

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 01 МАТЕМАТИКА
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация:

Техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика, разработана на основе примерной программы Федерального государственного образовательного учреждения «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном). Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Заключение Экспертного совета No 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011г. Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Гордина Галина Владимировна, преподаватель математики

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2020 г.
Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать методы линейной алгебры;
- решать основные прикладные задачи численными методами;

знать:

- основные понятия и методы линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;
- основные численные методы решения прикладных задач.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 111 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 74 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в IV семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося		объём часов	ОК, ПК
1	2		3	4
Тема 1. Введение	Введение		2	ОК 1, ОК 8
	1-2	Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1: Компьютерное тестирование		1	
Тема 1.1. Линейная алгебра	Раздел 1 Линейная алгебра		8	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1
	3-4	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация.	2	
	5-6	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах.	2	
	7-8	Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач	2	
	9-10	Практическое занятие №1 «Комплексные числа и действия над ними. Решение задач для нахождения полного сопротивления электрической цепи переменного тока с помощью комплексных чисел»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2: Презентация по теме: "Комплексные числа". Решение примеров		4	
Тема 2.1 Основы дискретной математики	Раздел 2. Основы дискретной математики		8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.3
	11-12	Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: пересечение множеств, объединение множеств, дополнение множеств. Отношения, их виды и свойства.	2	
	13-14	Диаграмма Эйлера-Венна. Числовые множества. История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов.	2	
	15-16	Применение теории множеств и теории графов при решении прикладных задач	2	
	17-18	Практическое занятие №2 «Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3: Компьютерное тестирование Вывод формулы		4	
Тема 3.1 Дифференциальное и интегральное исчисление	Раздел 3. Математический анализ		8	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1
	19-20	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной функции.	2	
	21-22	Приложение производной функции к решению различных задач	2	
	23-24	Интегрирование функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница.	2	
	25-26	Приложение определенного интеграла к решению различных прикладных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4: Составление и решение производной функции		4	

	Составление решения интегрирование функции			
Тема 3.2 Обыкновенные и дифференциальные уравнения	Раздел 3. Математический анализ		8	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1
	27-28	Дифференциальные уравнения первого и второго порядка.	2	
	29-30	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения первого порядка.		
	31-32	Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	
	33-34	Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач		
	35-36	Практическое занятие №3 «Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении прикладных задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5: Вывод формул уравнения первого и второго порядка Презентация по теме, "Дифференциальные уравнения".		5	
Тема 3.3 Дифференциальные уравнения в частных производных	Раздел 3. Математический анализ		4	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1
	37-38	Дифференциальные уравнения в частных производных.	2	
	39-40	Применение дифференциальных уравнений в частных производных при решении профессиональных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6: Практическая работа: решение задач		2	
Тема 3.4 Ряды	Раздел 3. Математический анализ		6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1
	41-42	Числовые ряды. Признак сходимости числового ряда по Даламберу. Разложение подынтегральной функции в ряд.	2	
	43-44	Степенные ряды Маклорена. Применение числовых рядов при решении прикладных задач	2	
	45-46	Практическое занятие №4 «Решение прикладных задач с применением числовых рядов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №7: Вывод формул Презентация по теме "Ряды"		3	
Тема 4.1 Основы теории вероятностей и математической статистики		Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1
	47-48	Понятие комбинаторной задачи. Факториал числа. Виды соединений: размещения, перестановки, сочетания и их свойства. Применение комбинаторики при решении профессиональных задач	2	
	49-50	Случайный эксперимент, элементарные исходы, события. Определение вероятности: классическое, статистическое, геометрическое; условная вероятность.	2	
	51-52	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики. Математическое ожидание и дисперсия.	2	
	53-54	Применение теории вероятностей при решении профессиональных задач	2	
	55-56	Практическое занятие №5 «Решение прикладных задач с использованием комбинаторики»	2	
	57-58	Практическое занятие №6 «Решение прикладных задач на нахождение вероятности события»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №8: Компьютерное тестирование		6	

	Решение прикладных задач			
Тема 5.1 Численное интегрирование	Раздел 5. Основные числовые методы		4	ОК 2, ОК 3, ОК 8
	59-60	Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона.	2	
	61-62	Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Применение численного интегрирования для решения профессиональных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №9: Подбор и решение задач с практическим содержанием.		2	
Тема 5.2 Численное дифференцирование	Раздел 5. Основные числовые методы		6	ОК 2, ОК 3, ОК 8
	63-64	Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.	2	
	65-66	Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач	2	
	67-68	Практическое занятие №7 «Решение задач на нахождение по таблично заданной функции (при n=2), функции, заданной аналитически. Исследование свойств этой функции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №10: Презентация: "Определение площади криволинейной трапеции". Составление и решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции.		3	
Тема 5.3 Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Раздел 5. Основные числовые методы		6	ОК 2, ОК 3, ОК 8
	69-70	Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений	2	
	71-72	Применение метода численного решения дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач	2	
	73-74	Практическое занятие №8 «Решение прикладных задач с использованием метода Эйлера»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №11: Работа с текстом учебника Решение прикладных задач		3	
Итого за четвертый семестр			74	
		Итого за период обучения:	74	
		Самостоятельная работа:	37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- стенды: «Дифференцирование и интегрирование функций одной переменной (формулы и правила)»;
- плакаты: «Комплексные числа и действия над ними», «Матрицы и операции над ними», «Числовые множества и операции над ними», «Вероятность события», «Теоремы сложения и умножения вероятностей», «случайные величины и их характеристики», «Линейное программирование», «Формулы прямоугольников и трапеций для численного интегрирования».

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ссузов. – М.: Дрофа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Электронная библиотека. Форма доступа: www.math.ru
2. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов. – М.: Дрофа, 2016г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований (сообщений и презентаций)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использовать методы линейной алгебры;	Проверочные работы, тесты. Устные ответы на знание формул.
Решать основные прикладные задачи численными методами	Текущий контроль, самостоятельные работы.
Основные понятия и методы линейной алгебры	Контрольная работа по решению комбинаторных задач
Основные понятия дискретной математики	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации.
Основные понятия математического анализа	Оценка навыков выполнения практических работ. Применение правильных формул при решении
Основные понятия теории вероятностей и математической статистики	Оценка результатов выполнения практических работ. Тестирование по формулам
Основные численные методы решения прикладных задач	Оценка результатов выполнения практических работ. Применение формул поверхностей и объемов многогранников и тел вращения

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА
для специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), заключение Экспертного совета № 295 от 16 августа 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 16 августа 2011 г. № 4. Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Зарсаева Христина Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном). (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать изученные прикладные программные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 111 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося — 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
выполнение домашних заданий	20
подготовка к практическим занятиям	17
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ПК, ОК
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации				
Тема 1.1. Информация и информатика	1-2	Информатика и информационные процессы. Информация, информационные процессы и информационное общество. Введение понятий «информация», «информационное общество», «информационные процессы»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	3-4	Системы счисления Системы счисления. Позиционная и непозиционная система счисления. Перевод из одной системы счисления в другую.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Составить логическую схему межпредметных связей информатики с другими дисциплинами специальности Проработка конспекта занятия		2	
Тема 1.2. Общие сведения о вычислительной технике	5-6	Вычислительная техника. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения персональных компьютеров. Структурные схемы ЭВМ и взаимодействие элементов между собой. Принцип работы вычислительной техники (далее — ВТ). Представление информации в ВТ. Единицы измерения информации в ВТ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 проработка конспектов занятий, проработка контрольных вопросов . Сделать тест по теме «Вычислительная техника»		2	
Тема 1.3. Технологии обработки информации	7-8	Обработка информации Технологии обработки информации. Этапы подготовки и решения задач на ВТ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Работа с клавиатурным тренажером. проработка конспектов занятий, проработка контрольных вопросов		2	
Раздел 2. Функционально-структурная организация персонального компьютера				
Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера	9-10	Магистрально-модульный принцип. Магистрально-модульный принцип построения персонального компьютера (ПК). Общие сведения о персональном компьютере	2	ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Подготовить сообщение на тему «Архитектура персонального компьютера»		2	
Тема 2.2. Виды хранения и передачи информации	11-12	Устройства накопления. Устройства накопления. Компьютер — устройство для накопления, обработки и передачи информации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Проработка конспектов занятий, проработка контрольных вопросов. Заполнение таблицы накопители и носители информации		2	
Раздел 3. Программное				

обеспечение ВТ				
Тема 3.1. Операционные системы и оболочки	13-14	Операционные системы. Назначение и виды операционных систем, структура операционных систем, систем программирования, сервисных программ, программ технического обслуживания. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	15-16	Практическое занятие № 1 Системы счисления Работа с системами счисления	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1,
	17-18	Практическое занятие № 2Нахождение информационного объема. Перевод информации в единицы измерения. Определение информационного объема.	2	
	19-20	Практическое занятие № 3 Этапы обработки информации на ВТ. Ознакомление с этапами подготовки и обработки информации на ВТ. Знакомство с основными структурами алгоритмов	2	
	21-22	Практическое занятие № 4 Запись информации на диск. Запись информации на диск. Создание мультзагрузочного диска. Хранение информации на съемных носителях	2	
	23-24	Практическое занятие № 5 Настройка пользовательского интерфейса. Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Работа в программе оболочки	2	
	25-26	Практическое занятие № 6 Работа в стандартных программах. Стандартные программы. Одновременная работа с несколькими приложениями. Создание документов. Организация работы с файловой системой. Создание архива и помещение в него файлов	2	
	27-28	Практическое занятие № 7 Работа с антивирусной программой. Проверить компьютер и съемные носители на наличие вирусов.	2	
	29-30	Практическое занятие № 8 Создание маршрутного листа Создание текстового документа (маршрутного листа). Редактирование документа: копирование и перемещение объектов	2	
	31-32	Практическое занятие № 9 Форматирование документа. Форматирование документа: размещение текста, выделение красных строк, разбиение текста на колонки, добавление картинок	2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 6 Подготовить сообщение на тему: как организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса. Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала.	2	
Тема 3.2 Программное обеспечение персонального компьютера	33-34	Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения (далее — ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
		Самостоятельная работа обучающихся №7 Проработка конспектов занятий Проработка контрольных вопросов. Заполнение таблицы: сравнение программного обеспечения персонального компьютера	2	
Тема 3.3. Защита компьютеров от вирусов	35-36	Вирусы и антивирусы. Виды компьютерных вирусов. Ознакомление с антивирусными программами	2	
		Самостоятельная работа обучающихся №8 проработка конспектов занятий Проработка контрольных вопросов. заполнение таблицы Антивирусные программы	2	
Тема 3.4. Прикладное программное обеспечение.	37-38	Прикладное программное обеспечение. Виды текстовых процессоров и их возможности. Основные элементы экрана. Основные понятия и способы организации электронных таблиц, структура электронных таблиц и их	2	

Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Системы управления базами данных		оформление. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: число, формула, текст. Основные элементы базы данных. Режим работы базы данных. Оформление, форматирование, редактирование данных. Сортировка информации		
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Проработка конспекта занятия, самостоятельное изучение: возможности электронных таблиц		2	
Тема 3.5. Графические редакторы	39-40	Графические редакторы. Виды графических редакторов. Выполнение работ в графических редакторах. Создание, редактирование, форматирование изображений. Виды графических редакторов. Выполнение работ в графических редакторах. Создание, редактирование, форматирование изображений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Проработка конспекта занятия, сделать тест по теме графические редакторы		2	
Тема 3.8. Программа создания презентаций	41-42	Основы работы в программе. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Технология создания презентаций. Добавление эффектов. Добавление звуковых и видеофайлов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала. Самостоятельное изучение возможностей презентаций		2	
Раздел 4. Сетевые технологии обработки информации и автоматизированные информационные системы (АИС)				
Тема 4.1. Классификация компьютерных сетей	43-44	Компьютерные сети. Введение понятий: компьютерная сеть, локальные и глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть — Интернет. Локальные вычислительные сети	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, написать эссе на тему «глобальная компьютерная сеть»		1	
Тема 4.2. Автоматизированные информационные системы (АИС)	45-46	Автоматизированная информационная система. Автоматизированная информационная система (далее — АИС). Виды АИС. Применение АИС на железно- дорожном транспорте. Автоматизированное рабочее место специалиста. Назначение информационно-поисковых систем. Структура типовой системы. Ознакомление с возможностями информационно-поисковых систем	2	
	47-48	Практическое занятие № 10 Печать документа. Подготовка маршрутного листа к печати	2	
	49-50	Практическое занятие № 11 Создание натурного листа поезда Создание и заполнение электронной таблицы на примере натурного листа поезда	2	
	51-52	Практическое занятие № 12 Оформление натурного листа поезда Оформление и редактирование электронной таблицы на примере натурного листа поезда	2	
	53-54	Практическое занятие № 13 Печать документа Подготовка электронного документа к печати. Масштабирование документа	2	

	55-56	Практическое занятие № 14 Создание формы Создание формы, заполнение базы данных (на примере транспортных задач)	2	ОК 9 ПК 1.1,
	57-58	Практическое занятие № 15 Сортировка записей Сортировка записей. Организация запроса	2	
	59-60	Практическое занятие №16 Макросы Создание и заполнение макросов	2	
	61-62	Практическое занятие № 17 Работа с растровой графикой. Обработка графических объектов	2	
	63-64	Практическое занятие № 18 Работа с векторной графикой. Обработка графических объектов	2	
	65-66	Практическое занятие № 19 Создание презентации. Разработка презентаций	2	
	67-68	Практическое занятие № 20 Редактирование презентации. Задание эффектов и демонстрация презентации	2	
	69-70	Практическое занятие № 21 Передача медиафайлов через Интернет. Передача и получение видео-, аудиосообщений для работников железнодорожного транспорта через Интернет	2	
	71-72	Практическое занятие № 22 Работа с Интернетом. Поиск информации в Интернете. Публикация рабочих документов в Интернете	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, подготовка к дифференцированному зачету		8	
	73-74	Практическое занятие № 23. Зачетное занятие	2	
	Итого		74/37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- плакаты, стенды;
- учебно-справочная литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Цветкова, В. М. Информатика: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования. - 4-е изд., испр.- М.:Издательский центр «Академия», 2018. - 352 с.: ил.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.intuit.ru> (Интернет-Университет Информационных Технологий)
2. <http://www.alleng.ru> (Образовательные ресурсы интернета – Информатика)
3. <http://new.bgunb.ru> (Электронные образовательные ресурсы Интернет)
4. <http://www.megabook.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
5. <http://edusource.ucoz.ru> (Образовательные ресурсы)
6. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать различные подходы к определению понятия «информация»	Обзор Интернет-ресурсов. Написание мини-сочинений.
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Составление кроссворда.
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Оценка результатов выполнения проекта. Защита проекта. Самоанализ выполнения проекта. Работа с программным обеспечением. .
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Оценка результатов выполнения практических работ. Самоанализ выполнения практических занятий. Создание презентации.
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	Составление кроссворда.
назначение и функции операционных систем	Оценка результатов выполнения практических работ.
Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Обзор сайтов. Оценка работы форумов.
Уметь распознавать информационные процессы в различных системах	Оценка результатов выполнения практических работ. Конкурсное участие.
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения и защиты презентаций.
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений, обзор по разнообразным источникам.
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание Web-страницы.
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	Оценка результатов выполнения практических работ.
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Оценка результатов выполнения практических работ. Обзор сайтов.
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	Оценка результатов выполнения практических работ.
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Самоанализ оформления кабинета.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства	Обзор сайтов. Отзывы на форумах.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для автоматизации коммуникационной деятельности	Участие в конкурсах, оформление Web-страниц.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Оформление методического сопровождения для учебного процесса.

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии .
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии», разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерной программы ОГСЭ.01 Основы философии для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Основы философии». Заключение Экспертного совета № 088 от «22» марта 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1). Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Денеж Тамара Алексеевна, преподаватель первой категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- реферат, компьютерные презентации -Работа с источниками информации- -Изложение и аргументация собственных суждений -Подготовка сообщений -Написание сочинений эссе- -Составление опорного конспекта	—
Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		1	репродуктивный
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2	Предмет и определение философии.		
	3 Практическое занятие№1 «Предмет и определение философии»		2	
	Самостоятельная работа : Работа с текстами - _ Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		1	репродуктивный
	4	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	5	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	6	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	
	7-8 Практическое занятие№2: «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» ответы на вопросы		2	
	9-10 Практическое занятие№3: «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание		2	
	11-12 Практическое занятие№4: «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание		2	
	Самостоятельная работа : работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		1	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		1	репродуктивный
	13	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	14	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	15-16 Практическое занятие№5: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание		2	
	17-18 Практическое занятие№6: «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем		2	
	Самостоятельная работа : Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		1	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		1	репродуктивный
	19	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	20	Особенности русской философии. Русская идея.	1	
	21-22 Практическое занятие№7: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание		2	
	23-24 Практическое занятие№8: «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем		2	
	Самостоятельная работа : Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		1	

Раздел 2.			
Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		1
	25	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	
	26	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	
	27-28 Практическое занятие №9: Этапы философии .Методы философии		2
	Самостоятельная работа : Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		1
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		1
	29	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	
	30	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	
	31-32 Практическое занятие №10: Работа с философским словарем		2
	33-34 Практическое занятие №11: Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истины		2
	Самостоятельная работа : выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		1
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		1
	35	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	
	36	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	
	37-38 Практическое занятие №12: Значение этики		2
	39-40 Практическое занятие №13: Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии		2
	41-42 Практическое занятие №14: Философия о глобальных проблемах современности		2
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		1
	43	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	
	44	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	
	45-46 Практическое занятие №15: Сравнение философии с другими отраслями культуры		2
	47-48 Практическое занятие №16: Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)		2
	Дифференцированный зачет		2
Самостоятельная работа : подготовка эссе «Философия и смысл жизни»			2
Всего:		58/48/10	

я.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. — 15-е изд., стер. — М: Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.	<u>Формы контроля обучения:</u> – <i>домашние задания проблемного характера;</i> – <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i> – <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i> – <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i>
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> – <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> – <i>накопительная оценка</i>

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном).**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ, разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «История», заключение Экспертного совета № 089 от «22» марта 2011 г.

. Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Тихонова Марина Васильевна, преподаватель истории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **История** входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **48** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **10** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10

В том числе:	
Подготовка сообщений Подготовка презентаций Работа с различными источниками информации Подготовка устных ответов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.				
	3 семестр			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		8	
	1-2	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Практические занятия. 1 Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	2
	3-4	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Практические занятия. 2 Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры	2	2
	5-6	Внешняя политика СССР. Практические занятия.3 Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	2
	7-8	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.			
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		6	
	9-10	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Практические занятия 4 Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	2	3
	11-12	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Практические занятия 5 Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».	2	2
	13-14	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Практические занятия 6 Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.			
	2. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций на темы: ☐ США в 1970-1990 г. ☐ Институт президентства в странах Европы и Америки			
	3. Заполнение словаря			
РАЗДЕЛ 2. Россия и мир в конце XX -			8	

начале XXI века.			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		
	15-16	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Практические занятия 7 Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2 2
	17-18	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве Практические занятия 8 Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2 3
	19-20	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Практические занятия Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2 3
	21-22	Планы НАТО в отношении России	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.		
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала		6
	23-24	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Практические занятия 9 Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2 2
	25-26	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Практические занятия 10 Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	2 3
	27-28	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Практические занятия 11 Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.		
	Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		4
	29-30	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Практические занятия 12 Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2 3
	31-32	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе Практические занятия 13 Изучение основных образовательных проектов с 1992 гс целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования	2 2

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.		2	
	2. Подготовка рефератов и презентаций на темы: □ Политическое развитие стран Европы и Америки во второй половине 20-века.		1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала		6	
	33-34	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Практические занятия 14 Изучение наглядного и текстового материала,отражающеготрадиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2	2
	35-36	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Практические занятия 15 «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира..	2	3
	37-38	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Практические занятия 16 Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.			
	Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?			
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире. .	Содержание учебного материала		10	
	39-40	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Практическая работа 17 Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2	2
	41-42	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Практическая работа 18 Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2	2
	43-44	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Практическая работа 19 Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	2
	45-46	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Практическая работа 20 «Открытый диалог» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	2
	47-48	Дифференцированный зачёт	2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в интернет (преподавательский) и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В. В. А861 История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. знать: - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык», разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Английский язык (базовая подготовка) для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Английский язык (базовая подготовка)», заключение Экспертного совета № 091 от «22» марта 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1). Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Давыденко Любовь Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО (базовый уровень подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов – 196 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов – 168 часов;

самостоятельной работы студентов – 28 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очное	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168	
в том числе:		
практические занятия	168	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28	
в том числе:		
Подготовка сообщений		
Перевод текстов		
Написание эссе		
Написание писем		
Выполнение упражнений по грамматике и лексике		
Устное изложение темы		
Подготовка презентаций		
Написание сочинений		

Индивидуальный исследовательский проект		
<i>Промежуточная аттестация в 7 семестре в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	4 семестр		46	
Раздел 1.		Вводно-коррективный курс	16	
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)			8	2
	1-2	Практические занятия № 1,2 Формирование навыков говорения, характеристика человека/ Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; Лексический материал по теме: внешность (рост, причёска, глаза, одежда)/ Грамматический материал: - простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)	2	2
	3-4	Практические занятия № 3,4 Формирование навыков говорения, выражение согласия, несогласия о характере человека. Фонетический материал/ - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; Лексический материал по теме: черты характера/ Грамматический материал: - простые предложения, распространённые за счёт однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения	2	2
	5-6	Практические занятия № 5,6 Формирование навыков письма резюме для трудоустройства Фонетический материал. совершенствование орфографических навыков Лексический материал по теме: возраст, личные качества, профессии, образование, перспективы Грамматический материал: - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	2	2
	7-8	Практические занятия № 7,8 Развитие произносительных навыков при чтении биографии знаменитого человека. Фонетический материал -совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме: даты, место рождения, деятельность, достижения. Грамматический материал: - безличные предложения;- понятие глагола-связки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. № 1 Подготовка сообщения «Лучший друг», «Друг познаётся в беде» Собери подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовь мини-сообщение.		1	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе			8	2
	9-10	Практические занятия № 9,10 Формировать орфографические навыки, различать британский и американский вариант английского языка по теме «В учебном заведении». Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты	2	2

	11-12	Практические занятия № 11,12 Формировать навыки письма, письменный пересказ текста «На работе». Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: предложения с оборотом there is/are	2	2
	13-14	Практические занятия № 13,14 Формирование навыков просмотрового чтения текста «Отношения в семье». Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал:	2	2
		- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but		
	15-16	Практические занятия № 15,16 Формирование навыков аудирования, уточнение информации о межличностных отношениях. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: № 2-5 Индивидуальный проект «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой», «Мы в ответе за тех, кого приручили», выставка «Ярмарка увлечений»	4	2
Раздел 2.		Развивающий курс	104	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день			6	2
	17-18	Практические занятия № 17,18 Формирование навыков говорения, дискуссия об условиях жизни в разных странах. Лексический материал по теме: прилагательные, характеризующие уровень жизни. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения	2	2
	19-20	Практические занятия № 19,20 Формирование навыков ознакомительного чтения текста «Мой рабочий день». Лексический материал по теме: расписание занятий, распорядок питания. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой.	2	2
	21-22	Практические занятия № 21,22 Формирование навыков изучающего чтения текста «Выходной день». Лексический материал по теме: хобби, обязанности по дому, кружки по интересам. Грамматический материал: Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся № 6-8 Индивидуальный проект «День, который я не забуду никогда»	3	2
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового			10	2
	23-24	Практические занятия № 23,24 Формирование навыков говорения, обзор статьи «Спорт и здоровье». Лексический материал по теме: виды спорта, предметы спорта. Грамматический материал: - числительные	2	2
	25-26	Практические занятия № 25,26 Развитие навыков аудирования, выражение отношения к здоровому образу жизни. Лексический материал по теме: здоровая пища, виды спортивных секций. Грамматический материал: - система	2	2

образа жизни		модальности		
	27-28	Практические занятия № 27,28 Развитие навыков говорения, составление интервью на тему «Знаменитые спортсмены». Лексический материал по теме: месяца, глаголы активного действия (выиграть, преодолеть и т.д.). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	2	2
	29-30	Практические занятия № 29,30 Развитие произносительных навыков при чтении стихотворения о спорте. Лексический материал по теме: активные глаголы. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	2
	31-32	Практические занятия № 31,32 Совершенствование грамматических навыков, определение структуры сложного предложения в тексте «Правила ЗОЖ». Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past Perfect	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Подготовка сообщения «День здоровья» «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»		1	2
Тема 2.3.			4	2
Город, деревня, инфраструктура	33-34	Практические занятия № 33,34 Развитие навыков поискового чтения, детальное изучение отличий города и деревни. Лексический материал по теме: природа, здания, характеристика труда. Грамматический материал: - образование и употребление	2	2
		глаголов в Future Perfect.		
	35-36	Практические занятия № 35,36 Развитие лексических навыков, правильное сочетание слов в предложениях о городе и деревне. Лексический материал по теме: активные глаголы труда людей. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Perfect Tense.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 Написание сочинения - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра».		1	2
			10	2
Тема 2.4.				
Досуг	37-38	Практические занятия № 37,38 Развитие навыков аудирования, передача содержания о досуге. Лексический материал по теме: развлекательные заведения (кино, боулинг, театр и т. д.). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	2
	39-40	Практические занятия № 39,40 Развитие навыков письма- приглашения на пикник Лексический материал по теме: слова приветствия, благодарности, прощания Грамматический материал: - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем	2	2
	41-42	Практические занятия № 41,42 Развитие навыков говорения при проведении интервью об увлечениях Лексический материал по теме: вопросительные слова (что, где, когда и т. д.), названия музеев, театров, знаменательных мест путешествий. Грамматический материал: - придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	2

	43-44	Практические занятия № 43,44 Развитие навыков изучающего чтения, составление аннотации к тексту «Мой выходной день». Лексический материал по теме: числительные, активные глаголы по теме. Грамматический материал: - образование и употребление модальных глаголов	2	2
	45-46	Практические занятия № 45,46 Зачет. Контроль навыков поискового чтения, нахождение информации об англо-говорящих странах. Лексический материал по теме: части газетной статьи, вводные слова в официальном стиле. Грамматический материал: Артикли с именами собственными, географическими названиями	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Подготовка презентации «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)»		1	2
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации		5 семестр	34	2
			4	2
	47-48	Практические занятия № 47,48 Развитие навыков поискового чтения текста «Телевидение», составление доклада. Лексический материал по теме: названия разделов, программ ТВ, возрастная аудитория. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past Continuous/Progressive - местоимения: личные, притяжательные	2	2
	49-50	Практические занятия № 49,50 Развитие навыков просмотрового чтения журналов профессиональной направленности. Лексический материал по теме: названия журналов, разделы (ДТП, достижения и т. д.).Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Future Continuous/Progressive - местоимения: вопросительные, объектные	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Написание эссе «Средства массовой информации: за и против»		1	2
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)			8	2
	51-52	Практические занятия № 51,52 Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Погода и профессиональная деятельность» Лексический материал по теме: природные явления, прилагательные, связанные с описанием погоды. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why	2	2
	53-54	Практические занятия № 53,54 Развитие навыков письма, составление инструкции действий железнодорожника в плохую погоду. Лексический материал по теме: активные глаголы по теме, детали поезда, железнодорожного пути.Грамматический материал: - понятие согласования времен и косвенная речь	2	2
	55-56	Практические занятия № 55,56 Развитие навыков письма, составление интервью «Прогноз погоды» Лексический материал по теме: температура, осадки, давление Грамматический материал: - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every	2	2
	57-58	Практические занятия № 57,58 Развитие навыков письма эссе «У природы нет плохой погоды». Лексический материал по теме: фразы для эссе, названия этапов эссе Грамматический материал: - имена прилагательные, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	2

	№ 13 Самостоятельная работа обучающихся Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды» проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».		1	2
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование			8	2
	59-60	Практические занятия № 59,60 Развитие навыков аудирования, выражение своего отношения к образованию за рубежом. Лексический материал по теме: типы школ, учебные дисциплины. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive	2	2
	61-62	Практические занятия № 61,62 Развитие навыков говорения, составление вопросов о профессиональном образовании за рубежом. Лексический материал по теме: вопросительные местоимения, названия колледжей, университетов, факультетов. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке	2	2
	63-64	Практические занятия № 63, 64 Развитие навыков говорения, подготовка сообщения «Образование в России». Лексический материал по теме: типы школ, дисциплины, активные глаголы обучения. Грамматический материал: - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.	2	2
	65-66	Практические занятия № 65, 66 Развитие навыков аудирования, передача содержания диалога об образовании в России. Лексический материал по теме: лексика по теме обучения и образования. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Active/Passive	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 14-16 Индивидуальный проект «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника», экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж», конференция «Образование в России и за рубежом»		3	2
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники			4	2
	67-68	Практические занятия № 67,68 Развитие навыков письма, составление плана текста «Третьяковская галерея». Лексический материал по теме: названия картин, направления искусства, даты. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here	2	2
	69-70	Практические занятия № 69, 70 Совершенствование навыков говорения, запрос информации по тексту «Рождество в Австралии». Лексический материал по теме: одежда, продукты, действия празднующих Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 17 Устное изложение темы «Традиции моей семьи», «Праздники России»		1	2
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)			10	2
	71-72	Практические занятия № 71,72 Развитие навыков аудирования, составление инструкции поведения в транспорте. Лексический материал по теме: виды транспорта, активные глаголы по теме Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive	2	2
	73-74	Практические занятия № 73,74 Развитие навыков изучающего чтения, установление причинно-следственных связей по тексту «Поведение в гостях». Лексический материал по теме: вежливые слова. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English	2	2

	75-76	Практические занятия № 75,76 Развитие навыков говорения, составление сообщения о профессиональных навыках и умениях Лексический материал по теме: профессиональные термины, инструменты Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite, Perfect, Continuous Passive	2	2
	77-78	Практические занятия № 77,78 Формирование навыков ознакомительного чтения, обобщение информации по тексту «Будущее интернета». Лексический материал по теме: устройства, функции интернета. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here	2	2
	79-80	Практические занятия № 79, 80 Зачет. Контроль навыков говорения по теме «Родной край». Лексический материал по теме: существительные по теме. Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 18 Написание сочинений «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «Международное волонтерское движение»		1	2
Тема 2.10 Научно-технический прогресс		6 семестр	44	
			6	2
	81-82	Практические занятия № 81, 82 Формирование навыков изучающего чтения, составление таблицы по теме «Этапы развития железной дороги в России». Лексический материал по теме: профессиональная лексика, знаменитые люди. Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do	2	2
	83-84	Практические занятия № 83, 84 Формирование навыков письма эссе о достижениях на железной дороге. Лексический материал по теме: служебные слова (firstly, therefore...) Грамматический материал:) Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	2
	85-86	Практические занятия № 85, 86 Формирование орфографических навыков, правописание научных профессиональных терминов Лексический материал по теме: техника, научные понятия, определения. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 19 Перевод текстов «Компьютер в нашей жизни» «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу»		1	2
Тема 2.11 Профессии, карьера			8	2
	87-88	Практические занятия № 87, 88 Формирование навыков говорения, составление диалогов по теме «Поиск работы». Лексический материал по теме: вопросительные слова, должности, обязанности. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных типов предложения	2	2
	89-90	Практические занятия № 89, 90 Формирование навыков говорения, составление резюме, рекомендательного письма. Лексический материал по теме: этапы резюме, виды деятельности. Грамматический материал для продуктивного усвоения: систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	2	2

	91-92	Практические занятия № 91, 92 Формирование навыков аудирования, отбор объективной информации из разговора с работодателем. Лексический материал по теме: качества должности. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее типов предложения	2	
	93-94	Практические занятия № 93,94 Формирование навыков поискового чтения, использование информации для сообщения «Моя профессия». Лексический материал по теме: требования, характеристика профессии. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся № 20 Подготовка сообщения «Хочу учиться – хочу быть профессионалом» «Дела вая молодежь»	1	2
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм				2
			10	2
	95-96	Практические занятия № 95, 96 Развитие навыков письма при описании видов туризма. Лексический материал по теме: транспорт. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Present Continuous	2	2
	97-98	Практические занятия № 97, 98 Развитие навыков поискового чтения, группировка разновидностей активного отдыха. Лексический материал по теме: спортивный отдых, темы экскурсий. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous	2	2
	99-100	Практические занятия № 99,100 Развитие произносительных навыков при чтении текста «Путешествие». Лексический материал по теме: виды билетов, форма оплаты, глаголы общения. Грамматический материал:- дифференциальные признаки глаголов в Future Continuous	2	2
	101-102	Практические занятия № 101,102 Совершенствование навыков говорения, участие в диалоге – расспросе о месте отдыха. Лексический материал по теме: расположение, природа, климат, достопримечательности. Грамматический материал:- признаки инфинитива способы передачи их значений на родном языке.	2	2
	103-104	Практические занятия № 103,104 Зачет. Контроль грамматических навыков по теме «Железная дорога». Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге Indefinite.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся		
		№ 21 Подготовка презентаций по теме «Лучший отдых» «Страны и континенты»	1	
Тема 2.13 Искусство и развлечения		7 семестр	44	
			8	2
	105-106	Практические занятия № 105,106 Развитие навыков говорения, сообщение об Эрмитаже. Лексический материал по теме: названия комнат, материал отделки, стиль оформления. Грамматический материал:- глаголы в страдательном залоге Continuous	2	2
	107-108	Практические занятия № 107,108 Развитие навыков изучающего чтения, полное понимание текста «Музеи Декабристов». Лексический материал по теме: даты, события, экспонаты. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге	2	2

		Perfect		
	109-110	Практические занятия № 109, 110 Развитие навыков письма эссе «Театр и современность». Лексический материал по теме: названия мест театра, жанры выступлений, прилагательные восторга Грамматический материал: - глаголы в активной и пассивной форме.	2	2
	111-112	Практические занятия № 111, 112 Развитие навыков аудирования музыкальных произведений. Лексический материал по теме: виды музыкальных произведений, музыкальные передачи, инструменты. Грамматический материал: - глаголы в сложных предложениях	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 22 Подготовка устного изложения и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города; подготовка праздника для студентов		1	2
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты			8	2
	113-114	Практические занятия № 113, 114 Совершенствование навыков поискового чтения текста «Британский парламент». Лексический материал по теме: политическая система Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past	2	2
	115-116	Практические занятия № 115, 116 Совершенствование изучающего чтения текста «Выборы в США». Лексический материал по теме: правила выборной кампании Грамматический материал: - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на иностранном языке	2	2
	117-118	Практические занятия № 117, 118 Совершенствование навыков письма эссе «Правовые институты России в наши дни». Лексический материал по теме: правовые институты -признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.	2	
	119-120	Практические занятия № 119, 120 Совершенствование навыков письма реферата «Государственное устройство России». Лексический материал по теме: институты власти, система управления. Грамматический материал: - грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 23 Перевод текста «Международные отношения», «Социальная справедливость»		1	2
Раздел 3.		Профессиональный курс	48	2
Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления			6	2
	121-122	Практические занятия № 121, 122 Совершенствование орфографических навыков правописания числительных из текста «Транссибирская магистраль». Лексический материал по теме: числа и события, связанные с темой. Грамматический материал: числительные, типы вопросительных предложений	2	2
	123-124	Практические занятия № 123, 124 Совершенствование произносительных навыков чтения математических действий в проектах строительства железной дороги. Лексический материал по теме: вычисления, числительные математические действия Грамматический материал: числительные, типы вопросительных предложений (общие)	2	2

