского края»
- «Николай I»
- «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
- «Иван Грозный»
- «Русская культура XIII -XV вв.»
- «Брежневский период»
- «Великая Отечественная война»
- «Гражданская война 1918 – 1920 гг.»
- «Золотой век Екатерины II»
- «Отечественная война 1812 г.»
- «Петр I»
- «Первые сведения о славянах»
- «Объединение русских земель вокруг Москвы»
- «Дворцовые перевороты»
- «Государство Киевская Русь»
- «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
- «Полководцы Победы»
- «Политика «военного коммунизма»
- «Смута в России XVI – XVII вв.»
- «Хрущевская оттепель»
- «Россия в XVII веке»
- «Феодальная раздробленность»

• **видеофильмы:**

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- «История морских сражений»
- «История земли Российской»
- «История России XX века»
- «История государства Российского»

• **DVDфильмы:**

- «Древний мир», части 1,2
- «Великие мастера»
- «Частная жизнь шедевров»
- «Чингиз - хан»
- «Крестовые походы»
- «Дорога в Треблинку»

- «План Барбаросса»
- «Битва за Москву»
- «Битва за Ленинград»
- «Сталинградская битва»
- «Петр I»
- «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
- «Нацизм. Предостережение истории»
- «Великая война. 8 серий»
- «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
- «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
- «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
- «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
- «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
- «Великая победа. Судьбы солдатские»
- «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин.

Обыкновенный фашизм».

– «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».

– «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

- ***Дидактические материалы по предмету «История»***

- Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
- «Россия в правление Ивана IV»
- «Смутное время»
- «От Древней Руси к Московскому государству»
- Гл. 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII вв.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
- «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
- «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
- «Реформация и контрреформация»
- «Становление абсолютизма в европейских странах»
- «Англия в XVII – XVIII вв.»
- «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- «Страны Востока и экспансия европейцев»
- «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- «Эпоха Просвещения»
- «Война за независимость и образование США»
- «Французская революция конца XVIII века»
- Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
- «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- «Народные движения»
- «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- «Русская культура XVIII века»

2.2. Рекомендуемая литература.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основная литература

- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2017.*

- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2017.
- *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. — М., 2018.
- *Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2018.
- *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
- *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Интернет – ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
- www.wco.ru (Виртуальный каталог икон)
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов)
- www.world-war2.chat.ru (Вторая мировая война в русском Интернете)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История": - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль в форме: - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
по специальности среднего профессионального образования
**23.02.06. Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном).**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 года), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376), примерной программы «Физическая культура для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г.,

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) техникума.

Разработчик:
Савицкий Станислав Владимирович, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2021 г.
Председатель ДЦК _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 06. «Физическая культура» является частью ОПОП техникума и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376), с учетом рабочей программы воспитания техникума, утвержденной приказом директора техникума от _____ и календарного плана воспитательной работы техникума, ФГОС СОО, приказ министерства просвещения и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 года).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Физическая культура относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (п.2.3. рабочей программы воспитания «Виды,

формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

практических учебных занятий – 113 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	113
консультации по индивидуальному проекту	2
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1 семестр			48	
Раздел 1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.			8	
Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Содержание практических занятий			
	1-2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Содержание учебного материала. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	ОК 1
	3-4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Содержание учебного материала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Консультация по индивидуальному проекту.	2	ОК 4

	5-6	Практическое занятие № 1. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2	ОК 6 Модуль 4
	7-8	Практическое занятие № 2. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.	2	ОК 7 Модуль 4
Раздел 2. Легкая атлетика.			26	
Тема 2.1. Кроссовая подготовка.	Содержание практических занятий			
	9-10	Практическое занятие № 3. Кроссовая подготовка. Освоение техники низкого старта. Освоение техники финиширования.	2	ОК 1 Модуль 4
	11-12	Практическое занятие № 4. Освоение техники стартового разгона, бега по дистанции. Освоение техники финиширования.	2	ОК 4 Модуль 4
	13-14	Практическое занятие № 5. Освоение техники бега по прямой с различной скоростью. Освоение техники финиширования.	2	ОК 6 Модуль 4
	15-16	Практическое занятие № 6. . Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м.	2	ОК 7 Модуль 4
	17-18	Практическое занятие № 7. Освоение техники бега по дистанции, техники бега по виражу Освоение техники бега в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. (юноши), бега в равномерном и переменном темпе 15-20 мин (девушки).	2	ОК 1 Модуль 4
	19-20	Практическое занятие №8 Освоение техники кроссового бега.. Бег по прямой с различной скоростью.	2	ОК 4 Модуль 4
	21-22	Практическое занятие №9 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.(тесты)	2	ОК 6 Модуль 4
	23-24	Практическое занятие №10 Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2	ОК 7 Модуль 4
	25-26	Практическое занятие № 11 Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) . Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	ОК 6
	27-28	Практическое занятие № 12. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	2	Модуль 4
	29-30	Практическое занятие № 13. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	ОК 7
	31-32	Практическое занятие № 14 Преодоление подъемов и препятствий.	2	Модуль 4
	33-34	Практическое занятие № 15. Зачетное занятие за 1 семестр	2	ОК 1
Тема: 2.2Лыжные гонки	Содержание практических занятий		14	
	35-36	Практическое занятие № 16. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	ОК 1 Модуль 4

	37-38	Практическое занятие № 17. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	2	ОК 4 Модуль 4
	39-40	Практическое занятие № 18. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	ОК 6 Модуль 4
	41-42	Практическое занятие № 19. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	ОК 7 Модуль 4
Тема 2.3. Гимнастика.	Содержание практических занятий			
	43-44	Практическое занятие № 20. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.	2	ОК 1 Модуль 4
	45-46	Практическое занятие № 21. Общеразвивающие упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2	ОК 4 Модуль 4
	47-48	Практическое занятие № 22. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Промежуточная аттестация в форме зачета.	2	ОК 6 Модуль 4
	2 семестр		69	
Раздел 3. Спортивные игры.				
Тема 3.1. Волейбол	Содержание практических занятий		32	
	49-50	Практическое занятие № 23. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	ОК 1 Модуль 4
	51-52	Практическое занятие № 24. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	ОК 4 Модуль 4
	53-54	Практическое занятие № 25. Освоение стойки игроков и перемещения (бег, скачок вперед, в сторону, скрестным шагом, ускорение под углом 45 град.)	2	ОК 6 Модуль 4
	55-56	Практическое занятие № 26. Освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Блокирование нападающего удара.	2	ОК 7 Модуль 4
	57-58	Практическое занятие № 27. Освоение подачи мяча: нижняя боковая, нижняя прямая, верхняя боковая, верхняя прямая.	2	ОК 1 Модуль 4
	59-60	Практическое занятие № 28. Освоение передачи мяча сверху двумя руками (по характеру перемещения к мячу после выхода вперед, назад, в сторону, в прыжке, в приседе, лицом, боком, за спину).	2	ОК 4 Модуль 4
	61-62	Практическое занятие № 29. Освоение приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2	ОК 6 Модуль 4
	63-64	Практическое занятие № 30. Тактические действия в нападении (комбинации)	2	ОК 7 Модуль 4

	65-66	Практическое занятие № 31. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе.	2	ОК 1 Модуль 4
	67-68	Практическое занятие № 32. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе.	2	ОК 4 Модуль 4
	69-70	Практическое занятие № 33. Освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	2	ОК 6 Модуль 4
	71-72	Практическое занятие № 34. Блокирование.	2	ОК 1 Модуль 4
	73-74	Практическое занятие № 35. Тактика нападения. Тактика защиты.	2	ОК 4 Модуль 4
	75-76	Практическое занятие № 36. Правила игры.	2	ОК 6 Модуль 4
	77-78	Практическое занятие № 37 Техника безопасности игры.	2	ОК 7 Модуль 4
	79-80	Практическое занятие № 38. Зачетное занятие за 2 семестр	2	ОК 1 Модуль 4
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание практических занятий		20	
	81-82	Практическое занятие № 39. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	2	ОК 1 Модуль 4
	83-84	Практическое занятие № 40. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	2	ОК 4 Модуль 4
	85-86	Практическое занятие № 41. Прием техники защиты - перехват, приемы. Прием техники защиты - применяемые против броска, накрывание	2	ОК 6 Модуль 4
	87-88	Практическое занятие №42. Освоение техники ловли и передач мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)	2	ОК 7 Модуль 4
	89-90	Практическое занятие № 43. Освоение техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2	ОК 1 Модуль 4
	91-92	Практическое занятие № 44. Освоение техники бросков по кольцу. . Освоение техники броска одной рукой (из под щита) после ведения	2	ОК 4 Модуль 4
	93-94	Практическое занятие № 45. Освоение техники штрафного броска. Освоение техники защиты и нападения (выбивание, перехват, накрывание).	2	ОК 6 Модуль 4
	95-96	Практическое занятие № 46. Освоение броска мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком).	2	ОК 7 Модуль 4
	97-98	Практическое занятие № 47. Тактика нападения. Тактика защиты.	2	ОК 1 Модуль 4

	99-100	Практическое занятие № 48. Правила игры. Техника безопасности игры.	2	ОК 4 Модуль 4
Тема 3.3. Футбол (для юношей)	Содержание практических занятий		14	
	101-102	Практическое занятие № 49. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Освоение перемещений по полю, техники ведения и передачи мяча	2	ОК 1 Модуль 4
	103-104	Практическое занятие № 50. Освоение техники удары головой на месте и в прыжке. Освоение техники приёма мяча: ногой, головой.	2	ОК 4 Модуль 4
	105-106	Практическое занятие № 51. Освоение ударов по воротам. Перемещение по полю.	2	ОК 6 Модуль 4
	107-108	Практическое занятие № 52. Остановка мяча ногой, грудью. Отбор мяча, обманные движения.	2	ОК 7 Модуль 4
	109-110	Практическое занятие № 53. Ведение и передачи мяча. Техника игры вратаря.	2	ОК 1 Модуль 4
	111-112	Практическое занятие № 54. Обводка соперника, отбор мяча. Обманные движения. Освоение тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).	2	ОК 4 Модуль 4
	113-114	Практическое занятие № 55. Правила игры. Техника безопасности игры. . Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	2	ОК 6 Модуль 4
Раздел 4. Виды спорта				
Тема 5.1. Ритмическая гимнастика	Содержание практических занятий		3	
	115-116	Практическое занятие № 56. Движения головой, руками, туловищем, тазом, бег, подскоки. Упражнения для всех групп мышц.	2	ОК 1 Модуль 4
Тема 5.2. Дыхательная гимнастика	Содержание практических занятий			
	117	Практическое занятие № 57. Выполнение упражнений «Ладшки», «Насос», «Кошка», «Большой маятник», «Повороты головы», «Маятник головой», «Перекаты», «Шаги». Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	1	ОК 6 Модуль 4
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростоммер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студентов сред. проф. образования. - 8 изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2015. - 304 с.

Дополнительные источники:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2015. - 240 с.

Интернет ресурсы

<http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения

учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Учебно-методические занятия	Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.
Лыжная подготовка	Овладеть техникой лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные; сдать на оценку технику лыжных ходов; разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.; пройти дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом; уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях.
Гимнастика	Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
Спортивные игры	Освоить основные игровые элементы; знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции дифференцировке пространственных и силовых параметров движения; развивать личностно- коммуникативные качества: развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.

**Министерство образования Иркутской
области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификации: техник
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
Уровень образования: основное общее образование
Профиль: технический

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.02. 2015 г. по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Северина Светлана Владимировна преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2021 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;

теоретического обучения 70 часов, практических занятий 16 часов; консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические работы	16
консультации	2
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По специальности: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

№ урока	Наименование разделов	Наименование тем, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	ОК, ПК
1-2	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	ОК2,ОК4, ОК8 Модуль 4
3-4		Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части Пассивное курение и его влияние на здоровье. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Наркотики. Наркомания и токсикомания, Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	2	
5-6		Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	
7-8		Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	ОК2,ОК4, ОК8 Модуль 4
9 10		Репродуктивное здоровье. Репродуктивное здоровье составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	ОК2,ОК4, ОК8 Модуль 4
11-12		Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	ОК2,ОК4 Модуль 4
	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала		
13-14		Практическое занятие № 1 Изучение Правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Способы защиты.	2	ОК2,ОК4, ОК7 Модуль 3

15-16		РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	ОК2,ОК4, ОК7 Модуль 1
17-18		Гражданская оборона. Основные понятия и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2	
19-20		Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ядерное оружие и последствия его применения. Химическое оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и последствия его применения.	2	
21-22		Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Бактериальное оружие и его поражающие факторы. Биологическое оружие и последствия его применения для здоровья человека.	2	
23-24		Оповещение и информирование населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	ОК2,ОК4, ОК7 Модуль 1
25-26		Организация инженерной защиты населения. От поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений ГО. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	ОК2,ОК4, ОК7 Модуль 1
27-28		Практическое занятие № 2 Изучение средств индивидуальной и коллективной защиты. Устройство противогаза, правила пользования СИЗ	2	ОК2,ОК4, ОК7 Модуль 1
29-30		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Виды аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	ОК2,ОК4, ОК6 Модуль 1
31-32		Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Криминогенная ситуация, причины и виды криминогенных ситуаций.	2	ОК2,ОК4, ОК6 Модуль 1
33-34		Практическое занятие № 3 Отработка правил поведения при захвате в заложники. Террористический акт. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	2	ОК2,ОК4, ОК6

				Модуль 1
35-36		Причины вынужденной автономии. Способы ориентирования на местности. Автономное существование, причины. Способы выжить в условиях автономного существования	2	ОК2,ОК4, ОК7 Модуль 3
37-38		Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	ОК2,ОК4, ОК6 Модуль 1
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала		
39-40		История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	2	ОК2,ОК6 Модуль 1
41-42		Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	ОК2,ОК6 Модуль 1
43-44		Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	
45-46		Альтернативная гражданская служба Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	2	
47-48		Общие права и обязанности военнослужащих. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права	2	ОК2,ОК6 Модуль 1

49-50		Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	2	ОК2,ОК6 Модуль 1
51-52		Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Основные виды военных образовательных учреждений. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК2,ОК6 Модуль 1
53-54		Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед.	2	ОК2,ОК6 Модуль 1
55-56		Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	ОК2,ОК6 Модуль 1
			5	
	Раздел 4. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала		
57-58		Практическое занятие № 4 Изучение понятия и видов травм. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	ОК2,ОК8, ОК4 Модуль4
59-60		Практическое занятие № 5 Изучение правил оказания первой помощи при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и 15 закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	ОК2,ОК8, ОК4 Модуль4
61-62		Практическое занятие № 6 Изучение правил оказания первой помощи при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	ОК2,ОК8, ОК4 Модуль4
63-64		Практическое занятие № 7 Изучение правил оказания первой помощи при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки	2	ОК2,ОК8, ОК4

		расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		Модуль4
65-66		Практическое занятие № 8 Изучение основных инфекционных болезней, их классификации и профилактики. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	ОК2,ОК8, ОК4 Модуль4
67-68		Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	ОК2,ОК8, ОК4 Модуль4
69-70		Дифференцированный зачет	2	
	ИТОГО		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- пневматические винтовки, пистолеты;
- макет автомата Калашникова;
- учебные противогазы;
- учебные респираторы;
- ОЗК;
- учебные гранаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Прокопенко,-4- издание, стер.-М. Изд-во «Академия», 2017

Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования,– М.: Просвещение, 2014. - 303 с.
2. Конституция Российской Федерации).
3. Гражданский кодекс РФ
4. Семейный кодекс Российской Федерации
5. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах. Зарегистрировано Минюстом России 12 апреля 2010 г. Регистрационный № 16866.
6. . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: 2013
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 2013 г.– Ростов-на Дону, 2013

Интернет – ресурсы

- www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ.
- www.mil.ru - сайт Минобороны.
- dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	
• Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; • усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; • анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; • анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; • моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека; моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия
Государственная система обеспечения безопасности населения	
• Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения; • выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; • осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); • объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; • раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника; • определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; • характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия
Основы обороны государства и воинская обязанность	
• Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России; • анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном 22 этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; • формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих;	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия

• характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; • анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества; • характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; • характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки; формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	
Основы медицинских знаний	
• Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; характеризовать основные признаки жизни; освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара; • определять основные средства планирования семьи; формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины.	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
ПРИЕМОСДАТЧИК ГРУЗА И БАГАЖА
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10

месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии Приёмосдатчик груза и багажа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), на основании профессионального стандарта "Работник по коммерческому осмотру вагонов в поездах, приему и выдаче груза", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 декабря 2015 г. N 943н, а также с учетом требований работодателей и рынка труда.

Является частью ОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Ивасенко Анастасия Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 9 от 13.05.2021 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Приемосдатчик груза и багажа»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация операций по приему, перевозке, хранению и выдаче грузов и багажа, перевозимых на железнодорожном транспорте.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:** сопровождения багажных (почтово-багажных) вагонов, приема в багажный объем выгрузки из вагона перевозимого багажа и грузобагажа на станциях отправления, назначения и в пути следования.

уметь:

- организовывать операции по приему, перевозке, хранению и выдаче грузов и багажа, перевозимых на железнодорожном транспорте;
- контролировать правильность использования технического оборудования и выполнения требований охраны труда;
- оформлять сопроводительные документы.

знать:

- правила перевозок и порядок оформления документов на перевозку грузов и багажа;
- технические условия погрузки и крепления грузов;
- инструкции по ведению отчетности о порядке и технологии взвешивания грузов;
- правила перевозки опасных грузов и порядок ликвидации связанных с ними аварийных ситуаций;
- технологический процесс работы станций;
- инструкцию по перевозке негабаритных и тяжеловесных грузов;
- сетевой план формирования перевозки грузобагажа в пределах обслуживаемого участка;
- график движения поездов и время стоянки на станциях в пути следования;
- порядок учета грузов и багажа;
- схему железных дорог.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **439** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **180** часов;
- производственной практики – **180** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **79** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) *организация операций по приему, перевозке, хранению и выдаче грузов и багажа, перевозимых на железнодорожном транспорте*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК.4.1 Осуществлять прием и погрузку в пути следования поезда, выгрузку и сдачу грузов и багажа на станциях.

ПК.4.2 Обеспечивать рациональное размещение грузов и багажа в вагоне в соответствии с сетевым планом формирования, сопровождение и обеспечение сохранности грузов и багажа в пути следования от момента приема к перевозке до выдачи.

ПК.4.3 Оформлять документацию при приеме грузов и багажа к перевозке в поезде и сдаче их на станции.

ПК.4.4 Учитывать принятые к перевозке и выданные в пути следования грузы и багаж.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры).

Модуль 6. Культурно-творческое.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

3.1. Тематический план

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов		Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Раздел 1. Выполнение операций по приему и сдаче грузов и багажа на железнодорожном транспорте	259	180	36		79			
	Производственная практика (по профилю специальности)	180							180
	Всего:	439	180	36		79			180

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.04)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	4
Раздел 1. Выполнение операций по приему и сдаче грузов и багажа на железнодорожном транспорте			259	
МДК 04. 01. Технология выполнения работ приемосдатчика груза и багажа	6 семестр		180	
Тема 4.1. Основные положения по организации процесса перевозок	Содержание учебного материала		12	
	1-2	Общие сведения о перевозочном процессе. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации – правовая основа грузовой и коммерческой работы.	2	ПК.4.3 ОК 1
	3-4	Виды сообщений и классификация грузовых перевозок.	2	ПК.4.4 ОК 2
	5-6	Классификация грузовых станций.	2	ПК.4.4
	7-8	Организация погрузочно - разгрузочных работ.	2	ПК.4.1 ОК 7 ОК 8
	9-10	Система кодирования отдельных пунктов на железнодорожном транспорте.	2	ПК.4.4 ОК 4 ОК 5
	11-12	Типовая должностная инструкция приемосдатчика груза и багажа. Основные обязанности, основные нормативные и правовые документы в работе приемосдатчика. Обязанности приемосдатчика при приеме и сдаче дежурства.	2	ПК.4.1 ОК 1 ОК 8 Модуль 2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		8	

Технические средства для выполнения грузовых и коммерческих операций	13-14	Транспортные характеристики грузов, тары и упаковок. Их влияние на выбор технических средств и условий перевозок.	2	ПК.4.1 ПК.4.2
	15-16	Основные обязанности приемосдатчиков грузов.	2	ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ОК 1 Модуль 2
	17-18	Показатели, характеризующие использование вагонов.	2	ПК.4.2 ОК 4 ОК 5
	19-20	Практическая работа №1. Подбор необходимой упаковки для провоза конкретных грузов.	2	ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.4 ОК 4
	Содержание учебного материала		22	
Тема 4.3. Технология перевозки грузов	21-22	Правила перевозок груза и багажа. Организация работы багажного отделения.	2	ПК.4.1 ОК 6 ОК 9 Модуль 7
	23-24	Правила коммерческого осмотра поездов. Правила коммерческого осмотра вагонов.	2	ПК.4.3 ОК 6 ОК 9
	25-26	Технологический процесс работы станции. Технические условия размещения, крепления и отправки грузов.	2	ПК.4.1 ПК.4.2 ОК 1
	27-28	Подготовка автотранспортной техники и штучных грузов к перевозке. Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах.	2	ПК.4.1 ПК.4.2 ОК 1
	29-30	Основные требования к размещению грузов. Требования к размещению и креплению длинномерных грузов.	2	ПК.4.1 ПК.4.2 ОК 1
	31-32	Формы перевозочных документов и требования к их заполнению.	2	ПК.4.3 ОК 4 ОК 5
	33-34	Практическая работа № 2. Порядок заполнения «Книги приема грузов к отправлению» (форма ГУ-34) и «Книги выгрузки грузов» (форма ГУ-44).	2	ПК.4.3 ОК 4
	35-36	Практическая работа № 3. Заполнение комплекта перевозочных документов.	2	ПК.4.3 ОК 4

	37-38	Охрана труда и техника безопасности при погрузке и выгрузке грузов в грузовом районе.	2	ПК.4.1 ОК 8
	39-40	Практическая работа №4. Маркировка грузового места (для разных грузов).	2	ПК.4.3 ОК 7
	41-42	Практическая работа №5. Регламент многоступенчатого контроля по обеспечению безопасности движения поездов при приёме груза к перевозке и в пути следования для станций.	2	ПК.4.1 ОК 3
Тема 4.4. Тарифы и определение плат за перевозку	Содержание учебного материала		8	
	43-44	Грузовые тарифы и система их построения.	2	ПК.4.3 ОК 2
	45-46	Тарифные руководства.	2	ПК.4.3 ОК 2
	47-48	Сборы за дополнительные операции, связанные с перевозкой грузов.	2	ПК.4.3 ОК 2
	49-50	Практическая работа №6 Определение размера оплаты за провоз грузобагажа.	2	ПК.4.3 ОК 4
Тема 4.5. Техническая эксплуатация железных дорог определение плат за перевозку	Содержание учебного материала		18	
	51-52	Задачи эксплуатации железных дорог. Документы, регламентирующие деятельность железнодорожного транспорта.	2	ПК.4.3
	53-54 55-56	Общие положения по организации движения на железнодорожном транспорте. Объёмные и качественные показатели работы.	4	ПК.4.4 Модуль 2
	57-58	Практическая работа №6. Определение показателей эксплуатационной работы.	2	ПК.4.4 ОК 4
	59-60	Технические нормы эксплуатационной работы станций. Технология планирования перевозок грузов.	2	ПК.4.1 ОК 2
	61-62	Порядок разработки оперативных планов. Многодневное планирование поездной и грузовой работы. Анализ эксплуатационной работы.	2	ПК.4.3
	63-64	Анализ выполнения плана грузовой работы и вагонопотоков. Анализ использования вагонов грузового парка.	2	ПК.4.1 ПК.4.2
	65-66	Особенности организации работы станции в зимних условиях. Организационно-технические мероприятия по подготовке станции к работе зимой.	2	ОК 3 ОК 7 Модуль 2
	67-68	Мероприятия по обеспечению безопасности движения. Контроль выполнения безопасности движения.	2	ОК 3
Тема 4.6. Организация перевозок грузов отдельных	Содержание учебного материала		54	
	69-70	Перевозка грузов мелкими отправлениями.	2	ПК.4.1 ПК.4.4

категорий	71-72	Перевозка грузов в контейнерах, грузов для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.	2	ПК.4.1 ПК.4.4 Модуль 2
	73-74	Практическая работа №7 Оформление перевозки грузов мелкими отправлениями.	2	ПК.4.1 ПК.4.3 ПК.4.4 ОК 2
	75-76	Перевозка грузов в транспортных пакетах. Классификация и конструкции средств пакетирования.	2	ПК.4.2 ОК 1
	77-78	Технология выполнения грузовых операций с транспортными пакетами. Размещение и крепление транспортных пакетов.	2	ПК.4.2 ОК 1
	79-80	Основные сведения о контейнерах и контейнерных перевозках.	2	ПК.4.4
	81-82	Универсальные и специализированные контейнеры и средства их транспортирования.	2	ПК.4.4 ОК 1
	83-84	Контейнерные пункты и терминалы.	2	ПК.4.4 ОК 1
	85-86	Характеристика насыпных и навалочных грузов.	2	ПК.4.4 ОК 4
	87-88	Характеристика грузов, перевозимых в открытом подвижном составе.	2	ПК.4.4 ОК 4
	89-90	Перевозка лесоматериалов.	2	ПК.4.4 ОК 9
	91-92	Практическая работа №8. Оформление грузов группами вагонов по одной накладной.	2	ПК.4.3 ОК 8
	93-94	Перевозка зерновых грузов и продуктов их переработки.	2	ПК.4.4
	95-96	Перевозка скоропортящихся грузов.	2	ПК.4.4
	97-98	Перевозка негабаритных и тяжеловесных грузов.	2	ПК.4.4
	99-100	Практическая работа №9. Определение вида и степени негабаритности.	2	ПК.4.4 ОК 8
	101-102	Перевозка наливных грузов.	2	ПК.4.4
	103-104	Классификация опасных грузов по характеру и степени опасности.	2	ПК.4.4 ОК 8
	105-106	Тара, упаковка и маркировка опасных грузов, перевозимых в крытых вагонах и контейнерах.	2	ПК.4.4
	107-108	Общие требования к приему, погрузке и выдаче опасных грузов.	2	ПК.4.4
	109-110	Практическая работа № 10. Определение характера опасности опасного груза. Код опасности.	2	ПК.4.4 ОК 3