	125-126	Практические занятия № 125,126 Совершенствование социальных навыков, поиск определений математических понятий, физических явлений в сети Интернет. Лексический материал по теме: определения из области физики, математики профессиональной направленности Грамматический материал: типы вопросительных предложений (альтернативные)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 24 Перевод текста «Открытия в области математики и физики», «Знаменитые люди»		1	2
Тема 3.2 Документы (письма, контракты)			6	2
	127-128	Практические занятия № 127,128 Совершенствование навыков письма установления контактов. Лексический материал по теме: официальное обращение Грамматический материал: Past Tense	2	2
	129-130	Практические занятия № 129,130 Совершенствование навыков письма запрос информации. Лексический материал по теме: слова настроя на сотрудничество, извинения Грамматический материал: Present Tense	2	2
	131-132	Практические занятия № 131,132 Совершенствование навыков письма выражение благодарности. Лексический материал по теме: слова благодарности, пожелания успеха. Грамматический материал: Future Tense	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 25 Выполнение упражнений по лексике «Установление контактов по телефону, назначение встречи, оформление заказа, решение заказа»		1	2
Тема 3.3 Транспорт			6	2
	133-134	Практические занятия № 133,134 Совершенствование навыков ознакомительного чтения текста «История железнодорожного транспорта России». Лексический материал по теме: транспорт, его история. Грамматический материал: сложные предложения	2	2
	135-136	Практические занятия № 135,136 Совершенствование навыков изучающего чтения текста «Московское метро». Лексический материал по теме: транспорт, его история. Грамматический материал: согласование времен	2	2
	137-138	Практические занятия № 137,138 Совершенствование навыков поискового чтения текста «Экономическое развитие транспортной системы России». Лексический материал по теме: транспорт, его развитие, цифровые показатели. Грамматический материал: прямая и косвенная речь	2	2
Тема 3.4 Промышленность			12	2
	139-	Практические занятия № 139,140 Совершенствование навыков говорения, обзор текста «Железнодорожные перевозки в Японии». Лексический материал по теме: антонимы, синонимы в профессиональной лексике. Грамматический материал: модальные глаголы	2	2
	141-142	Практические занятия № 141,142 Совершенствование навыков говорения, рассуждение о железнодорожных перевозках во Франции. Лексический материал по теме: служебные слова для организации связи в предложении Грамматический материал: сходные по форме и звучанию грамматические явления, причастия	2	2
	143-144	Практические занятия № 143,144 Совершенствование навыков говорения, характеристика железнодорожных перевозок в Англии. Лексический материал по теме: слова разного происхождения. Грамматический материал: грамматическое оформление высказывания	2	2

	145-146	Практические занятия № 145,146 Совершенствование навыков письма, оформление маркировки грузов. Лексический материал по теме: антонимы в профессиональной лексике. Грамматический материал: модальные глаголы may must	2	2
	147-148	Практические занятия № 147,148 Совершенствование навыков письма заказа на оборудование для перевозки грузов со склада. Лексический материал по теме: синонимы в профессиональной лексике. Грамматический материал: модальные глаголы have to be to	2	2
	149-150	Практические занятия № 149,150 Совершенствование навыков письма, составление таблицы «Устройство грузового и пассажирского поезда» . Лексический материал по теме: профессиональные термины. Грамматический материал: модальные глаголы should would	2	2
	Самостоятельная работа № 26 Выполнение упражнений по грамматике «Времена английского глагола»		1	2
Тема 3.5 Оборудование, работа			10	2
	151-152	Практические занятия № 151,152 Совершенствование навыков говорения, дискуссия по теме «Оборудование». Лексический материал по теме: виды оборудования. Грамматический материал: согласование времен	2	2
	153-154	Практические занятия № 153,154 Совершенствование навыков аудирования, выделить элементы сообщения о видах грузов, маршрутах, значении рекламы. Лексический материал по теме: виды грузов. Грамматический материал: согласование времен	2	2
	155-156	Практические занятия № 155,156 Совершенствование навыков говорения, составление диалогов «Телефонные переговоры». Инструкции и руководства. Лексический материал по теме: приветствие, прощание, просьба. Грамматический материал: вопросительные предложения	2	2
	157-158	Практические занятия № 157,158 Совершенствование навыков поискового чтения инструкций по технике безопасности. Лексический материал по теме: активные глаголы в инструкциях. Грамматический материал: повелительное наклонение	2	2
	159-160	Практические занятия № 159,160 Совершенствование навыков письма, оформление страхования груза. Лексический материал по теме: фразы страхования. Грамматический материал: повелительное наклонение	2	2
	Самостоятельная работа № 27 -28 Написание письма другу о своей работе		2	2
Тема 3.6 Планирование времени (рабочий день)			8	2
	161-162	Практические занятия № 161,162 Совершенствование лексических навыков по теме «Первые дни на работе». Лексический материал по теме: дни недели, обязанности. Грамматический материал: герундий	2	2
	163-164	Практические занятия № 163,164 Совершенствование навыков письма-плана «Планирование времени – рабочий день» Лексический материал по теме: часы, время. Грамматический материал: краткие ответы на общие вопросы	2	2
	165-166	Практические занятия № 165,166 Совершенствование грамматических навыков, построение отрицательных и вопросительных предложений в общении. Лексический материал по теме: вопросительные местоимения. Грамматический материал: полные ответы на специальные вопросы	2	2

	167-168	Практические занятия № 167,168 Дифференцированный зачет. Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Устройство локомотива». Лексический материал по теме: устройство локомотива, организация работы. Грамматический материал: порядок слов в предложении, степени сравнения прилагательных, времена английского глагола	2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, шкаф.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, диски, презентации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по грамматике, плакатов, портретов выдающихся писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия: презентации по темам, диалоги разговорных тем;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) по специальностям, справочники, разговорники, словари)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей – учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2017

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Содержание обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания - характеристика основных видов деятельности обучающегося)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к	Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений. Тема 1.2, 2.2, 2.4, 2.7, 2.9, 2.13

	прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Практические занятия, составление сообщений, доклады, рефераты, презентации. Тема 2.1, 2.7, 2.13, 3.4
диалогическая речь	- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи - Определять тип и структурно-композиционные	Практические занятия. Составление диалогов. Участие в ролевых играх Тема 1.1, 2.2, 2.9, 3.5

Чтение: - просмотровое - поисковое - ознакомительное	особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации,	Тестирование, упражнения, беседа, дискуссия, перевод текстов Тема 2.1, 2.3, 2.5, 2.10, 2.11, 2.14, 3.1, 3.3, 3.5.

Изучающее	инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.	
Письмо	- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.	Оформление писем, докладов, заявлений, анкет, составление резюме, плана, инструкции Тема 1.2, 2.6, 2.8, 2.10, 2.12, 2.14, 3.2, 3.6.

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от

	коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Социальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Индивидуальные проекты:

№	тема	Количество часов
1	Семья	2
2	Качество образования – залог успеха выпускника	4
3	День, который я не забуду никогда	6

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном).

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура», разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной программы ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО. Рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Физическая культура». Заключение Экспертного совета № 093 от «22» марта 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1)
Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Савицкий Станислав Владимирович, преподаватель физической культуры

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 час;

самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 4,5, 6, семестре	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 7 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.			
Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала.		
	1-2	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Физическая культура и личность профессионала. Практическое занятие № 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.	2
	3-4	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Практическое занятие № 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики.	2
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	5-6	Практическое занятие № 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз.	2
	7-8	Практическое занятие № 4 Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	2
	9-10	Практическое занятие № 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.	2
	11-12	Практическое занятие № 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.	2

Тема 2.1. Общая физическая подготовка	13-14	Практическое занятие № 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	2
	15-16	Практическое занятие №8 Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	2
	17-18	Практическое занятие №9 Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.		15
	19-20	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.	
	21-22	Практическое занятие №10 Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	2
	23-24	Практическое занятие № 11 Подвижные игры различной интенсивности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		15
	25-26	Практическое занятие № 12. Освоение техники бега по виражу. Практическое занятие № 13. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2
	27-28	Практическое занятие № 14 Преодоление подъемов и препятствий во время бега	2
	29-30	Практическое занятие № 15 Совершенствование техники равномерного бега 1000метров.	2
	31-32	Практическое занятие № 16 Совершенствование бега по дистанции.	2
	33-34	Практическое занятие № 17 Совершенствование техники финиширования.	2
	35-36	Практическое занятие № 18 Совершенствование бега в равномерном и попеременном темпе.	2
	37-38	Практическое занятие №19 Освоение прыжка в длину согнув ноги.	2
	39-40	Практическое занятие №20 Совершенствование техники эстафетного бега 4*100; 4*60 метров.	2
	41-42	Практическое занятие №21 Совершенствование техники бега на 100м	2
	43-44	Практическое занятие №22 Совершенствование техники прыжка способом «перешагивание»	2
	45-46	Практическое занятие №23 Зачетное занятие за 4 семестр	2
	Самостоятельная работа Техника бега на средние и длинные дистанции, бега с препятствиями.		15
Тема: 2.3 Спортивные игры.	Содержание практических занятий		
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу,		

	сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Прием мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	
47-48	Практическое занятие №24 Совершенствование передач в движении.	2
49-50	Практическое занятие №25 Совершенствование ведения мяча с сопротив и без	2
51-52	Практическое занятие №26 Совершенствование бросков по кольцу из различных точек.	2
53-54	Практическое занятие №27 Тактические действия в защите.	2
55-56	Практическое занятие №28 Тактические действия в нападении.	2
57-58	Практическое занятие № 29 Командные взаимодействия игроков в защите.	2
59-60	Практическое занятие № 30 Командные взаимодействия игроков в защите	2
61-62	Практическое занятие №31 Индивидуальные действия в нападении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	15
63-64	Практическое занятие №32 Совершенствование стойки игрока и перемещение по площадке.	2
65-66	Практическое занятие №33 Совершенствование нижней прямой подачи.	2
67-68	Практическое занятие №34 Совершенствование верхней подачи ,боковой подачи мяча.	2
69-70	Практическое занятие № 35 Совершенствование приема мяча двумя руками сверху,снизу.	2
71-72	Практическое занятие №36 Совершенствование передач мяча сверху двумя руками, снизу.	2
73-74	Практическое занятие №37 Совершенствование нападающего удара. Страховка у сетки.	2
75-76	Практическое занятие №38 Совершенствование техники блокирования .Командные взаимодействия.	2
77-78	Практическое занятие №39 Тактические действия в нападении.	2
79-80	Зачетное занятие за 5 семестр	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	15
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой). Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	

Тема 2.4. Лыжная подготовка.	81-82	Практическое занятие №40 Совершение одновременного бесшажного хода.	2
	83-84	Практическое занятие №41 Совершение поворотов и торможения при прохождении спусков.	2
	85-86	Практическое занятие №42 Совершение одношажного двухшажного хода.	2
	87-88	Практическое занятие №43 Совершение попеременных ходов.	2
	89-90	Практическое занятие №44 Совершенствование конькового и полуконькового хода.	2
	91-92	Практическое занятие №45 Основные элементы тактики в лыжных гонках.	2
	93-94	Практическое занятие №46 Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	2
	95-96	Практическое занятие №47 Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2
	97-98	Практическое занятие № 48 Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2
	99-100	Практическое занятие № 49 Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2
Тема 2.5 футбол	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Катание на лыжах в свободное время.		15
	101-102	Практическое занятие №50 Совершение передач в касание и с остановкой. Удержание мяча.	2
	103-104	Практическое занятие №51 Совершение ударов по воротам. Отбор мяча обводка	2
	105-106	Практическое занятие №52 Прием мяча головой, ногой на грудь.	2
	107-108	Практическое занятие №53 Игра в квадрате, Двухсторонняя игра.	2
	109-110	Практическое занятие №54 Командные действия в нападении.	2
	111-112	Практическое занятие №55 Командные действия в защите. Техника и тактика игры вратаря.	2
	115-116	Практическое занятие №56 Скоростно-силовая тренировка. Индивидуальные действия в нападении.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	15
Тема 2.6. Гимнастика.	Содержание практических занятий		
	117-118	Практическое занятие № 57. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.	2
	119-120	Практическое занятие № 58. Общеразвивающие упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2
	121-122	Практическое занятие № 59. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением).	2
	123-124	Практическое занятие № 60. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2
	125-126	Зачетное занятие за 6 семестр	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.		15
Тема 2.7 Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения,		

	количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	127-128	Практическое занятие № 61 Комплекс упражнений для развития выносливости.	2
	129-130	Практическое занятие № 62 Силой комплекс упражнений для развития силовых качеств основных мышечных групп	2
	131-132	Практическое занятие № 63 Комплекс упражнений для развития скорости в базовых упражнениях	2
	133-134	Практическое занятие № 64 Освоение комплекса упражнений для преодоления застоя т.е. «плато в атлетической гимнастике»	2
	135-136	Практическое занятие № 65. Совершенствование комплекса упражнений для верхнего плечевого пояса	2
	137-138	Практическое занятие №66. Освоение комбинаций упражнений на гимнастической стенке, гимнастических снарядах	2
	139-140	Практическое занятие № 67. Освоение комбинаций упражнений с набивными мячами, гантелями, экспандерами, гирей, штангой.	2
	141-142	Практическое занятие № 68. Освоение комбинаций упражнений на тренажерах.	2
	143-144	Практическое занятие № 69. Совершенствование комплекса упражнений для силовой выносливости. Соревновательные упражнения «Пауэрлифтинг»	2
	145-146	Практическое занятие № 70.Комплекс упражнений для развития скорости.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.		15
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
Тема 3.1. ** Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание практических занятий		
	147-148	Практическое занятие № 71. Упражнения на развитие общей выносливости. Подтягивание. Челночный бег. метание гранаты	2
	149-150	Практическое занятие № 72. Силовые упражнения общего воздействия. Круговая тренировка Упражнения с мячами.	2
	151-152	Практическое занятие №73. Упражнения на тренажерах. Развитие статической выносливости мышц рук и плечевого пояса	2
	153-154	Практическое занятие № 74. Подвижные игры и эстафеты. Старты по сигналу из различных исходных положений. Подвижные игры.	2
	155-156	Практическое занятие № 75. Круговая тренировка. Упражнения силового общего воздействия.	2
	157-158	Практическое занятие № 76. Упражнения на тренажерах для развития силы рук, плечевого пояса и мышц ног. Практическое занятие №77. Упражнения для развития статической выносливости плечевого пояса.	2
	159-160	Практическое занятие №78. Круговая тренировка. Подвижные игры. Упражнения на тренажерах на развитие статической и	2

		общей выносливости.	
	161-162	Практическое занятие № 79. Упражнения в играх на развитие статической выносливости. Армспорт. Спортивные и подвижные игры.	2
	165-166	Практическое занятие № 80. Комплекс упражнений направленный на развитие скоростно-силовых способностей.	2
	167-168	Практическое занятие № 81 Дифференцированный зачет за 7 семестр	2
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время. Написание докладов по различным видам спорта		15
Всего:			162/168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студентов сред. проф. образования. - 8 изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2015. - 304 с.

Интернет ресурсы

1. <http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
2. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
3. www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Учебно-методические занятия	Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.
Лыжная подготовка	Овладеть техникой лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные; сдать на оценку технику лыжных ходов; разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.; пройти дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом; уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях.
Гимнастика	Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
Спортивные игры	Освоить основные игровые элементы; знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции дифференцировке пространственных и силовых параметров движения; развивать личностно- коммуникативные качества: развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной программы учебной дисциплины «Инженерная графика», рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г.

Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать технические чертежи ;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности ;
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические работы	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
выполнение работ по оформлению чертежей	20
решение задач проекционного черчения	26
подготовка сообщений по заданным темам	4
конспектирование по заданным темам	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов
Раздел 1. Геометрическое черчение			24
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала 3 семестр		12
	1-2	Размеры основных и дополнительных форматов (ГОСТ 2.301-68); типы, размеры и правила проведения различных типов линий; формы основной надписи на чертежах.	2
	3-4	Практическое занятие №1. Вычерчивание контуров деталей, с целью закрепления навыков оформления чертежа и отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: «Масштабы чертежа: определение, обозначение и их применение».		2
Тема 1.2. Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах.	Содержание учебного материала		
	5-6	Основные надписи. Сведения о стандартных шрифтах, начертание букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	2
	7-8	Практическое занятие №2. Вычерчивание изображений и выполнение надписей чертежным шрифтом.	2
Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров на чертежах.	Содержание учебного материала		2
	9-10	Общие требования к нанесению размеров по ГОСТу 2.307-68; правила проведения выносных и размерных линий; упрощения в нанесении размеров.	2
	11-12	Практическое занятие №3. Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации.	2
Тема 1.4. Геометрические построения и приемы вычерчивание контуров деталей.	Содержание учебного материала		10
	13-14	Правила определения центра дуги; правила построения правильных многоугольников; последовательность построения лекальных кривых.	2
	15-16	Практическое занятие №4. Вычерчивание контуров деталей с применением правил деления окружностей на равные части.	2
	17-18	Практическое занятие №5. Вычерчивание криволинейного контура технической детали с применением правил построения сопряжений	2
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)			68
Тема 2.1. Комплексный чертеж детали по	Содержание учебного материала		12
	19-20	Методы проецирования. Проецирование точек и отрезков, принадлежащих поверхности детали.	2
	21-22	Практическое занятие №6. Построение комплексного чертежа детали методом прямоугольного проецирования	2

наружным образцам.			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		10
АксонOMETрические проекции.	23-24	Общие понятия об аксонOMETрических проекциях. Виды аксонOMETрических проекций: прямоугольные (изOMETрическая и димETрическая) и фронтальная изOMETрии. АксонOMETрические оси. Показатели искажения.	2
	25-26	Практическое занятие №7. Изображение плоских фигур и объемных тел в различных видах аксонOMETрических проекций.	2
Тема 2.3. Проецирование геометрических тел.	Содержание учебного материала		4
	27-28	Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций. Подробный анализ проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).	2
	29-30	Практическое занятие №8. Построение комплексных чертежей и аксонOMETрических проекций геометрических тел с нахождением проекции точек и линии, принадлежащих поверхности данного тела.	2
Тема 2.4. Сечение	Содержание учебного материала		10
Содержание учебного материала геометрических тел плоскостью.	31-32	Понятие о сечении. Сечение тел проецирующими плоскостями. Нахождение действительной величины отрезка и плоской фигуры способами вращения, совмещения и перемены плоскостей проекций.	2
	33-34	Практическое занятие №9. Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения.	2
	35-36	Практическое занятие №10. Развертка поверхностей тел. Построение натуральной величины фигуры сечения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Построение разверток поверхностей усеченных тел.		4
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Содержание учебного материала		10
	37-38	Общие сведения о линии пересечения геометрических тел. Способы нахождения точек линии пересечения. Пересечение многогранников, многогранника и тела вращения, тел вращения.	2
	39-40 41-42	Практическое занятие №11, 12 Построение комплексных чертежей и аксонOMETрических проекций пересекающихся многогранников, тела вращения и многогранника.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Построение комплексных чертежей и аксонOMETрических проекций пересекающихся двух тел вращения.		4
Тема 2.6. Техническое рисование	Содержание учебного материала		6
	43-44	Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонOMETрической проекции.	2
	45-46 47-48	Практическое занятие №13. Построение технического рисунка многогранника и тела вращения. Практическое занятие №14. Придание рисунку рельефности штриховкой и шрифтовой.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Техника зарисовки»		4
Тема 2.7. Проекция моделей	Содержание учебного материала		10
	49-50	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Правила построения. Построение трех проекций	2

		модели и комплексных чертежей моделей по натурным образцам, по аксонометрическому изображению модели.	
	51-52	Практическое занятие №15. Построение комплексного чертежа по аксонометрическому изображению модели.	6
	53-54	Практическое занятие №16. Построение третьей проекции по двум данным.	
	55-56	Практическое занятие №17. Построение аксонометрической проекции модели и ее технического рисунка.	
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	Построение по двум проекциям третьей проекции модели. Вычерчивание аксонометрических проекций моделей.		
Раздел 3. Машиностроительное черчение			70
Тема 3.1. Основные положения	Содержание учебного материала		12
	57-58	Машиностроительный чертёж, его назначение. Обзор стандартов ЕСКД. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Разновидности современных чертежей. Виды изделий и конструкторских документов. Основные надписи на конструкторских документах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект на тему «Зависимость качества изделия от качества чертежа. Зависимость показателей качества чертежей от способа их размножения».		6
Тема 3.2. Изображения: виды, разрезы, сечения.	Содержание учебного материала		6
	59-60	Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Простые и сложные разрезы. Назначение, расположение и обозначение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений. Обозначения и надписи.	2
	61-62 63-64	Практические занятия №18. Выполнение простых и сложных разрезов и сечений для деталей (без резьбы). Практические занятия №19. Построение вынесенных сечений деталей машин	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект по теме: «Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения».		6
Тема 3.3. Резьба. Резьбовые изделия	Содержание учебного материала 4семестр		8
	65-66	Винтовая линия и винтовая поверхность. Классификация резьб. Основные параметры резьбы. Общие сведения и характеристики стандартной резьбы общего назначения. Условное изображение и обозначение резьбы.	2
	67-68 69-70	Практические занятия №20.21 Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТа, (болты, шпильки, гайки, шайбы и др.).	4
	Самостоятельная работа обучающихся Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски.		4
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		

Эскизы деталей. Рабочие чертежи.	71-72	Форма детали и ее элементы, графическая и текстовая части чертежа, конструктивные и технологические базы, шероховатость поверхности, допуски и посадки, требования к рабочим чертежам детали в соответствии с ГОСТ 2.109-73, последовательность выполнения эскиза детали, рабочий чертеж изделий основного и вспомогательного производства - их виды, назначение и требования к ним.	2
	73-74	Практические занятия №22 Выполнение эскизов и рабочих чертежей машиностроительных деталей. Чтение рабочих чертежей.	2
Тема 3.5. Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала		8
	75-76	Виды разъемных и неразъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условности, выполнение	2
	77-78	Практические занятия №23 Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей. Чтение чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей.		4
Тема 3.6. Зубчатые передачи	Содержание учебного материала		6
	79-80	Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес.	2
	81-82	Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передачи по ГОСТу.	2
	83-84	Практические занятия №24 Изображение эскизов деталей зубчатых передач.	4
	85-86	Практические занятия №25 Выполнение и чтение чертежей зубчатых колес и червяков, чертежей различных видов передач.	
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Условные изображения реечной и цепной передач, храпового механизма.		4
Тема 3.7. Общие сведения об изделии и составлении сборочных чертежей	Содержание учебного материала		8
	87-88	Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей.	2
	89-90	Выбор формата и числа изображений. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Упрощения, применяемые на сборочных чертежах. Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах.	2
	91-92 93-94	Практическое занятие №26 Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Построение и заполнение спецификации. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение уплотнительных устройств, подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств.		4
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		

Чтение и детализирование сборочных чертежей.	95-96	Назначение данной сборочной единицы. Работа сборочной единицы. Количество деталей входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей.	2
	97-98	Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Порядок детализирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров.	2
	99-102	Практические занятия №27, 28. Выполнение детализирования сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров).	4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение детализирования сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров).		4
Тема 3.9. Чертежи и схемы по специальности правила оформления конструкторской документации.			
	103-104	Типы схем в зависимости от основного назначения. Виды схем в зависимости от характера элементов и линий связи: кинематические, гидравлические, пневматические, электрические и др.	2
	105-106	Правила выполнения схем и условные графические обозначения элементов на чертежах, схемах по ГОСТу. Правила оформления конструкторской документации.	2
	107-108	Практические занятия №29. Выполнение и чтение схем, диаграмм и технологических графиков в соответствии с требованиями нормативных документов ЕСКД.	2
Раздел 4. Элементы строительного черчения и компьютерная графика			
Тема 4.1 Элементы строительного черчения.	Содержание учебного материала		
	109-110	Система Автокад, основные сведения и возможности Автокада. Главное меню системы Автокад. Последовательность, порядок работы на компьютере с системой Автокад. Практические занятия №30. Построение плана цеха с расстановкой оборудования.	2
Тема 4.2. Системы автоматизированного проектирования (САПР) на персональных компьютерах.	Содержание учебного материала		
	111-112	Практические занятия №31. Составление пояснительной записки к сборочному чертежу в электронном виде.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Графические формы представления информации. Математические модели описания пространственных геометрических моделей».		2
всего			168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- детали машин и механизмов, сборочные узлы.
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал для практических и самостоятельных работ;

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дюпина, Н. А. Инженерная графика: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 120 с.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ 2.105–95. Общие требования к текстовым документам.
2. ГОСТ 2.001–93.ЕСКД единая система конструкторской документации.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». Форма доступа: www.rgrpro.ru
2. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: www.informia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины для базовой подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: читать технические чертежи	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ:
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ:
знания: основы проекционного черчения правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности	оценка результатов выполнения практических занятий
структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	оценка результатов выполнения практических занятий, контрольная работа

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА и ЭЛЕКТРОНИКА**
по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника», разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), примерной программы «Электротехника и электроника», рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области. Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г..

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА и ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен уметь:

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;
- читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;
- определять тип микросхем по маркировке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- -методы преобразования электрической энергии,
- сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;
- преобразование переменного тока в постоянный;
- усиление и генерирование электрических сигналов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучаемого 153 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаемого 102 часа;
самостоятельной работы обучаемого 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
В том числе: решение задач оформление отчета по лабораторной работе	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. электротехника					
Тема 1.1. Электрическое поле	1-2	1.1.1.	Электрические заряды, электрическое поле. Характеристики электрического поля. Расчет параметров характеристик электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы.	2	2
	3-4	1.2.1.	Практическое занятие № 1 Соединение конденсаторов. Определение электрической емкости батареи конденсаторов.	2	2
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Решение задач			3	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	5-6	1.2.1	Электрическая цепь, её элементы. Сила тока, плотность тока, единицы измерения, ЭДС и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление и проводимость	2	
	7-8	1.2.2	Общее сопротивление цепи, ток, напряжение при последовательном, параллельном и смешанном соединении резисторов.	2	2
	9-10	1.2.3	Лабораторное занятие №1 Исследование последовательного соединения резисторов	2	3
	11-12		Лабораторное занятие № 2 Исследование первого закона Кирхгофа	2	
	13-14	1.2.4	Практическое занятие № 2 Расчёт смешанного соединения потребителей	2	2
	15-16	1.2.5	Практическое занятие № 3 Расчёт сложных электрических цепей с помощью законов Кирхгофа	2	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе			5 3 2	
Тема 1.3 Электромагнетизм	17-18	1.3.1	Магнитное поле и его характеристики. Изображение магнитных полей. Действие магнитного поля на проводник с током. Правило левой руки. Взаимодействие проводника с током и магнитного поля. Взаимодействие двух проводников с током	2	2
	19-20	1.3.2	Магнитные материалы. Ферромагнитные вещества, их намагничивание и перемангничивание. Петля гистерезиса.	2	3
	21-22	1.3.3	Магнитная цепь. Расчет магнитной цепи. Закон Ома для магнитной цепи.	2	2
	23-24	1.3.4	Правило правой руки. Индуктивность. Потокосцепление. Взаимная индукция. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Принципы преобразования механической энергии в электрическую и наоборот.	2	2

	25-26	1.3.5	Лабораторное занятие № 3 Исследование действия магнитного поля на проводник с током	2	2
	27-28	1.3.6	Лабораторное занятие № 4 Исследование явления электромагнитной индукции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе			5	
Тема 1.4. Электрические цепи переменного однофазного тока	29-30	1.4.1	Переменный ток, его параметры. Уравнение и график ЭДС и тока Действующее значение тока и напряжения.	2	
	31-32	1.4.2	Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Цепь переменного тока с индуктивностью. Реактивная и активная мощность. Цепь переменного тока с ёмкостью. Общий случай последовательного соединения активного, индуктивного и ёмкостного сопротивления.	2	2
	33-34	1.4.3	Разветвленная цепь переменного тока. Активная и реактивная составляющая токов. Резонанс напряжений и токов. Коэффициент мощности.	2	
	35-36	1.4.4	Трёхфазная система переменного тока. Соединение обмоток генератора и потребителей звездой и треугольником. Фазные и линейные напряжения и их соотношение. Векторные диаграммы напряжений и токов. Мощность трёхфазной цепи	2	
	37-38	1.4.5	Лабораторное занятие № 5 Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного и реактивного сопротивлений	2	2
	39-40	1.4.6	Лабораторное занятие № 6 Исследование трёхфазной цепи при соединении звездой	2	
	41-42	1.4.7	Практическое занятие № 4 Расчет параметров разветвленной цепи Расчет трехфазной цепи при соединении приемников треугольником	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе			5	
Тема 1.5 Электрические измерения	43-44	1.5.1	Общие сведения об измерениях и измерительных приборах. Единицы измерений. Классификация измерительных приборов. Погрешности при измерениях. Устройство и принцип действия магнитоэлектрического и электромагнитного измерительных механизмов. Измерение токов и напряжений. Расширения пределов измерений. Измерение сопротивления, мощности и энергии	2	
	45-46	1.5.2	Практическое занятие № 5 Вычисление погрешностей измерительных приборов Измерение электрических сопротивлений.	2	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Решение задач.			8	
	итого за 1 семестр лабораторных и практических занятий самостоятельной работы			46 22 23	

Тема 1.6 Трансформаторы	47 -48	1.6.1	Назначение, устройство, принцип действия, основные параметры трансформаторов. Режимы работы трансформатора. Режим холостого хода, короткого замыкания и работа под нагрузкой. Потери и КПД трансформатора.	2	2
	49-50	1.6.2	Практическое занятие № 6 Исследование работы однофазного трансформатора	2	
	51-52	1.6.3	Режимы работы трансформатора. Режим холостого хода, короткого замыкания и работа под нагрузкой. Потери и КПД трансформатора.		
	53-54	1.6.4	Понятие о трёхфазных, измерительных сварочных трансформаторах, автотрансформаторах, область их применения.	2	2
Тема 1.7 Электрические машины постоянного тока	55-56	1.7.1	Устройство электрических машин постоянного тока. Принцип действия машин постоянного тока. Обратимость машин постоянного тока. Генераторы постоянного тока; классификация, характеристики, особенности, схемы. Самовозбуждение генераторов.	2	2
	57-58	1.7.2	Электродвигатели постоянного тока. Пуск двигателя, регулирование частоты вращения. Вращающий момент. Механическая характеристика двигателя. Реверс. Область применения машин постоянного тока на железнодорожном транспорте.	2	2
	59-60	7.2.3	Практическое занятие № 7 Расчёт параметров машины постоянного тока Построение характеристик двигателя постоянного тока.	2	2
Тема 1.8 Электрические машины переменного тока	61-62	1.8.1	Назначение и классификация машин переменного тока. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного двигателя. Скольжение. Вращающий момент асинхронного двигателя и его зависимость от скольжения. Механическая характеристика двигателя Пуск двигателя с короткозамкнутым и фазным роторами. Регулирование частоты вращения трёхфазных двигателей. КПД. Применение асинхронных двигателей.	2	2
	63-64	1.8.2	Практическое занятие № 8 Подключение однофазного асинхронного двигателя	2	3
	65-66	1.8.3	Синхронный генератор. Синхронный двигатель. Устройство, принцип действия. Применение машин переменного тока на железнодорожном транспорте.	2	
	67-68	1.8.4	Практическое занятие № 9 Расчет параметров асинхронного двигателя. Построение механических характеристик	2	
Тема 1.9. Основы электропривода	69-70	1.9.1	Понятие об электроприводе. Типы электропривода. Режим работы электродвигателей. Выбор двигателя для различных режимов. Схемы управления электродвигателями. Пускорегулирующая аппаратура управления электродвигателями и защитная аппаратура. Реле. Магнитный пускатель. Применение схем управления на железнодорожном транспорте.	2	
	71-72	1.9.2	Лабораторное занятие № 7 Исследование работы реле	2	
Тема 1.10. Передача и распределение электрической энергии.	73-74	1.10.1	Практическое занятие № 10 Расчет сечения проводов и кабелей Классификация электростанций. Распределение электрической энергии. Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Кабельные и воздушные линии электропередач. Выбор сечения проводов и кабелей Назначение и устройство распределительных пунктов и трансформаторных подстанций. Типы потребителей. Экономия электроэнергии.	2	
	75-76	1.10.	Лабораторное занятие № 8 Исследование работы основных устройств трансформаторной		

	2		подстанции		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе			15 10 5	
Раздел 2 Электроника					
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы.	77-78	2.1.1	Классификация, обозначение и применение полупроводниковых приборов. Свойства полупроводников, собственная и примесная проводимость. Применение полупроводниковых материалов. Электронно-дырочный переход и его свойства.	2	2
	79-80	2.1..2	Полупроводниковые диоды; назначение, классификация, устройство диода, основные параметры, схема включения диода в цепь, принцип действия, вольт-амперная характеристика, маркировка и применение. Транзисторы, их устройство, принцип действия, схемы включения, основные параметры. Тиристоры.	2	2
	81-82	2.1.3	Лабораторное занятие № 9 Исследование работы диода Снятие входных и выходных характеристик транзистора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе			2 1 1	
Тема 2.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы	83-84	2.2.1	Основные сведения о выпрямителях. Назначение, классификация, структурная схема. Однополупериодные и двухполупериодные выпрямители. Трехфазная схема выпрямления; принцип действия, параметры.	2	
	85-86	2.2.2	Лабораторное занятие № 10 Исследование работы выпрямителя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе			2 1 1	
Тема 2.3. Электронные усилители	87-88	2.3.1	Принцип усиления тока, напряжения и мощности. Назначение, классификация, характеристики усилителей. Принцип действия усилительного каскада. Виды межкаскадной связи Обратная связь в усилителях. Схемы каскадов предварительного усиления.	2	
	89-90	2.3.2	Лабораторное занятие № 11 Исследование работы усилителя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе			2 1 1	
Тема 2.4. Электронные генераторы и измерительные приборы	91-92	2.4.1	Классификация электронных генераторов. Электронные генераторы синусоидальных колебаний. Генератор пилообразного напряжения. Триггер. Устройство аналоговых электронных вольтметров. Электронный осциллограф. Мультивибратор.	2	
	93-94	2.4.2	Лабораторное занятие № 12 Исследование работы осциллографа	2	

	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Оформление отчета по лабораторной работе			2	
Тема 2.5 Устройства автоматики и вычислительной техники. Микропроцессоры и микроЭВМ.	95-96	2.5.1	Структурная схема ЦЭВМ. Общие сведения о работе отдельных элементов (счетчиков, сумматоров, устройств ввода-вывода, запоминающих устройств.	2	
	97-98	2.5.2	Микропроцессоры; назначение, классификация. Микропроцессорные комплекты. Понятие об интегральных схемах, маркировка, применение.		
	99-100	2.5.3	Практическое занятие 11 Определение вида микросхем по маркировке		
	101 - 102		Итоговая контрольная работа	2	
итого за 2 семестр				56	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.
- комплект учебно-методической документации;
- комплект обучающих и контролирующих компьютерных программ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гукова, Н. С. Электротехника и электроника: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2018. - 119 с.

Электронные ресурсы:

1. Электронная электротехническая библиотека
<http://electrolibrary/info/>, с регистрацией

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
производить расчет параметров электрических цепей;	Проверка и анализ самостоятельных работ. Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.
собирать электрические схемы и проверять их работу	Оценка выполненных практических работ Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников, применение расчетов при сборке электрических схем.
сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях; порядок расчета и параметров.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса Оценка выполненных лабораторных и практических работ Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.
методы преобразования электрической энергии	Оценка выполненных лабораторных и практических работ

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ и СЕРТИФИКАЦИЯ
по специальности среднего профессионального образования
26.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 26.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной программы учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация», рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г.
Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения рабочей программы: программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки,
- технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
подготовка сообщений по заданным темам	6
работы с конспектом	6
заполнение таблицы, составление схем	6
работа с учебной и справочной литературой	2
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Метрология			10
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и определения метрологии.	Содержание учебного материала		
	1-2	Этапы развития стандартизации, метрологии и сертификации. Метрология, стандартизация и сертификация на железнодорожном транспорте. Правовые основы метрологии. Закон РФ «Об обеспечении единства. Государственная система единства измерений (ГСИ). Международная система (СИ). Основные, дополнительные, производные единицы. Внесистемные единицы. Службы контроля и надзора.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Понятие о физической величине, значение физической величины, единицы измерения физических величин». «Понятие эталона единицы физической величины».		6
Тема 1.2. Метрологические службы единства измерений	Содержание учебного материала		6
	3-4	Государственная метрологическая служба России ее территориальные органы, задачи и полномочия. Метрологическое обеспечение производства и сертификационных испытаний на железнодорожном транспорте. Обеспечение единства измерений: испытания, аттестация, поверка, калибровка средств измерения. Виды и методы измерения. Точность средств измерения.	2
	Практические занятия		4
	5-6	Практическая работа № 1. Определение размеров деталей на типовых средствах измерения	2
	7-8	Практическая работа №2. Определение погрешности средств измерения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Погрешности измерения: систематические, случайные, грубые. Средства измерения массы. Весоизмерительные приборы, применяемые на железнодорожном транспорте».		4
Тема 1.3. Метрологический надзор и контроль	Содержание учебного материала		
	9-10	Организация метрологического обеспечения и контроля за состоянием измерительной техники. Организация метрологического обеспечения и контроля надзора за состоянием измерительной техники. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Ответственность за нарушение законодательства по метрологии.	2
Раздел 2. Стандартизация			
Тема 2.1. Система стандартизации.	Содержание учебного материала		6
	11-12	Средства и объекты стандартизации. Государственная система стандартизации РФ. Международная и региональная стандартизация. Межгосударственная стандартизация в СНГ. Понятия, цели, задачи стандартизации. Основные положения закона РФ «О стандартизации». Категории и виды стандартов. Нормативные документы по стандартизации, Государственный стандарт РФ; отраслевые стандарты; стандарты предприятий; стандарты научно-технических и инженерных обществ межгосударственные	2
	13-14	Практические работа №3 Работа с нормативной документацией.	2

	15-16	Практические работа №4 Составление структурных схем «Классификация объектов стандартизации. Основные элементы и категории действующей системы стандартизации».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сводной таблицы «Международные стандарты ИСО, международной электротехнической комиссии (МЭК)». Нормативные документы по стандартизации на железнодорожном транспорте.		4
Тема 2.2 Принципы и методы стандартизации. Системы общественных стандартов.	17-18	Принципы стандартизации. Методы стандартизации: унификация, типизация, агрегатирование, взаимозаменяемость, их применение на железнодорожном транспорте. Предпочтительные числа. Параметрические ряды. Цели и принципы создания, структура, содержание и значение систем стандартов. Единая система конструкторской документации (ЕСКД), в том числе стандартов по оформлению текстовых документов.	2
	19-20	Практическая работа №5 Выбор ряда предпочтительных чисел для величин, связанных между собой определенной математической зависимостью.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Международная и региональная стандартизация. Сотрудничество России с международными организациями».		4
Тема 2.3. Организация работ по стандартизации	21-22	Органы службы Государственной стандартизации. Государственный и ведомственный контроль и надзор. Порядок разработки, внедрения, обновления и отмены стандартов. Органы надзора за соблюдением стандартов. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСККТЭИ). Единая система технологической документации (ЕСТД), система стандартов безопасности труда (ССБТ).	2
	23-24	Практическая работа №6 «Составление документа в соответствии с ЕСТД».	2
	25-26	Практическая работа №7 «Подбор необходимых нормативных документов в соответствии с заданием преподавателя».	2
Раздел 3. Сертификация			
Тема 3.1. Качество и показатели качества продукции.	Содержание учебного материала		8
	27-28	Понятие продукции. Категория продукции. Показатели качества продукции. Конкурентоспособность продукции и факторы, влияющие на качество продукции. Испытание и контроль продукции. Стандарты «Система показателей качества продукции». Испытание и контроль продукции. Методы оценки уровня качества и методы работы по качеству.	2
	29-30	Практическая работа №8 Определение показателей качества с помощью экспертного метода.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий; подбор дополнительных материалов к практическим занятиям.		2
Тема 3.2. Сертификация продукции	31-32	Содержание учебного материала. Понятие «сертификация продукции». Цели сертификации. Объекты сертификации. Обязательная и добровольная сертификация.	2

	33-34	Содержание учебного материала. Аттестация производства. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг». Схемы сертификации.	2
	35-36	Практическая работа №9 Определение последовательности работ при сертификации продукции на железнодорожной станции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурной схемы классификации продукции, подлежащей добровольной и обязательной сертификации.		2
	37-38	Контрольная работа по теме «Метрология, стандартизация и сертификация продукции.	2
Тема 3.3. Системы управления качеством	39-40	Содержание учебного материала. Единая система Государственного управления качеством продукции. Международная система стандартов по обеспечению качества продукции (Стандарты ИСО серии 9000). Международное сотрудничество в области сертификации продукции, процессов и услуг. Классификация видов контроля качества продукции. Поэтапный контроль качества. Экономический эффект новой продукции. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП). Зачет	2
Всего:			60/40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета метрологии, стандартизации и сертификации.

Оборудование кабинета метрологии, стандартизации и сертификации и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по материаловедению;
- комплект учебно-методических материалов.
- комплект плакатов по дисциплине;
- учебные пособия;
- нормативная документация.
- измерительные инструменты и приборы: линейка, штангенциркуль, микрометр и др.;
- модели деталей.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по предмету и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативные документы:

1. Государственные стандарты ГОСТ Р
2. Закон РФ «О техническом регулировании»
3. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»
4. Строительные нормы и правила (СНиП)
5. И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-сайт «Справочник «Стандартизация». Форма доступа: www.standartizac.ru
2. Справочный ресурс «СНИПы и ГОСТы». Форма доступа: <http://www.snip-info.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять документацию систем качества	Текущий контроль, оценка выполнения практической работы оценка выполнения самостоятельной работы,
применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации	Текущий контроль, оценка выполнения практической работы оценка выполнения самостоятельной работы,
Знать;	
правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации	Текущий контроль, оценка выполнения практической работы оценка выполнения самостоятельной работы,
основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации	Текущий контроль, оценка выполнения практической работы оценка выполнения самостоятельной работы,

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Транспортная система России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной программы учебной дисциплины «Транспортная система России», рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г.

Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Транспортная система России

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
подготовка отчетов по лабораторным и практическим работам	
подготовка докладов	
подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Транспортная система России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		2
Раздел 1. Общие сведения о транспорте и транспортных системах	.1 семестр – 28 часов		
Тема 1.1 Возникновение и развитие транспорта	Содержание учебного материала		
	1-2	Причины появления транспорта. Пути сообщения транспорта. Средства сообщения транспорта. Технические устройства и сооружения транспорта. Первые паровозы, автомобили, электрический подвижной состав. Возникновение дизельных двигателей. Летательные аппараты. Возникновение трубопроводного транспорта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Перспективы развития и совершенствования средств сообщения транспорта с внедрением ресурсосберегающих технологий материала».		2
Тема 1.2 Структура транспортной системы России. Мировая транспортная система	Содержание учебного материала		
	3-4	Сущность единой транспортной системы. Структура транспортной системы страны. Транспортный комплекс. Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе. Показатели транспортной подвижности населения и транспортноёмкости экономики.	2
	5-6	Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему. Проекты трансконтинентальных магистралей. Понятие о международных транспортных коридорах (МТК). Проекты МТК, проходящие по территории России.	
	7-8	Практическое занятие №1 Построение структурной схемы транспортной системы страны.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений по теме: «Роль морского, внутриводного, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в транспортной системе страны и мировой транспортной системе».		4
Раздел 2. Основные направления грузовых и	Содержание учебного материала		
	9-10	Факторы, влияющие на направление, объёмы, структуру и сроки	

пассажирских потоков. Тема 2.1. Понятие о перевозках		осуществления перевозок. Качественные показатели транспортных услуг. Термины и определения транспортных услуг. Магистральный транспорт общего пользования. Внутрипроизводственный и промышленный транспорт.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Системы сертификации транспортного комплекса».		2
Тема 2.2. Грузовые перевозки	Содержание учебного материала		
	11-12	Классификация грузовых перевозок. Перевозки с участием различных видов транспорта. Сроки доставки грузов. Номенклатура грузов.	2
	13-14	Регионы, добывающие и производящие массовые грузы. Основные направления перевозки массовых грузов: угля, нефти и нефтепродуктов, руды, чёрных металлов, минеральных удобрений, зерна, лесных и строительных материалов, размеры перевозок.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Особенности завоза топлива, товаров и продовольствия в северные районы страны»		2
Тема 2.3. Пассажирские перевозки	15-16	Содержание учебного материала Плотность и территориальное распределение населения. Миграция населения, маятниковая миграция. Классификация пассажирских перевозок в зависимости от вида транспорта. Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта.	2
Раздел 3. Тема 3.1. Место железнодорожного транспорта в транспортной системе страны	Содержание учебного материала		
	17-18	Значение железнодорожного транспорта как основного в транспортной системе России. Этапы развития железнодорожного транспорта в России. Общая характеристика железнодорожной сети. Основные показатели работы железных дорог.	2

Тема 3.2. Структура управления железнодорожным транспортом	Содержание учебного материала		
	19-20	Структурная реформа железнодорожного транспорта, принципы реформирования. Основные понятия, классификация. Перспективы регионального управления железнодорожным транспортом.	2
	21-22	Практическое занятия №2 Построение структурной схемы управления железнодорожным транспортом.	2
	23-24	Практическое занятия №3 Построение схемы классификации подвижного состава железнодорожного транспорта.	2
	Содержание учебного материала		
Раздел 4. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения различных видов транспорта. Тема 4.1. Автомобильный Транспорт.	25-26	Развитие автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава. Автомобильные дороги. Проблемы развития. Показатели работы. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта.	2
	27-28	Практическое занятие №4 Построение схемы классификации подвижного состава автомобильного транспорта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Преимущества и недостатки автомобильного транспорта».		2
	2 семестр – 48 часов		
Тема 4.2. Морской транспорт	29-30	Современное состояние морского транспорта России. Значение морского транспорта России во внешних экономических связях. Интеграция в мировую транспортную систему. Морские порты.	2
	31-32	Практическое занятие №5 Построение схемы классификации подвижного состава морского транспорта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с периодическими изданиями.		2
Тема 4.3. Внутренний водный транспорт	Содержание учебного материала		
	33-34	Современное состояние речного транспорта России. Характеристика сети и гидротехнических сооружений речного транспорта. Классификация судов и состав флота. Основные направления грузовых и пассажирских	2

		перевозок. Грузо- и пассажиропотоки. Показатели работы	
	35-36	Практическое занятие №6 Построение схемы классификации подвижного состава речного транспорта	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Речные порты».		2
Тема 4.4. Воздушный транспорт	Содержание учебного материала		
	37-38	Современное состояние воздушного транспорта России. Назначение воздушного транспорта. Характеристика воздушного флота. Основные линии воздушных перевозок (трассы полётов).	2
	39-40	Практическое занятие №7 Построение схемы классификации подвижного состава воздушного флота.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и справочной литературой.		2
Тема 4.5. Трубопроводный транспорт	Содержание учебного материала		
	41-42	Назначение трубопроводного транспорта. Устройство и сети магистральных трубопроводов. Интеграция трубопроводного транспорта в мировую транспортную систему. Показатели работы.	2
	43-44	Практическое занятие №8 Построение схемы классификации трубопроводного транспорта	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Проекты новых газопроводов и нефтепроводов».		2
Тема 4.6. Другие виды транспорта	Содержание учебного материала		
	45-46	Промышленный транспорт. Комплекс технических средств. Промышленный железнодорожный и автомобильный транспорт.	2
	47-48	Специальные виды промышленного транспорта. Показатели работы. Перспективы развития промышленного транспорта.	2
	49-50	Практические занятия №9 «Определение сфер применения видов транспорта с учётом отличительных».	2
	51-52	Практические занятия №10 «Составление структурной схемы пассажирских перевозок».	2
	53-54	Практические занятия №11 «Заполнение таблиц «Назначение и классификация транспортных терминалов».	2
	55-56	Практические занятия №12 «Составление транспортно-технологической схемы».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Термопланы, электромобили, летающие поезда».		3

Раздел 5 Тема 5.1 Определение спроса на перевозки и их планирование	Содержание учебного материала		
	57-58	Спрос на перевозки в период кризиса. Прогнозирование спроса на перевозки. Планирование пассажирских и грузовых перевозок. Определение спроса на пассажирские перевозки.	2
	59-60	Практическое занятие №13 Прогнозирование спроса на перевозки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с периодическими изданиями.		3
Тема 5.2. Конкуренция и взаимодействие видов транспорта	Содержание учебного материала		
	61-62	Конкуренция и взаимодействие различных видов транспорта. Смешанные перевозки. Правила доставки грузов в прямом смешанном сообщении.	2
	63-64	Взаимодействие видов транспорта в пассажирских перевозках. Издержки и Тарифы.	2
	65-66	Практическое занятие №14 Построение пассажирских и грузовых тарифов.	2
Раздел 6. Безопасность и экология на транспорте	Содержание учебного материала		
	67-68	Актуальность обеспечения безопасности на всех видах транспорта. Требования безопасности и бесперебойного движения поездов на железнодорожном транспорте.	2
	69-70	Безопасность речного судоходства. Безопасность на воздушном транспорте. Безопасность трубопроводного транспорта.	2
	71-72	Безопасность движения на автомобильных дорогах. Морская безопасность.	2
	73-74	Практические занятия №15 «Составление мероприятий по обеспечению безопасности движения».	2
	75-76	Практические занятия №16 «Составление мероприятий по обеспечению экологической безопасности».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными указаниями и распоряжениями на транспортных предприятиях.		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета транспортной системы России.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Троицкая Н.А., Чубуков А.Б. Единая транспортная система. -М: Академия, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт ОАО «РЖД» Электронный ресурс. - Режим доступа: www.rzd.ru, свободный. – Заглавие с экрана.
2. Грузовые перевозки Электронный ресурс. - Режим доступа: интрасеть m.esrr.mps, с регистрацией.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ: оценка выполнения самостоятельной работы
Знать:	
- структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков;	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ:

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технические средства на железнодорожном транспорте
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технические средства на железнодорожном транспорте», разработана на основе ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), примерной программы «Технические средства (железнодорожном)», рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г..

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины. .

1.3. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать типы погрузочно-разгрузочных машин;
- рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- материально-техническую базу железнодорожного транспорта;
- основные характеристики и принципы работы технических средств железнодорожного транспорта;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучаемого 180 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаемого 120 часов;
- самостоятельной работы обучаемого 60 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
В том числе:	
подготовка к практическим занятиям	30
изучение ГОСТ	10
подготовка ответов на контрольные вопросы	20
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
1	2			3	4
Раздел 1. Вагоны и вагонное хозяйство	Содержание учебного материала				
Тема 1.1. Подвижной состав железных дорог	1-2	1.1.1.	Общие требования к подвижному составу. Габариты на железнодорожном транспорте. Надежность подвижного состава	2	2
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Изучение ГОСТ 9238-83 Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм по вопросам преподавателя			2	
Тема 1.2. Общие сведения о вагонах	3-4	1.2.1	Назначение и классификация вагонов. Основные элементы вагонов. Техничко-экономические характеристики вагонов. Пассажирский парк вагонов. Грузовой парк вагонов. Система нумерации подвижного состава	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Назначение и классификация вагонов. Перечислить основные элементы вагонов. Перечислить технико-экономические характеристики вагонов			2	3
Тема 1.3. Колесные пары вагонов	5-6	1.3.1	Назначение и устройство колесных пар вагонов. Требования к содержанию колесных пар вагонов. Техническое обслуживание колесных пар вагонов. Неисправности колесных пар подвижного состава.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Какие требования предъявляются к содержанию колесных пар вагонов? Как осуществляется техническое обслуживание колесных пар вагонов? Неисправности колесных пар подвижного состава и их устранение			2	
Тема 1.4. Буксы и рессорное подвешивание	7-8	1.4.1	Назначение и типы букс вагонов. Буксы с подшипниками качения (роликовыми подшипниками). Рессорное подвешивание вагонов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы			2	
Тема 1.5. Тележки вагонов	9-10	1.5.1	Назначение и классификация тележек вагонов. Тележки грузовых вагонов. Тележки пассажирских вагонов. Рамы вагонов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы			2	
Тема 1.6. Автосцепные устройства	11-12	1.6.1	Автосцепное устройство. Требования, предъявляемые к устройствам автосцепки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы			2	