	111-112	Подготовка вагонов под перевозку опасных грузов. Особенности подготовки вагонов под погрузку взрывчатых материалов.	2	ПК.4.4 ОК 3
	113-114	Порядок ликвидации аварийных ситуаций при перевозке опасных грузов. Аварийные карточки, ее структура и содержание.	2	ПК.4.4 ОК 3
	115-116	Практическая работа №11. Определение условий технической безопасности при погрузке и выгрузке наливных и взрывоопасных грузов на другие виды транспорта.	2	ПК.4.4 ОК 3
	117-118	Практическая работа №12. Проработка порядка ограждения мест препятствий и производства работ на станционных путях.	2	ПК.4.4 ОК 7
	119-120	Практическая работа №13. Расчет норм закрепления подвижного состава на станционных путях.	2	ПК.4.4 ОК 1
Тема 4.7. Выполнение работы приемосдатчика груза и багажа	Содержание учебного материала		18	
	121-122	Организация операций по приему груза и багажа, перевозимых железнодорожным транспортом.	2	ПК.4.1 ОК 1 Модуль 2
	123-124	Практическая работа №14. Оформление сопроводительных документов на перевозку груза.	2	ПК.4.3 ОК 4
	125-126	Практическая работа №15. Оформление сопроводительных документов на перевозку грузов насыпью, навалом.	2	ПК.4.3 ОК 4
	127-128	Практическая работа №16. Оформление сопроводительных документов на перевозку скоропортящихся грузов.	2	ПК.4.3 ОК 4
	129-130	Практическая работа №17. Оформление сопроводительных документов на перевозку грузов в прямом смешанном сообщении.	2	ПК.4.3 ОК 4
	131-132	Инструкции по ведению станционной, коммерческой отчетности.	2	ПК.4.3 ОК 7
	133-134	Виды несохранности перевозимых грузов.	2	ПК.4.4 ОК 5
	135-136	Розыск груза, не прибывшего на станцию назначения в установленный срок доставки.	2	ПК.4.3
	137-138	Практическая работа №18. Порядок и сроки служебного расследования случаев несохранности грузов и разъединения грузов от документов.	2	ПК.4.3 ОК 4 ОК 7
Тема 4.8. Операции с грузом в пути следования	Содержание учебного материала		6	
	139-140	Осмотр поездов в коммерческом отношении. Проверка наличия запорно-пломбировочных устройств на вагонах и их исправность. Отсутствие повреждений гружёных вагонов и доступа к грузам. Проверка расположения и крепления груза на открытом подвижном составе.	2	ПК 4.1 ОК 2 ОК 3 Модуль 2

	141-142	Регистрация результатов осмотра вагонов и контейнеров в прибывающих и отправляющих поездах в книге осмотра поездов в коммерческом отношении формы ГУ98. Оформление Актов общей формы ГУ23 на устранение коммерческих неисправностей. Отметки в накладной об отцепке вагонов для устранения коммерческих неисправностей и их устранении.	2	ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 2 ОК 3
	143-144	Оформление результатов проверки вагонов, прибывших с несохранной перевозкой коммерческим актам формы ГУ22. Отметка в транспортной железнодорожной накладной о результатах проверки и оформления их коммерческим актом формы ГУ22.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 2 ОК 3
Тема 4.9. Операции, выполняемые приёмосдатчиком груза и багажа на станции назначения	Содержание учебного материала		16	
	145-146	Приём местных вагонов в коммерческом отношении по прибытию поезда и вагонных листов из станционного технологического центра. Оформление записи в Книгу сдачи вагонных листов приёмосдатчика.	2	ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 2 ОК 3 Модуль 2
	147-148	Оформление несохранных перевозок, обнаруженных в процессе осмотра актом общей формы ГУ23 совместно с представителями охраны и транспортной милиции.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 2 ОК 3
	149-150	Регистрация прибывшего груза в АРМПП, уведомление грузополучателей о прибытии груза в их адрес и заполнение книги уведомления о прибытии груза.	2	ПК 4.1 ОК 2 ОК 3
	151-152	Оформление пересылочной накладной на отправление порожних цистерн после слива наливных грузов.	2	ПК 4.1 ОК 2 ОК 3
	153-154	Выдача груза, прибывшего несохранным в процессе перевозки. Составление рапорта приёмосдатчика. Содержание рапорта приёмосдатчика груза и багажа. Составление акта о техническом состоянии вагона формы ГУ106.	2	ПК 4.1 ОК 2 ОК 3
	155-156	Оформление розыскных телеграмм. Предъявление претензий и исков, сроки предъявления.	2	ПК 4.1 ОК 2 ОК 3 ОК 5
	157-158	Составление наряда дежурному по станции о подаче прибывших вагонов на погрузочно-выгрузочные фронты.	2	ПК 4.1 ОК 2 ОК 3
	159-160	Передача представителю грузополучателя поданных вагонов в коммерческом отношении на погрузочно-выгрузочных фронтах или на приёмосдаточных путях с оформлением памятки приёмосдатчика формы ГУ45а (ГУ45а ВЦ) и подписью ее приёмосдатчиком груза и багажа и ответственным представителем грузополучателя. Оформление обнаруженных повреждений актом общей формы ГУ23.	2	ПК 4.1 ОК 2 ОК 3

Тема 4.10. Ответственность железных дорог, грузоотправителей и грузополучателей	Содержание учебного материала		10	
	161-162	Ответственность за невыполнение принятой заявки, за утрату, порчу, повреждения груза. Ответственность за просрочку доставки груза, самовольное занятие вагонов, за неправильное внесение данных в накладную, за превышение грузоподъёмности вагона.	2	ПК 4.1 ОК 3 ОК 6 Модуль 2
	163-164	Претензии и иски. Право на предъявление претензий и исков. Предъявление и рассмотрение исков. Предъявление и рассмотрение претензий.	2	ПК 4.1 ОК 3 ОК 6
	165-166	Определение штрафа за невыполнение плана-заявки на перевозку отправителем.	2	ПК 4.1 ОК 3 ОК 6
	167-168	Определение штрафа за невыполнение срока доставки груза.	2	ПК 4.1 ОК 3 ОК 6
	169-170	Оформление документов для сдачи грузов под охрану.	2	ПК 4.1 ОК 3 ОК 6
Тема 4.11. Охрана труда при выполнении погрузочно- разгрузочных работ	Содержание учебного материала		8	
	171-172	Производство погрузочно-разгрузочных работ. Требования к погрузочно-разгрузочным механизмам. Последовательность выполнения погрузочно-разгрузочных работ.	2	ПК 4.1 ОК 3 ОК 6 ОК 7
	173-174	Особые требования по охране труда при погрузке и выгрузке опасных грузов средствами ОАО «РЖД».	2	ПК 4.1 ОК 3 ОК 6 ОК 7
	175-176	Снабжение приёмосдатчиков груза и багажа средствами индивидуальной защиты. Порядок ликвидации аварийных ситуаций при работе с опасными грузами согласно правил безопасности и ликвидации аварийных ситуаций при перевозке опасных грузов по железным дорогам.	2	ПК 4.1 ОК 3 ОК 6 ОК 7
	177-178	Санитарно-гигиенические требования перед началом и после окончания производства погрузо-разгрузочных работ с ядовитыми и токсичными грузами.	2	ПК 4.1 ОК 3 ОК 6 ОК 7
	179-180	Контрольная работа.	2	ПК 4.1 – 4.4 ОК 2 ОК 3

				ОК 4
	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом; повторная работа с учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями, телеграфными указаниями); составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите. Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме: 1. Внутренняя и наружная очистка специального подвижного состава. Запорные устройства. Осмотр вагонов. 2. Подготовка вагонов под погрузку опасного груза 1-го класса «ВМ» и 7-го класса «РМ». Радиометрическая проверка выгруженных вагонов и дезактивация. 3. Условия временного хранения грузов «РМ» (радиоактивные материалы) на станции. 4. Обеспечение мер безопасности при погрузочно-разгрузочных работах с опасными грузами. 5. Требования, предъявляемые к погрузочно-разгрузочным машинам и механизмам. 6. Виды штампов, проставляемых на перевозочных документах на опасные грузы. Порядок оформления вагонного и натурального листов. Коды для натурального листа. Отметки, обязательные при перевозке опасного груза. 7. Порядок производства маневровой работы с вагонами, загруженными опасными грузами 1-го класса «ВМ». 8. Нормы прикрытия от вагонов, загруженных опасными грузами 1-го класса «ВМ». 9. Порядок организации тушения пожаров. 10. Порядок проведения медико-профилактических мероприятий. Мероприятия по локализации загрязнений, нейтрализации и дегазации опасных грузов. 11. Порядок ликвидации аварийных ситуаций с радиоактивными веществами. 12. Мероприятия по ликвидации аварийной ситуации с опасными грузами неустановленного наименования. 13. Вредное воздействие опасных грузов на организм человека и окружающую среду. 14. Высокотоксичные сгущающиеся наливные грузы. Химические грузы. Пищевые наливные грузы. 15. Сопроводительные документы по выполнению таможенных правил. 16. Порядок выдачи таможенных грузов. 17. Проверка обеспечения сохранности грузов и безопасности движения поездов в грузовом хозяйстве. 18. Акты проверок грузовой и коммерческой деятельности станций и примыкающих к ним железнодорожных		79	Модуль 6

Производственная практика по ПМ.04 – 180 часов

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение погрузочно-	Организация работ по приёму и сдаче дежурств. Планирование перевозок грузов, учёт выполнения планов перевозок.	7,2
	Предъявление вагонов, подаваемых под погрузку, к техническому и коммерческому осмотру и оформление результатов осмотра.	7,2

разгрузочных работ на железнодорожном транспорте	Подача вагонов под погрузку, прием погруженных вагонов и оформление перевозочных документов с использованием автоматизированных систем (АРМ ПР). Подача вагонов под выгрузку, приём порожних вагонов и оформление перевозочных документов с использованием автоматизированных систем (АРМ ПР).	7,2
	Приём к перевозке грузов в контейнерах, оформление перевозочных документов и учёт с использованием автоматизированных систем (АРМ ПР).	7,2
	Приём к перевозке грузов мелкими отправлениями, оформление перевозочных документов и учёт с использованием автоматизированных систем (АРМ ПР).	7,2
	Приём к перевозке грузов маршрутными отправлениями, оформление перевозочных документов и учёт с использованием автоматизированной системы «Этран».	7,2
	Оформление несохранных перевозок грузов по прибытию поезда. Порядок выдачи грузополучателю и оформления несохранных перевозок.	7,2
	Соблюдение требований охраны труда приёмосдатчиков груза и багажа. Обязанности приёмосдатчика груза и багажа при приёме дежурства. Проверка наличия гружёных вагонов	7,2
	Составление плана работы на обслуживаемом участке, ознакомление исполнителей с объёмом и порядком работы	7,2
	Действие приёмосдатчика при оформлении операций на АРМПП. Инструктивно-технологические карты приёмосдатчика груза и багажа	7,2
	Раскредитовывание документов и порядок вывоза грузов мелкой отправкой с грузового двора Приём к перевозке живности, домашних вещей и оформление перевозочных документов	7,2
	Осмотр поездов в коммерческом отношении. Проверка наличия запорно-пломбировочных устройств на вагонах и их исправность. Отсутствие повреждений гружёных вагонов и доступа к грузам. Проверка расположения и крепления груза на открытом подвижном составе	7,2
	Приём местных вагонов в коммерческом отношении по прибытию поезда и вагонных листов из Станционного технологического центра. Оформление записи в Книгу сдачи вагонных листов приёмосдатчика	7,2
	Проверка размещения, крепления груза согласно Технических условий размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах, наличие подписи мастера погрузки в накладной, наличие штампов опасности и аварийной карточки при перевозке опасных грузов отметки «За правильность внесённых в накладную сведений, отвечаю (ропись)»	7,2
	Оформление вагонного листа формы ГУ38г (ГУ38г ВЦ) на мелкую отправку. Подбор перевозочных документов. Погрузка груза в вагон согласно плана оформления мелких отправок	7,2
	Пломбирование вагонов и контейнеров, оформление перевозочных документов на принятый к перевозке груз	7,2
	Оформление Акта общей формы ГУ23 на несохранную перевозку груза	7,2
	Оформление рапорта приёмосдатчика на выдачу груза, прибывшего с нарушением сохранности	7,2
	Выдача груза, прибывшего несохранным в процессе перевозки. Составление рапорта приёмосдатчика. Содержание рапорта приёмосдатчика груза и багажа. Составление Акта о техническом состоянии вагона формы ГУ106	7,2
	Оформление Пересылочной накладной на отправление порожних цистерн после слива наливных грузов, составление Акта о техническом состоянии вагона формы ГУ106	7,2
	Выгрузка контейнеров из вагона. Проверка соответствия сведений, указанных в перевозочном документе, вагонном листе, сведениям на контейнере. Оформление несохранной перевозки или несоответствия сведений перевозочного документа с фактическим № контейнера Актом общей формы ГУ23. Оформление вагонного листа на прибывшие контейнера и передача его агенту филиала ТЦФТО	7,2

	Оформление приёмосдаточного акта формы КЭУ16 (КЭУ16 ВЦ) на принятый грузополучателем контейнер, заполнение бланка Описание груза формы ГУ112 при приеме к перевозке домашних вещей	7,2
	Правила приема, погрузки и отправления тяжеловесных грузов. Классификация негабаритных грузов. Основные зоны и степени негабаритности. сверхнегабаритность и вертикальная негабаритность. Расчётная негабаритность. Правила приема, погрузки и отправления	7,2
	Учёт и отчётность по несохранным перевозкам. Охрана грузов. Основные положения. Порядок охраны перевозимых грузов	7,2
	Производство погрузочно-разгрузочных работ. Требования к погрузочно-разгрузочным механизмам. Последовательность выполнения погрузочно-разгрузочных работ	7,2
-дать краткую организационно-экономическую характеристику предприятия (правовой статус, отраслевая принадлежность, функции и задачи), познакомиться с производственной структурой предприятия, ознакомиться с должностными обязанностями специалистов организации , ознакомиться с системой управления организацией (процесс подготовки и принятия управленческих решений, методы управления, организации труда и т.д.), изучить правовое пространство организации (решения, инструкции, постановления, приказы). - ознакомиться с процессом организации рабочего места, видами и нормами труда - изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации (учреждении); - ведение ежедневного учета выполнения программы практики в дневнике, подготовка отчета по практике		*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Организация работы приемосдатчика груза и багажа». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации. Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Семищенко В.Н. Багажные перевозки: учеб. пособ. - М.: Маршрут, 2005. — 391 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон 10.01.2003г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
2. Мачерет Д.А., Мачерет А.А., Чернигина И.А. Коммерция на железнодорожном транспорте. - М.: Академия, 2007.
3. Блохина Е.В., Слезина О.Н. Организация хранения. Складское оборудование. - М.: Академия, 2008.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой для овладения модулем являются знания, полученные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин «Транспортная система России», «Технические средства на железнодорожном транспорте». Обязательным условием овладения модулем «Выполнение работ» является взаимодействие преподавателей, ведущих производственную практику и преподавателей, ведущих теоретическое обучение.

Производственная практика является обязательным разделом профессионального модуля. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика проводится концентрированно.

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарным курсам модуля. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, укомплектованным печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по данному модулю, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, получают возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования,

соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программы модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

	Результаты									Формирование	
	(освоенные профессиональные и					Основные показатели оценки результата					
общие компетенции)									оценки		
ПК 4.1. Контролировать выполнение технических требований охраны труда при погрузке и выгрузке груза и багажа на станциях.		требований		труда	при	- приему и выдаче грузов и багажа, перевозимых железнодорожным транспортом, и передачи их на другие виды транспорта;	Правильность организации операций по результатам			Точность выполнения требований безопасности погрузке и выгрузке груза и багажа;	занятия
ОК 1. Понимать значимость проявлять интерес.			сущность и будущей		социальную профессию,	- выполнения обязанностей по организации грузовых и коммерческих операций по приему,	Правильность последовательности			перевозке, хранению и выдаче грузов и багажа,	права оценки
ОК 3.	к	ней		устойчивый			время прохождения				

										перевозимых железнодорожным транспортом, и	отчё
Анализировать			рабочую		ситуацию,	другими видами транспорта;					
осуществлять контроль, собственной ответственность за результаты своей работы.	текущий и оценку и деятельности,	нести	итоговый коррекцию операций;	- требований	Своевременное при	выполнение выполнении	технических грузовых	практике			
					-					Соблюдение правилн	
ОК 5. Использовать коммуникационные профессиональной деятельности.		информационно-	информации; технологии		в	- Правильность проведения осмотра в коммерческом отношении вагонов, подаваемых				технического оборудования;	Эфф
										-	поис
										под погрузку средствами железных дорог;	Прав
										- весоизмерительных приборов и порядка	содер
										взвешивания грузов и багажа.	
ПК 4.2. Проверять размещения		и крепления	грузов	погрузки и крепления грузов;	правильность	- Точность выполнения технических условий	выполнения				
в соответствии условиями сохранности грузов и безопасности движения.			с для		техническими обеспечения	- отчетными документами; - Своевременность оказания первой				Правильность работы	
										доврачебной помощи;	

ОК 2. Организовывать деятельность, способов определенных руководителем										- приемосдатчика груза и багажа в нештатных ситуациях, при ликвидации аварийных и ситуаций; - Эффективный поиск необходимой информации при оформлении отчётной производственной документации;	Четкость выполнения действий обучающегося
		исходя	из цели		собственную	ситуациях, при ликвидации аварийных				практики, оценка	
		ее		информации при оформлении отчётной	достижения,	-	Эффективный поиск необходимой				
ОК 3. Анализировать осуществлять контроль, собственной ответственность за результаты своей работы		текущий и	рабочую	итоговый	собственной работы;	ситуацию,	- Адекватность при самоанализе результатов				
			оценку и	вагонов и контейнеров и регистрация грузов и	коррекцию	- Своевременное и правильное пломбирование					
ОК 4. Осуществлять необходимой выполнения задач	деятельности, багажа.		нести	поиск информации, эффективности							
		для профессиональных									
ПК 4.3. Оформлять сопроводительные				- Четкость выполнения обязанностей	результатов						

документы.									приемосдатчика груза и багажа;	-	вы Пр акти ини
Понимать		сущность	и		социальную				процессе освоения будущей профессии;		
значимость будущей профессии ОК 2. Организовывать деятельность, исходя из цели и способов определенных руководителем ОК 3. Анализировать рабочую осуществлять контроль, собственная ответственность за результаты своей работы ОК 6. Работать общаться с руководством, клиентами.					собственную достижения, ситуацию, итоговый коррекцию деятельности, нести эффективно коллегами,				- Умение выбрать правильный стиль общения с отправителями и получателями груза и багажа; - Четкость выполнения действий приемосдатчика в нестандартных ситуациях при ликвидации аварийных ситуаций; - Степень взаимодействия с клиентами ; - Четкость в оформлении документации. - Верность и точность оформления сопроводительных документов.		

**Министерство образования Иркутской
области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 Организация транспортно-логистической деятельности на
железнодорожном транспорте**

**по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

**Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования**

Иркутск, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на железнодорожном транспорте, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной программы профессионального модуля, рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области. Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г. Программа является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Ивасенко Анастасия Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 9 от 13.05.2021 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация транспортно-логистической деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления перевозочных документов;
- расчёта платежей за перевозки;

уметь:

- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;
- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;
- определять сроки доставки;

знать:

- основы построения транспортных логистических цепей;
- классификацию опасных грузов;
- порядок нанесения знаков опасности;
- назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;
- правила перевозок грузов;
- организацию грузовой работы на транспорте;
- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчётов по ним;
- формы перевозочных документов;
- организацию работы с клиентурой;
- грузовую отчётность;
- меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;
- меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;
- цели и понятия логистики;
- особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;
- основные принципы транспортной логистики;
- правила размещения и крепления грузов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **811** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **429** часа;

учебной и производственной практики – **180** часов.

самостоятельной работы обучающегося – **202** часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация транспортно-логистической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчётов за услуги, предоставляемые транспортными организациями

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры).

Модуль 6. Культурно-творческое.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

3.1. Тематический план

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-ПК 3.3	Раздел 1. Транспортно-экспедиционная деятельность на ж/д транспорте	213	173	16		40			
ПК 3.1-ПК 3.3	Раздел 2. Обеспечение грузовых перевозок на ж/д транспорте	244	144	74		100			
ПК 3.1-ПК 3.3	Раздел 3. Перевозка грузов на особых условиях	174	112	38		62			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144
	Всего:	811	429	128		202		36	144

-
-
-

• **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.03)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	4
Раздел 1. Транспортно-экспедиционная деятельность на ж/д транспорте			173	
МДК 03. 01. Транспортно-экспедиционная деятельность	6 семестр		57	
Тема 1.1. Перспективы развития транспортно-логистической системы Российской Федерации	Содержание учебного материала		6	
	1-2	Транспортная система России. Основные понятия о транспорте и транспортном процессе. Значение и роль транспорта в процессе производства и в сфере обращения.	2	ПК 3.2. ПК 3.3. Модуль 2
	3-4	Введение в логистику. Определение логистики как теоретической науки. Сущность и задачи логистики. Основные цели логистики. Функциональные области логистики.	2	ОК 1. Модуль 2
	5-6	Контрольная работа.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 3 ОК 4
Тема 1.2. Грузы и грузопотоки	Содержание учебного материала		10	
	7-8	Груз как объект транспортного процесса. Классификация грузов по физическим свойствам, способу погрузки и разгрузки, размеру, массе, степени использования грузоподъемности подвижного состава.	2	ПК 3.2 ОК 1.
	9-10	Основные документы, регламентирующие работу транспорта.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	11-12	Показатели грузовых перевозок. Объем перевозок, грузооборот, их структура и характеристика. Повторность перевозок и основные пути ее снижения. Неравномерность перевозок грузов. Коэффициенты неравномерности и повторности перевозок грузов.	2	ПК 3.2. ОК 1.
	13-14	Практическая работа №1. Показатели плана грузовых перевозок.	2	ПК 3.2 ОК 2.
	15-16	Контрольная работа.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 3

				ОК 4
Тема 1.3. Логистический подход к организации транспортного процесса	Содержание учебного материала		18	
	17-18	Основные понятия и определения логистики. Поток, логистические операции, функции, системы. Объекты логистического управления.	2	ПК 3.2. Модуль 2
	19-20	Практическая работа № 2. Объекты логистического управления	2	ПК 3.2.
	21-22	Транспортные логистические цепи. Логистические цепи при доставке грузов технологическими маршрутами. Понятие о функции срочности доставки	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	23-24	Практическая работа №3. Оценка ускоренной доставки груза в логистической цепи: источник сырья– производство.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
	25-26	Организация и технология транспортно-экспедиционных операций. Система фирменного транспортного обслуживания как логистическая система: её роль в обеспечении устойчивого функционирования компании на рынке транспортных услуг. Критерии оптимизации перевозок.	2	ПК 3.2. ОК 2. Модуль 2
	27-28	Ключевые признаки интермодальной системы перевозок. Факторы, влияющие на принятие решения с целью определения основного вида транспорта в интермодальной перевозке	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	29-30	Мультимодальные перевозки грузов. Основные отличия, особенности и преимущества. Технология формирования мультимодальной перевозки.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	31-32	Организация работы транспортных терминалов. Их роль в организации и в повышении эффективности смешанных перевозок в транспортной системе России. Развитие терминальной системы доставки грузов.	2	ПК 3.2 ПК 3.3. Модуль 2
	33-34	Контрольная работа.	2	ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 2 ОК 3 ОК 4
Тема 1.4	Содержание учебного материала		8	
	35-36	Прием заявки на доставку груза. Основные принципы поведения при работе с клиентами.	2	ПК 3.1. ПК 3.3.
	37-38	Деловая игра. Взаимодействие с заказчиком.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 3 ОК 6 ОК 7

Транспортно-экспедиционные операции				ОК 8 Модуль 7
	39-40	Правила и термины «Инкотермс». Транспортные условия договора купли продажи.	2	ПК 3.2. ОК 1
	41-42	Контрольная работа.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 3 ОК 4 ОК 5
Тема 1.5 Маркетинговая направленность в транспортно-экспедиционной деятельности	Содержание учебного материала		6	
	43-44	Сущность, основные понятия и принципы транспортного маркетинга. Основные функции (направления) маркетинга на транспорте Методы исследования рынка. Оценка конкурентоспособности транспортно-экспедиционного предприятия.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. Модуль 2
	45-46	Практическая работа № 4. Составление анкеты обследования качества транспортного обслуживания пользователей железнодорожным транспортом.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	47-48	Деловая игра. Составление рекламы на новый вид продукции и услуг.	2	ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 2. ОК 4 ОК 5 ОК 6 Модуль 7
	Содержание учебного материала		35	
	49-50	Закупочная логистика. Задачи и функции закупочной логистики, механизм её функционирования	2	ПК 3.3.
	51-52	Выбор поставщика.	2	ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 2. ОК 3 ОК 5
	53-54	Логистика запасов. Понятие материального запаса. Необходимость создания материальных запасов. Виды материальных запасов	2	ПК 3.2.

Тема 1.6 Функциональные системы логистики	55-56	Нормирование запасов, определение их размеров.	2	ОК 2. ОК 3
	57	Итоговая контрольная работа за семестр.	1	
	7 семестр		116	
	58-59	Методы анализа ABC и XYZ.	2	ПК 3.2 ОК 2. ОК 3
	60-61	Организация МТС на железнодорожном транспорте.	2	
	62-63	Логистика складирования. Роль складирования в логистической системе. Склады, их определение и виды. Основные функции и задачи складов в логистической системе. Операции, выполняемые на складе.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	64-65	Выбор между собственным складом и складом общего пользования.	2	ПК 3.2. ОК 2.
	68-69	Определение координат склада.	2	ПК 3.2 ОК 2. ОК 5
	70-71	Расчет величины суммарного материального потока (МП) и стоимости грузопереработки на складе.	2	ОК 2. ОК 3
	72-73	Логистические аспекты тары и упаковки грузов. Упаковка, маркировка и идентификация грузов. Объективная необходимость комплексного подхода к выбору тары и упаковки в логистической цепи поставок. Эффективность упаковки в грузопереработке	2	ПК 3.2. ОК 5
	74-75	Распределительная логистика. Понятия и задачи распределительной логистики. Логистические каналы и логистические цепи. Системы распределения продукции.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	76-77	Транспортная логистика. Сущность и задачи транспортной логистики. Выбор вида транспортных средств и перевозчика – основная задача транспортной логистики.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	78-79	Организация логистических систем доставки грузов.	2	ПК 3.2. ОК 5
	80-81	Проектирование систем транспортировки скоропортящихся грузов на логистических принципах. Специфика создания материального потока при транспортировке скоропортящихся грузов. Сохранность качества скоропортящихся грузов. Информационный поток для перевозки скоропортящихся грузов.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	82-83	Определение оптимальной партии груза в логистической цепи: производство – транспорт – потребитель.	2	ПК 3.2. ОК 2. ОК 5
	84-85	Контрольная работа.	2	ПК 3.2 ОК 3 ОК 4

Тема 1.7 Транспорт как отрасль экономики	Содержание учебного материала		14	
	86-87	Транспортная продукция, ее особенности и измерители. Объемные и качественные показатели эксплуатационной работы.	2	ПК 3.2 ОК 2
	88-89	Специфические особенности железнодорожного транспорта. Ресурсы железнодорожного транспорта. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы.	2	ПК 3.2 ОК 2 Модуль 2
	90-91	Инфраструктура - основная экономическая структура рыночной системы хозяйствования.	2	ПК 3.2 ОК 1
	92-93	Классификация и структура основных фондов предприятия. Оценка, износ и амортизация.	2	ПК 3.2 ОК 4
	94-95	Показатели эффективности использования основных средств.	2	ПК 3.2 ОК 4 ОК 9
	96-97	Оборотные средства. Понятие, состав, структура, классификация. Показатели использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств	2	ПК 3.2 ОК 4 ОК 9
	98-99	Практическая работа № 5. Определение показателей использования основных фондов и оборотных средств	2	ПК 3.2 ОК 3 ОК 4
Тема 1.8 Основы организации и нормирования труда	Содержание учебного материала		12	
	100-101	Организация труда. Основные задачи и принципы организации труда. Особенности организации труда на железнодорожном транспорте.	2	ПК 3.2 ОК 1
	102-103	Нормирование труда. Сущность и значение нормирования труда. Основные виды норм затрат труда.	2	ПК 3.2 ОК 1
	104-105	Классификация затрат рабочего времени.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
	106-107	Методы изучения затрат рабочего времени. Обработка материалов индивидуальной фотографии рабочего дня.	2	ПК 3.2 ОК 4 ОК 6
	108-109	Расчет норм затрат труда.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 3
	110-111	Контрольная работа.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 3 ОК 4
Содержание учебного материала			20	

Тема 1.9 Трудовые ресурсы и оплата труда	112-113	Структура управления персоналом на транспорте. Списочная численность персонала и показатели ее измерения.	2	ПК 3.2 ОК 2
	114-115	Сущность, принципы и механизм организации заработной платы.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 8
	116-117	Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание, ее элементы. Бестарифная система оплаты труда.	2	ПК 3.2 ОК 2
	118-119	Формы и системы оплаты труда. Сдельная, повременная; их разновидности, преимущества и недостатки, области применения	2	ПК 3.2 ОК 2
	120-121	Структура заработной платы, виды и порядок доплат. Методика расчета заработной платы работников различных категорий.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
	122-123	Расчет фонда оплаты труда и среднемесячного заработной платы.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
	124-125	Понятие производительности труда. Показатели производительности труда: выработка, трудоемкость.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
	126-127	Методы измерения производительности труда: натуральный, денежный (стоимостной) и трудовой. Факторы и резервы роста производительности труда.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 9
	128-129	Расчет производительности труда на железнодорожном транспорте.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
	130-131	Контрольная работа.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
Тема 1.10 Планирование, учет и экономический анализ производственно-финансовой деятельности	Содержание учебного материала		22	
	132-133	Задачи и особенности планирования перевозок грузов железнодорожным транспортом. Виды планов перевозки грузов	2	ПК 3.2 ОК 1
	134-135	Состав и структура эксплуатационных расходов отрасли. Зависимость эксплуатационных расходов отрасли от размеров движения	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
	136-137	Элементы затрат, калькуляция себестоимости.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
	138-139	Доходы от перевозок, пути повышения доходов.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4

	140-141	Прибыль организации , распределение и использование прибыли	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
	142-143	Расчет эксплуатационных расходов и себестоимости продукции станции.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
	144-145	Практическая работа №6. Планирование объемных и качественных показателей работы станции.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	146-147	Практическая работа №7. Анализ результатов производственно-финансовой деятельности станции	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	148-149	Экономическая эффективность на железнодорожном транспорте.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	150-151	Практическая работа № 8. Расчет экономической эффективности от внедрения новой техники, прогрессивных технологий, выпуска новых видов продукции, услуг	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4 ОК 9 Модуль 7
	152-153	Контрольная работа.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4 ОК 9
Тема 1.11. Инвестиционная политика предприятия	Содержание учебного материала		6	
	154-155	Инновации: понятие и классификация	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
	156-157	Принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей. Совместные предприятия, свободные экономические зоны	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
	158-159	Внешекономическая деятельность предприятия.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
	Содержание учебного материала		12	
	160-161	Факторы, влияющие на выбор подвижного состава. Признаки пригодности вагонов под погрузку.	2	ПК 3.2 ОК 8

Тема 1.12. Выбор подвижного состава для перевозки грузов	162-163	Коммерческая характеристика магистральных грузовых вагонов.	2	ПК 3.2 ОК 1
	164-165	Подготовка вагонов и контейнеров к погрузке. Проверка вагонов и контейнеров в коммерческом отношении перед погрузкой. Общие условия погрузки грузов.	2	ПК 3.2 ОК 7 ОК 8
	166-167	Показатели использования грузоподъемности вагонов грузового парка. Мероприятия по улучшению использования грузоподъемности вагона.	2	ПК 3.2 ОК 9
	168-169	Расчет показателей использования грузовых вагонов.	2	ПК 3.2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	170-171	Технико-экономическая эффективность, получаемая за счет повышения статической нагрузки.	2	ПК 3.2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	172-173	Дифференцированный зачет	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1 - 9
	Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом; повторная работа с учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями, телеграфными указаниями); составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите. Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка презентаций по заданной теме: 16. Правила транспортно-экспедиционного обслуживания. 17. Экспедиторские и агентские поручения. 18. Права потребителей транспортно-экспедиционных услуг. 19. Ответственность участников транспортно-экспедиционной деятельности. 20. Основные технологии транспортно-экспедиционного обслуживания. 21. Экспедиторские и агентские операции в пути следования грузов. 22. Экспедиторские операции связанные с прибытием груза и его передачей получателю. 23. Характеристика интермодальной, терминальной и мультимодальной систем. 24. Характеристика терминала и классификация транспортно-экспедиционных услуг. 25. Автоматизация информационных потоков. 26. Логистические системы доставки грузов. 27. Проектирование систем транспортировки грузов. 28. Мотивация исполнителей на повышение качества труда		40	Модуль 6

	29. Ценовая политика и ценообразование на железнодорожном транспорте 30. Бизнес-план			
Раздел 2. Обеспечение грузовых перевозок на ж/д транспорте			144	
8 семестр			144	
МДК 03. 02. Обеспечение грузовых перевозок на ж/д транспорте				
Тема 2.1. Основы организации грузовой и коммерческой работы	Содержание учебного материала		8	
	1-2	Общие сведения о перевозочном процессе. Федеральный закон «О федеральном железнодорожном транспорте».	2	ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1
	3-4	Управление грузовой и коммерческой работой. Регулирование правовых взаимоотношений грузоотправителей, грузовладельцев и грузополучателей. Содержание грузовой и коммерческой работы на транспорте.	2	ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1 Модуль 2
	5-6	Практическая работа №1. Определение коммерческой характеристики станции, наименование груза	2	ПК 3.1 ОК 2
	7-8	Практическая работа №2. Определение условий перевозки и хранения грузов	2	ПК 3.1 ОК 3
Тема 2.2 Транспортные характеристики грузов, тары и упаковок и их влияние на выбор технических средств и условий перевозок	Содержание учебного материала		6	
	9-10	Транспортные характеристики грузов	2	ПК 3.2 ОК 1
	11-12	Классификация грузов. Основные свойства грузов и их влияние на выбор технических средств и условий перевозок	2	ПК 3.2
	13-14	Назначение и классификация тары. Требования стандартов на тару и упаковочные материалы	2	ПК 3.2
Тема 2.3 Грузовые станции	Содержание учебного материала		6	
	15-16	Назначение и классификация грузовых станций. Типовой технологический процесс работы грузовой станции. Коммерческие и грузовые операции, выполняемые на станциях.	2	ПК 3.2 ОК 1
	17-18	Концентрация грузовой и коммерческой работы. Технические средства на станциях для выполнения грузовых и коммерческих операций.	2	ПК 3.2 ОК 1
	19-20	Управление и оперативное руководство работой грузовой станции. Основные обязанности приемосдатчиков грузов и товарных кассиров.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ОК 1 ОК 9 Модуль 2

Тема 2.4 Заявки на перевозку грузов. Предварительное планирование перевозок грузов	Содержание учебного материала		8	
	21-22	Правила приёма заявок на перевозки грузов. Форма заявки (ГУ-12). Сроки представления. Правила заполнения граф заявки грузоотправителем.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	23-24	Сроки рассмотрения заявки. Контроль выполнения принятых заявок на перевозки. Форма учётной карточки выполнения заявки на перевозку (ГУ-1). Порядок ведения учётной карточки железнодорожной станцией. Ответственность за невыполнение принятой заявки.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ОК 2
	25-26	Практическая работа №3. Составление заявки на перевозку грузов (форма ГУ-12)	2	ПК. 3.1 ОК 2
	27-28	Практическая работа №4. Заполнение учётной карточки выполнения заявки на перевозку грузов (форма ГУ-1)	2	ПК. 3.1 ПК 3.3 ОК 2
Тема 2.5 Маршрутизация перевозок	Содержание учебного материала		4	
	29-30	Значение маршрутизации. Виды отправительских маршрутов и их организация. Заявка грузоотправителя на перевозку грузов маршрутами.	2	ПК 3.3 ОК 1
	31-32	Практическая работа №5. Основные показатели маршрутизации.	2	ПК 3.2 ОК 5 ОК 6
Тема 2.6 Подготовка и приём грузов к перевозкам	Содержание учебного материала		18	
	33-34	Правила приёма грузов к перевозке. Места общего и не общего пользования железнодорожных станций. Виды отправок. Уведомление грузоотправителя о времени подачи вагонов под погрузку.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ОК 1 Модуль 2
	35-36	Требования к грузоотправителям по подготовке грузов, их тары и упаковки к перевозкам. Транспортная маркировка.	2	ПК 3.2 ОК 5
	37-38	Договор перевозки грузов. Комплект перевозочных документов. Порядок заполнения перевозочных документов грузоотправителем и станцией отправления.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 4
	39-40	Практическая работа №6. Оформление перевозочных документов на погруженные вагоны, принятые к перевозке.	2	ПК. 3.1 ПК 3.3 ОК 2 ОК 4
	41-42	Практическая работа № 7. Ведение книги приёма грузов к перевозке.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ОК 2
	43-44	Плата за перевозку грузов и грузобагажа. Основные принципы построения железнодорожных грузовых тарифов. Виды тарифов. Тарифные руководства, правила пользования ими.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2

	45-46	Практическая работа №8. Определение платы за перевозку груза.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	47-48	Сроки доставки грузов и правила их исчисления.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ОК 7
	49-50	Практическая работа № 9 Определение сроков доставки грузов	2	ПК. 3.1 ОК 2
Тема 2.7 Операции по отправлению, в пути следования, по прибытию	Содержание учебного материала		26	
	51-52	Правила пломбирования вагонов и контейнеров. Запорно-пломбировочные устройства (ЗПУ) для пломбирования вагонов и контейнеров. Типы знаки, наносимые на ЗПУ.	2	ПК 3.2 Модуль 2
	53-54	Виды операций в пути следования.	2	ПК 3.2
	55-56	Приём и сдача вагонов на станциях по пути следования грузов. Технология работы пунктов коммерческого осмотра (ПКО). Размещение ПКО на станциях.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ОК 7
	57-58	Переход грузов с дороги на дорогу. Перегрузка и проверка грузов в пути следования.	2	ПК 3.2
	59-60	Переадресовка грузов, условия переадресовки. Особенности переадресовки грузов, перевозимых по электронной накладной. Информация о подходе поездов и грузе.	2	ПК 3.2 ОК 5
	61-62	Регистрация прибывших грузов; книга прибытия грузов. Порядок уведомления получателей о прибытии грузов. Подача вагонов на выгрузку. Выгрузка вагонов в местах общего и не общего пользования, отметки о вывозе и выдаче груза в накладной, в памятке приёмосдатчика.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	63-64	Практическая работа № 10. Составление вагонного листа формы ГУ 38а (ГУ 38ВЦ)	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ОК 2
	65-66	Практическая работа № 11. Оформление перевозочных документов на принятый груз.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 2 ОК 5
	67-68	Практическая работа № 12. Оформление досылки, переадресовки грузов.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ОК 2 ОК 5

	69-70	Практическая работа № 13. Оформление документов по прибытии и выгрузке грузов.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 2 ОК 5
	71-72	Практическая работа № 14. Оформление книг прибытия грузов.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 2 ОК 5
	73-74	Практическая работа № 15. Оформление книги выгрузки грузов.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 2 ОК 5
	75-76	Практическая работа № 16. Оформление несохранной перевозки груза, прибывшего с нарушенными пломбами.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 3 ОК 6
Тема 2.8 Хранение и выдача грузов	Содержание учебного материала		6	
	77-78	Складирование и хранение грузов. Предельные сроки хранения, сборы за хранение грузов в местах общего пользования. Условие исчисления срока бесплатного хранения. Особенности хранения грузов, находящихся под таможенным контролем.	2	ПК 3.2 ОК 2
	79-80	Оформление выдачи грузов в товарной конторе. Выдача и вывоз грузов со станции. Проверка состояния, массы и количества мест груза на станции назначения. Порядок очистки и промывки вагонов после выгрузки.	2	ПК 3.2 ПК 3.3
	81-82	Практическая работа №17. Определение сбора за хранение грузов.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Тема 2.9 Железнодорожные подъездные пути	Содержание учебного материала		16	
	83-84	Значение, характеристика и классификация железнодорожных подъездных путей.	2	ПК 3.2 ОК 1
	85-86	Вагонооборот и грузооборот железнодорожного пути необщего пользования. Регулирование отношений между перевозчиком и владельцами и пользователями железнодорожных путей необщего пользования. Технологические сроки оборота вагонов и контейнеров на железнодорожных путях необщего пользования.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 7
	87-88	Практическая работа № 18. Нормирование оборота вагонов на подъездных путях.	2	ПК. 3.1 ОК 2

				ОК 4
	89-90	Практическая работа № 19. Составление договора на подачу и уборку вагонов с железнодорожного подъездного пути.	2	ПК. 3.1 ПК 3.3 ОК 7
	91-92	Практическая работа № 20. Составление акта обследования подъездного пути.	2	ПК. 3.1 ОК 2 ОК 7
	93-94	Практическая работа № 21. Составление памятки приёмосдатчика.	2	ПК. 3.1 ОК 2
	95-96	Практическая работа № 22. Составление ведомости подачи и уборки вагонов, ведомости номерного учёта простоя на железнодорожном подъездном пути.	2	ПК. 3.1 ПК 3.3
	97-98	Практическая работа № 23. Оформление простоя вагонов на железнодорожном подъездном пути. Начисление штрафов и сборов.	2	ПК. 3.1 ПК 3.3 ОК 4
Тема 2.10 Коммерческая и грузовая отчётность. Грузовые тарифы	Содержание учебного материала		20	
	99-100	Схема документооборота.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2
	101-102	Практическая работа № 24 Составление схемы документооборота	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 2
	103-104	Порядок получения, хранения и расходования бланков для учёта и отчётности. Отчёт о грузах, принятых к отправлению и погруженных в вагоны. Сопроводительная ведомость на выданные грузы.	2	ПК 3.2 ОК 2
	105-106	Практическая работа № 25. Составление отчёта о суточной погрузке станции.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ОК 2
	107-108	Тарифы и сборы за услуги федерального железнодорожного транспорта, их роль в развитии экономики. Цели и принципы государственного регулирования тарифов на грузовые железнодорожные перевозки	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	109-110	Система построения грузовых тарифов. Виды грузовых тарифов.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2
	111-112	Практическая работа № 26. Тарифные руководства провозных плат и сборов.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2
	113-114	Практическая работа № 27. Определение тарифных расстояний.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ОК 2
	115-116	Практическая работа № 28. Определение поправочных коэффициентов при определении платы за перевозку.	2	

	117-118	Практическая работа № 29. Определение провозной платы за перевозку груза.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ОК 2
Тема 2.11 Перевозка груза мелкими отправлениями	Содержание учебного материала		10	
	119-120	Характеристика грузов, перевозимых мелкими отправлениями. Условия предъявления и особенности перевозки грузов мелкими отправлениями. Прием к перевозке, погрузка, выгрузка и выдача мелких отправок.	2	ПК 3.2
	121-122	Практическая работа № 30. Составление календарного расписания приёма грузов мелкими отправлениями.	2	ПК. 3.1 ОК 2
	123-124	Практическая работа № 31. Оформление перевозки грузов мелкими отправлениями.	2	ПК. 3.1 ПК 3.3
	125-126	Особые условия перевозки мелких отправок, устройство складов для мелких отправок. Развоз мелких отправок на промежуточные станции. Пункты сортировки мелких отправок. Правила перевозки домашних вещей; оформление перевозки.	2	ПК 3.2
	127-128	Практическая работа №32. Оформление перевозки домашних вещей.	2	ПК. 3.1 ОК 2
Тема 2.12 Перевозка грузов в открытом подвижном составе	Содержание учебного материала		14	
	129-130	Характеристика и перечень грузов, перевозка которых допускается на открытом подвижном составе. Силы, действующие на груз при перевозке.	2	ПК 3.2
	131-132	Практическая работа № 33. Расчет сил, действующих на груз при перевозке.	2	ПК 3.2 ОК 2
	133-134	Основные требования к размещению грузов. Приспособления и способы крепления грузов.	2	ПК 3.2
	135-136	Практическая работа № 34. Выбор схемы размещения и крепления различных грузов.	2	ПК 3.2 ОК 2
	137-138	Практическая работа № 35. Подбор реквизита для крепления круглого лесоматериала, погруженного на универсальную платформу.	2	ПК 3.2 ОК 2
	139-140	Практическая работа №36. Практическое ознакомление с требованиями ТУ.	2	
	141-142	Практическая работа №37. Оформление перевозки смерзающегося груза групповой отправкой.	2	
	143-144	Дифференцированный зачет	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1- 9
	Самостоятельная работа 2. Работа с конспектом; повторная работа с учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями, телеграфными указаниями); составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите.		100	Модуль 6

	Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме: 1.Правила перевозок грузов на железнодорожном транспорте и другие нормативные документы, издаваемые в соответствии с Уставом железнодорожного транспорта Р.Ф. 2. Новая техника в весовом хозяйстве. 3. Приём на техническое обслуживание весоизмерительных устройств предприятий. 4. Порядок определения массы грузов. 5. Содержание основных, дополнительных, информационных надписей, манипуляционные знаки; порядок нанесения. 6. Ответственность грузоотправителей за достоверность сведений, указанных в накладной. 7. Нормы суточного пробега вагонов. 8. Операции по отправлению грузов со станции. 9. Переадресовка грузов. Досылка груза. 10. Правила техники безопасности при погрузке и выгрузке. 11. Предприятия промышленного железнодорожного транспорта. 12. Порядок подачи и уборки вагонов на железнодорожные подъездные пути. 13. Учёт времени нахождения вагонов на железнодорожном подъездном пути. 14. Способы сортировки сборных вагонов. Выгрузка мелких отправок из вагона. 15. Экономическая эффективность пакетных перевозок и основные направления их развития			
Раздел 3. Перевозка грузов на особых условиях			112	
МДК 03. 03. Перевозка грузов на особых условиях	8 семестр		112	
Тема 3.1 Нормативно-правовое обеспечение перевозки опасных грузов	Содержание учебного материала		2	
	1-2	Перечень документов и нормативно-правовых актов, используемых при перевозке опасных видов грузов.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1 Модуль 2
	Содержание учебного материала		8	
	3-4	Понятие опасного груза; классы опасных грузов. Деление классов по видам и степени опасности на подклассы, категории и группы совместимости. Характеристика и свойства опасных грузов.	2	ПК 3.2

Тема 3.2. Классификация опасных грузов	5-6	Классификационный шифр опасного груза, код опасности. Определение класса, подкласса, категории и степени опасности по классификационному шифру. Наименование опасного груза, номер ООН в соответствии с Типовыми правилами ООН.	2	ПК 3.2
	7-8	Практическая работа № 1. Определение характера опасности перевозимого груза. Код опасности.	2	ПК 3.2 ОК 2
	9-10	Практическая работа № 2. Определение класса, подкласса, категории, степени опасности, наименования и номера ООН опасных грузов.	2	ПК 3.2 ОК 2 ОК 4
Тема 3.3 Опасные грузы, допускаемые к перевозке	Содержание учебного материала		4	
	11-12	Алфавитный указатель опасных грузов, допущенных к перевозке железнодорожным транспортом. Условия перевозки грузов, для которых необходим специальный подвижный состав или особые условия перевозки.	2	ПК 3.2
	13-14	Практическая работа № 3. Определение условий перевозки опасного груза. Определение возможности совместной перевозки опасных грузов.	2	ПК. 3.1 ОК 4 ОК 5
Тема 3.4 Тара, упаковка и маркировка	Содержание учебного материала		8	
	15-16	Требования к таре и упаковке. Требования к таре и упаковке при перевозке повагонными и мелкими отправками, при перевозке жидких грузов. Совместная упаковка в одном грузовом месте разных опасных грузов.	2	ПК 3.2
	17-18	Требования к нанесению маркировки на грузовые места. Знаки опасности, наносимые на транспортную тару; Основной и дополнительные знаки опасности.	2	ПК 3.2 ОК 7
	19-20	Маркировка груза, обладающего несколькими видами опасности.	2	ПК 3.2
	21-22	Практическая работа № 4. Маркировка грузового места с опасным грузом, обладающего несколькими видами опасности.	2	ПК 3.2 ОК 2
Тема 3.5 Организация перевозки опасных грузов	Содержание учебного материала		12	
	23-24	Требования и условия организации перевозки опасных грузов.	2	ПК 3.2 ОК 7 Модуль 2
	25-26	Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию подвижного состава.	2	ПК 3.2
	27-28	Обязанности участников перевозки опасных грузов. Виды ответственности участников перевозки опасных грузов.	2	ПК 3.2 ОК 6
	29-30	Оформление перевозки опасных грузов.	2	ПК 3.2 ОК 2
	31-32	Порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами при перевозке их по железным дорогам.	2	ПК 3.2 ОК 3 ОК 7 Модуль 2

	33-34	Практическая работа № 5. Предупредительные знаки и маркировки опасных грузов.	2	ПК 3.2 ОК 2
Тема 3.6 Организация перевозки негабаритных и тяжеловесных грузов	Содержание учебного материала		12	
	35-36	Правила приёма, погрузки и отправления тяжеловесных грузов	2	ПК 3.2
	37-38	Классификация негабаритных грузов.	2	ПК 3.2
	39-40	Основные зоны и степени негабаритности. сверхнегабаритность и вертикальная негабаритность.	2	ПК 3.2
	41-42	Расчётная негабаритность. Правила приёма, погрузки и отправления	2	ПК 3.2
	43-44	Обеспечение безопасности движения и порядок перевозки негабаритных грузов с контрольной рамой. Инструкция по перевозке негабаритных и тяжеловесных грузов	2	ПК 3.2 ОК 2
	45-46	Практическая работа № 6. Определение вида и степени негабаритности груза.	2	ПК. 3.1 ОК 2 ОК 4
Тема 3.7 Особенности перевозки отдельных категорий грузов	Содержание учебного материала		34	
	47-48	Принципы классификации навалочных грузов. Основные транспортные характеристики навалочных грузов.	2	ПК 3.2
	49-50	Основные положения и общие свойства насыпных и навалочных грузов. Обеспечение сохранности насыпных грузов в процессе перевозке.	2	ПК 3.2
	51-52	Характеристика наливных грузов. Склады нефтепродуктов. Подвижной состав. Приём и определение массы наливных грузов. Технология налива и слива.	2	ПК 3.2 ОК 4 ОК 5
	53-54	Порядок возврата порожних цистерн. Промывка и пропарка цистерн, промывочно-пропарочные станции (ППС). Техника безопасности и противопожарные средства	2	ПК 3.2 ОК 2
	55-56	Практическая работа № 7. Определение массы наливных грузов.	2	ПК 3.2 ОК 2
	57-58	Практическая работа № 8. Оформление документов на перевозку наливных грузов.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 2
	59-60	Практическая работа № 9. Оформление документов на возврат порожних цистерн.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 2
	61-62	Перечень грузов, перевозимых в сопровождении проводников. Порядок оформления перевозок грузов в сопровождении проводника	2	ПК 3.2
	63-64	Организация воинских перевозок. Классификация воинских перевозок. Обязанности должностных лиц.	2	ПК 3.2 ОК 1
	65-66	Техническое обеспечение воинских перевозок. Документальное оформление.	2	ПК. 3.1