Тема 1.7. Грузовые вагоны	13-14	1.7.1	Назначение кузовов вагонов. Изотермический подвижной состав. Вагоны промышленного транспорта. Контейнеры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы.			2	
Тема 1.8. Пассажирские вагоны	15-16	1.8.1	Кузова пассажирских вагонов. Отопление и водоснабжения пассажирских вагонов. Электрооборудование пассажирских вагонов. Система вентиляции пассажирских вагонов, их кондиционирование	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы.			2	2
Тема 1.9. Вагонное хозяйство	17-18	1.9.1	Основные сооружения и устройства вагонного хозяйства. Система технического обслуживания и ремонта вагонов. Техническое обслуживание грузовых вагонов. Осуществление планирования и организации перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	2	2
	19-20	1.9.2	Практическое занятие №1 Анализ технологии работы ПТО вагонов на станции	2	
	21-22	1.9.3	Практическое занятие №2 Организация работы пунктов технического обслуживания вагонов	2	
	23-24	1.9.4	Практическое занятие №3 Анализ работы ходовых частей вагона	2	
	25-26	1.9.5	Практическое занятие №4 Анализ работы подшипников качения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите.			2	
	Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Какие основные сооружения и устройства вагонного хозяйства существуют. Как осуществляется планирование и организация перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками				
Тема 1.10. Автотормоза	27-28	1.10.1	Назначение и классификация тормозов. Тормозное оборудование подвижного состава. Система тормозов. Виды тормозов. Полное и сокращенное опробование тормозов. Требования к тормозному оборудованию подвижного состава	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы.			2	
Раздел 2. Локомотивы и локомотивное хозяйство					
Тема 2.1. Общие сведения о тяговом подвижном составе	29-30	2.1.1	Сравнение различных видов тяги. Классификация тягового подвижного состава. Основные требования к локомотивам и моторвагонному подвижному составу. Локомотивный парк	2	
Тема 2.2. Электровагоны	31-32	2.2.1	Общие сведения об электрическом подвижном составе (ЭПС). Механическая часть ЭПС. Электрическое оборудование электровагонов постоянного тока. Токоприемники. Особенности устройства электровагонов переменного тока. Вспомогательные машины электровагона. Система управления ЭПС. Электрические аппараты и приборы. Электропоезда	2	
	33-34	2.2.2	Практическое занятие №5 Анализ работы токоприёмников П-1 и ТЛ-13У.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Электрическое оборудование электровозов постоянного тока. Особенности устройства электровозов переменного тока. Система управления ЭПС			2	
Тема 2.3. Тепловозы	35-36	2.3.1	Общие понятия об устройстве тепловоза. Основные технические характеристики тепловозов. Основы устройства дизеля, принцип его работы. Вспомогательное оборудование тепловоза. Передачи, электрические машины и электрические аппараты тепловоза, его экипажная часть. Газотурбовозы, турбопоезда, дизель-поезда, автомотрисы, дрезины, мотовозы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Основные технические характеристики тепловозов. Вспомогательное оборудование тепловоза. Электрические машины тепловоза. Экипажная часть тепловоза			2	
	ИТОГО за I семестр самостоятельной работы практических занятий			36 18 10	
Тема 2.4. Локомотивное хозяйство	37-38	2.4.1.	Технические средства локомотивного хозяйства. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Система технического обслуживания и ремонта локомотивов. Организация работы персонала по техническому обслуживанию перевозочного процесса, а также по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	2	
	39-40	2.4.2	Практическое занятие №6 Организация работы локомотивного депо по техническому обслуживанию локомотивов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Технические средства локомотивного хозяйства. Система технического обслуживания и ремонта локомотивов				
Раздел 3. Электроснабжение железных дорог					
Тема 3.1. Общие сведения о системе электроснабжения	41-42	3.1.1	Принципы электроснабжения электрифицированных железных дорог. Требования к устройствам электроснабжения	2	
	43-44	3.1.2	Тяговая сеть. общее понятие о контактной сети. Системы тока и напряжения контактной сети. Виды контактных подвесок.	2	
Тема 3.2. Эксплуатация устройств электроснабжения	45-46	3.2.1	Порядок снятия напряжения с контактной сети. Порядок подачи напряжения в контактную сеть. Порядок переключения матовых разъединителей контактной сети дистанционно и вручную. Требования, предъявляемые к персоналу, производящему переключение матовых разъединителей. Виды неисправностей устройств контактной сети.	2	
	47-48	3.2.2	Практическое занятие №7 Анализ порядка переключения матовых разъединителей контактной сети дистанционно.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Системы тока и напряжения контактной сети. Эксплуатация устройств электроснабжения			2	
Раздел 4. Средства механизации					
Тема 4.1. Общие сведения о погрузочно-разгрузочных машинах и устройствах	49-50	4.1.1	Классификация погрузочно-разгрузочных машин, механизмов и устройств. Производительность и потребный парк погрузочно-разгрузочных машин для производства работ	2	
	51-52	4.1.2	Практическое занятие №8 Расчёт потребного парка погрузочно-разгрузочных машин для производства работ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы			2	
Тема 4.2. Простейшие механизмы и устройства	53-54	4.2.1	Средства малой механизации и простейшие приспособления. Грузоподъемные устройства. Механические тележки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка сообщения или презентации по теме: Средства малой механизации и простейшие приспособления			2	
Тема 4.3. Погрузчики	55-56	4.3.1	Классификация погрузчиков. Электропогрузчики. Автопогрузчики. Рабочее оборудование погрузчиков. Специальные вилочные погрузчики. Ковшовые погрузчики. Определение мощности привода и производительности электропогрузчиков	2	
	57-58	4.3.2	Практическое занятие №9 Определение мощности приводов и производительности электропогрузчиков	2	
	59-60	4.3.3	Практическое занятие №10 Определение мощности приводов и производительности автопогрузчика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите			2	
Тема 4.4. Краны	61-62	4.4.1	Типы кранов. Назначение, типы, конструктивные особенности и область применения мостовых, стреловых, порталных, башенных и кабельных кранов. Автомобильные краны. Краны на железнодорожном ходу. Устойчивость кранов. Назначение, типы и область применения грузозахватных приспособлений к кранам. Подъёмники.	2	
	63-64	4.4.2	Практическое занятие №11 Определение мощности приводов и производительности крана	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите			2	
Тема 4.5. Машины и механизмы непрерывного действия	65-66	4.5.1	Назначение, типы и область применения конвейеров. Ленточные конвейеры. Конвейеры с цепным тяговым органом. Винтовые и инерционные конвейеры.	2	
	67-68	4.5.2	Назначение, типы и область применения элеваторов. Назначение, типы и область применения механических погрузчиков непрерывного действия. Назначение, типы и область применения пневматических и гидравлически установок.	2	
	69-70	4.5.3	Практическое занятие № 12 Определение производительности конвейеров	2	
	71-72	4.5.4	Практическое занятие №13 Определение производительности элеваторов	2	

Тема 4.6. Специальные вагоноразгрузочные машины и устройства	73-74	4.6.1	Назначение, типы и область применения вагоноопрокидывателей. Назначение, типы и область применения машин с подъёмным элеватором для разгрузки полувагонов и платформ.	2	
	75-76	4.6.2	Назначение, типы и область применения машин для очистки вагонов и рыхления смерзшихся грузов.	2	
Тема 4.7. Техническое обслуживание и ремонт погрузочно-разгрузочных машин	77-78	4.7.1	Технический надзор и содержание погрузочно-разгрузочных машин и устройств.	2	
	79-80	4.7.2	Основные положения о планово-предупредительном техническом обслуживании и ремонте погрузочно-разгрузочных машин.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите			2	
			ИТОГО за II семестр самостоятельной работы	44 16	
Раздел 5. Склады и комплексная механизация переработки грузов различных категорий					
Тема 5.1. Транспортно-складские комплексы	81-82	5.1.1	Общее понятие о транспортно-складском комплексе (ТСК). Назначение, классификация и техническое оснащение транспортно-складских комплексов. Требования, предъявляемые к территории ТСК. Назначение, классификация и область применения железнодорожных складов. Устройство крытых прирельсовых складов. Основные параметры складов.	2	2
	83-84	5.1.2	Назначение, виды и область применения повышенных путей, эстакад и других сооружений и устройств грузового хозяйства. Требования, предъявляемые к повышенным путям и эстакадам. Элементная и комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ. Автоматизация погрузочно-разгрузочных работ.	2	
	85-86	5.1.3	Санитарно-технические устройства складов. Требования, предъявляемые к освещению складов и средствам связи. Охранная и пожарная сигнализация, противопожарное оборудование	2	
	87-88	5.1.4	Практическое занятие №14 Определение основных параметров складов	2	
	89-90	5.1.5	Практическое занятие №15 Определение параметров погрузочно-разгрузочных фронтов для открытых площадок	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с периодическими изданиями.				
Тема 5.2. Тарно-упаковочные и штучные грузы	91-92	5.2.1	Характеристика тарно-упаковочных и штучных грузов. Общие понятия о транспортных пакетах. Средства и способы пакетирования грузов. Машины для формирования и расформирования пакетов. Требования техники безопасности.	2	
	93-94	5.2.2	Автоматизированные склады и их оборудование. Назначение, классификация и область применения пунктов сортировки мелких отправок	2	

	95-96	5.2.3	Практическое занятие №16 Определение площади и основных параметров склада для тарно-упаковочных и штучных грузов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций».			2	
Тема 5.3. Контейнеры	97-98	5.3.1	Контейнерная транспортная система (КТС). Технические средства КТС. Назначение и организация работы контейнерных площадок Комплексная механизация и автоматизация переработки контейнеров. Классификация и техническое оснащение контейнерных пунктов. Пункты переработки крупнотоннажных контейнеров.	2	
	99-100	5.3.2	Практическое занятие №17 Определение вместимости и основных параметров контейнерной площадки	2	3
	101-102	5.3.3	Практическое занятие №18 Определение вместимости и основных параметров специализированного контейнерного пункта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с периодическими изданиями.				
Тема 5.4. Лесоматериалы	103-104	5.4.1	Характеристика, способы складирования и хранения лесных грузов. Условия хранения. Способы перевозки лесоматериалов. Требования, предъявляемые к пакетированию лесоматериалов. Требования техники безопасности. Характеристика, способы складирования и хранения металлов металлоизделий, тяжеловесных грузов. Условия хранения. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций. Требования техники безопасности.	2	
Тема 5.5. Металлы и металлопродукция	105-106	5.5.1	Характеристика, способы складирования и хранения металлов металлоизделий, тяжеловесных грузов. Условия хранения. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций. Требования техники безопасности.	2	
Тема 5.6. Грузы, перевозимые насыпью и навалом	107-108	5.6.1	Характеристика, способы складирования и хранения грузов, перевозимых насыпью и навалом. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций. Требования техники безопасности.	2	
	109-110	5.6.2	Практическое занятие №19 Заполнение таблицы «Виды складов для хранения грузов, перевозимых насыпью и навалом».	2	
Тема 5.7. Наливные грузы	111-112	5.7.1	Характеристика, способы складирования и хранения наливных грузов. Склады нефтепродуктов. Условия хранения. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций.	2	
Тема 5.9. Технико-экономическое сравнение вариантов механизации	113-114	5.9.1	Принципы сравнения вариантов механизации. Капитальные вложения. Эксплуатационные расходы и себестоимость переработки грузов.	2	
	115-116	5.9.2	Практическое занятие № 20 Сравнение вариантов механизации погрузочно-разгрузочных работ	2	3
Тема 5.10. Весомизмерительные приборы	117-118	5.10.1	Значение измерения массы груза. Типы, принцип действия и устройство весов. Техническое обслуживание, ремонт и калибровка средств измерения массы. Поверка средств измерения массы органами Государственной метрологической службы.	2	
	119-	5.10.2	Практическое занятие № 21 Анализ работы электронных весов	2	

	120				
				Итого за III семестр	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- макеты;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа. программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Соловьева, Н.В. Техническая эксплуатация железных дорог и дорожных сооружений /Н. В. Соловьева, С. Я. Яночкина.-М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2018.- 360 с.

Дополнительные источники:

1. Гундорова Е.П. Технические средства железных дорог: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. — М.: Маршрут, 2013. — 496 с.
2. Михальченко Г.С. Теория и конструкция локомотивов. – М.: Академия, 2013.
3. Павлюкова Л.С. Конструкция, техническое обслуживание грузовых вагонов. – М.: Академия, 2012.

Интренет-ресурсы

1. Вагонное хозяйство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.pz.gov.ua , с регистрацией. Заглавие с экрана.
2. Локомотивное хозяйство. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ceae.ru , с регистрацией. Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
различать типы погрузочно-разгрузочных машин;	оценка результатов выполнения практических занятий
рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.	экспертная оценка результатов выполнения практических занятий
Знания:	
материально-техническую базу железнодорожного транспорта;	выполнение индивидуальных заданий , текущий контроль в форме устного опроса, контрольная работа
основные характеристики и принципы работы технических средств железнодорожного транспорта;	выполнение индивидуальных заданий (сообщений), текущий контроль в форме устного опроса, контрольная работа

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2020г

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», разработана на основе ФГОС по специальности: 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной программы «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области. Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г..

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Денеж Тамара Алексеевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -89 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -59 часов;

самостоятельной работы обучающегося -30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	59
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа	30
в том числе:	
- реферат, компьютерные презентации	
выполнение заданий по рабочей тетради	
презентация по любой выбранной теме	
подготовка сообщения по заданной теме	
Заполнение таблиц	
решение ситуативных задач по административному праву	
работа с учебной и специальной литературой	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений. Субъекты предпринимательской деятельности. Тема 1.2 Экономические споры.	Содержание учебного материала		2	
	1-2	Рыночная экономика как объект взаимодействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.		
	3-4	Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.	2	2
	5-6	Практическое занятие №1. Анализ документов государственной регистрации юридических и физических лиц Составление исковых заявлений в арбитражный суд.	2	2
	7-8	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридического лица.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой.		3	
	Содержание учебного материала			
	9-10	Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными организациями; споры о деловой репутации и товарных знаках.	2	2
	11-12	Практическое занятие №2. Составление претензий по закону о защите прав потребителей Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение заданий по рабочей тетради.		4	
Тема 2.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала			
	13-14	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	2	2
	15-16	Практическое занятие № 3 Правовой статус безработного. Пособие по безработице	2	
	17-18	Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентации по любой выбранной теме. Составление конспекта по теме: «Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения».			

Тема 2.2 Трудовой договор (контракт)	Содержание учебного материала			2
	19-20	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. совместительство	2	
	21-22	Практическое занятие №4. Составление резюме при трудоустройстве.	2	
	23-24	Практическое занятие №5 Решение ситуативных задач по трудовому праву Составление тестовых заданий по терминам и понятиям темы. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Трудовой договор(контракт)».		4	
Тема 2.3 Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала			
	25-26	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	
	27-28	Практическое занятие №6 Заполнение таблиц и схем по теме «Рабочее время и время отдыха»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Виды отпусков» и «Виды рабочего времени».		4	
Тема 2.4 Заработная плата	Содержание учебного материала			
	29-30	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка.	2	2
	31-32	Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Контрольная работа по теме «Право и экономика. Труд и социальная защита»	2	2
Тема 2.5. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала			
	33-34	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	2
	35-36	Практическое занятие №7. Оформление приказов по трудовой дисциплине.	2	2
Тема 2.6 Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала			
	37-38	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная	2	2

		материальная ответственность		
	39-40	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.	2	2
	41-42	Практическое занятие №8. Оформление документов на материальную ответственность. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.	2	2
Тема 2.7 Трудовые споры	Содержание учебного материала			
	43-44	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.	2	2
	45-46	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.	2	2
	47-48	Практическое занятие №9-10 Разрешение ситуаций, связанных с индивидуальными трудовыми спорами.	4	2
	49-50	Разрешение ситуаций, связанных с коллективными трудовыми спорами. Индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной, специальной литературой.		3	
Тема 2.8 Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала			
	51-52	Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсий.	2	2
	53-54	Практическое занятие №11. Работа со СМИ. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсий Составление таблицы «Социальное обеспечение граждан».		3	
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала			
	55-56	Понятие административной ответственности. Объекты и субъекты административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий.	2	
	57-58	Практическое занятие №12. Решение задач по административному праву. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Особенности административной ответственности для работников, работающих на железнодорожном транспорте	2	
	59	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Виды административных наказаний» Решение ситуативных задач по административному праву.		3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых основ профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с

Дополнительные источники:

1. Закон Российской Федерации «О коллективных договорах и соглашениях»
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. -Ростов н/д,Феникс,2013.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
защищать свои права в соответствии трудовым законодательством	оценка результатов выполнения практических занятий, решение задач, заполнение таблиц
Знания:	
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнение самостоятельной работы (презентации, сообщения), контрольная работа
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнение самостоятельной работы (презентации, сообщения), контрольная работа

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА ТРУДА**
по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Уровень образования: основное общее образование

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном) (базовая подготовка), рекомендованной областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном),

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательство в области охраны труда;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила охраны труда, промышленной санитарии;
- меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;
- права и обязанности работников в области охраны труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
контрольные работы	2
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Работа с учебной и справочной литературой Подготовка сообщений по теме: «Средства защиты работающих от воздействия опасных и вредных производственных факторов». Заполнение таблицы «Вентиляция производственных помещений, ее назначение, классификация и виды. Составление конспекта по теме: «Организация наблюдения за движением поезда в зоне работы и порядок оповещения работающих о приближении поездов»	
Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные работы	
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда	4 семестр – 38 часов	
Тема 1.1. Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда	Содержание учебного материала	
	1-2	Содержание и цель изучения курса охрана труда. Основные понятия и определения. Труд. Вредный и опасный производственный фактор. Безопасные условия труда. Индивидуальная и коллективной защиты. Трудоспособность. Производственная деятельность. Охрана труда. Работоспособность. Государственное управление охраной труда. Основные законодательные акты по охране труда. Нормативные правовые акты по охране труда. Конституционные принципы об охране труда. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Дисциплина труда <u>Защита трудовых прав работников.</u> Права и обязанности работников в области охраны труда.
	3-4	Рабочее время. Виды рабочего времени в соответствии с законодательством РФ. Виды отдыха в соответствии с законодательством РФ. Охрана труда женщин в связи с беременностью, наличием детей, в которых ограничен труд женщин. Нормы предельно-допустимых нагрузок для женщин и несовершеннолетних. Продолжительность труда и отдыха несовершеннолетних. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Виды ответственности за нарушение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.
	5-6	Инструкции по охране труда, порядок их разработки и утверждения. Инструкции по охране труда железнодорожного транспорта. Инструкции по охране труда по видам ремонтных работ. Пересмотр инструкций по охране труда. Обязательные разделы инструкции по охране труда. Местонахождение инструкций по охране труда. Местонахождение инструкций по охране труда на предприятии. Местонахождение инструкций по охране труда в организации.
	Самостоятельная работа № 1 Работа с нормативной документацией «Права и обязанности работников в области охраны труда», Закон об основах охраны труда в РФ «Организация обучения безопасности труда. Общие положения». Виды инструктажа. Стажировка на рабочем месте в области охраны труда, Статья 143 Уголовного кодекса РФ. Нарушение правил охраны труда. Материальная ответственность работника в полном объёме за причинение ущерба.	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятиях	Содержание учебного материала	
	7-8	Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Единые, межотраслевые, отраслевые и местные нормативные правовые акты по охране труда. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный надзор за состоянием охраны труда. Порядок обучения правилам по охране труда, проведение инструктажа по охране труда. Практическое занятие № 1 Классификация инструктажей по характеру и в зависимости от содержания. Инструктаж рабочих. Заполнение журналов целевого, повторного и внепланового инструктажа.
		Самостоятельная работа № 2 Заполнение таблицы по теме «Надзор и контроль». Выполнение работы по теме «Ответственность за нарушение законодательства по охране труда». Заполнение сравнительной таблицы по теме «Обучение и инструктажи».
Тема 1.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала	
	9-10	Вредные и опасные факторы производства. Классификация опасных и вредных факторов. Влияние вредных факторов на здоровье и работоспособность человека в процессе труда. Физические, химические, биологические, психофизиологические факторы. Опасности. Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Производственный травматизм. Несчастные случаи на производстве. Методы и способы выявления факторов производственной деятельности на предприятии. Меры защиты от факторов производственной деятельности. Меры защиты от психофизиологических опасностей.
	11-12	Статья 227 ТК РФ Учет и расследование несчастных случаев. Виды несчастных случаев на производстве. Несчастные случаи не связанные с производством. Социальные несчастные случаи. Профессиональных заболеваний. Обязанности руководителя при несчастном случае на производстве. Участие в расследовании несчастного случая.