				ПК 3.3
	67-68	Технические условия погрузки и крепления воинской техники.	2	ПК 3.2
	69-70	Практическая работа № 10. Оформление перевозочных документов на воинские грузы.	2	ПК. 3.1 ОК 2
	71-72	Основные понятия о скоропортящихся грузах. Определение и номенклатура скоропортящихся грузов. Хладотранспорт.	2	ПК 3.2
	73-74	• Практическая работа № 11. Расчет потерь скоропортящегося груза при перевозке	2	ПК. 3.1 ОК 2
	75-76	Основные понятия грузов, перевозимых под государственным медико- санитарным, ветеринарным и фитосанитарным (карантинным) контролем. Карантинный надзор импортных грузов. Обеззараживание грузов.	2	ПК 3.2
	77-78	Технические средства для перевозки животных и птицы. Требования, предъявляемые к оборудованию подвижного состава.	2	ПК 3.2
	79-80	Приём, погрузка и размещение в вагоне животных и птицы. Обслуживание животных и птицы в пути следования.	2	ПК 3.2 ОК 2
Тема 3.8 Перевозка грузов с участием нескольких видов транспорта	Содержание учебного материала		4	
	81-82	Значение прямых смешанных сообщений. Основные положения о перевозке грузов в прямом смешанном железнодорожно-водном, железнодорожно-автомобильном сообщении. Оформление перевозок. Работа портовых станций.	2	ПК 3.2
	83-84	Практическая работа № 12. Оформление перевозок грузов в смешанных сообщениях.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 4 ОК 5
Тема 3.9 Перевозка грузов в международном и межгосударственном сообщениях	Содержание учебного материала		10	
	85-86	Основные положения перевозки грузов в международном и межгосударственном сообщениях. Организация и условия перевозок грузов в международном сообщении. Соглашение о международном грузовом сообщении (СМГС).	2	ПК 3.2 ОК 1
	87-88	Основные условия перевозки в межгосударственном сообщении. Работа пограничных станций. Тарифы. Исчисления провозных платежей. Право и порядок изменения договора перевозки.	2	ПК 3.2
	89-90	Понятия, основные функции и задачи таможенных органов. Формы и виды таможенного контроля. Проверка документов. Таможенный осмотр. Таможенный досмотр. Правила перемещения товаров. Особенности перемещения наличной валюты.	2	ПК 3.2
	91-92	Практическая работа № 13. Оформление таможенной декларации на экспортный груз.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 2

	93-94	Практическая работа № 14. Оформление выдачи экспортно-импортных грузов.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 2
Тема 3.10 Ответственность железных дорог, грузоотправителей и грузополучателей, обеспечение сохранности грузов. Охрана грузов	Содержание учебного материала		16	
	95-96	Характеристика основных видов несохранности грузов.	2	ПК 3.2 ОК 3
	97-98	Мероприятия по предотвращению несохранности грузов. Учёт и отчётность по несохранным перевозкам.	2	ПК 3.2 ОК 7
	99-100	Охрана грузов. Основные положения. Порядок охраны перевозимых грузов.	2	ПК 3.2
	101-102	Практическая работа № 15. Оформление сдачи грузов под охрану.	2	ПК. 3.1 ПК 3.3 ОК 2
	103-104	Практическая работа № 16. Начисление штрафов за невыполнение договоров и условий перевозки.	2	ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 3
	105-106	Практическая работа № 17. Составление акта общей формы (форма ГУ-23).	2	ПК. 3.1 ПК 3.3 ОК 2
	107-108	Практическая работа № 18. Составление и регистрация коммерческого акта (форма ГУ-22).	2	ПК. 3.1 ПК 3.3 ОК 2
	109-110	Практическая работа № 19. Составление акта проверки состояния грузовой и коммерческой работы на станции.	2	ПК. 3.1 ОК 2
	111-112	Дифференцированный зачет	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1-7
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Работа с конспектом; повторная работа с учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями, телеграфными указаниями); составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите. Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме.		62	Модуль 6

Учебная практика по ПМ.03 - 36 часов

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Транспортно-экспедиционная деятельность на ж/д транспорте	Анализ показателей работы грузовой станции	7.2
	Анализ работы территориального центра фирменного транспортного обслуживания.	7.2
	Составление заявки на перевозку груза.	7.2
	Оформление перевозочных документов на грузы, принятые к перевозке. Оформление перевозочных документов на прибывшие грузы.	7.2
	Разработка мероприятий по повышению эффективности работы грузовой станции.	7.2
1. Изучить технические средства железнодорожной станции, на которой проходит учебная практика. 2. Составление отчета по учебной практике. (Отчет должен содержать информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимися во время практики. В отчете обучающийся обязан представить анализ практики и вывод)		*

Производственная практика по профилю специальности – 144 часа

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Транспортно-экспедиционная	Подача вагонов под погрузку, приём погруженных вагонов и оформление перевозочных документов с использованием автоматизированных систем (АРМПП)	7.2
	Подача вагонов под выгрузку, приём порожних вагонов и оформление перевозочных документов с использованием автоматизированных систем (АРМПП)	7.2

деятельность на ж/д транспорте	Приём к перевозке грузов в контейнерах, оформление перевозочных документов и учёт с использованием автоматизированных систем (АРМПП)	7.2
	Приём к перевозке грузов мелкими отправками, оформление перевозочных документов и учёт с использованием автоматизированных систем (АРМПП)	7.2
Раздел 2. Обеспечение грузовых перевозок на ж/д транспорте	Оформление несохранных перевозок грузов по прибытии поезда Выдача грузополучателю и оформления несохранных перевозок	7.2
	Оформление перевозочных документов	7.2
Раздел 3. Перевозка грузов на особых условиях	Учёт агентом филиала территориального центра фирменного транспортного обслуживания с использованием автоматизированной системы «Этран»	7.2
	Передача оформленных перевозочных документов оператору станционного технологического центра (СТЦ)	7.2
	Раскредитовывание перевозочных документов	7.2
	Учёт агентом филиала территориального центра фирменного транспортного обслуживания с использованием автоматизированного рабочего места (АРМа ТВК)	7.2
	Приём к перевозке погруженных вагонов	7.2
	Приём вагонов после выгрузки	7.2
	Уведомление грузополучателя о прибывшем грузе	7.2
	Ведение учётной и отчётной документации	7.2
	Оформление претензий и исков	7.2
	Учёт времени нахождения вагонов на железнодорожном подъездном пути. Порядок приёма к перевозке грузов, способ размещения и крепления которых не установлен техническими условиями; отметки в накладной.	7.2
	Организация работы контейнерного пункта.	7.2
	Порядок приёма к перевозке грузов, способ размещения и крепления которых не установлен техническими условиями; отметки в накладной.	7.2
	Подготовка вагонов под погрузку опасного груза 1-го класса «ВМ» и 7-го класса «РМ». Радиометрическая проверка выгруженных вагонов и дезактивация.	7.2
	Сопроводительные документы по выполнению таможенных правил, порядок выдачи таможенных грузов.	7.2
- дать краткую организационно-экономическую характеристику предприятия (правовой статус, отраслевая принадлежность, функции и задачи), познакомиться с производственной структурой предприятия, ознакомиться с должностными обязанностями специалистов организации		*

- ознакомиться с системой управления организацией (процесс подготовки и принятия управленческих решений, методы управления, организации труда и т.д.). - изучить правовое пространство организации (решения, инструкции, постановления, приказы). - ознакомиться с процессом организации рабочего места, видами и нормами труда - изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации (учреждении); - ведение ежедневного учета выполнения программы практики в дневнике, подготовка отчета по практике	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета организации транспортно-логистической деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета организации транспортно-логистической деятельности:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Клименко, В. Н. Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте / В. Н. Клименко. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2017. - 125 с.
2. Ильюшенкова, Ж. Д. Перевозка грузов на особых условиях: учебник / Ж. Д. Ильюшенкова. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2017.- 173 с.
3. Аварийные карточки на опасные грузы, перевозимые по железным дорогам СНГ, Латвийской Республики, Литовской Республики, Эстонской Республики: утв. Советом по железнодорожному транспорту государств-участников содружества, Протокол от 30.05.08. № 48.- М.: ООО «Техинформ», 2017.- 839 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон 10.01.2003г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
2. Инструкция МПС РФ ДЧ-1835 «Перевозка негабаритных и тяжеловесных грузов на железных дорогах».
3. Справочник: Тарифное руководство №1, часть 1. - М.: ЗАО «Бизнес-Проект».
6. Справочник: Тарифное руководство №1, часть 2 - М.: ЗАО «Бизнес-Проект»
7. Справочник: Тарифное руководство №2 - М.: ЗАО «Бизнес-Проект»
8. Справочник: Тарифное руководство №3 - М.: ЗАО «Бизнес-Проект»
9. Справочник: Тарифное руководство №4, книга 1, 2, 3. - М.: Транспорт
10. Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах, 2002.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой для овладения модулем являются знания, полученные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин «Транспортная система России», «Технические средства». Параллельно изучаются модули «Организация сервисного обслуживания на транспорте», «Организация перевозочного процесса». Обязательным условием овладения модулем «Организация транспортно-логистической деятельности» является взаимодействие преподавателей, ведущих производственную практику и преподавателей, ведущих теоретическое обучение.

Учебная и производственная практики являются обязательным разделом профессионального модуля. Учебная практика проводится после изучения раздела «Обеспечение транспортно-экспедиционной деятельности с применением транспортной логистики». Производственная практика проводится после изучения раздела «Обеспечение грузовых перевозок. Перевозка грузов на особых условиях». Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика проводится концентрированно.

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарным курсам модуля. Внеаудиторная работа

сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, укомплектованным печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по данному модулю, изданной за последние 5 лет, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, получают возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация транспортно-логистической деятельности». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программы модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация транспортно-логистической деятельности». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, осуществляющих руководство практикой. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчётов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	точность при составлении заявки на перевозку грузов формы ГУ12	-оценка результатов выполнения практических занятий
	Точность при заполнении учётной карточки формы ГУ1	-оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при заполнении памятки приёмосдатчика формы ГУ45а (ГУ45 ВЦ)	-оценка результатов выполнения практических занятий
	Точность при оформлении вагонного листа формы ГУ38а (ГУ38 ВЦ)	-оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при оформлении перевозочных документов на погруженные вагоны, принятые к перевозке	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, оценка отчётов по производственной практике
	- соблюдение правил приёма гружёных вагонов, прибывших под выгрузку, и грамотность при оформлении перевозочных документов	-оценка результатов выполнения практических занятий

	- грамотность при оформлении перевозочных документов по прибытии и выгрузке грузов	-оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность при расчёте сбора за хранение грузов	-оценка результатов выполнения практических занятий
Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов	- точность расчёта качественных и количественных показателей работы железнодорожного транспорта	-оценка результатов выполнения практических занятий
	- правильность при работе с основными документами, регламентирующими правила перевозок грузов	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, оценка отчётов по производственной практике

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Организация перевозочного процесса на железнодорожном
транспорте**

**по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация перевозочного процесса на железнодорожном транспорте разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной программы профессионального модуля ПМ.01 Организация перевозочного процесса на железнодорожном транспорте, рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области. Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г.
Является частью ОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Ивасенко Анастасия Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории
Тяжовкина Оксана Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 9 от 13.05.2021 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация перевозочного процесса на железнодорожном транспорте

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация перевозочного процесса

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь **практический опыт**:

- ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
- использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
- расчёта норм времени на выполнение операций;
- расчёта показателей работы объектов транспорта;

уметь:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства;

знать:

- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (железнодорожном);
- основы эксплуатации технических средств транспорта (железнодорожного);
- систему учёта, отчёта и анализа работы;
- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 868 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 411 часов;
учебной и производственной практики – 252 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 205 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Организация перевозочного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры).

Модуль 6. Культурно-творческое.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

3.1. Тематический план

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	МДК 01.01 Технология перевозочного процесса (железнодорожного)	396	264	84	40	132	40		
ПК 1.1, ПК1. 3	МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса	126	84	36		42			-
ПК1.1, ПК 1.2	МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте	94	63	16		31		-	-
	Учебная практика	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144
	Всего:	868	411	136	40	205	40	108	144

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	
Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
Объем часов	
Формируемые	
ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания	
Раздел 1. Ведение технологических процессов и управление перевозками	396
МДК 01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	3 семестр
	96
Тема 1.1	
Содержание учебного материала	Железнодорожный транспорт и его роль в транспортной системе страны.
	10
Структура управления железнодорожным транспортом. Основные руководящие документы по обеспечению работы железных дорог и безопасности движения.	1-2
	2
	ОК-1,2
	ПК 1.1 ПК 1.3
	Модуль 2
Путевое хозяйство. Железнодорожные сооружения, устройства и габариты приближения строений и подвижного состава.	3-4
	2
	ОК-1,2
	ПК 1.1 ПК 1.3
Раздельные пункты: классификация и назначение.	5-6

2
ОК-1,2
ПК 1.1 ПК 1.3

7-8

Общие сведения о тяговом подвижном составе. Классификация и обозначения тягового подвижного состава. Сооружения и устройства локомотивного хозяйства. Локомотивные депо.

2
ОК-1,2
ПК 1.1 ПК 1.3

9-10

Вагоны и вагонное хозяйство. Классификация и основные типы вагонов. Основные элементы вагонов и их назначение. Структурное подразделение «Вагонное депо».

2
ОК-1,2
ПК 1.1 ПК 1.3

Тема 1.2

Правила технической эксплуатации железных дорог РФ

Содержание учебного материала

18

11-12

Правила технической эксплуатации железных дорог РФ (ПТЭ). Основные определения. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.

2
ОК-1,2
ПК 1.1 - 1.3

13-14

Требования ПТЭ к содержанию железнодорожного пути. Неисправности стрелочных переводов.

2
ОК-1,3,8,9
ПК 1.1-ПК 1.3

15-16

Практическая работа № 1. Неисправности стрелочных переводов, при которых запрещается их эксплуатация.

2
ОК 1,2,3
ПК 1.1-.1.3
Модуль 2

17-18

Практическая работа № 2. Оформление записей в журнале формы ДУ-46

2
ОК 1,2
ПК 1.1-.1.3

19-20

Требования ПТЭ к вновь построенному подвижному составу и его содержанию. Знаки и надписи на подвижном составе. Технический паспорт единицы подвижного состава.

2
ОК 1,8,9
ПК 1.1-.1.3

21-22

Практическая работа № 3. Оформление документов на неисправные вагоны.

2
ОК 1,2
ПК 1.1-.1.3

23-24

Практическая работа № 4. Определение количества вагонов, отправляемых в деповской ремонт.

2
ОК 1,2
ПК 1.1-.1.3

25-26

Требования к путевому развитию и техническому оснащению станций. Требования к сооружениям локомотивного и вагонного хозяйств. Пассажирские и грузовые платформы. Требования по оборудованию станционных постов централизации, стрелочных постов, сортировочных горок. Освещение станционных устройств.

2
ОК-1,9 ПК 1.1-ПК 1.3

27-28

Требования ПТЭ к устройствам СЦБ на перегонах и станциях, а также к устройствам электроснабжения железных дорог.

2
ОК-1,9 ПК 1.1-ПК 1.3

Тема 1.3
Сигналы на железнодорожном транспорте

Содержание учебного материала

20

29-30
Назначение инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации (ИСИ). Классификация сигналов.

2
ОК 1,8,9
ПК 1.1-1.3

31-32
Виды светофоров, их назначение, места установки, обозначения, значение подаваемых ими сигналов. Входные и маршрутные светофоры: места установки, подаваемые сигналы, в том числе при приёме с неправильного пути, на боковые пути по стрелочным переводам пологих марок.

2
ОК 1,8,9
ПК 1.1-1.3

33-34
Практическая работа № 5. Расстановка светофоров на плане станции.

2
ОК-1,2, 3,4,8 ПК 1.1-ПК 1.3
Модуль 2

35-36
Порядок действий работников при внезапном возникновении препятствия. Ограждение мест препятствий для движения поездов и мест производства работ на перегонах: схемы ограждения на однопутном участке, на одном из путей или на обоих путях двухпутного участка, на перегоне вблизи станции.

2
ОК 1,8,9
ПК 1.1-1.3

37-38
Ограждение мест препятствий для движения поездов и мест производства работ на станциях. Установка стрелок, их запираение или зашивание, установка переносных сигналов на пути, стрелочном переводе, вблизи стрелочного перевода, на входной стрелке, между входной стрелкой и входным светофором.

2
ОК-1,9 ПК 1.1-ПК 1.3

39-40

Ограждение подвижного состава на станционных путях. Способы ограждения. Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне.

2

ОК-1,9 ПК 1.1-ПК 1.3

41-42

Практические работа № 6. Построение схем ограждения мест препятствий и производства работ на перегонах и станциях.

2

ОК-1,2, 3,4,8 ПК 1.1-ПК 1.3

Модуль 2

43-44

Ручные сигналы. Сигнальные указатели и знаки.

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-.1.3

45-46

Показания и значения сигналов, подаваемых маневровыми и горочными светофорами. Ручные и звуковые сигналы, подаваемые при маневрах. Сигналы, применяемые для обозначения грузовых и пассажирских поездов, локомотивов, снегоочистителей, съёмных подвижных единиц.

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-.1.3

47-48

Звуковые сигналы, применяемые при движении поездов. Оповестительный сигнал, сигнал бдительности, при следовании поезда по неправильному пути, о прибытии поезда в неполном составе, при трогании поезда с места. Сигналы тревоги и специальные указатели. Действия работников при подаче сигналов тревоги.

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-.1.3

Содержание учебного материала

50

Тема 1.4

Организация движения поездов на железнодорожном транспорте

49-50

Сущность и содержание эксплуатационной работы. Техническая и коммерческая эксплуатация. Документы, регламентирующие эксплуатационную работу железных дорог и безопасность движения.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.3

51-52

Показатели эксплуатационной работы на железнодорожном транспорте.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.3

53-54

Практическая работа №7. Определение показателей эксплуатационной работы.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.3

55-56

Способы регулирования парков гружёных и порожних вагонов. Регулировочные задания.

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-1.3

57-58

Парки грузовых порожних и местных вагонов. Коэффициент местной работы.

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-1.3

59-60

Пробеги вагонов, коэффициент порожнего пробега. Рейсы вагонов. Статическая и динамическая нагрузка вагонов.

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-1.3

61-62

Оборот грузового вагона. Среднесуточный пробег и производительность вагона.

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-1.3

63-64

Локомотивный парк и его подразделение. Порядок распределения локомотивного парка по участкам и направлениям. Показатели использования локомотивов. Пробеги локомотивов. Производительность локомотива.

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-1.3

65-66

Расчёт потребного парка локомотивов. Порядок разработки месячного, суточного и сменного планов перевозок.

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-1.3

67-68

Структура диспетчерского руководства на сети железных дорог. Центр управления перевозками ОАО «РЖД» и региональные центры управления. Единые центры управления на железных дорогах.

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-1.3

69-70

Задачи и структура диспетчерского руководства. Рабочее место поездного диспетчера. Методы диспетчерского руководства движением поездов.

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-1.3

71-72

Практическая работа №8. Расчёт показателей использования грузовых вагонов.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.2

73-74

Практическая работа №9. Расчёт показателей использования локомотивов.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.2

75-76

Практическая работа №10. Решение задач по применению методов диспетчерского регулирования.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.3

77-78

Практическая работа №11. Анализ показателей использования вагонов.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.2

79-80

Назначение и классификация железнодорожных станций, их техническое оснащение. Общая характеристика работы станций. Документы, регламентирующие работу станций.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.3

81-82

Техническо-распорядительный акт работы станции (ТРА). Понятие о технологическом процессе работы станции, его содержание. Типовые технологические процессы работы станций, их роль. Порядок разработки и утверждения технологического процесса работы станции.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.3

83-84

Организация маневровой работы на станции. Технические средства для производства маневровых операций. Элементы маневровой работы. Нормирование маневровых операций.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.3

85-86

Организация работы со сборными поездами. Нормирование маневровых операций на промежуточных станциях.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3

87-88

Практическая работа №12. Построение «косой» таблицы корреспонденции вагонопотоков.

2

ОК 1,2,3,4,5,9
ПК 1.1-1.3
Модуль 7

89-90

Практическая работа №13. Построение диаграммы вагонопотоков.

2

91-92

Практическая работа 14. Нормирование маневровых операций на вытяжных путях и сортировочных горках.

2

93-94

Практическая работа №15. Составление плана работы со сборным поездом.

2

95-96

Практическая работа №16. Составление плана работы диспетчерского локомотива.

2

4 семестр
168

Тема 1.5
Технология обработки поездов на технических станциях

Содержание учебного материала

ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3

97-98

Участковые и сортировочные станции. Технология обработки транзитных поездов. Техническое обслуживание и коммерческий осмотр поездов. Технология обслуживания поездов, следующих со сменой локомотивов и поездных бригад.

2

99-100

Технология обработки поездов по прибытию на технических станциях. Предварительная информация о поездах, поступающих в переработку. Организация коммерческого и технического обслуживания.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3

101-102

Практическая работа №17. Построение технологических графиков обработки транзитных поездов и поезда, прибывшего в расформирование.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2

Модуль 2

103-104

Технология расформирования и формирования поездов на сортировочной горке. Определение горочного технологического интервала, горочного цикла. Применение технических средств для механизации и автоматизации процесса роспуска вагонов.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3

105-106

Технологический график работы сортировочной горки с одним локомотивом при одном пути надвига. Расчёт перерабатывающей способности сортировочных горок, способы её повышения. Накопление вагонов в сортировочном парке. Окончание формирования поездов на сортировочных горках.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1,1-1,3

107-108

Процесс накопления вагонов на состав. Простой вагонов под накоплением. Организация формирования поездов и перестановка составов в парк отправления. Обработка составов по отправлению на технических станциях. Организация осмотра и безотцепочного ремонта вагонов на путях сортировочного парка и в парке отправления

2
ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1 – ПК1.3

109-110

Практическая работа №18. Разработка графиков работы сортировочных горок с определением перерабатывающей способности сортировочной горки.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2
Модуль 2

111-112

Практическая работа №19. Построение графика обработки состава поезда по отправлению на технической станции.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2
Модуль 2

113-114

Назначение, оборудование, размещение на станции и расстановка штата станционного технологического центра (СТЦ). Перечень операций, выполняемых операторами СТЦ. Пересылка поездных и перевозочных документов. Кодирование объектов железнодорожного транспорта. Информационное обеспечение

автоматизированными системами управления (АСУ) станций. Получение информации о подходе поездов. Проверка поездов (списывание). Учёт накопления вагонов. Подборка и подготовка документов на формируемые составы поездов.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1,1-1,3

115-116

Практическая работа №20. Составление натурального листа на сформированный поезд.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2
Модуль 2

117-118

Практическая работа №21. Составление сортировочного листка.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2
Модуль 2

119-120

Практическая работа №22. Расчет потребного количества маневровых локомотивов.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2
Модуль 2

Тема 1.6

Организация местной работы на станциях

Содержание учебного материала

12

121-122

Технология работы с местными вагонами на сортировочных участковых и грузовых станциях. Организация оперативного руководства. Расформирование прибывших составов на грузовых станциях.

2

ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1,1-1,3

123-124

Подготовка порожних вагонов под погрузку опасных грузов, в том числе взрывчатых материалов. Организация подачи и уборки местных вагонов.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1,1-1,3

125-126

Нормирование маневровой работы с местными вагонами. Простой местных вагонов на станции. Приёмосдаточные операции. Понятие о едином технологическом процессе (ЕТП) работы станции и железнодорожных подъездных путей предприятий.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1,1-1,3

127-128

Назначение, содержание, порядок и методика разработки суточного план графика. Элементы суточного план-графика. Показатели работы станции, определяемые по суточному план-графику.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1,1-1,3

129-130

Практическая работа №22. Расчет норм простоя вагонов на станции с расчлененным элементом.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2

131-132

Практическая работа №23. Заполнение форм первичной учебной документации простоя вагонов на станции форм ДУ-8 И ДУ-9.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3
Модуль 2

Тема 1.7
Организация вагонопотоков на железнодорожной станции

Содержание учебного материала

12

133-134

Понятие о вагонопотоках, формы их представления. Эффективность концентрации сортировочной работы на станциях сети.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2

135-136

Грузопоток важнейших грузов. Выбор рационального направления следования вагонопотоков. План формирования поездов, его задачи. Основы маршрутизации перевозок.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3

137-138

Организация местных вагонопотоков. Назначение участковых, сборных и вывозных поездов. Организация групповых поездов. План формирования поездов из порожних вагонов.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3

139-140

Соответствие плана формирования поездов развитию и перерабатывающей способности станций. Показатели плана формирования поездов. Основные условия выполнения плана формирования поездов.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3

141-142

Практическая работа №24. Составление плана маршрутизации с мест погрузки.

2
ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.2
Модуль 2

143-144

Практическая работа №25. Составление плана формирования поездов методами: абсолютного расчета, последовательности улучшения плана, аналитических сопоставлений.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3
Модуль 2

Тема 1.8

Организация пассажиропотоков дальнего, местного и пригородного сообщений

Содержание учебного материала

14

145-146

Скорости движения пассажирских поездов. План формирования дальних и местных пассажирских поездов. Расчёт размеров пассажирского движения. Нормирование стоянок и перегонных времён хода поездов. Оборот пассажирских составов.

2
ОК 1,8,9
ПК 1.1-1.3

147-148

Организация пригородного пассажирского движения. Особенности пригородного движения. График оборота пригородных составов. Координация работы железных дорог по пригородным перевозкам с работой других видов транспорта.

2
ОК 1,8,9
ПК 1.1-1.3

149-150

Практическая работа №26. Расчёт необходимого количества парка пассажирских вагонов.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2

151-152

Особенности технологического процесса работы пассажирских станций. Технология обработки транзитных пассажирских поездов. Обработка пассажирских поездов на приёмо-отправочных путях.

2
ОК 1,8,9
ПК 1.1-1.3

153-154

Организация пассажиропотоков на вокзале и привокзальных площадях. Информация для пассажиров и её автоматизация. Организация работы и расчёт необходимого количества билетных касс.

2
ОК 1,8,9
ПК 1.1-1.3

155-156

Технология обработки пассажирских составов на технических станциях. Обработка пригородных поездов. Особенности маневровой работы с пассажирскими поездами.

2
ОК 1,8,9
ПК 1.1-1.3

157-158

Практическая работа №27. Построение диаграммы пассажиропотоков по времени года на станции.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2

Тема 1.9

Особенности работы станции в зимних условиях

Содержание учебного материала.

6

159-160

Мероприятия по подготовке станции к работе в зимних условиях. Технология работы станции в зимних условиях. Организация работы снегоуборочной техники на перегонах и станциях.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3

161-162

Организация снегоборьбы на станциях. Очередность уборки станционных путей. Определение мест выгрузки снега.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3

163-164

Практическая работа №28. Разработка организационно-технических мероприятий по работе станции в зимних условиях.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2

Тема 1.10

Обеспечение безопасности движения на железнодорожном транспорте

Содержание учебного материала.

22

165-166

Безопасность движения на железнодорожном транспорте. Квалификационные требования к специалисту по вопросам обеспечения безопасности движения. Понятие безопасности движения в поездной работе железных дорог. Соотношение между надежностью и безопасностью железнодорожной транспортной системы. Показатели безопасности движения.

2

ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3

167-168

Обеспечение безопасности движения поездов и маневровой работы на станции. Факторы, определяющие состояние безопасности движения поездов в хозяйстве перевозок

2

169-170

Ответственность причастных работников за допущенные случаи брака.

2

171-172

Классификация нарушений безопасности. Порядок служебного расследования случаев нарушения безопасности движения в поездной и маневровой работы.

2

173-174

Права и обязанности лиц, участвующих в расследовании нарушения безопасности движения.

Подразделение причин нарушений безопасности движения поездов

2

175-176

Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности движения. Внимание, усталость, самоуверенность, полнота и достоверность информации, оборудование рабочего места, внешняя среда, нежелательные раздражители, пропаганда и профилактика безаварийной работы, профотбор и комплектование бригад и смен, контроль состояния здоровья и применение лекарственных средств, комплексы психологической разгрузки, улучшение бытовых условий работников, создание нормального психологического климата в коллектив

2

177-178

Инструкция о порядке служебного расследования нарушений БД в поездной и маневровой работе на железных дорогах. Выявление обстоятельств нарушения правил безопасности движения, их анализ и профилактика. Учет и отчетность по результатам служебного расследования

2

179-180

Транспортное происшествие как сложное событие. Многофакторность причин транспортного происшествия. Система обеспечения безопасности. Сущность и структура системного анализа безопасности. Особенности формализации и моделирования опасных процессов на железнодорожном транспорте

2

181-182

Системный транспорт.	подход	обеспечения	безопасности	движения	на	железнодорожном
дорог РФ.	Мероприятия,	направленные	на	обеспечение	безаварийной	работы железных

2

183-184

Организационные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности движения. Расследование и учёт браков в поездной и маневровой работе. Обеспечение сохранности вагонного парка. Контроль выполнения требований безопасности движения.

2

185-186

Практическая работа №29. Заполнение акта служебного расследования случая брака в работе формы РБУ-3.

2

Тема 1.11

Организация работы железнодорожных узлов

Содержание учебного материала.

187-188

Значение железнодорожных и транспортных узлов в перевозочном процессе.

Технология работы железнодорожных узлов.

2
ОК 1,2,4,8,9
ПК 1.1-1.2

189-190

Специализация станций, входящих в состав железнодорожного узла. Технологический процесс работы железнодорожного узла. Оперативное планирование и руководство работой узла.

2
ОК 1,2,4,8,9
ПК 1.1-1.2

191-192

Организация перевозок, технология и руководство работой станции. Обеспечение безопасности движения поездов.

2
ОК 1,2,4,8,9
ПК 1.1-1.3

Тема 1.12

График движения поездов

Содержание учебного материала

32

193-194

Значение графика движения поездов, форма и содержание. Требования ПТЭ к графику движения поездов.

2

ОК 1,8,9
ПК 1.1-1.3

195-196

График движения пассажирских и пригородных поездов. Согласование расписаний дальних, местных и пригородных поездов различных направлений.

2

197-198

Исходные данные, порядок составления графика. Методика составления графика. Вариантные графики движения поездов. Показатели графика. Обеспечение выполнения графика движения поездов.

2

199-200

Практическая работа №30. Расчёт массы и длины состава поезда.

2

ОК 1,3,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2
Модуль 2

201-202

Практическая работа №31. Расчёт нормы стоянки поездов на отдельных пунктах.

2

203-204

Практическая работа №32. Расчёт нормы времени нахождения локомотивов на станциях основного и оборотного депо.

2

205-206

Практическая работа №33. Расчёт и построение схем станционных интервалов.

2

207-208

Практическая работа №34. Расчёт и построение схем межпоездных интервалов.

2

209-210

Практическая работа №35. Расчёт интервалов между поездами при автоблокировке и полуавтоблокировке.

2

211-212

Практическая работа №36. Выбор оптимального варианта организации местной работы на участке.

2

ОК 1,3,3,4,8,9

ПК 1.1-1.3

Модуль 2

213-214

Практическая работа №37. Построение плана-графика местной работы участка.

2

215-216

Практическая работа №38. Прокладка на графике пассажирских, грузовых и пригородных поездов.

2

217-218

Практическая работа №39. Прокладка на графике ниток сборных поездов.

2

219-220

Практическая работа №40. Планирование технологических «окон» в графике для производства ремонтных и строительных работ.

2

221-222

Практическая работа №41. Корректировка графика движения поездов при производстве ремонтных работ на перегоне.

2

223-224

Практическая работа №42. Расчет пропускной способности участков по перегонам.

2

Курсовая работа

225-225

Выбор темы курсовой работы. Актуальность выбранной темы. Требования к оформлению курсовой работы.

2

ОК 1-9

ПК 1.1-1.3

Модуль 2
Модуль 6

227-228

Структура курсовой работы. Задание на курсовую работу.

2

229-230

Сбор информации по курсовой работе.

2

231-232

Обработка и анализ собранной информации.

2

233-234

Выполнение теоретической части курсовой работы.

2

235-236

Определение грузеных вагонопотоков.

2

237-238

Расчет регулировочного задания по перемещению порожних вагонов.

2

239-240

Расчет состава поезда.

2

241-242

Определение погрузки и выгрузки на станциях участка.

2

243-244

Организация работы сборных поездов.

2

245-246

Расчет показателей местной работы.

2

247-248

График движения поездов.

2

249-250

Оформление курсовой работы.

2

251-252

Порядок защиты курсовой работы, анализ выполнения.

2

253-254

Допуск студента к защите курсовой работы.

2

255-256

Защита курсовых работ.

2

Защита курсовых работ.

257-258

2

Защита курсовых работ.

259-260

2

Защита курсовых работ.

261-262

2

Защита курсовых работ.

263-264

2

Тематика курсовых работ

- 1.Суточный план-график работы участковой станции.
- 2.Назначение участковой станции, технико-эксплуатационная характеристика.
- 3.Организация работы с транзитными и местными вагонами.
- 4.График движения поездов. Назначение, элементы и теория графика. Порядок построения графика движения поездов.
- 5.Обслуживание поездов локомотивами.
- 6.Организация местной работы на участках отделения дороги. Расчёт основных показателей графика движения поездов.
- 7.Показатели работы станции.
- 8.Требования ПТЭ к содержанию сооружений и устройств, к путевому развитию и техническому оснащению станций, к устройствам связи, электроснабжения, к содержанию подвижного состава.
- 9.Назначение ИСИ, сигналы их подразделения по способу восприятия и времен применения, виды светофоров, их назначение, места установки, проходные светофоры, светофоры прикрытия, локомотивные светофоры.
- 10.Сигналы ограждения; ограждение мест препятствий для движения поездов и мест производства работ на перегонах, на станциях, при внезапно возникновении препятствия, ограждение подвижного состава на станционных путях
- 11.Ручные сигналы, сигнальные указатели и знаки; требования, предъявляемые к ручным сигналам при приеме, отправлении, пропуске поездов, при опробывании автотормозов
- 12.Основы организации перевозок на железнодорожном транспорте
- 13.Общая характеристика и организация работы промежуточных, учасковых, сортировочных станций
- 14.Маневровая работа на станции

15. Роль участковых и сортировочных станций
16. Технология расформирования и формирования поездов на сортировочной станции
17. Организация обработки поездной информации и перевозочных документов
18. Обеспечение безопасности движения на станции
19. Технология работы пассажирских станций
20. Технологический процесс работы участковой станции
21. Технология работы станции в зимних условиях, организация работы снегоуборочной техники на перегонах и станциях, организация снегоборьбы на станциях
22. Пригородное пассажирское движение
23. Цели и задачи оперативного планирования работы станции
24. Организация местной работы на грузовых и технических станциях
25. Элементы маневровой работы. Нормирование работы на вытяжных путях
26. Диспетчерское руководство движением поездов
27. Пропускная и провозная способность железных дорог

Самостоятельная работа 1.

Работа с конспектом; повторная работа с учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями, телеграфными указаниями); составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы.

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите. Решение профессиональных ситуационных задач. Выполнение курсовой работы. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме:

1. Габариты подвижного состава.
2. Требования к пассажирским и грузовым устройствам, оборудованию и устройству служебных зданий и помещений.
3. Устройства механизации и автоматизации сортировочных горок.
4. Устройства автоматического выявления коммерческих браков в поездах и вагонах.
5. Устройства для предупреждения самопроизвольного выхода подвижного состава на маршруты следования поездов.
6. Порядок обращения собственного подвижного состава.
7. Техническо-распорядительный акт (ТРА) станции.
8. Технологический процесс работы станции.
9. Техническая оснащённость и технология работы промежуточных станций со значительным объёмом грузовой и маневровой работы.
10. Технология обработки поездов по прибытию и отправлению.
11. Технологический график работы сортировочной горки с двумя локомотивами при двух путях надвига.

12. Техника безопасности при обработке при работе на горочных станциях.
13. Техника безопасности при обработке поездов в парках отправления.
14. Обработка перевозочных документов и корректировка натурального листа состава прибывшего поезда.
15. Особенности организации маневровой работы с местными вагонами.
16. Обработка вагонов на железнодорожных подъездных путях промышленных предприятий.
17. Единый технологический процесс (ЕТП) работы станции и подъездного пути промышленного предприятия.
18. Особенности суточных план-графиков участковых, сортировочных, грузовых, пассажирских и пассажирских технических станций.
19. Работа станционного и маневрового диспетчеров, дежурных по станциям, постам электрической централизации, горкам, паркам.
20. Эффективность маршрутизации с мест погрузки.
21. Погрузочно-выгрузочные возможности станций.
22. Составы и нумерация пассажирских поездов.
23. Организация скоростного и высокоскоростного движения пассажирских поездов.
24. Обработка пассажирских поездов по прибытию и отправлению.
25. Расписание движения грузовых, пассажирских и пригородных поездов.
26. Согласование расписания движения пассажирских и пригородных поездов с работой других видов транспорта.
27. Пропускная способность пригородных линий. Расчёт пропускной способности участков.
28. Нормы передачи вагонов и поездов по стыковым пунктам. Анализ выполнения плана передачи.
29. Оперативная корректировка размеров движения, потребного парка локомотивов и бригад.
30. Особенности диспетчерского регулирования при пропуске тяжеловесных и соединённых поездов на электрифицированных участках.

132

**Раздел 2. Использование
автоматизированных систем
управления и
информационного
обеспечения в перевозочном
процессе на транспорте**

**МДК 01.02. Информационное
обеспечение перевозочного
процесса**

4 семестр -84ч.

84

**Тема 2.1. Информационное обеспечение автоматизированной системы управления на транспорте
1-2**

Классификация информации в АСУ.

Классификация информации в автоматизированной системе управления на железнодорожном транспорте. Виды информации.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3

3-4

Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления.

Организация делопроизводства и документооборота с использованием средств электронных коммуникаций.

Поиск документов. Хранение и обработка больших объемов данных. Электронная цифровая подпись: понятие, назначение и их использование.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2
Модуль 2

5-6

Информационное обеспечение АСУЖТ.

Структура информационного обеспечения автоматизированной системе управления на железнодорожном транспорте (АСУЖТ)

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3

7-8

Кодирование информации на ж/д транспорте.

Практическая работа № 1. Анализ системы и порядка кодирования информации на железнодорожном транспорте.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1,1-1,3

9-10

Составление информационных сообщений.

Практическая работа № 2. Анализ порядка обработки и передачи информации на железнодорожном транспорте.

2
ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1 -ПК1.3

Самостоятельная работа обучающихся.№1 Значение автоматизированных систем управления (АСУ) в работе железнодорожного транспорта. Возможности ПЭВМ и систем обработки информации для совершенствования управления перевозочным процессом, грузовой, коммерческой и грузовой работой.(конспект)

6

Тема 2.2. Контейнерная модель дороги

11-12

АСУ для контейнеров на ж/д.

Использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте по существующим моделям для получения и обработки итоговой информации о наличии контейнеров на железной дороге и станциях.

2

ОК 1,2,4,8,9

ПК 1.1-1.2

13-14

Контейнерная модель.

Технология обработки информации по контейнерной модели.

2

ОК 1,2,4,8,9

ПК 1.1-1.2

15-16

Итоговые справки по моделям контейнеров.

Запросы итоговых справок по существующим моделям о наличии контейнеров на станциях и железной дороге.

2

ОК 1,2,4,8,9

ПК 1.1-1.3

Модуль 2

17-18

Запросы и информационные сообщения.

Практическая работа № 3. Составление запросов и информационных сообщений о наличии контейнеров.

2

ОК 1,2,4,8,9

ПК 1.1-1.2

Самостоятельная работа обучающегося №2

Изучить технологию обработки информации по контейнерной модели. Запросы итоговых справок по существующим моделям о наличии контейнеров на станциях и железной дороге(**конспект**)

6

Тема 2.3. Автоматизация процессом управления пассажирскими перевозками

19-20

АСУ для управления пассажирскими перевозками.

Использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте для получения информации о расписании движения пассажирских и пригородных поездов. Использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте для получения информации о наличии свободных мест в пассажирских поездах. Использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте для получения информации о стоимости проезда в пассажирских поездах. Использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте для получения информации о номерах путей и платформ приёма пассажирских и пригородных поездов. Использование автоматизированной системы для сбора, обработки, хранения и передачи информации.

2
ОК 1,8,9
ПК 1.1-1.3

21-22

АСУ для проверки мест в пассажирских поездах.
Практическая работа № 4. Анализ работы АСУ.

2

23-24

АСУ для стоимости проезда в пассажирских поездах.
Практическая работа № 5. Анализ работы АСУ.

2
ОК 1,3, ,8,9
ПК 1.1-1.4
Модуль 5

25-26

АСУ для номеров путей и платформ приема.
Практическая работа № 6. Анализ работы АСУ.

2

27-28

Программные продукты для диагностики автомобилей

Назначение и принципы применения диагностики автомобилей (основные понятия о диагностике). Условия эффективности применения диагностирования. Диагностические параметры, диагностические нормативы, постановка диагноза. Методы, средства и процессы диагностирования автомобилей. Организация диагностирования автомобилей

2
ОК 1,3,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2
Модуль 2

29-30

Информационные технологии используемые в предприятиях автосервиса

Обеспечение качества услуг и повышение конкурентоспособности предприятий автосервиса на основе сертификации систем качества

2

31-32

АСУ для процесса перевозок пассажиров.

Практическая работа № 7. Анализ работы АСУ.

2

ОК 1,2,4,8,9

ПК 1.1-1.2

33-34

АСУ для расписания движения поездов.

Практическая работа № 8. Анализ работы АСУ.

2

ОК 1,2,4,8,9

ПК 1.1-1.2

35-36

Программа АвтоМастерская

Практическая работа № 9. Изучение программы АвтоМастерская или АвтоКаталог по учету запасных частей.

2

ОК 1,2,4,8,9

ПК 1.1-1.3

Модуль 6

37-38

Назначение и задачи АСУЖТ.

Назначение и задачи автоматизированных систем управления на железнодорожном транспорте (АСУЖТ).

2

Самостоятельная работа обучающегося №3

Изучить использование автоматизированной системы для сбора, обработки, хранения и передачи информации. Внедрение новейших информационных технологий для обеспечения процесса перевозок пассажиров. Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме. **(конспект)**

8

Тема 2.4. Структура автоматизированной системы управления транспортом

39-40

Программные продукты для учета материалов и запасных частей для автомобилей, дорожных машин и оборудования.

Системы проектирования. Программы по учёту эксплуатационных материалов и запчастей.

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-1.3

41-42

Структура и работа в АСУЖТ.

Практическая работа № 10. Анализ структуры, общие требования и организация работы автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте. Значение автоматизированных систем управления на железнодорожном транспорте.

2

43-44

ПЭВМ для управления перевозочным процессом.

Практическая работа № 11. Анализ работы ПЭВМ. Возможности ПЭВМ процессом.

и систем обработки информации совершенствования для управления перевозочным

2

45-46

ПЭВМ для управления грузовой работы.

Практическая работа № 12. Анализ работы ПЭВМ. Возможности ПЭВМ

и систем обработки информации совершенствования для управления грузовой работой.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.2

47-48

1С: Управление автотранспортом.

Практическая работа № 13. Обзор решения, разработанное на платформе 1С:Предприятие 8 для автоматизации управления и учета 1С:Управление автотранспортом.

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-1.3

49-50

Составление «Заявки на автотранспорт» средствами MS Excel.

Практическая работа № 14. Типовой регламент создания заявки на автотранспорте. Создание документа типа «Служебная записка» (технически, заявка на автотранспорт является одним из видов типа документа «Служебная записка»)

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-1.3

Модуль 2

51-52

Подразделения АРМ, ДВЦ и ГВЦ.

Структура, задачи и организация работы подразделений автоматизированных рабочих мест (АРМ) с вычислительным центром железных дорог (ДВЦ) и вычислительных центров железных дорог с главным вычислительным центром (ГВЦ).

2

ОК 1,8,9

ПК 1.1-1.3

53-54

Использование АРМ для получения информации.

Практическая работа № 15. Анализ порядка взаимодействия вычислительных центров при помощи АРМов для получения информации.

2

Самостоятельная работа обучающегося №4

Изучить возможности ПЭВМ и систем обработки информации для совершенствования управления перевозочным процессом, грузовой, коммерческой и пассажирской работой. Взаимодействие подразделений автоматизированных рабочих мест (АРМ) с вычислительным центром железных дорог (ДВЦ) и вычислительных центров железных дорог с главным вычислительным центром (ГВЦ)(конспект)

10

Тема 2.5. Техническое обеспечение автоматизированной системы управления на транспорте

55-56

Технические средства в АСУЖТ.

Комплекс технических средств, входящих в обеспечение автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте (АСУЖТ).

2

ОК 1,3, ,8,9

ПК 1.1-1.4

Модуль 5

57-58

Средства подготовки и передачи данных.

Практическая работа № 16. Обзор и классификация технических средств обработки данных.

2

ОК 1,3,3,4,8,9

ПК 1.1-1.2

Модуль 2

59-60

Информационная технология управления.

Системный подход и информационные технологии управления. Понятие информационной технологии управления (ИТУ). Структура ИТУ. Классификация ИТУ. Методология проектирования информационных технологий управления. Инструментальные средства проектирования ИТУ.

2

61-62

Математическая модель АСУ на ж/д.

Математическая модель автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте.

2

63-64

Техническое обеспечение, используемое для мониторинга транспортных средств.

Технические средства, оборудование, программное обеспечение, используемое для мониторинга подвижного состава на АТП. Информационные системы при диагностировании на АТП

2

ОК 1,3, ,8,9

ПК 1.1-1.4

Модуль 5

65-66

Информационное обеспечение маршрутных транспортных средств.

Информационное обеспечение выполняемой работы на маршруте, технические средства организации движения. Информационное обеспечение пассажиров общественного транспорта, использование интеллектуальных транспортных систем система контроля за маршрутным транспортом. Информационное обеспечение участников дорожного движения для обеспечения безопасности транспортного процесса

2

67-68

Автоматизированная система правовой информации на автомобильном транспорте АСПИ АТ.

Комплексы аппаратно-технических и программных средств обработки информационных потоков в сфере перевозок автомобильным транспортом, особенности использования автоматизированных систем обработки информации и управления для решения задач автоматизации деятельности предприятий автотранспортного комплекса.

2

69-70

Составление математической модели АСУ на ж/д.

Практическая работа № 17. Анализ АСУ на ж/д, изучение и составление математической модели АСУ на ж/д.

2

ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3

71-72

Нормативно-справочная информация.

Виды, классификации НСИ на ж/д транспорте.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.2
Модуль 2

73-74

НСИ АРМ.

Практическая работа № 18. Анализ нормативно-справочной информации

(НСИ) автоматизированных рабочих мест (АРМ).

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1.1-1.3

75-76

Электронный документооборот автомобильных перевозок.

Понятие электронного документооборота и характеристика электронного документа. Системы электронного документооборота. Документ и его свойства.

2
ОК 1,2,3,4,8,9
ПК 1,1-1,3

77-78

Электронные транспортные накладные

Автоматизированные системы централизованной подготовки и оформления перевозочных документов

2
ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1 -ПК1.3

79-80

ИАС «Схема потоков»

ИАС по изменению назначений, составности и периодичности курсирования автотранспорта дальнего следования на основе анализа потоков дальнего следования ИАС «Схема потоков»

2

81-82

Геоинформационная система (ГИС) грузовых перевозок по автомобильным дорогам.
Полнофункциональные ГИС общего назначения. Геоинформационные системы в дорожной отрасли.

2

83-84

Зачетное занятие за 4 семестр

2

Самостоятельная работа обучающегося №5

Изучить использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте для организации работы филиала Открытого акционерного общества «Российские железные дороги» «ТРАНСКОНТЕЙНЕР» и контейнерных терминалов. Использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте для планирования перевозок грузов в контейнерах. Использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте для анализа работы и отчётности о работе железной дороги с контейнерами. Назначение и функциональные возможности систем контейнерного пункта **(конспект)**

12

МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте
4 семестр -63ч.

63

Тема 2.6. АСУ перевозками.

1-2

Автоматизированные системы управления (АСУ).

Связь курса с другими специальными дисциплинами.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.3

3-4

Информационно-управляющие системы на ж/д транспорте.

Современные информационно- управляющие системы в управлении перевозками на железнодорожном транспорте.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.2

Модуль 5

Самостоятельная работа обучающихся №1

Значение автоматизированных систем управления (АСУ) в работе железнодорожного транспорта. **(конспект)**

11

Тема 2.7. Решение на ПЭВМ плановых, нормативных и инженерных задач

5-6

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1,1-1,3

7-8

Комплексная система автоматизированных рабочих мест.

Система АРМ, ее структура, виды, назначение.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1 -ПК1.3

Модуль 7

9-10

ПЭВМ в производственной деятельности ж/д.

Использование ПЭВМ при анализе выполнения нормативов и решении инженерных задач в производственной деятельности железнодорожного транспорта.

2

11-12

ПЭВМ для вагонопотоков и формирования поездов.

Использование ПЭВМ для учёта наличия вагонопотоков различных направлений и при составлении плана формирования поездов для сети дорог и каждой железной дороги в отдельности.

2

13-14

График исполненного движения.

Использование графика исполненного движения поездов для контроля продвижения поездов и анализа эксплуатационной работы станций и участков.

2

Самостоятельная работа обучающегося №2

Функции операционной системы (ОС) ПЭВМ. Системы управления базами данных. Использование ПЭВМ для составления документов по месячному планированию перевозок.

8

Тема 2.8. Использование ПЭВМ для оперативного управления перевозочным процессом

15-16

Автоматизированная система оперативного управления перевозками.

Назначение и функциональные возможности автоматизированных систем управления на железнодорожном транспорте, применяемых для оперативного управления перевозками (АСОУП).

2

ОК 1,2,4,8,9

ПК 1.1-1.2

17-18

Программа ДИСПАРК.

Назначение и функциональные возможности автоматизированных систем управления на железнодорожном транспорте, применяемых анализа использования и регулирования вагонного парка (ДИСПАРК).

2

ОК 1,2,4,8,9

ПК 1.1-1.2

19-20

Работа в АРМ ГИД.

Практическая работа № 1. Анализ работы АРМ «График исполненного движения (ГИД)».

2

ОК 1,2,4,8,9

ПК 1.1-1.3

21-22

Работа в ДИСПАРК

Практическая работа № 2. Анализ работы автоматизированной системы ДИСПАРК.

2

Самостоятельная работа обучающегося №3

Назначение и функциональные возможности автоматизированных систем для обеспечения технологии работы дорожного центра (ДКЦ), технологического центра подготовки данных (ТехПД) контейнерного пункта, единой автоматизированной системы актово-претензионной работы (ЕАСАПР). Назначение и функциональные возможности автоматизированной системы для улучшения текущего и оперативного планирования пассажиропотоков.