	13-14	Практическое занятие № 2 Анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производственных задач
	15-16	Практическое занятие № 3 Составление акта по форме Н-1, Н-2. Выявление причин железнодорожном транспорте .Классификация несчастных случаев в зависимости от тяжести. Определение тяжести несчастных случаев
	17-18	Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний Оформление документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего Основные меры профилактики профессиональных заболеваний Расследование несчастных случаев на производстве. Составление акта по форме Н-1.
		Практическое занятие № 4 Расследование несчастного случая. Составление акта по форме Н-1. Ситуаций и задач.
	Самостоятельная работа № 3 ГОСТ 12.0.003.-74 ССБТ «Опасные и вредные производственные факторы. Классификация». Классификация факторов по происхождению, природе действия, характеру воздействия на человека, структуре (строению) воздействия, условиям выполнения домашних заданий. Подготовка сообщений или презентаций: «Причины производственного травматизма на транспорте», «Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний»	
Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария		
Тема 2.1. Физиология и психология труда. Тяжесть труда. Факторы, влияющие на работоспособность, утомление и производительность труда человека	Содержание учебного материала	
	19-20	Параметры микроклимата производственных помещений. Нормирование параметров микроклимата помещений. Воздушная среда на производстве и меры по ее оздоровлению. Вредные вещества и меры защиты от них. Определение оптимальных параметров микроклимата производственных помещений. Состав сухого воздуха. Режим производственных помещений. Допустимая влажность. Движение окружающей среды. Вредными веществами. Ядовитые газовые примеси атмосферного воздуха. Организация и регулирование обмена воздуха в помещении. Нормативные содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Вентиляция производственных помещений. Естественная вентиляция. Общая вытяжная вентиляция. Общая приточно-вытяжная вентиляция. Местная вентиляция. Санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Рабочее место. Факторы для определения норм микроклимата на рабочем месте. Микроклимат в холодный период года.
	21-22	Понятие о шуме и вибрации. Воздействие шума, вибрации и ультразвука на организм человека. Производственное освещение. Влияние освещенности на организм человека, на безопасность. Безопасные приемы ремонта светильников внутри фонарей и снаружи вагона. Санитарно-бытовые помещения. Классификация санитарно-бытовых помещений. Характеристики производственных процессов. Вентиляция производственных помещений
	23-24	Средства защиты, классификация и характеристика. Средства индивидуальной защиты. Спецодежда, спецобуви и других средств индивидуальной защиты и правила хранения средств защиты.
	25-26	Практическое занятие № 5 Определение параметров микроклимата в производственных помещениях с использованием приборов для измерения температуры, влажности, движения окружающего воздуха в производственных помещениях. Использование средств защиты. Сравнение СИЗ. Определение концентрации запыленности воздуха в производственных помещениях
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка презентаций по теме «Санитарно-гигиенические условия на рабочих местах и методы контроля окружающей среды на производстве»; «Льготы и компенсации за неблагоприятные условия труда на контрольной работе. Параметры микроклимата производственных помещений и их влияние на организм человека. Микроклимат производственных помещений. Организация и регулирование обмена воздуха в помещениях»	
Раздел 3. Основы пожарной безопасности		
Тема 3.1. Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала	
	27-28	Классификация производственных помещений по взрывопожарной и пожарной опасности № 69-ФЗ от 21.12.94 г. Общие, правовые, экономические и другие основы пожарной безопасности помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Признаки категорий по взрывопожарной и пожарной опасности в РФ — ППБ 0103. Горение и пожароопасные свойства веществ. Основные параметры взрывоопасности. Основные причины пожаров на объектах железнодорожного транспорта. Мероприятия по предупреждению пожаров.
	29-30	Практическое занятие № 6 Оценка пожарной, взрывной и взрывопожарной опасности объектов железнодорожного транспорта. Взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности
	31-32	Общие правила тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения Опасность возгорания. Огнетушители. Огнегасительных веществ по способу прекращения горения, по электропроводности, по токсичности

		приемы тушения пожаров. Огнетушители. Пожарные краны. Пожарный инвентарь. Средства и методы тушения пожаров. Виды огнетушителей. Нормы оснащения противодождевыми средствами. Действия работников при возникновении пожара. Пожарная техника. Пожарные методы и средства пожаротушения Эвакуация техники и персонала при пожаре. Основные требования, предъявляемые пожарной безопасности. Пути эвакуации техники и персонала АТП. Порядок оповещения. Ответственность за эвакуацию АТП. Составление плана эвакуации при возникновении пожара. Порядок утверждения плана эвакуации. Действия персонала при эвакуации. Эвакуационные пути и средства. Эвакуация техники и персонала при пожаре. Виды воздействия молнии. Молниезащита. Молниеотводы. Меры предосторожности от поражения молнией. Правила поведения во время грозы. Пожарная профилактика. Противопожарные мероприятия. Противопожарный инструктаж.
	33-34	Основные причины пожаров на ж. д. т Признаки возникновения пожара на железнодорожном транспорте. Возгорания. Основные травмоопасные и вредные факторы пожаров. Правила применения средств пожаротушения. Правила применения средств пожаротушения на подвижном составе. Практическое занятие № 7 Использование первичных средств пожаротушения на подвижном составе.
	Самостоятельная работа № 5 Решение производственных задач. Подготовка презентаций по темам: «Разработка инструкции по безопасности при пожаре на подвижном составе железных дорог»; «Пожарная безопасность при обслуживании подвижного состава железных дорог. Подготовка к практическому занятию. Заполнение таблицы по теме «Оценки безопасности производства». Составление плана эвакуации при возникновении пожара.	
	Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда	
Тема 4.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях	Содержание учебного материала	
	35-36	Основные требования по технике безопасности при нахождении на путях. Требования безопасности при нахождении на путях. Требования

		обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения. Заземление. Производство работ по предотвращению аварий и ликвидации их последствий
	47-48	Первая помощь при поражении электрическим током. Оказание доврачебной помощи. Этапы оказания первой помощи при поражении током. электрического тока. Меры первой доврачебной помощи. Правила выполнения искусственного дыхания. Сердце. Ожоги. Первая доврачебная помощь при ожогах. Первая помощь при потере сознания. Отравление угарным газом. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при обмороках, эпилепсии, переохлаждении, обморожении. Первая помощь при травмах. Правила использования экобиозащитной техники в профессиональной деятельности.
	49-50	Практическое занятие № 9 Оказание первой медицинской помощи пораженному электрическим током. Тяжести пострадавшего. Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Правила наложения шины при переломах.
	Самостоятельная работа № 8 Подготовка рефератов или сообщений по теме «Производство работ по предотвращению аварий и ликвидации их последствий». Заполнение таблицы по теме «Основные меры защиты от поражения электрическим током». Разработка схемы по теме «Электрозащитные средства в установках напряжение до 1000 В». Выполнение тестовых заданий.	
Тема 4.4. Требования безопасности и безопасные приемы работ по специальности	Содержание учебного материала	
	51-52	Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Ремонт и обслуживание подвижного состава, железнодорожной техники. Требования охраны труда при эксплуатации подвижного состава. Система оповещения о чрезвычайных ситуациях в помещениях и на подвижном составе.
	Самостоятельная работа № 9 Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, учебных изданий и дополнительных источников. Подготовка к экзамену	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Охрана труда : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М. : КНОРУС, 2016. — 182 с. — (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология. — М.: Академия, 2013.
2. Федеральный закон РФ от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Приказ Министерства энергетики РФ от 27.12.2000г №163 «Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок».
4. Приказ МЧС РФ от 18.06.2003г. №313 «Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03).

Интернет-ресурсы:

1. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://books.tr200.ru> , свободный. — Заглавие с экрана.

2. Справочные материалы по охране труда на железнодорожном транспорте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.tr200.ru> , с регистрацией.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Уметь:	
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;	практические работы, самостоятельная работа
осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по охране труда контролировать их соблюдение;	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
Знать:	
законодательство в области охраны труда;	контрольная работа, тестовый контроль
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
правила охраны труда, промышленной санитарии	текущий контроль в форме устного
меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;	текущий контроль в форме устного опроса,
права и обязанности работников области охраны труда	текущий контроль в форме устного опроса.

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль: технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной региональной программы «Безопасность жизнедеятельности», для образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные образовательные программы по профессиям и специальностям СПО.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Огородников Александр Витальевич, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часа,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 103 часа,
самостоятельная работа обучающихся 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	103
в том числе:	
практические занятия	18
учебные сборы	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Гражданская оборона				
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала			
	1-2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ядерное оружие	2	2
	3-4	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие Химическое и биологическое оружие, обычные средства поражения.	2	
	5-6	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	
	7-8	Практическое занятие № 1 Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений/ Подготовка презентаций. Работа с учебником. Научно-исследовательская работа		6	
Тема 1.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала			
	9-10	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)	2	2
	11-12	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений/ Подготовка презентаций. Работа с учебником. Научно-исследовательская работа		6	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала			
	13-14	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2	2
	15-16	Практическое занятие № 2 Отработка порядка и правил действий при авариях (катастрофах) на производственных объектах"		
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и	Содержание учебного материала			
	17-18	Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной и экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и	2	

социальной обстановке		во время общественных беспорядков.	2	
	19-20	Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику		6	
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала			
	21-22	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	2
	23-24	Уставы Вооружённых Сил России	2	
	25-26	Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	
	27-28	Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность. Комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	2	
	29-30	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	
	31-32	Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику		6	
Тема 2.2. Строевая подготовка	Содержание учебного материала			
	33-34	Строй и управление ими. Виды строев. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	2	
	35-36	Практическое занятие № 3 "Строевая стойка и повороты на месте".		
	37-38	Практическое занятие № 4 " Воинское приветствие "		
	39-40	Практическое занятие № 5 "Движение походным строем".		
Тема 2.3. Огневая подготовка	Содержание учебного материала			
	41-42	Материальная часть автомата Калашникова.	2	2
	43-44	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.		
	45-46	Практическое занятие № 6 "Неполная разборка и сборка автомата".		
	47-48	Практическое занятие № 7 Подготовка оружия к стрельбе		
Тема 2.4. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала			
	49-50	Медико-санитарная подготовка. Общие сведения о ранах, осложнения ран.	2	2
	51-52	Способы остановки кровотечения и обработки ран.		
	53-54	Первая помощь при различных видах травм.	2	
	55-56	Практическое занятие №8 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	

	57-58	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2	
	59-60	Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2	
	61-62	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	2	
	63-64	Практическое занятие №9 Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	
	65-66	Первая (доврачебная) помощь при различных видах отравлений. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2	
	67-68	Доврачебная помощь при клинической смерти. Практическое занятие №9 Реанимация. /тренировка на тренажёре/	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику		10	
	Практические занятия 5 дневные учебные сборы /юноши/		35	
	1й день 1.Введение. Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов		2	
	2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы		2	
	2.1. Осмотр казармы			
	2.2.Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня		2	
	3. Организация внутренней службы			
	3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального		2	
	3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы		2	
	2й день 4. Организация караульной службы			
	4.1. Организация караульной службы, обязанности часового		2	
	4.2. Несение караульной службы		2	
	5. Строевая подготовка			
	5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия		2	
	5.2. Передвижение строем		2	
	3й день 6. Огневая подготовка			
	6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата		2	
	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов			
	6.3. Практическая стрельба			
	4й день 7. Тактическая подготовка		2	
	7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы			
	7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии		2	
	7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою		2	
	8.Медицинская подготовка. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя.			
	5й день 9. Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности		2	
	10. Физическая подготовка		2	
	10.1. Кросс 1 км.		2	
	10.2. Челночный бег, подтягивание на перекладине		2	
	10.3. Метание гранаты на меткость и дальность.			

	Медико-санитарная подготовка /девушки/ Дифференцированный зачёт	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова, Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования / Н. А. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - М.: Издательский дом «Академия», 2017. - 288 с.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. Б40 учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с. ISBN 5-7695-1507-4
2. Микрюков В.Ю. М59 Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — 7-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2015. — 288 с. — (Среднее профес- сиональное образование).

3. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь. Должен знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.	<i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i> <i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i> <i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i> <i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i> <i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i>

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Общий курс железных дорог» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной программы учебной дисциплины «Общий курс железных дорог»..

Рабочая программа является частью ОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, зав.отделением

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОКЖД

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)..

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им;
- виды подвижного состава железнодорожных дорог;
- элементы пути;
- сооружения и устройства сигнализации и связи;
- устройства электроснабжения железных дорог;
- принципы организации движения поездов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 54 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 36 часов.

самостоятельной работы студента – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся	18
в том числе:	
Выполнение индивидуальных заданий	
Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы: «Проездные документы», схемы «Автоматическая блокировка перегонов и станций», «Электрическая централизация стрелок и сигналов», «Простая и цепная подвески контактной сети», «Расстановка основного оборудования электровоза и тепловоза», «Управление ОАО РЖД», доклады, презентации.	
Промежуточная аттестация в I семестре в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Общий курс железных дорог.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Управление железнодорожным транспортом и его основные показатели.	Содержание учебного материала		6	
	1-2	Железнодорожный транспорт и его роль в транспортной системе страны. Содержание, цель и задачи дисциплины, роль в профессиональной деятельности специалиста.	2	
	3-4	Структура управления железнодорожным транспортом. Основные руководящие документы по обеспечению работы железных дорог и безопасности движения. Общие сведения о ПТЭ, инструкциях по сигнализации, движению поездов и маневровой работе на железных дорогах.	2	
	5-6	Практическое занятие № 1 Составить схему управления железнодорожным транспортом РФ. Назвать основные показатели работы железных дорог.	2	2
	Самостоятельная работа № 1 Общие обязанности работников железнодорожного транспорта. Льготы для железнодорожников. Стратегия развития железнодорожного транспорта.		3	
Тема 1.2. Путь и путевое хозяйство.	Содержание учебного материала		4	
	7-8	Понятия о категориях железных дорог. Устройство железнодорожного пути. Трасса, план, профиль пути. Верхнее строение пути. Устройство рельсовой колеи. Соединения и пересечения рельсовых путей.	2	2
	9-10	Практическое занятие №2 Описать устройство нижнего и верхнего строения пути.	2	2
	Самостоятельная работа № 2. Путевое хозяйство. Железнодорожные сооружения, устройства и габариты приближения строений и подвижного состава.		2	
Тема 1.3. Раздельные пункты железных дорог.			4	
	11-12	Классификация и назначение раздельных пунктов. Границы раздельных пунктов. Станционные и специальные пути. Стрелочные переводы и посты. Разъезды и обгонные пункты.	2	
	13-14	Практическое занятие №3 Указать границы раздельных пунктов железных дорог, указать номера путей и стрелочных переводов.	2	2
	Самостоятельная работа № 3. Начертить схему разъезда. Показать полную и полезную длину путей. Показать предельные столбики и изостыки. Классификация путей на станции. Устройство стрелочного перевода.		2	
Тема 1.4. Сооружения и устройства станционного хозяйства РЖД	Содержание учебного материала		2	
	15-16	Сооружения и устройства станционного хозяйства, классификация. Здания, сооружения, платформы, станции, служебные помещения, их характеристика. Станционное хозяйство, Классификация станций в зависимости от назначения станционные посты, сортировочные станции, сортировочные горки, назначение и характеристика. Промежуточные станции. Участковые станции. Сортировочные станции. Грузовые станции. Пассажирские станции.	2	2