6

Тема 2.9. Автоматизация управления грузовой и коммерческой работой

23-24

Автоматизированная система «ЭТРАН».

Автоматизированная система централизованной подготовки и оформления перевозочных документов «ЭТРАН». Оформление перевозочных документов на грузы, принятые к перевозке, с использованием системы «ЭТРАН».

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.3

25-26

Программа «АСУСС»

Автоматизированная система управления сортировочной станцией (АСУСС). Автоматизированная система управления работой станции. Состав, возможности.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.2

Модуль 5

27-28

Программа АСКОПВ.

Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов вагонов (АСКОПВ).

2

29-30

Подсистемы АСУ на АТП. Информационное обеспечение АСУ АТП.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1,1-1,3

31-32

СУБД MS Access.

Базы данных как основа информационного обеспечения.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1 -ПК1.3

Модуль 7

33-34

Оформление документов в MS Access

Практическая работа № 3. Оформление перевозочных документов в MS Access.

2

35-36

Работа в АРМ ТВК.

Практическая работа № 4. Раскредитование перевозочных документов агентом ЦФТО с использованием автоматизированного рабочего места (АРМ ТВК).

2

37-38

АСУ ТП «Весовой поток».

Практическая работа № 5. Работа в системе АСУ ТП «Весовой поток»

2

39-40

Работа в системе ДНЦ.

Практическая работа № 6. Ввод сообщений о прибытии/отправлении поезда в ДНЦ.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.3

41-42

Особенности аппаратной и программных частей АСУ технологическим процессом на автомобильном транспорте

Основные понятия и определения АСУТП. Классификация АСУТП. Назначение, цели и функции АСУТП. Иерархия управления. Структуры автоматизированного управления производством.

2

43-44

Взаимодействие с глобальными информационными сетями (ГИС) в обслуживании автоперевозок.

Основные понятия информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Актуальность применения информационных технологий на транспорте. Информационные системы на транспорте. Сведения об информационной сети на автомобильном транспорте. Технический состав ИС. Обращение и содержание информации на транспорте

2

45-46

Организация информационного взаимодействия объектов рынка автоперевозок с использованием Internet-технологий.

Решение задач в управлении объектами и процессами. Преимуществами использования сети Internet в данной системе.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.2

Модуль 5

47-48

Работа в ПЭВМ.

Практическая работа № 7. Составление вагонного листа на погрузку вагона в ПЭВМ.

2

49-50

Составление натурального листа.

Практическая работа № 8. Кодирование данных и составление натурального листа грузового поезда.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1,1-1,3

51-52

Анализ возможностей существующих систем спутниковой навигации (ССН) и связи

Технической и технологической основой создания и исполнения систем. Базовые части спутниковой системы

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1 -ПК1.3

Модуль 7

53-54

АСУ ТП «Автоматическая парковка», АСУ ТП «Весовой поток».

Система для организации парковочных систем вокзалов, больниц, коммерческих парковочных предприятий, аэропортов, торговых центров и т. п. Автоматизированная система для учета и контроля взвешивания транспорта на автомобильных и вагонных весах.

2

55-56

«АТЛАС», АСМ.

Автоматизированная система мониторинга (АСМ) управления общественным транспортом с подсчета пассажиров

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.3

57-58

Автоматизированная система управления технологическим процессом (АСУ ТП) «Коммерческая дорога».

АСУ ТП Автоматическая парковка: автоматизация наземных и подземных парковочных комплексов. Комплексная автоматизированная система управления платными парковками, которая обеспечивает экономическую и террористическую безопасность объектов, имущества и здоровья граждан

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1.1-1.2

Модуль 5

59-60

АСУ ТП «Коммерческая переправа». АСУ ТП «Диспетчеризация».

АСУ ТП Диспетчеризация: мониторинг состояния автомобильных дорог и погодных условий.

2

61-62

Информационно-навигационные системы управления подвижным составом.

Информационно-навигационные системы управления подвижным составом, назначение и область использования систем определения местоположения (ОМП) и связи.

Технологические принципы реализации ОМП в локальных и зональных АСУ АТП. Анализ возможностей существующих систем спутниковой навигации и связи.

2

ОК 1,2,3,4,8,9

ПК 1,1-1,3

63

Зачетное занятие.

1

ОК 1,2,3

ПК 1.1 -ПК1.3

Модуль 7

Самостоятельная работа обучающегося №4

Назначение и функциональные возможности автоматизированной системы для повышения производительности труда работников, занятых продажей билетов. Правила построения информационных сообщений. Новейшие программы, современные технологии, высококачественная связь в автоматизированных системах управления железнодорожным транспортом.

6

Учебная практика по ПМ.01 – 108 часов

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
1	2	3
	Транспортный процесс и его характеристики. Основные понятия эксплуатационной работы железных дорог.	7,2

Раздел 1. Ведение технологических процессов и управление перевозками	Нормативно-правовая база деятельности железнодорожного транспорта. Документы, регламентирующие перевозочный процесс.	7,2
	Нумерация поездов в зависимости от назначения и категории.	7,2
	Ознакомление с работой имитационного тренажера: АРМ ДСПГ.	7,2
	Ознакомление с работой имитационного тренажера: АРМ ДСП. Отработка действий ДСП по приёму и отправлению поездов в условиях нормальной работы устройств СЦБ.	7,2
	Отработка действий ДСП, ДНЦ по приёму и отправлению поездов по станциям участка в случае возникновения ложной занятости стрелочного участка, ложной занятости пути.	7,2
	Отработка действий ДСП, ДНЦ по приёму и отправлению поездов по станциям участка в случае возникновения ложной свободности пути, стрелочного участка, отсутствии контроля положения стрелки	7,2
	Отработка действий ДСП, ДНЦ по приёму и отправлению поездов по станциям участка в случае невозможности перевода стрелки с пульта управления, неисправности светофоров.	7,2
	Отработка действий ДСП, ДНЦ по приёму и отправлению поездов по станциям и участкам в случае ложной занятости первого блок-участка и других нестандартных ситуациях	7,2
	Освоение порядка перехода на телефонные средства связи при движении поездов. Прием дежурства. Освоение порядка действий ДНЦ при переходе на телефонные средства связи.	7,2
	Освоение порядка действий ДСП, ДНЦ при получении заявки на производство работ. Отправление хозяйственных поездов с возвращением обратно.	7,2
	Освоение порядка действий ДСП, ДНЦ при получении сообщения о затребовании помощи. Оформление соответствующей документации на отправление восстановительного, пожарного поезда или вспомогательного локомотива.	7,2
	Освоение порядка действий ДСП и ДНЦ в нестандартных и аварийных ситуациях.	7,2
	Освоение порядка действий ДСП и ДНЦ в нестандартных и аварийных ситуациях.	7,2
	Ознакомление с должностными инструкциями основных работников на железнодорожной станции.	7,2
1.Изучить технические средства железнодорожной станции, на которой проходит учебная практика. 2.Составление отчета по учебной практике. (Отчет должен содержать информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимися во время практики. В отчете обучающийся обязан представить анализ практики и вывод.)		*

Производственная практика по профилю специальности на предприятии – 144 часа.

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Ведение технологических процессов и управление перевозками	Приём и отправление поездов	7,2
	Ведение поездной документации	7,2
	Заполнение и выдача разрешений на отправление поездов в нестандартных ситуациях	7,2
	Выполнение работ по подаче и уборке вагонов на (с) железнодорожные подъездные пути	7,2
	Руководство подачей неисправных вагонов на ремонтные пути	7,2
	Списывание составов поездов по прибытию и отправлению	7,2
	Обработка перевозочных документов по прибытию поездов в расформирование	7,2
	Подборка перевозочных документов на сформированные составы поездов по отправлению	7,2
	Анализ контроля за выполнением плана формирования поездов	7,2

	Выдача предупреждений на отправляемые поезда	7,2
	Закрепление составов поездов по прибытии на станцию	7,2
	Выполнение маневровой работы по указанию маневрового диспетчера	7,2
	Выполнение работ по расстановке и закреплению вагонов на железнодорожных подъездных путях	7,2
	Обеспечение охраны труда работников, участвующих в маневровых передвижениях	7,2
	Ведение технической документации, контроля выполнения заданий и графиков	7,2
	Применение в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации	7,2
	Оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта)	7,2
	Технология обработки поездов по прибытии на технических станциях. Предварительная информация о поездах, поступающих в переработку.	7,2
	Организация коммерческого и технического обслуживания	
	Разработка организационно-технических мероприятий по работе станции в зимних условиях	7,2
	Заполнение акта служебного расследования случая брака в работе формы РБУ-3	7,2
-дать краткую организационно-экономическую характеристику предприятия (правовой статус, отраслевая принадлежность, функции и задачи) - познакомиться с производственной структурой предприятия, ознакомиться с должностными обязанностями специалистов организации - ознакомиться с системой управления организацией (процесс подготовки и принятия управленческих решений, методы управления, организации труда и т.д.). - изучить правовое пространство организации (решения, инструкции, постановления, приказы). - ознакомиться с процессом организации рабочего места, видами и нормами труда - изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации (учреждении); - ведение ежедневного учета выполнения программы практики в дневнике, подготовка отчета по практике		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК предполагает наличие учебного кабинета организации перевозочного процесса и лаборатории автоматизированных систем управления.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- стенд «Поездные светофоры»;
- пульт-табло дежурного по станции;
- стрелочный электропривод СПВ;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- оборудование для выполнения практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- макеты;
- стенды для выполнения практических и лабораторных работ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кудрявцев В.А. Управление движением на железнодорожном транспорте. – М.: Академия, 2017.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, учеб.пособие для студентов ср.проф.образования/Е.В.Михеева – 7-е изд.стер.М: Академия, 2016-384с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон 10.01.2003г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
2. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2010г. №286 «Об утверждении правил технической эксплуатации железных дорог РФ».изменение от 2017г
3. Инструкция МПС России от 2.10.1993г. №ЦД-206 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах РФ».изменение от 2017г
4. Инструкция МПС РФ от 26.04.1993г. №ЦРБ-176 «Инструкция по сигнализации на железных дорог РФ». Изменение от 2017г.
5. Инструкция МПС РФ от 19.03.1992г. №4895 «Инструкция по составлению натурального листа поезда формы ДУ-1».
6. Инструкция МПС РФ от 28.07.2017г. №ЦП-485 «Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ».
7. Боровикова М. С. Организация движения на железнодорожном транспорте: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. — М.: Маршрут, 2018. — 368 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой для овладения модулем являются знания, полученные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин «Транспортная система России», «Технические средства на жд транспорте». Параллельно изучаются модули «Организация сервисного обслуживания на транспорте», «Организация транспортно-логистической деятельности». Обязательным условием овладения модулем «Организация перевозочного процесса» является взаимодействие преподавателей, ведущих производственную практику и преподавателей, ведущих теоретическое обучение.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации. Формы проведения консультаций - индивидуальные, письменные и устные. Учебная и производственная практики являются обязательным разделом профессионального модуля. Учебная практика проводится после изучения раздела «Ведение технологических процессов и управление перевозками (по видам транспорта)». Производственная практика проводится после изучения раздела «Использование автоматизированных систем управления и информационного обеспечения в перевозочном процессе на транспорте (по видам транспорта)».

Производственная практика проводится концентрированно. Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарным курсам модуля. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, укомплектованным печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по данному модулю, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, получают возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация перевозочного процесса». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программы модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	- безошибочность выполнения операций на ПЭВМ и системах обработки информации для эффективного управления перевозочным процессом, грузовой, коммерческой и пассажирской работой	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- безошибочность выполнения операций по взаимодействию подразделений автоматизированных рабочих мест (АРМ) с вычислительным центром железных дорог (ДВЦ) и вычислительных центров железных дорог с главным вычислительным центром (ГВЦ)	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- обоснованность использования автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте (АСУЖТ) для построения графика исполненного движения поездов (ГИД)	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- безошибочность оформления перевозочных документов в системе «ЭТРАН»	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное создания запросов, сообщений и отчётов по итогам работы с контейнерным парком	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное составление информационных сообщений	- оценка результатов выполнения практических занятий
Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	- грамотность при работе с документами, определяющими состояние безопасности движения поездов в хозяйстве перевозок	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- правильность составления организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности движения	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- грамотное заполнение акта служебного расследования случая брака в работе формы РБУ-3	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при разработке организационно-технических мероприятий по работе станции в зимних условиях	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при работе с документами, регламентирующими обеспечение безопасности движения поездов в нестандартных ситуациях	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- обоснованность действий работников в случаях возникновения аварийных и нестандартных ситуаций.	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий

Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	- грамотность при работе с документами, регламентирующими организацию перевозочного процесса;	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность расчёта станционных интервалов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- обоснованность прокладки на графике грузовых поездов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- обоснованность планирования технологических «окон» в графике для производства ремонтных и строительных работ	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при работе с технико-распорядительным актом станции и технологическим процессом	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность расчёта пропускной способности участков по перегонам	- оценка результатов выполнения практических занятий

**Министерство образования Иркутской
области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на железнодорожном
транспорте
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной программы профессионального модуля ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте, рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области. Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте, разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Петухова Светлана Леонидовна , преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 9 от 13.05.2021 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;
- применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;
- самостоятельного поиска необходимой информации;

уметь:

- обеспечить управление движением;
- анализировать работу транспорта;

знать:

- требования к управлению персоналом;
- систему организации движения;
- правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;
- основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (железнодорожным);
- основные принципы организации движения на транспорте (железнодорожном);
- особенности организации пассажирского движения;
- ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (железнодорожном).

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **878** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **458** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **240** часа;

учебной и производственной практики – **180** часов.

Промежуточная аттестация в 6,7 семестре в форме дифференцированного зачета

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация перевозочного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками

ПК 2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций

ПК 3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры).

Модуль 6. Культурно-творческое.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

3.1. Тематический план

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2, ПК 3	Раздел 1. Организация и управление движением	416	268	104		148			
ПК 1	Раздел 2. Организация и управление пассажирскими перевозками и правила обслуживания пассажиров	282	190	34		92			-
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144
	Всего:	878	458	138		240		36	144

-
-
-

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация и управление движением			416	
МДК 02.01 Организация движения на жд транспорте			268	
Тема 1.1. . Основы организации перевозок на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала			
	6 семестр -152ч			
	1-2	Сущность и содержание эксплуатационной работы. Техническая эксплуатация. Основные принципы организации движения	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	3-4	Документы, регламентирующие эксплуатационную работу железных дорог и безопасность движения. Основные показатели эксплуатационной работы	2	ОК1-9 ПК 1-3
	5-6	Система и организационная структура управления железнодорожным транспортом. Принципы построения системы управления перевозочным процессом.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	7-8	Перспективы развития железнодорожного транспорте	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 7
	Самостоятельная работа №1: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Перевод стрелок при маневрах. Перечень подвижного состава, который не допускается пропускать через горку. (Конспект)		4	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
Тема 1.2. Требования к графику движения поездов. Раздельные пункты	9-10	Значение графика движения поездов, форма и содержание. Требования правил технической эксплуатации железных дорог Р.Ф. (ПТЭ) к графику движения поездов; недопущение его нарушения.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	11-12	Назначение и отмена поездов. Присвоение номера и индекса, виды поездов	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	13-14	Деление железнодорожных линий на перегоны и раздельные пункты. Виды раздельных пунктов, границы станции, порядок наименования или нумерация раздельных пунктов	2	ОК1-9 ПК 1-3
Тема 1.3 Организация технической работы станции	15-16	Специализация станционных путей, нумерация путей, стрелочных переводов, станционных постов централизации и стрелочных постов	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2

	Самостоятельная работа №2: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Случаи, при которых допускается движение локомотивов задним ходом. Перечень вагонов и локомотивов, с которыми не допускается производить маневры толчками и распускать с горки (конспект)		4	ОК1-9 ПК 3 Модуль 6
	17-18	Техническо-распорядительный акт (ТРА). Приложения и выписки из ТРА станции	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	19-20	Технологический процесс работы станции: содержание, порядок разработки, проверки и утверждения.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	21-22	Нормальное положение стрелок, обозначение. Организация работы стрелочных постов; перевод, запираание, ремонт и обслуживание нецентрализованных стрелок.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	23-24	Правила техники безопасности (ПТБ) при очистке стрелочных переводов. Порядок хранения ключей от стрелочных замков	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
		Самостоятельная работа №3: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Порядок одновременного отправления поездов в одном направлении. Контроль отправления поезда в полном составе.(конспект)	8	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
Тема1.4 Производство маневров. Закрепление вагонов на станционных путях	25-26	Организация маневровой работы на станции, маневровые районы. Распоряжение маневрами и руководство маневровой работой.	2	ОК1-9 ПК 1-3, Модуль2
	27-28	Состав маневровых бригад, обязанности членов маневровых бригад. Правила техники безопасности при производстве маневров	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	29-30	Особенности производства маневров на станционных путях, находящихся на уклоне. Закрепление подвижного состава на путях станции	2	ОК1-9 ПК 1-3
	31-32	Требования к креплению подвижного состава .Основные причины несанкционированного движения подвижного состава	2	ОК1-9 ПК 1-3
	33-34	Маневры на главных и приёмоправочных путях. Особенности производства маневров в районах, где стрелки не обслуживаются дежурными стрелочного поста	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	35-36	Основные принципы гарантированного обеспечения безопасности движения поездов в хозяйстве перевозок . 11 принципов безопасности в хозяйстве перевозок	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	37-38	Производство маневров на сортировочных горках и вытяжных путях: обязанности работников горочных бригад, порядок действий при нахождении на путях сортировочных парков вагонов с опасными грузами 1-го класса «ВМ» и цистерн со сжиженными газами	2	ОК1-9 ПК 1-3
	39-40	Порядок установки вагонов на станционных путях.	2	ОК1-9

				ПК 1-3
	41-42	Нормы и порядок закрепления вагонов на станционных путях , взаимный контроль работников станции за закреплением вагонов	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	43-44	Практическая работа №1 Выполнение регламента при производстве маневров на сортировочных горках и вытяжных путях	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	45-46	Практическая работа №2 Выполнение регламента при обработке путей ремонтного тупика и пункта подготовки вагонов под погрузку	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	47-48	Практическая работа №3 Организация работы по подаче вагонов на подъездные пути необщего пользования. Уборка вагонов	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	49-50	Практическая работа №4 Выполнение регламента при проследовании маневровым составом негабаритного места	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	51-52	Практическая работа №5 Расчёт необходимого количества тормозных башмаков для закрепления вагонов на путях станции	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	53-54	Практическая работа №6 Расчёт необходимого количества тормозных башмаков для закрепления вагонов на подъездных путях необщего пользования	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	55-56	Практическая работа №7 Расчёт необходимого количества тормозных башмаков для закрепления вагонов на подъездных путях необщего пользования	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	57-58	Практическая работа №8 Выполнение регламента при проследовании маневровым составом негабаритного места	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
		Самостоятельная работа №4 : Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Порядок приготовления маршрутов приёма и отправления(конспект)	10	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
Тема 1.5 Формирование поездов		Содержание учебного материала		
	59-60	Понятие о поезде. Требования по формированию поездов.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	61-62	Требования Правил технической эксплуатации к вагонам при постановке их в поезда. Размещение вагонов в пассажирских и почтово-багажных поездах	2	ОК1-9 ПК 1-3
	63-64	Особенности формирования поездов повышенного веса и длины с учётом путевого развития станции.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	65-66	Постановка в поезда специального подвижного состава и вагонов с грузами, требующими особой осторожности, негабаритными грузами	2	ОК1-9 ПК 1-3

	67-68	Практическая работа №9. Определение массы и длины формируемых поездов	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	69-70	Практическая работа №10 Составление схемы поезда с постановкой в состав вагонов с грузами, требующими особой осторожности и негабаритными с учётом норм прикрытия	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
		Самостоятельная работа №5: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Регламент ведения переговоров о приготвлении маршрутов на станциях с нецентрализованными стрелками. (деловая игра по применению регламента)	6	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
Тема 1.6 Порядок включения тормозов в поездах. Обслуживание поездов	Содержание учебного материала			
	71-72	Требования Правил технической эксплуатации по обеспечению поездов тормозными средствами, расчёт норм.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	73-74	Порядок постановки в состав грузовых и хозяйственных поездов вагонов с пролётной магистралью.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	75-76	Порядок проведения полного и сокращённого опробования тормозов. Справка об обеспеченности поезда тормозами и их исправном действии	2	ОК1-9 ПК 1-3
	77-78	Снаряжение пассажирских, почтово-багажных, грузопассажирских, воинских и людских поездов, а также поездов, имеющих в своих составах вагоны с опасными грузами 1-го класса «ВМ» (взрывчатыми материалами).	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	79-80	Снаряжение локомотивов. Порядок обслуживания поездов локомотивными бригадами, проводниками, кондукторами	2	ОК1-9 ПК 1-3
	81-82	Практическая работа №11 Заполнение справки об обеспеченности поезда тормозами	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
		Самостоятельная работа №6 : Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Перечень поездов, запрещённых к отправлению при перерыве действия всех средств сигнализации и связи. (заполнение технической документации, бланков ДУ-56)	10	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
Тема 1.7. Движение поездов. Общие положения	83-84	Руководство движением поездов на участках, на станциях и путевых постах. Приём поездов на станцию.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	85-86	Обязанности дежурного по станции (ДСП), его ответственность за обеспечение бесперебойного приёма поездов. Проверка свободности пути приёма, правильности приготовления маршрута	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	87-88	Приём поездов при запрещающем показании светофора или на путь, не предусмотренный техническо-распорядительным актом станции. Формы регистрируемых приказов и письменных разрешений	2	ОК1-9 ПК 1-3

	89-90	Отправление поездов со станции, обязанности ДСП и его ответственность за безопасность следования поездов. Проверка свободности перегона при различных средствах сигнализации и связи	2	ОК1-9 ПК 1-3
	91-92	Проверка правильности приготовления маршрута. Открытие выходного сигнала, порядок и разрешение на отправление поездов при запрещающем показании светофора, а также с путей, не оборудованных выходными светофорами	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	93-94	Практическая работа №12 Оформление записей в журнале движения поездов ДУ-2,3	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	95-96	Практическая работа №13 Выполнение регламента при приёме и отправлении поездов при запрещающих показаниях входного и выходного светофоров	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	97-98	Практическая работа №14 Ведение суточного графика исполненной работы	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
		Самостоятельная работа №7: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Взаимодействие поездного диспетчера с энергодиспетчером.(конспект)	4	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
Тема 1.8 Движение поездов при автоматической блокировке	99-100	Приём и отправление поездов при нормальном действии устройств автоматической блокировки (АБ).	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	101-102	Отправление поездов при неисправностях выходного светофора на однопутный и двухпутный перегон.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	103-104	Неисправности автоматической блокировки, при которых необходимо прекращать её действие. Порядок прекращения и восстановления действия автоматической блокировки на однопутных и двухпутных перегонах	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	105-106	Заполнение разрешений на отправление поездов при автоматической блокировке в нестандартных ситуациях	2	ОК1-9 ПК 1-3
		Самостоятельная работа №8 : Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Отправление хозяйственных поездов и автодрезин съёмного типа, следующих на весь перегон и с возвращением на станцию отправления при автоматической блокировке.(заполнение бланков ДУ-64)	4	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
Тема 1.9 Движение поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией	107-108	Руководство движением поездов на участках, оборудованных устройствами диспетчерской централизации (ДЦ). Управление станционными светофорами и стрелками.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	109-110	Обязанности поездного диспетчера (ДНЦ) при приёме и отправлении поездов	2	ОК1-9 ПК 1-3
	111-112	Варианты управления станциями, включёнными в диспетчерскую централизацию. Порядок передачи станции на резервное и сезонное управление.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	113-114	Порядок производства маневровой работы. Порядок действий при неисправностях устройств диспетчерской централизации		ОК1-9 ПК 1-3

	115-116	Практическая работа №15 Выполнение регламента при переводе станции на сезонное управление и обратно	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	117-118	Практическая работа №16 Выполнение регламента при переводе станции на резервное управление и обратно	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	Самостоятельная работа №9: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Отправление поезда самопроизвольном перекрытии сигнала при автоматической блокировке. Отправление поезда с путей, не имеющих выходных светофоров при автоматической блокировке(выполнение практического задания)		8	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
Тема 1.10 Движение поездов при полуавтоматической блокировке	Содержание учебного материала			
	119-120	Особенности приёма и отправления поездов при полуавтоматической блокировке (ПАБ); блокировочный сигнал согласия, блокировочный сигнал прибытия.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	121-122	Устройства контроля прибытия поезда, порядок действий при их неисправности. Блокировочный сигнал отправления поезда	2	ОК1-9 ПК 1-3
	123-124	Порядок отправления ранее задержанных поездов. Отправление поезда, голова которого находится за выходным светофором	2	ОК1-9 ПК 1-3
	125-126	Виды неисправностей, при которых прекращается действие полуавтоматической блокировки. Порядок перехода на телефонные средства связи. Восстановление действия устройств полуавтоматической блокировки	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль2
	127-128	Практическая работа №17 Заполнение разрешений на отправление поездов при полуавтоматической блокировке в нестандартных ситуациях	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	Самостоятельная работа №10 Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Порядок отправления хозяйственных, восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов на участках, оборудованных устройствами диспетчерской централизации. Отправление хозяйственных поездов и поездов с подталкивающим локомотивом на соседнюю станцию и с возвращением с перегона на станцию при полуавтоматической блокировке, заполнение бланков ДУ-64		18	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
Тема 1.11. Движение поездов при электрожелезнодорожной системе	129-130	Приём и отправление поездов при электрожелезнодорожной системе. Дача согласий на приём и отправление поездов	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	131-132	Неисправности электрожелезнодорожной системы, организация движения при неисправностях. Порядок регулировки количества жезлов в жезловых аппаратах	2	ОК1-9 ПК 1-3

Тема 1.12. Движение поездов при телефонных средствах связи	133-134	Требования Инструкции по движению поездов и маневровой работе к организации движения поездов по телефонным средствам связи (ТСС)	2	ОК1-9 ПК 1-3
	135-136	Назначение путевой записки; порядок заполнения и выдачи. Порядок ведения Журнала поездных телефонограмм: нумерация поездных телефонограмм; оформление записей о приеме и сдаче дежурства, переходе на телефонные средства связи, восстановлении движения по основным средствам сигнализации и связи	2	ОК1-9 ПК 1-3
	137-138	Формы поездных телефонограмм, порядок обмена при движении на однопутных участках	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	139-140	Практическая работа №18 Оформление записей в журнале поездных телефонограмм и разрешений на отправление поездов по телефонным средствам связи	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	Самостоятельная работа №11: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Формы поездных телефонограмм, порядок обмена при движении на двухпутных участках: по правильному и неправильному пути, при закрытии одного из путей(Заполнение бланков ДУ-50)		10	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
Тема 1.13. Работа поездного диспетчера	141-142	Требования Правил технической эксплуатации железных дорог к руководству движением поездов на участке. Обязанности поездного диспетчера (ДНЦ)	2	ОК1-9 ПК 1-3
	143-144	Требования Инструкции по движению поездов и маневровой работе (ИДП) к ведению графика исполненного движения (ГИД). Примеры заполнения графика исполненного движения. Применение автоматизированного рабочего места (АРМ ГИД)	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	145-146	Приказы, подлежащие обязательной регистрации в журнале диспетчерских распоряжений. Порядок закрытия (открытия) однопутного перегона, перехода на другие средства связи	2	ОК1-9 ПК 1-3
	147-148	Формы и порядок передачи диспетчерских приказов. Организация движения при неисправности поездной диспетчерской связи	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	149-150	Практическая работа № 19 Оформление записей в журнале диспетчерских распоряжений	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	151-152	Практическая работа № 20 Ведение графика исполненного движения (ГИД)	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
		7 семестр 116ч		ОК 1-9
	153-154	Практическая работа № 21 Анализ работы автоматизированного рабочего места (АРМ ГИД)	2	ПК 1-3 Модуль 2
	Самостоятельная работа №12: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Порядок закрытия (открытия) одного из главных путей на двухпутном (многопутном) перегонах, перехода на другие средства связи.(конспект)		10	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6

Тема 1.14. Порядок выдачи предупреждений на поезда	155-156	Виды предупреждений и случаи их выдачи. Сроки действия предупреждений.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	157-158	Порядок передачи заявок на выдачу предупреждений, подтверждение о принятии заявки. Порядок отмены действующих предупреждений в зависимости от срока их действия	2	ОК1-9 ПК 1-3
	159-160	Порядок ведения Книги для записи предупреждений на поезда; нумерация предупреждений. Содержание и порядок заполнения бланка предупреждений	2	ОК1-9 ПК 1-3
	161-162	Порядок выдачи предупреждений на поезда. Порядок отмены предупреждений. Организация движения поездов при наличии предупреждений	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	163-164	Практическая работа №22 Оформление записей в Книге для записи предупреждений на поезда и бланка предупреждения	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
		Самостоятельная работа №13: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Порядок движения восстановительных, пожарных поездов, специального самоходного подвижного состава и вспомогательных локомотивов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи.) (заполнение бланков ДУ-64)	10	ПК-3, ОК1-9 Модуль 6
Тема 1.15. Движение поездов в экстремальных и нестандартных ситуациях	165-166	Порядок движения поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи на однопутных перегонах.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	167-168	Порядок заполнения разрешений на отправление поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи; формы письменных извещений, порядок их оформления и пересылки	2	ОК1-9 ПК 1-3
	169-170	Порядок организации движения восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов в случае возникновения аварийной ситуации.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	171-172	Действия работников при разъединении (разрыве) поезда на перегоне. Возвращение поезда с перегона на станцию отправления; форма регистрируемого приказа и разрешения дежурного по станции (ДСП) на осаживание поезда до входного сигнала и на приём на станцию	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	173-174	Порядок движения поездов с разграничением временем (вслед). Перечень поездов, запрещённых к отправлению с разграничением временем	2	ОК1-9 ПК 1-3
	175-176	Способы выключения устройств из зависимости с сохранением и без сохранения права пользования сигналами	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	177-178	Практическая работа № 23 Оформление разрешений на отправление поезда при перерыве действия всех средств сигнализации и связи	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2

179-180	Практическая работа № 24 Оформление разрешений на отправление восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов на закрытый перегон (путь перегона)	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
181-182	Практическая работа № 25 Выполнение регламента при появлении «ложной» занятости пути, стрелочного или бесстрелочного участка, первого блок-участка удаления	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
183-184	Практическая работа №26 Выполнение регламента при появлении «ложной» свободности пути, стрелочного или бесстрелочного участка, первого блок-участка удаления	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
185-186	Практическая работа № 27 Выполнение регламента при потере контроля стрелкой	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
187-188	Практическая работа № 28 Выполнение регламента при не переводе стрелки с пульта управления	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
189-190	Практическая работа № 29 Выполнение регламента в случае самопроизвольного перекрытия светофора с разрешающего показания на запрещающее	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
191-192	Практическая работа № 30 Выполнение регламента в случае пропуска по участку пассажирского поезда, не предусмотренного расписанием движения	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
193-194	Практическая работа № 31 Выполнение регламента в случае, когда поезд, следующий на станцию, потерял управление тормозами	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
195-196	Практическая работа № 32 Выполнение регламента в случае ухода вагонов со станции на перегон	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2

	197-198	Практическая работа № 33 Выполнение регламента в случае вынужденной остановки поезда на перегоне по причине самопроизвольного срабатывания тормозов	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	199-200	Практическая работа №34 Выполнение регламента при внезапном повреждении контактной сети или других устройств электроснабжения	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	201-202	Практическая работа №35 Выполнение регламента в случае обнаружения неисправности «Толчка» локомотивной бригадой	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	Самостоятельная работа №14: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Способы оказания помощи остановившемуся на перегоне поезду локомотивом сзади идущего поезда; формы приказов поездного диспетчера (ДНЦ). Заполнение форм приказов, заполнение журнала ДУ-58		6	ПК-3, ОК1-9 Модуль 6
	203-204	Практическая работа № 36 Оформление разрешений на отправление хозяйственных поездов и специального самоходного подвижного состава (ССПС) на перегон	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	205-206	Практическая работа № 37 Выполнение регламента дежурным по станции по предоставлению работ в технологическое «окно»	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	207-208	Практическая работа № 38 Разработка вариантных графиков следования поездов	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	Самостоятельная работа №15: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Случаи отправления хозяйственных поездов до закрытия перегона; форма приказа поездного диспетчера (ДНЦ). заполнение журнала ф.ДУ-58		6	ПК-3, ОК1-9 Модуль 2
Тема 1.17. Порядок вождения поездов	209-210	Максимально допустимые скорости движения поездов. Отправление и следование поездов по неправильному пути.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	211-212	Обязанности локомотивной бригады после прицепки локомотива к поезду, при ведении поезда	2	ОК1-9 ПК 1-3
	213-214	Соединение поездов и порядок их следования. Порядок следования поездов вагонами вперёд	2	ОК1-9 ПК 1-3
	215-216	Практическая работа № 39 Выполнение регламента дежурным по станции при приёме, отправлении и проследовании соединённых поездов	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	Самостоятельная работа №16: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Порядок прекращения действия автоматической блокировки и перехода на телефонные средства связи на двухпутных перегонах-Конспект		10	ПК-3, ОК1-9 Модуль 2

Тема 1.18. Обеспечение безопасности при перевозке опасных грузов 1 класса «ВМ» (взрывчатые материалы)	217-218	Формирование поездов с вагонами, загруженными «ВМ» (взрывчатыми материалами). Перечень поездов, в состав которых запрещается ставить вагоны с грузами «ВМ» (взрывчатыми материалами).	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	219-220	Требования к расстановке вагонов, загруженных «ВМ», в составе поезда. Следование поездов с грузами «ВМ» (взрывчатыми материалами)	2	ОК1-9 ПК 1-3
	221-222	Выделение на станциях путей для установки вагонов с «ВМ» (взрывчатыми материалами).	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	223-224	Особенности при производстве маневров и нахождении на путях накопления. Подача (уборка) вагонов с «ВМ»	2	ОК1-9 ПК 1-3
	225-226	Практическая работа № 40 Оформление наряда-допуска на производство маневровой работы с вагонами, загруженными опасными грузами 1-го класса «ВМ».	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	227-228	Практическая работа № 41 Заполнение бланков на отправление хозяйственных поездов Ф.ДУ-64	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	229-230	Практическая работа № 42 Заполнение поездной документации на отправление поездов с опасными грузами 1-го класса «ВМ»	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	Самостоятельная работа №17: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Приём и отправление поездов по пригласительному сигналу. Выполнение индивидуального задания из нестандартных ситуаций		12	ПК-3, ОК1-9 Модуль 2

	231-232	Анализ состояния безопасности движения по железнодорожным хозяйствам. Основные причины случаев нарушения безопасности движения поездов в хозяйстве перевозок. Меры предупреждения случаев нарушения безопасности движения поездов	2	ОК1-9 ПК 1-3
	233-234	Практическая работа № 43 Оформление акта служебного расследования формы РБУ-1 в случае крушения или аварии поезда	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	235-236	Практическая работа № 44 Перечислить неисправности стрелочного перевода и показать на схеме стрелочного перевода .	2	
	237-238	Практическая работа № 45 «Заполнение бланков предупреждений , маршрутных листов машиниста».	2	
	239-240	Практическая работа № 46 «Заполнение журнала ф.ДУ-58 о вводе в действие предупреждений на поезда».	2	
	241-242	Практическая работа № 47 «Заполнение журналов путевых телефонограмм ф.ДУ-47».	2	
	243-244	Практическая работа № 48 «Заполнение журнала ф.ДУ-46 на выключение стрелки без сохранения пользования сигналами».	2	
	245-246	Практическая работа № 49 Перечислить неисправности устройств СЦБ и заполнить журнал ф.ДУ-46.	2	
	247-248	Практическая работа № 50 Заполнение ДУ-46 при работе путевой бригады по очистке стрелок от снега в зимних условиях	2	

	249-250	Вагоны (цистерны) с грузами, требующими особой осторожности, при постановке в поезда. Прикрытие от локомотивов, от вагонов с людьми и между собой.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	251-252	Условия перевозки грузов, требующих особой осторожности, перечень таких грузов. установленные нормы прикрытия	2	ОК1-9 ПК 1-3
	253-254	Характеристика и основные свойства груза требующих особой осторожности необходимые нормы прикрытия.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	255-256	Вагоны с грузами боковой и нижней негабаритности 4-й, 5-й и 6-й степеней их прикрытия .Какие вагоны запрещается ставить с негабаритными грузами боковой и нижней негабаритности в длинносоставные поезда.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	257-258	Практическая работа № 51 Отправление со станции ССПС, проверка документов.	2	
	259-260	Порядок следования транспортеров большей грузоподъемности, как в груженом, так и в порожнем состоянии. Постановка их в поезд	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	261-262	Курсирование хоппер-дозаторов по железнодорожным путям общего пользования. Пополнение поездов состоящих из хоппер-дозаторов	2	ОК1-9 ПК 1-3
	263-264	Курсирование по железнодорожным путям общего пользования думпкарров. Состав комиссии на прием думкаров при следовании по путям общего пользования	2	ОК1-9 ПК 1-3
	265-266	Подготовка специального железнодорожного подвижного состава к следованию в нерабочем состоянии. Состав комиссии при приеме ССПС при следовании по путям общего пользования	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	267-268	Практическая работа № 52 Выдача непредвиденного предупреждения, заполнение журнала ф. ДУ-60.	2	
	Самостоятельная работа №18 : Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Производство работ на станционных путях. Особенности в оформлении перевозочных документов на вагоны, загруженные взрывчатыми материалами «ВМ».(конспект)		12	ПК-3,ОК1-9 Модуль 2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Работа с конспектом; повторная работа с учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями, телеграфными указаниями); составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите. Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме.		148	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Перевод стрелок при маневрах. 2. Перечень подвижного состава, который не допускается пропускать через горку. 3. Случаи, при которых допускается движение локомотивов задним ходом. 4.Переченьвагонов и локомотивов, с которыми не допускается производить маневры толчками и распускать с горки 5. Требования ПТЭ и ИДП к маневровой работе по использованию средств связи при маневровой работе, регламент ведения		10 8 6 6 10	

	переговоров	8	
	5. Порядок одновременного отправления поездов в одном направлении.	4	
	6. Контроль отправления поезда в полном составе.	10	
	7. Порядок приготовления маршрутов приёма и отправления.	10	
	8. Регламент ведения переговоров о приготовлении маршрутов на станциях с нецентрализованными стрелками.		
	9. Отправление хозяйственных поездов и автодрезин съёмного типа, следующих на весь перегон и с возвращением на станцию отправления при автоматической блокировке.	12	
	10. Отправление поезда самопроизвольном перекрытии сигнала при автоматической блокировке. 11. Отправление поезда с путей, не имеющих выходных светофоров при автоматической блокировке.	14	
	12. Порядок прекращения действия автоматической блокировки и перехода на телефонные средства связи на двухпутных перегонах.	10	
	13. Порядок отправления хозяйственных, восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов на участках, оборудованных устройствами диспетчерской централизации.	2	
	14. Отправление хозяйственных поездов и поездов с подталкивающим локомотивом на соседнюю станцию и с возвращением с перегона на станцию при полуавтоматической блокировке.	2	
	15. Формы поездных телефонограмм, порядок обмена при движении на двухпутных участках: по правильному и неправильному пути, при закрытии одного из путей.	2	
	16. Порядок закрытия (открытия) одного из главных путей на двухпутном (многопутном) перегонах, перехода на другие средства связи.	2	
	17. Взаимодействие поездного диспетчера с энергодиспетчером.	2	
	18. Должностные лица, имеющие право на подачу заявки о выдаче предупреждений.	2	
	19. Перечень поездов, запрещённых к отправлению при перерыве действия всех средств сигнализации и связи.	2	
	20. Порядок движения восстановительных, пожарных поездов, специального самоходного подвижного состава и вспомогательных локомотивов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи.	2	
	21. Способы оказания помощи остановившемуся на перегоне поезду локомотивом сзади идущего поезда; формы приказов поездного диспетчера (ДНЦ).	2	
	22. Приём и отправление поездов по пригласительному сигналу.	2	
	23. Случаи отправления хозяйственных поездов до закрытия перегона; форма приказа поездного диспетчера (ДНЦ).		
	24. Производство работ на станционных путях.	2	
	25. Особенности в оформлении перевозочных документов на вагоны, загруженные взрывчатыми материалами «ВМ».	2	
Раздел 2. Организация и управление пассажирскими перевозками и правила обслуживания пассажиров			
МДК 02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на жд транспорте		190	

Тема 2.1. Общие сведения о пассажирских перевозках	Содержание учебного материала			
	6 семестр-114ч			
	1-2	Основные документы, регламентирующие пассажирские перевозки: Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных (бытовых) нужд	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	3-4	Аварийные и нестандартные ситуации при обслуживании пассажиров в поездах	2	ОК1-9 ПК 1-3
	5-6	Требования, предъявляемые к пассажирским перевозкам. Структура управления пассажирскими перевозками.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	7-8	Деление пассажирских перевозок по видам сообщений. Техничко-экономические показатели пассажирских перевозок	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	9-10	Практическая работа №1 Составление структурной схемы управления пассажирскими перевозками	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 6
Тема 2.2. Технические средства пассажирских перевозок	11-12	Типы и назначение пассажирских станций, их размещение в городах.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	13-14	Вокзалы. Классификация и специализация вокзалов	2	ОК1-9 ПК 1-3
	15-16	Мощность и распределение пассажиропотоков на железнодорожных направлениях	2	ОК1-9 ПК 1-3
	17-18	Типы вагонов пассажирского парка и их технические характеристики	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	Самостоятельная работа №1: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Технологический процесс работы пассажирской станции. Устройства, обеспечивающие безопасное перемещение пассажиров в пределах станции(конспект)		10	ПК-3, ОК1-9 Модуль 6
Тема 2.3. Композиция пассажирского поезда	19-20	Назначение и категории пассажирских поездов	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	21-22	Схемы формирования пассажирских поездов	2	
	23-24	Классификация пассажирских поездов. Система нумерации пассажирских поездов	2	
	25-26	Практическая работа №2 Составление схемы состава пассажирского поезда	2	ОК1-9 ПК 1-3

				Модуль 6
Тема 2.4. Подготовка пассажирских поездов в рейс	27-28	Основные устройства технических пассажирских станций.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	29-30	Обработка пассажирских составов на технической станции .Средства экипировки. Предрейсовая подготовка составов	2	ОК1-9 ПК 1-3
	31-32	Санитарно-гигиенические требования к составам пассажирских поездов, их санитарная обработка	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	Самостоятельная работа №2: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Внутренняя планировка пассажирских вагонов. Книжки служебного расписания пассажирских поездов, их содержание и порядок составления.(конспект)		8	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
Тема2.5. Обслуживание пассажиров в пути следования	33-34	Состав поездной бригады.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	35-36	Режим труда и отдыха работников поездных бригад.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	37-38	Обязанности начальника поезда и проводников при работе с пассажирами.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	39-40	Обеспечение безопасности пассажиров в пути следования	2	ОК1-9 ПК 1-3
	41-42	Назначение стоп-кранов и ручных тормозов; их размещение, порядок использования.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	43-44	Противопожарная безопасность в пассажирских поездах распоряжение №2255р от 05.11.2009года	2	ОК1-9 ПК 1-3
	Самостоятельная работа №3: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите Порядок приёмки пассажирских поездов перед рейсом, состав комиссии по приёмке. Действующий прейскурант, порядок построения таблиц прейскуранта.(конспект)		14	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
Тема2.6. Организация перевозки пассажиров, ручной клади, багажа и грузобагажа	45-46	Понятие о пассажирских тарифах, виды тарифов. Исчисление тарифных расстояний.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	47-48	Схема построения общего пассажирского тарифа. Скидки на проезд	2	ОК1-9 ПК 1-3

	49-50	Тарифы пригородного сообщения. Международные пассажирские тарифы.	2	ОК1-9
	51-52	Страховой тариф. Прочие платы и сборы	2	ПК 1-3
	53-54	Формы пассажирских проездных документов: платные, служебные и разовые билеты, квитанции доплат. Сроки годности билетов, продление сроков годности	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	55-56	Требования Устава железнодорожного транспорта Р.Ф по перевозкам пассажиров.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	57-58	Основные положения Правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	59-60	Правила перевозки ручной клади.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	61-62	Порядок действий при обнаружении забытых вещей, порядок возврата забытых и найденных вещей	2	ОК1-9 ПК 1-3
	63-64	Понятие о багаже и грузобагаже	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	65-66	Пассажирские перевозки на особых условиях. Проезд в арендованных вагонах	2	ОК1-9 ПК 1-3
	67-68	Практическая работа № 3 Определение тарифного расстояния проезда пассажира	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 6
	69-70	Практическое занятие №4 Оформление проездных документов при перевозке пассажиров	2	ОК1-9 ПК 1-3, Модуль 6
	71-72	Практическое занятие №5 Оформление льготного и бесплатного проездов пассажиров	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 6
	73-74	Практическое занятие №6 Оформление проезда по служебным надобностям	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 6
	75-76	Практическая работа №7 Оформление возврата проездных документов	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 6
	77-78	Практическая работа №8 Расчёт доплат при изменении условий и маршрута проезд	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 6
	79-80	Практическая работа №9 Оформление возврата платежей	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 6
	81-82	Практическая работа №10 Оформление багажа к перевозке и расчёт плат	2	ОК1-9

	83-84	Практическая работа №11 Приём и выдача багажа в пути следования.	2	ПК 1-3 Модуль 6
	85-86	Практическая работа №12 Оформление приёма грузобагажа к перевозке	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 6
	87-88	Практическая работа №13 Оформление выдачи грузобагажа	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 6
	Самостоятельная работа №4 : Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите Страхование пассажиров от несчастных случаев во время поездки и пребывания на станции.(конспект)		14	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
Тема 2.7 Организация работы вокзала	89-90	Технологический процесс работы вокзала. Его содержание и назначение.	2	ОК1-9
	91-92	Техническая и производственная характеристика вокзала.	2	ПК 1-3
	93-94	Основные помещения вокзала, схемы размещения помещений вокзала. Системы «Интеллектуального здания»	2	Модуль 2
	95-96	Уборка вокзальных помещений. Организация пассажиропотоков на вокзалах.	2	ОК1-9
	97-98	Организация посадки и высадки пассажиров. Меры по обеспечению безопасности на вокзалах	2	ПК 1-3
	99-100	Организация работы билетных касс. Система «Экспресс», работа терминальной аппаратуры «Экспресс-2».	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	101-102	Автоматизированное рабочее место (АРМ) билетного кассира. Продажа пригородных билетов	2	ОК1-9 ПК 1-3
	103-104	Организация справочно-информационной работы. Информация по подходе поездов	2	ОК1-9 ПК 1-3
	105-106	Организация работы багажного отделения и багажной кассы.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	107-108	Автоматизированное рабочее место (АРМ) багажного кассира	2	ОК1-9 ПК 1-3
	109-110	Оперативное планирование работы вокзала, основные задачи оперативного плана. Структура управления вокзалом	2	ОК1-9 ПК 1-3
	111-112	Практическое занятие №14 Расчёт основных показателей работы вокзала	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 6
	113-114	Практическое занятие №15 Расчёт потребного количества вокзальных подразделений (билетных касс, «окон» камер хранения, ячеек автоматических камер хранения и других	2	
	115-116	Практическое занятие №16 Определение ответственности железной дороги за опоздание пассажирского поезда	2	
	117-118	Практическое занятие №17 Составление акта по результатам проведения ревизий в поездах и на вокзалах	2	
	Самостоятельная работа №5: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите Дефекты проездных документов, порядок замены документов.(конспект)		10	

Тема 2.8 Учёт и анализ работы по пассажирским перевозкам	Содержание учебного материала			
	119-120	Общие положения по учёту проездных документов.	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	121-122	Порядок составления отчёта о продаже проездных документов	2	ОК1-9 ПК 1-3
	123-124	Учёт приёма к отправлению и прибытия багажа и грузобагажа	2	ОК1-9 ПК 1-3
	125-126	Организация перевозки пассажиров и работы вокзала	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите Перевозка ручного багажа и мелких домашних животных.		8	ПК-3, ОК1-9 Модуль 6
Тема 2.9 Организация контрольно-ревизионной работы	127-128	Структура управления контрольно-ревизионной работой.	2	ОК1-9
	129-130	Порядок выполнения контроля пассажирских перевозок. Виды документов, дающих право на проведение контроля.	2	ПК 1-3
	131-132	Порядок проведения ревизии пассажирских поездов, международных пассажирских поездов и прицепных вагонов, следующих в межгосударственном сообщении	2	ОК1-9 ПК 1-3
	133-134	Порядок проверки вокзалов, отделенческих (ОДБ) и объединенных дорожных (ЛБК) бюро по распределению и использованию мест в пассажирских поездах	2	ОК1-9 ПК 1-3
	135-136	Порядок проведения ревизии пассажирских поездов. Проверка противопожарного состояния поездов и вагонов	2	ОК1-9 ПК 1-3
	137-138	Порядок проведения ревизии в международных пассажирских поездах и прицепных вагонов. что проверяется контролирующими лицами	2	ОК1-9 ПК 1-3
	139-140	Порядок проведения ревизии в поездах следующих в межгосударственном сообщении. Вагоны, допускаемые к межгосударственному обращению	2	ОК1-9
	141-142	Порядок проверки вокзалов <i>Обязанности инспектора технологического контроля</i>	2	ПК 1-3
	Самостоятельная работа №6: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите Переотправка багажа. Перевозка грузов в вагонах пассажирских поездов, другие случаи перевозки. (конспект)		8	ПК-3, ОК1-9 Модуль 6
	143-144	Цели, задачи и этапность структурной перестройки. Этапы расформирования	2	ОК1-9

Тема 2.10 Организация пассажиропотоков. Общие положения				ПК 1-3
	145-146	Нормирование и организация пассажирского движения. Мощность величины спадов и зарождений пассажиропотоков	2	ОК1-9 ПК 1-3
	147-148	Назначение и категории пассажирских поездов. Назначение пассажирских поездов	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	149-150	Категории пассажирских поездов , их различие	2	ОК1-9 ПК 1-3
	151-152	Составы пассажирских поездов. Нумерация пассажирских поездов	2	ОК1-9 ПК 1-3
	153-154	Скорости движения пассажирских поездов.. Категории линий	2	ОК1-9 ПК 1-3
	155-156	Особенности нормирования перегонного времени хода пассажирских поездов. Расчет перегонного времени хода	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	157-158	Нормирование стоянок поездов для выполнения пассажирских операций. Расчет стоянок пассажирских поездов	2	ОК1-9 ПК 1-3
	159-160	Число и назначение пассажирских поездов. Технические нормы пассажирского движения	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	161-162	Беспересадочные сообщения транзитных пассажиров. Варианты пассажиропотоков	2	ОК1-9 ПК 1-3
	163-164	Разработка графика движения . Расписание пассажирских поездов	2	ОК1-9 ПК 1-3
	Самостоятельная работа №7 Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите Перевозка багажа и грузобагажа в смешанном железнодорожно-водном сообщении. (конспект)		6	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
Тема 2.11 Пригородное пассажирское движение	165-166	Особенности пригородного движения. Размер суточного пассажиропотока	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
Тема 2.12 Пассажирские станции	167-168	Определение числа пригородных поездов и распределение их по времени суток .	2	ОК1-9 ПК 1-3
	169-170	График движения поездов и пропускная способность пригородных линий. Расчет пропускной способности пригородных линий	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2

7 семестр 76ч	Самостоятельная работа №8: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите Организация работы билетных касс пригородного сообщения(конспект)		6	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
	171-172	Технологический процесс работы пассажирской станции. Что содержит технологический процесс	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	173-174	Обработка транзитных пассажирских поездов. Технологические графики обработки транзитных пассажирских поездов	2	ОК1-9 ПК 1-3
	175-176	Обработка пассажирских поездов по прибытию на конечную станцию. График обработки поездов дальнего и местного сообщения по прибытию на конечную станцию.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	177-178	Обработка пассажирских составов на технической станции. Операции по обработке составов .	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	179-180	Обработка пассажирских поездов по отправлению . Последовательность и продолжительность операций.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	181-182	Обработка пригородных поездов. График обработки электропоездов по прибытию.	2	ОК1-9 ПК 1-3
	183-184	Обслуживание пассажирских поездов. Оперативное управление и планирование работы пассажирской станции	2	ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	185-186	Перевозка по транспортным требованиям , формы требований		ОК1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	187-188	Эвакуация пассажиров при пожарах, меры безопасности		
	189-190	Требования к обслуживанию пассажиров в нестандартных ситуациях		
	Самостоятельная работа №9: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите Передовые технологии в обслуживании пассажиров на вокзал(конспект)		8	ПК-3,ОК1-9 Модуль 6
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Работа с конспектом; повторная работа с учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями, телеграфными указаниями); составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите. Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме.		92	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Технологический процесс работы пассажирской станции. 2. Устройства, обеспечивающие безопасное перемещение пассажиров в пределах станции. 3. Внутренняя планировка пассажирских вагонов. 4. Книжки служебного расписания пассажирских поездов, их содержание и порядок составления. 5. Порядок приёмки пассажирских поездов перед рейсом, состав комиссии по приёвке.		10 6 6 6 10	

	6. Действующий прейскурант, порядок построения таблиц прейскуранта.	6	
	7. Страхование пассажиров от несчастных случаев во время поездки и пребывания на станции.	6	
	8. Дефекты проездных документов, порядок замены документов.	6	
	9. Перевозка ручного багажа и мелких домашних животных.	6	
	10. Переотправка багажа.	4	
	11. Перевозка грузов в вагонах пассажирских поездов, другие случаи перевозки.	6	
	12. Перевозка багажа и грузобагажа в смешанном железнодорожно-водном сообщении. 13. Организация работы билетных касс пригородного сообщения.	6	
	14. Передовые технологии в обслуживании пассажиров на вокзал	8	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **ПМ.02**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета организации сервисного обслуживания на транспорте и лаборатории управления движением. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета организации сервисного обслуживания на транспорте:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- пульт-табло дежурного по станции;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест лаборатории управления движением:

22. посадочные места по количеству обучающихся;
23. рабочее место преподавателя;
24. комплект деталей, инструментов, приспособлений;
25. комплект бланков технологической документации;
26. комплект учебно-методической документации;
27. наглядные пособия;
28. стенды для выполнения практических и лабораторных работ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. – М.: Академия, 2018.
2. Т.А. Ермакова Технология перевозочного процесса 2019г
3. Левин Д.Ю. Диспетчерские центры и технология управления перевозочным процессом. – М.: Академия, 2018.
4. Семищенко В.Н. Пассажирские перевозки. – М.: Академия, 2018.
5. Е.М. Зоркова Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта) 2018г.

Дополнительные источники:

31. Федеральный закон 10.01.2015г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
- Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2017г. №286 «Об утверждении правил технической эксплуатации железных дорог РФ».
- Инструкция Министерства транспорта РФ от 21.12.2017 №ЦД-162 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах РФ».
- Инструкция Министерства транспорта РФ от 21.12.2017 г. №ЦД-162 «Инструкция по сигнализации на железных дорог РФ».
- Инструкция ОАО «РЖД» от 31.12.2017 г. №ЦШ-651 «Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств СЦБ».
- Кудрявцев В.А. Управление движением на железнодорожном транспорте. – М.: Академия, 2016.
- Чернова Т.В. Правила перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа. – М.: Академия, 2016.
- Пазойский Ю.О. Пассажирские перевозки на железнодорожном транспорте (примеры, задачи, модели, методы и решения). – М.: Академия, 2016.

10. Семищенко В.Н. Багажные перевозки. Пособие приёмосдатчику груза багажа в поездах и багажных отделениях станций. – М.: Академия, 2016.

Интернет-ресурсы

5. Организация движения поездов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.reolution.allbest.ru, с регистрацией. – Загл. с экрана.
6. Информационно-справочная система «Безопасность движения». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: issrb.esrr.mps, интрасеть, с регистрацией. – Загл. с экрана.
7. Дорожный центр научно-технической информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: dcnt.esrr.mps, интрасеть, с регистрацией. – Загл. с экрана.

7. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой для овладения модулем являются знания, полученные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин «Транспортная система России», «Технические средства». Параллельно изучаются модули «Организация перевозочного процесса», «Организация транспортно-логистической деятельности». Обязательным условием овладения модулем «Организация сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте» является взаимодействие преподавателей, ведущих производственную практику и преподавателей, ведущих теоретическое обучение.

Производственная практика является обязательным разделом профессионального модуля и проводится после изучения раздела «Организация и управление пассажирскими перевозками и правила обслуживания пассажиров». Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика проводится концентрированно.

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарным курсам модуля. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, укомплектованным печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по данному модулю, изданной за последние 5 лет, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, получают возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программы модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация сервисного обслуживания на транспорте». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, осуществляющих руководство практикой. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	-грамотность при работе с основными документами, регламентирующими пассажирские перевозки: Правилами оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных (бытовых) нужд и Правилами перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике
	правильность заполнения проездных документов при перевозке пассажиров	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при приёме, выдаче багажа, грузобагажа и точность при оформлении перевозочных документов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	-обоснованность и правильность расчёта платы за багаж	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- обоснованность и точность при оформлении проездных документов на бесплатный и льготный проезд	- оценка результатов выполнения практических занятий
	-обоснованность оперативного планирования работы вокзала, основные задачи оперативного плана	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике
	- точность при расчёте потребного количества вокзальных подразделений (билетных касс, «окон» камер хранения, ячеек автоматических камер хранения и других)	-экспертная оценка результатов выполнения практических занятий
Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	- грамотность при работе документами, регламентирующими эксплуатационную работу железных дорог и безопасность движения	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, оценка отчётов по практике
	- грамотность при работе с технико-распорядительным актом и технологическим процессом работы станции	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике
	- обоснованность принятия решений по организации движения поездов в нестандартных ситуациях (при перерыве действия всех средств сигнализации и связи, при разъединении (разрыве) поезда на перегоне, выключении устройств из зависимости)	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике
	- грамотность оформления разрешений при отправлении восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- обоснованность принятия решений по организации движения поездов при производстве работ на железнодорожных путях и сооружениях	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике
	- обоснованность принятия решений по обеспечению безопасности при перевозке опасных грузов 1 класса «ВМ» (взрывчатые материалы)	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике

	- оформление акта служебного расследования при крушении или аварии, нарушении безопасности движения в поездной и маневровой работе и определение степени ответственности виновных за допущенное крушение, аварию	- оценка результатов выполнения практических занятий
Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	- обоснованность расположения железнодорожных линий и отдельных пунктов, виды и границы отдельных пунктов	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике
	- обоснованность специализации станционных путей, нумерации путей, стрелочных переводов, станционных постов централизации и стрелочных постов	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике
	- оформление записей в Книге для записей предупреждений на поезда и бланка предупреждения	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- разработка вариантных графиков следования поездов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность при расчёте схемы состава пассажирского поезда	- оценка результатов выполнения практических занятий

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.05 Выполнение работ по профессии
25354 Оператор при дежурном по станции
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 25354 оператора при дежурном по станции разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной программы профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии оператора при дежурном по станции, рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области. Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии оператора при дежурном по станции, разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Петухова Светлана Леонидовна , преподаватель первой категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 9 от 13.05.2021 г.

• 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.05)

– Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Осуществление контроля за приемом, проследованием и отправлением поездов* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1 Получать оперативную информацию по организации поездной работы из диспетчерского центра Восточно-Сибирской дирекции управления движением;

ПК.2 Обмениваться сведениями о движении поездов с соседними станциями.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении по профессии «Оператор при дежурном по станции».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- принимать и передавать информационные сообщения о поездах

уметь:

- Вести журнал движения поездов и локомотивов, журнал диспетчерских распоряжений, книгу предупреждений, подготавливает поездную документацию при перерывах в работе устройств СЦБ и связи и отправлении на перегон восстановительных, пожарных, хозяйственных поездов, вспомогательных локомотивов и прочих подвижных единиц;
- Сообщать поездному диспетчеру о наличии и вводе в действие предупреждений на поезда;
- Заполнять и выдавать бланки предупреждений, маршрутные листы машиниста;

знать:

- 32. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации;
- 33. Инструкцию по движению поездов и маневровой работе Российской Федерации;
- 34. Инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации, приказы и указания по кругу обязанностей;
- 35. Техническо-распорядительный акт и технологический процесс работы станций;
- 36. Местную инструкцию о порядке пользования устройствами СЦБ;
- 37. Расписание движения поездов;
- 38. Правила заполнения бланков и порядок ведения поездной документации; порядок приема, составления и передачи информационных макетов.

1.4. Количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 390 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 181 часа;

практические занятия 62 часа

самостоятельной работы обучающегося – 101 час;

производственной практики – 108 часов..

Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме дифференцированного зачета

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) *Осуществление контроля за приемом, проследованием и отправлением поездов*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК.1 Получать оперативную информацию по организации поездной работы из диспетчерского центра Восточно-Сибирской дирекции управления движением;

ПК.2 Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций

ПК.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры).

Модуль 6. Культурно-творческое.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05

3.1. Тематический план

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.1, 2	Раздел 1. Выполнение работ по профессии 25354 Оператор при дежурном по станции	282	181	62		101			
	Производственная практика (по профилю специальности)	108							108
	Всего:	390	181	62		101			108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.05)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Выполнение работ по профессии 25354 Оператор при дежурном по станции	Содержание учебного материала		181	
МДК.05.01 Технология выполнения работ оператора при дежурном по станции	5 семестр-181 ч			
Тема 5.1. Назначение и классификация железнодорожных станций	1-2	Понятие о раздельном пункте. Раздельные пункты с путевым развитием и без путевого развития Станция – важнейший элемент железнодорожного конвейера. Виды станций, распределение по объему	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	3-4	Положение о железнодорожной станции. Общие обязанности работников станции Классификация железнодорожных станций по назначению, характеру и объему работы. Показатели станции	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	5-6	Классность железнодорожных станций, порядок ее определения. Расчет классности железнодорожной станции 1,2, 3,4 и внеклассной станции	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	7-8	Практическая работа №1 «Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте».	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	9-10	Практическая работа №2 «Проведение целевого инструктажа».	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	Самостоятельная работа 1. Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. начертить схему габарита погрузки(схема)		4	ПК-3,ОК1-9 модуль2
Тема 5.2 Технические устройства железнодорожной станции	Содержание учебного материала			
	11-12	Станционные пути и парки; их назначение. Полная и полезная длина пути. Нумерация стрелок и путей. Границы промежуточных станций	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль2
	13-14	Сооружения и устройства станционного, локомотивного и вагонного хозяйств. Освещение Данных устройств	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	15-16	Сооружения сигнализации и связи, энергоснабжения. Что обеспечивают устройства ЭЦ	2	ОК 1-9

				ПК 1-3
	17-18	Основные определения правил технической эксплуатации	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	19-20	Расположение на станции стрелочных постов, постов централизации, пассажирского, служебных и технических зданий. Их назначение и расположение на станциях	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	21-22	Станционный технологический центр обработки поездной информации и перевозочных документов; его Назначение и выполняемые им функции	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	23-24	Практическая работа №3 «Начертить схему расположения парков станции».	2	ПК3,ОК1-9,модуль2
	25-26	Практическая работа №4 «Перечислить техническое оснащение станции, назначение и краткую характеристику основных технических устройств».	2	ПК3,ОК1-9,модуль2
	27-28	Практическая работа №5 «Перечислить неисправности автоблокировки».	2	ПК3,ОК1-9,модуль2
	29-30	Практическая работа №6 «Перечислить разрешения на прием поезда при запрещающем входном сигнале».	2	ПК3,ОК1-9,модуль2
	Самостоятельная работа №2 : Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Изучить габариты подвески контактного провода, места установки опор контактной сети.(конспект)		8	ПК-3 , ОК 1-9 Модуль 6
Тема 5.3 Документы, регламентирующие работу железнодорожной станции	Содержание учебного материала			
	31-32	Назначение технико-распорядительного акта (ТРА) железнодорожной станции, его содержание, приложение к ТРА	2	ОК 1-9 ПК 3, модуль 2
	33-34	Использование тормозных башмаков. Обозначение запретных мест для оставления подвижного состава	2	ОК 1-9 ПК 3, модуль 2
	35-36	Технологический процесс работы железнодорожной станции; его задачи, содержание, Разработка и утверждение	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	37-38	Неисправности устройств СЦБ(ложная занятость пути)	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	39-40	Неисправности устройств СЦБ(, ложная свободность пути, потеря контроля стрелки без поезда и под поездом).	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	41-42	Неисправности устройств СЦБ(ложная занятость изолированного участка)	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	43-44	Практическая работа №7 «Заполнение разделов ТРА с 1.1 по 3.13».	2	ПК3, ОК1-9, модуль 2

	Самостоятельная работа №3 Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите: Заполнение разделов технико-распорядительный акт (ТРА) станции(заполнение акта по образцу)		10	ПК-3, ОК-1-9 Модуль 6
Тема 5.4 Организация работы в смене	Содержание учебного материала			
	45-46	Структурная схема оперативного командования в смене. Оперативное планирование работы.	2	ОК 1-9 ПК 1-3, модуль 2
	47-48	Суточный, сменный, текущий планы; их содержание и порядок разработки.	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	49-50	Основные измерители станции. Качественные и количественные показатели станции	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	51-52	Учет и отчетность ; их назначение.	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	53-54	Закрепление подвижного состава на путях станции и подъездных путях	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	55-56	Практическое занятие №8 «Передача и прием информации о прибытии, отправлении и проследовании поездов».	2	ОК 1-9 ПК 3, модуль 2
	57-58	Практическое занятие №9 «Расчет закрепления подвижного состава на путях станции и подъездных путях».	2	ОК 1-9 ПК 3, модуль 2
	Самостоятельная работа: №4 контроль за выполнением путевых и ремонтных работ; ведение поездной документации; прием и отправление поездов; выдача путевых записок при неисправности автоблокировки; закрепление составов по прибытию на железнодорожную станцию.(заполнение бланков ДУ-50 по образцу, расчет закрепление по формулам)		10	ПК-3, ОК-1-9, модуль- 2
Тема 5.5 Технология работы железнодорожной станции	Содержание учебного материала			
	59-60	Назначение промежуточных станций. Классификация, нумерация и индексация грузовых поездов	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	61-62	Организация работы со сборным поездом. Определение целесообразности выделения специальных маневровых локомотивов	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	63-64	Классификация грузовых станций. Основные устройства на грузовых станциях.	2	ОК 1-9 ПК 1-3 модуль 1
	65-66	Операции, выполняемые на грузовых станциях. Прием, отправление и пропуск поездов	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	67-68	Основные устройства пассажирских станций. Расписание пассажирских поездов	2	ОК 1-9 ПК 1-3 модуль 2

	69-70	Операции , выполняемые на пассажирских станциях. Оформление проездных документов на пассажирские поезда	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	71-72	Назначение участковых станций. Операции на участковой, выполняемые станции.	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	73-74	Технология обработки транзитных поездов. Графики технологических операций	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	75-76	Основные устройства сортировочных станций. Автоматизация и механизация горки	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	77-78	Операции, выполняемые на сортировочных станциях . Формирование и формирование составов	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	79-80	Технология переработки поездов. Пропуск транзитных поездов	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	81-82	Организация обработки поездной информации и перевозочных документов. Назначение и выполняемые им функции	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 6
	83-84	Содержание натурального листа и сортировочного листка. Основные назначения натурального и сортировочного листов их основные обозначения	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 7
	85-86	Основные устройства горочного комплекса. Меры безопасности при роспуске с горки	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	87-88	Практическое занятие № 10 «Перечислить неисправности стрелочного перевода».	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	89-90	Практическое занятие №11 «Перечислить обязанности при приеме и сдаче дежурства».	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	91-92	Практическое занятие №12 «Порядок ведения расписания движения поездов».	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
Тема 5.6 Основы организации движения поездов	Самостоятельная работа.№5 Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите, Правила перевозок опасных грузов (конспект)		10	ПК-3, ОК-1-9, модуль 6
	Содержание учебного материала			
	93-94	Основные задачи, принципы организации перевозочного процесса на железнодорожном транспорте. Участковая и техническая скорость	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 1
	95-96	Действия в аварийных и нестандартных ситуациях , приказ №261р от 29.12.2016г, порядок действий ДСП, составителя поездов	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 6

	97-98	Организация мероприятий по периодической (внеплановой)оценке знаний и навыков действий персонала в нестандартных ситуациях , распоряжение №158р от 30 июня 2020г	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 6
	99-100	Задачи организации вагонопотоков. Процесс накопления вагонов на технических станциях	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	101-102	Понятие о поезде и сопровождающих его документах. Понятие о плане формирования поездов	2	ОК 1-9 ПК 1-3, модуль 2
	103-144	Классификация и нумерация поездов. Основные законодательные документы , регламентирующие работу станций	2	ОК 1-9 ПК 1-3, Модуль 2
	105-106	Понятие о плане формирования поездов. Основные понятия. Технические средства	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	107-108	Организация работы локомотивов и локомотивных бригад. Организация маневровой работы	2	ОК 1-9 ПК 1-3, Модуль 2
	109-110	Перевозка негабаритных грузов. Постановка негабаритного груза в состав поезда	2	ОК 1-9 ПК 1-3, Модуль 2
	111-112	Понятие о плане формирования пассажирских поездов. Расчет пассажирского состава	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	113-114	Практическая работа №13 «Заполнением поездной документации на негабаритные грузы».	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	115-116	Практическая работа №14 «Заполнение бланков предупреждений , маршрутных листов машиниста».	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	117-118	Практическая работа №15 «Порядок работы на ПВЭМ, телетайпах».	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	119-120	Практическая работа №16 «Заполнение поездной документации при телефонных средствах связи».	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	Самостоятельная работа №6: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Заполнение журнала ф.ДУ-2 на негабаритные и тяжеловесные грузы(заполнение бланка по образцу)		12	ПК-3, ОК—9, модуль2
Тема 5.7 График движения поездов	Содержание учебного материала			
	121-122	Понятие о графике движения поездов; его роль и значение.	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	123-124	Требования ПТЭ к графику движения поездов. Определение что обеспечивает ПТЭ	2	ОК 1-9 ПК 1-3

	125-126	Графическое изображение движения поездов. Сетка графика.	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	127-128	Классификация графиков движения поездов. Элементы графика.	2	ОК 1-9 ПК 1-3 Модуль 2
	129-130	Понятие о весовых нормах и длине поезда. его роль и значение.	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	131-132	Перегонные времена хода. Нормы стоянок поездов на станциях.	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	133-134	Станционные интервалы; понятие об их расчете. Межпоездные интервалы в пакете. Расписание движения поездов.	2	ОК 1-9 ПК 1-3, модуль 2
	135-136	Практическая работа № 17 «Переговоры с поездным диспетчером».	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	137-138	Практическая работа №18 «Заполнение журнала ф.ДУ-58 о вводе в действие предупреждений на поезда».	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	139-140	Практическая работа №19 «Участие в ведении журналов, наборе и объявлении информации для пассажиров».	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	141-142	Практическая работа №20 «Заполнение журналов путевых телефонограмм».	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	143-144	Практическая работа №21 «Заполнение журнала ф.ДУ-46 на выключение стрелки без сохранения пользования сигналами».	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	Самостоятельная работа №7: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите . Переход на телефонные средства связи, оформление документации, заполнение журналов ф. ДУ-58 и ф.ДУ-47		16	ПК-3, ОК—9, модуль 2
Тема 5.8 Диспетчерское руководство движением поездов	145-146	Структура диспетчерского руководства перевозками. Сущность, значение диспетчерской системы руководства движением поездов.	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	147-148	Задачи поездного диспетчера. Обязательная регистрация в журнале диспетчерских распоряжений формы ДУ-58 .	2	ОК 1-9 ПК 1-3, модуль 2
	149-150	Ведение графика исполненного движения. Автоматизированное ведение графика движения поездов.	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	151-152	Контроль за работой станций .Взаимосвязь между оператором при дежурном по железнодорожной станции и поездным диспетчером по приему и отправлению поездов.	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	153-154	Диспетчерские приказы. Прием и сдача смены поездного диспетчера	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	155-156	Практическая работа № 22 «Перечислить неисправности тормозного башмака».	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2

	157-158	Практическая работа №23 «Техника личной безопасности при пользование тормозным башмаком на путях станции».	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	Самостоятельная работа №8: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите Движение поездов при неисправности автоблокировки (конспект)		15	ПК-3, ОК—9, модуль 2
Тема 5.9 Поездная документация	Содержание учебного материала			
	159-160	Поездная документация: - журнал движения поездов , формы ДУ-3 (для регистрации прибытия, отправления, проследования поездов и одиночных локомотивов);	2	ОК 1-9 ПК 1-3, модуль 6
	161-162	- журнал поездных телефонограмм , формы ДУ-47 (формы телефонограмм);	2	ОК 1-9 ПК 1-3,
	163-164	- журнал диспетчерских распоряжений, форма ДУ-58(для регистрации приказов поездного диспетчера);	2	ОК 1-9 ПК 1-3, модуль 2
	165-166	- книга для записи предупреждений на поезда, форма ДУ-60; заполнение бланков ДУ-61	2	ОК 1-9 ПК 1-3
	167-168	Практическая работа № 24 Порядок ведение поездной документации на поезда с ВМ(1 класса)	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	169-170	Практическая работа № 25 Ознакомление с оперативной информацией по организации движения поездов ;	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	171-172	Практическая работа № 26 Ведение журнала движения поездов ф.ДУ-2 и ДУ-3(заполнение бланков)	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	173-174	Практическая работа № 27 Ведение журнала поездных телефонограмм ф.ДУ-47(заполнение журнала ДУ-47 и ДУ-50)	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	175-176	Практическая работа № 28 Ведение журнала диспетчерских распоряжений ф.ДУ-58	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	177-178	Практическая работа № 29 Ведение журнала записи предупреждений ф. ДУ-60	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	179-180	Практическая работа № 30 Ведение журнала устройств СЦБ ф. ДУ-46	2	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	181	Практическая работа № 31 Прием и сдача смены дежурным по станции, перечислить опись строгого инвентаря находящийся на рабочем месте ДСП .	1	ПК-3, ОК—9, модуль 2
	Самостоятельная работа №9: Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите Оказание помощи поезду остановившемуся на перегоне, заполнение документации бланков ДУ-64 и журнала ДУ-58		16	ПК-3, ОК—9, модуль 2
			Всего 181	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

8. Пособие для дежурного по станции И.А. Сбродова

Дополнительные источники:

9. Федеральный закон от 10.01.2014г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
10. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2010г. №286 «Об утверждении правил технической эксплуатации железных дорог РФ».изменения от 2017г
11. Инструкция Министерства транспорта РФ от 21.12.2010 №ЦД-162 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах РФ».изменения от 2017г.
12. Инструкция Министерства транспорта РФ от 21.12.2010 №ЦД-162 «Инструкция по сигнализации на железных дорогах РФ».изменения от 2017г
13. Инструкция ОАО»РЖД» от 19.03.2016 г. №4895 «Инструкция по составлению натурального листа поезда формы ДУ-1».
14. Инструкция ОАО»РЖД»от 31.12.2017 г. №ЦШ-651 «Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ».
15. Инструкция ОАО»РЖД»от 31.12.2017 г. №ЦШ-651 «Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств СЦБ».
4. Организация движения на железнодорожном транспорте М.С.Боровикова от 2018г.

Интернет-ресурсы:

16. Организация движения поездов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.reolution.allbest.ru, с регистрацией. – Загл. с экрана.
17. Служба перевозок. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: интрасеть suprolc.esrr.mps, с регистрацией. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой для овладения модулем являются знания, полученные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин «Транспортная система России», «Технические средства на железнодорожном транспорте». Обязательным условием овладения модулем «Выполнение работ по профессии Оператор при дежурном по станции» является взаимодействие преподавателей, ведущих производственную практику и преподавателей, ведущих теоретическое обучение.

Производственная практики является обязательным разделом профессионального модуля. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика проводится концентрированно.

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарным курсам модуля. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, укомплектованным печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по данному модулю, изданной за последние 5 лет, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, получают возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программы модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, осуществляющих руководство практикой. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

- **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Получать оперативную информацию по организации поездной работы из отделения железной дороги;	- Точность выполнения сообщений поездному диспетчеру о наличии и вводе в действие предупреждений на поезда Правильность заполнения и выдачи бланков предупреждений, маршрутных листов машиниста	-оценка результатов выполнения практических занятий -наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, оценка отчётов по производственной практике
Обмениваться сведениями о движении поездов с соседними станциями.	Правильность ведения журналов движения поездов и локомотивов, диспетчерских распоряжений, книгу предупреждений, Правильность подготовки поездной документации при перерывах в работе устройств СЦБ и связи и отправлении на перегон восстановительных, пожарных, хозяйственных поездов, вспомогательных локомотивов и прочих подвижных единиц;	-оценка результатов выполнения практических занятий -наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, оценка отчётов по производственной практике