	Самостоятельная работа № 4 <i>Руководство эксплуатационной работой станции. Маневровая работа на станциях.</i>		1	
Тема 1.5. Система электроснабжения железных дорог	Содержание учебного материала		2	
	17-18	Источники и потребители электрической энергии. Контактная сеть. Напряжение в контактной сети. Основные сооружения электроснабжения электрифицированных линий и энергетическое хозяйство железных дорог.	2	
	Самостоятельная работа № 5 <i>Предприятия электроснабжения железных дорог. Схема электроснабжения. Сравнение контактной сети постоянного и переменного тока.</i>		1	
Тема 1.6. Подвижной состав железных дорог.	Содержание учебного материала		4	
	19-20	Общие сведения о тяговом подвижном составе. Локомотивное хозяйство. Классификация тягового подвижного состава. Сооружения и устройства локомотивного хозяйства. Обслуживание локомотивов и организация их работы.	2	2
	21-22	Вагоны и вагонное хозяйство. Классификация и основные типы вагонов. Основные элементы вагонов и их назначение.	2	2
	Самостоятельная работа № 6. <i>Локомотивный парк и организация его работы. Локомотивные депо, их классификация и характеристика. Вагонное депо.</i>		2	
Тема 1.7. Общие сведения об автоматике, телемеханике и связи на железнодорожном пути.	Содержание учебного материала		8	
	23-24	Назначение средств сигнализации и блокировки. Классификация и назначение сигналов. Расстановка сигналов обеспечение их нормальной видимости. Светофорная сигнализация на перегонах и станциях.	2	2
	25-26	Устройства сигнализации, централизации и блокировки на станциях. Устройство сигнализации и блокировки на перегонах. Автоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация и автостопы. Полуавтоматическая блокировка и другие виды организации движения поездов.	2	
	27-28	Практическое занятие №4 Определение сигнальных показаний светофоров. Устройство автоблокировки на перегонах и станциях.	2	
	29-30	Диспетчерский контроль движения поездов. Диспетчерская централизация. Автоматическая переездная сигнализация (светофорная и оповестительная) и автоматические шлагбаумы. Устройство переездов. Связь на железнодорожном транспорте и информационные системы. Релейная централизация стрелок и сигналов. Механизация и автоматизация сортировочных горок. Проводная и волоконно-оптическая связь.	2	2
	Самостоятельная работа № 7. <i>Места установки и сигнальные показания входных и выходных светофоров. Переносные, ручные, маневровые и поездные сигналы. Светофоры, семафоры классификация.</i>		4	
Тема 1.8. Организация перевозок и движения поездов.	Содержание учебного материала		6	
	31-32	Организация грузовых перевозок. Организация пассажирских перевозок. Понятие о грузопотоках и вагонопотоках. Формирование поездов, их классификация, снаряжение и обслуживание.	2	1
	33-34	График движения поездов. Понятие о пропускной способности железных дорог. Составление графика пригородного сообщения. Составление графика движения грузовых поездов. Составление графика движения пассажирских поездов		
	35-36	Практическое занятие № 5 Составить график движения поездов по заданным параметрам		
	Самостоятельная работа № 8. <i>Порядок приема и отправления поездов. Движение поездов при автоматической блокировке и на участках, оборудованных диспетчерской централизацией. Назначение техническо-распорядительного акта станции.</i>		3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Общий курс железных дорог.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий «Общий курс железных дорог»;
- Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Видеоплеер.
- Компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ефименко Ю.И., Ковалёв В.И., Логинов С.И. Железные дороги. Общий курс. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2011.

Дополнительные источники:

1. Соколов В. Н., Жуковский В. Ф., Котенкова С. В., Наумов А. С. Общий курс железных дорог: Учебник для студентов техникумов и колледжей железнодорожного транспорта. М.: УМК МПС России, 2002.
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 8.02.2011 года № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».
4. ГОСТ 9238—83 Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм.
5. Электрические железные дороги: Учебное пособие / Володин С.В., Иванов В.В. и др. Под ред. Ю. Е. Просвинова и В. П. Феоктистова. М.: ФГОУ « УМЦ ЖДТ», 2010.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего контроля и выполнения самостоятельной работы..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.	<i>Контрольные работы, практические занятия, устный опрос, рефераты.</i>
Знать: Общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им, виды подвижного состава железных дорог, элементы пути, сооружения и устройства сигнализации и связи, устройства электроснабжения железных дорог, принципы организации движения поездов.	<i>Устный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, реферат, практическое занятие.</i>

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификации: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Уровень образования: основное общее образование

Профиль: технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» разработана за счет часов вариативной части, на основе региональной примерной программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда».

Является частью ОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине является частью вариативной составляющей образовательной программы ППКРС и ППСЗ.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию и т. д.

Рынок труда – это место встречи спроса и предложения. Молодой специалист ищет покупателя своих знаний и умений – работодателя, представляя себя в наиболее выгодном свете, являясь товаром на рынке труда, должен задумываться над тем, какие ценные для работодателя качества он может предложить. Рынок труда выдвигает новые требования к профессиональной, психологической и социальной подготовке молодых специалистов. От уровня подготовки работника зависит степень его конкурентоспособности на рынке труда.

Таким образом, конструктор карьеры – это дисциплина, направленная на формирование навыков и способов определения целей поиска работы, осуществления телефонных звонков и визитов к работодателю с целью трудоустройства, составления профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и др. документов, прохождения испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет и другое.

Цель преподавания данной дисциплины - формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления на основе профессиональных стандартов. Теоретическая часть состоит из вводных бесед преподавателя перед выполнением практических работ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1.** - давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;
- У.2.** - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- У.3.** - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- У.4.** - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;
- У.5.** - составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- У.6.** - применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- У.7.** - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- У.8.** - оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;
- У.9.** - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- У.10.** - анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;

У.11. - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1.** - источники информации и их особенности;
- 3.2.** - как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;
- 3.3.** - возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;
- 3.4.** - обобщенный алгоритм решения различных проблем;
- 3.5.** - как происходит процесс доказательства;
- 3.6.** - выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- 3.7.** - способы представления практических результатов;
- 3.8.** - выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды внеучебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u>	
• проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; • определение причин, побуждающих работника к построению карьеры резюме по заданной форме в соответствии с запасной стратегией • подготовка рекомендаций преподавателя; к практическим работам с использованием методических	
Промежуточная аттестация в 7 семестре в форме зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Конъюнктура рынка труда и профессий				
Тема 1.1 Анализ современного рынка труда	Содержание учебного материала			
	1-2	Введение. Цели и задачи предмета. Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Виды рынка труда. Локальные рынки труда	2	1
	3-4	Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе. Безработица, рекрутинговые фирмы. Понятие «вакансия на рынке труда».	2	
	Самостоятельная работа № 1 Изучить на сайте центра занятости ИО положение на рынке труда; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные для трудоустройства Разработка творческого коллажа по теме: «Я и моя будущая профессия».		2	2
Тема 1. 2. Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда				
	3-4	Конкурентоспособность на рынке труда. Определение понятия «профессия. Современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым.		2
	5-6	Основные типы профессий, их характеристика. Профессиограмма и ее составляющие. Практическая работа №1 Составление перечня своих умений и способностей. Определение перечня потенциальных работодателей		2
	7-8	Практическая работа №2 Составление профессиограммы своей специальности. Аргументированная оценка степени востребованности специальности.		2
	Самостоятельная работа №2 проработка конспектов лекций, выполнение задания по теме: «Что такое конкурентоспособность?», составить рейтинг самых популярных мужских и женских профессий			3
Раздел 2. Технология трудоустройства				
Тема 2.1 Способы и методы трудоустройства	9-10	Распространенные пути поиска работы. Методы трудоустройства. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила эффективного поведения при поиске работы. Недостатки и преимущества молодого специалиста.		2
		Поиск работы. Теоретические основы активного поведения соискателя. Способы активного поиска работы Стратегия поведения выпускника на рынке труда Что означает быть активным на рынке труда?		
	11-12	Возможные варианты трудоустройства по профессии, специальности. Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства.. Манеры поведения и речи – основные факторы первого впечатления о человеке (вербальное и невербальное поведение).		2
	13-14	Практическая работа № 3 Анализ способов трудоустройства .Составление плана по формированию себя как специалиста с учетом склонностей и способностей».		2

	Самостоятельная работа №3 проработка конспектов лекций, подготовка отчета по практической работе		3
Тема 2.2. Процесс трудоустройства	Содержание учебного материала		
	15-16	.Технология трудоустройства. Посредники на рынке труда. Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявления о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление.	2
	17-18	Документационное обеспечение трудоустройства. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве.	2
	19-20	Коммуникация с потенциальным работодателем .Собеседование Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Правила составления сопроводительных писем. Интервью. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем. Телефонные переговоры с работодателем Самопрезентация. Тестирование и анкетирование при приеме на работу.	2
	21-22	Практическая работа № 4 Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме по заданной форме, а также с учетом специфики работодателя. Обсуждение полученных результатов.	2
	23-24	Практическая работа № 5 Развитие коммуникативной компетентности (упражнения).Отработка телефонного разговора, интервью с работодателем. Ролевая игра «Собеседование». Тренинг «Успешное трудоустройство».	2
	Самостоятельная работа № 4 проработка конспектов лекций, составить сравнительную таблицу «Способы и методы трудоустройства», подобрать тесты, используемые работодателями при приеме на работу, составить таблицу "недостатки" и "преимущества" молодого специалиста., : подготовка рефератов на тему: "Формы и методы отбора персонала"		5
Тема 2.3. Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала		
	25-26	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии	2
	27-28	Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи трудоустройством. Социальные навыки, их приобретение, нормы поведения в различных ситуациях. Производственные конфликты и лояльность персонала. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Стресс: определение, признаки стресса, причины. Стресс на рабочем месте, приемы и методы управления стрессом, устранение причин стресса	2
	Самостоятельная работа № 5 по итогам теста К. Томаса «Поведение личности в конфликтной ситуации» составьте план собственного эффективного поведения в различных ситуациях.		2
Раздел 3. Профессиональная карьера			
Тема 3.1 Карьера как стратегия трудовой жизни	Содержание учебного материала		
	29-30	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Планирование и развитие карьеры. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры Этапы карьеры. Модели карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры. Развитие карьерной компетентности. Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации. Мотивация карьерного роста.	2
	31-32	Анализ различных ситуаций в организации корпоративного карьерного роста. Составление плана карьерного роста. Упражнение «Цели карьеры», Ситуационно-ролевая игра «Переговоры о повышении в должности»	2

	Самостоятельная работа № 6 проработка конспектов лекций, составление плана карьерного роста.		2
Раздел 4. Правовые нормы трудоустройства			
Тема 4.1 Правовое и документационное обеспечение трудоустройства	Содержание учебного материала		
	33-34	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора. Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.	2
	35-36	Зачетное занятие Контрольная работа № 1 по курсу дисциплины	2
	Самостоятельная работа № 7 Заполнение образцов кадровых документов (личный листок по учету кадров, личная карточка, заявление).		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя; ученическая доска; учебно-методический комплекс преподавателя (рабочая программа; календарно-тематический план; поурочное планирование; конспекты лекций; диагностические методики; раздаточный материал для практических занятий; канцелярские принадлежности; учебные презентации и видеоматериал).

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб.пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

Дополнительные источники:

1. Кулатаева А.А., Эффективное поведение на рынке труда Учебное пособие. – Элективный курс. – Южноуральск, 2010. – 161 с.
2. Абельмас, Н. В. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование (+CD). СПб.: Питер, 2008. — 160 с.
3. Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление// Справочник кадровика . – 2009. - №2.
4. Долгорукова О.А. Построение карьеры. - СПб.: Питер, 2009.
5. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификация модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2008.
6. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2009.
7. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда» [Текст]: учебные материалы / автор-составитель: Л.А. Морковских. – Самара: ЦПО, 2008.
8. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2011.
9. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь / Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
10. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001. № 197-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: • давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; • аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; • задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; • составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; • составлять резюме с учетом специфики работодателя; • применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; • корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; • оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; • объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; • анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; • давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. Знания: • источников информации и их особенности; • как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; • возможных ошибок при сборе информации и способы их минимизации; • обобщенного алгоритма решения различных проблем; • как происходит процесс доказательства; • выбора оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; • способов представления практических результатов; • выбора оптимальных способов презентаций полученных результатов.	Тестирование, анкетирование Оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ Оценка самостоятельной работы Оценка практических работ Защита сообщений, презентаций, индивидуальных заданий Рубежный контроль: анкетирование, психодиагностика Тестирование, выполнение практических и самостоятельных работ

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы финансовой грамотности
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация:

техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Зарсаева Христина Ивановна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

-
- 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
-
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
-
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
-

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППСЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина введена за счет вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;

- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- виды ценных бумаг.
- сферы применения различных форм денег.
- основные элементы банковской системы.
- виды платежных средств.
- страхование и его виды.
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

максимальной учебной нагрузки студента – 48 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 32 часа.

самостоятельной работы студента – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Личные финансы	1-2	Доходы и расходы семьи. Понятие доходов и расходов. Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.	2	1
	Самостоятельная работа № 1 Составление семейного бюджета		1	1
Тема 2 Финансовое планирование	3-4	Основы финансового планирования. Формулирование финансовых целей. Личный финансовый план и контроль его выполнения	2	1
	5-6	Практическая работа № 1. Написание личного финансового плана	2	1
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка к устному опросу		2	3
Тема 3 Банки: чем они могут быть вам полезны	7-8	История развития банка. Что такое банк? Центральный банк. Цели и функции Центрального банка. Баланс Центрального банка. Учетная ставка Центрального банка (ставка рефинансирования). Собственность на активы Центрального банка и его статус. Коммерческие банки. Роль банков в рыночной экономике. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Пассивы и активы коммерческого банка. Норма обязательных резервов банка. Доходы и расходы банка и банковская прибыль. Национальная валюта.	2	1
	Самостоятельная работа № 3 Проработка конспекта		1	3
Тема 4 Кредитование	9-10	Кредит. Кредитная история. Виды кредитов. Виды кредитов и их свойства. Кредиты без залога. Автокредиты и ипотека. Затраты по кредиту помимо процентной ставки. Источники денег для выдачи кредитов, их стоимость. В каких случаях целесообразно брать кредит. Анализ последствий использования кредита при помощи личного финансового плана. Затраты по кредиту помимо процентной ставки. Ответственность заемщика перед банком. Проблемы, возникающие при задержке платежей по кредиту и в случае невозврата кредита.	2	1
	11-12	Практическая работа № 2 Расчёт простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей	2	2
	Самостоятельная работа № 4 Подготовить реферат		2	
Тема 5 Страхование	13-14	Сущность страхования. Виды страхования. Страховой продукт. Страховой случай. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Критические риски страхования. Типичные ошибки при страховании.	2	1
	Самостоятельная работа № 5 Составить таблицу страхования		2	
Тема 6 Инфляция. Причины и последствия.	15-16	Определение инфляции, ее измерение. Причины инфляции, ее формы. Избыточный спрос. Рост издержек производства. Инфляционные ожидания. Нормальная (естественная) инфляция. Умеренная инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Различия во влиянии отдельных форм инфляции на экономику и положение населения. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Социальные последствия непредсказуемости инфляции.	2	1

Тема 7 Налогообложение	17-18	Понятие и виды налогов. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется.	2	
	19-20	Налоговый кодекс. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.	2	
	21-22	Практическая работа № 3 Расчёт налогов	2	
	Самостоятельная работа № 6 Изучение Налогового кодекса Р.Ф.		4	
Тема 8 Пенсионное обеспечение	23-24	Пенсионная система РФ. Виды пенсий и условия их получения. Другие способы финансового обеспечения старости. Программы пенсионного обеспечения. Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.	2	1
	25-26	Практическая работа № 4 Расчёт размера пенсии	2	2
Тема 9 Инвестиции	27-28	Определение инвестиций. Планирование финансовой независимости. Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги. Инвестиции в драгоценные металлы. ПИФы и их назначение. Депозиты и их виды. Управляющие компании.	2	1
Тема 10 Мошенничество на финансовых рынках	29-30	Мошенничество на финансовых рынках. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды, фальшивомонетки, фальшивые банки. Как избежать мошенничества. Изучение закона «О защите прав потребителей». Составление обращения по нарушению прав потребителя финансовых услуг. Договор об оказании финансовых услуг. Правила защиты потребителя финансовых услуг.	2	
	Самостоятельная работа № 7 Приготовить презентацию на тему мошенничество на финансовых рынках		2	3
Тема 11 Собственный бизнес	31-32	Предприниматель, индивидуальный предприниматель. юридическое лицо. Показатели эффективности фирмы, влияющие на прибыль компании. Рыночная стоимость компании. Метод приведенных денежных потоков, метод бережливого производства. Бизнес – инкубаторы. Бизнес – идея. Венчурные фонды, Бизнес – план. Лизинг. Организационно – правовые формы коммерческой деятельности	2	2
		Зачет Самостоятельная работа № 8 Составить бизнес-план	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета экономики

Оборудование учебной лаборатории:

- оборудованные персональными компьютерами рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических указаний по выполнению лабораторно-практических работ по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- маркерная доска.

Программное обеспечение:

- интернет-браузер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с
2. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.

Интернет – ресурсы:

1. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Онлайн уроки финансовой грамотности <http://dni-fg.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам; рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов; рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;	Формы контроля обучения –защита индивидуальных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы; –выполнение и защита лабораторно-практических работ по составлению рекламных текстов; – тестирование. Формы оценки результативности обучения - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы оценки результатов обучения мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Знания: принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;	
основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;	
структуру и механизмы регулирования финансового рынка;	
механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;	
принципы страхования и возможности защиты активов;	
основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;	

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО МАТЕРИАЛУ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Уровень жизни населения в Иркутской области.
2. Федеральный бюджет и его структура.
3. Региональный бюджет и его структура.
4. Местный бюджет и его структура.
5. Процесс формирования государственного бюджета.
6. Источники формирования средств государственного бюджета.
7. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
8. Бюджет моей семьи.
9. Инвестиции в Иркутской области
10. Функции денег в экономической системе.
11. Наличное денежное обращение.
12. Безналичное денежное обращение.
13. Основные этапы развития денег.
14. Понятие и виды инфляции.
15. Функции Центрального банка в экономической системе.
16. Основные виды банковских операций.
17. Финансовый рынок Р.Ф.
18. Основные виды кредитов.
19. Понятие и элементы налогов.
20. Права и обязанности налогоплательщиков.
21. Права и обязанности налоговых органов.
22. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
23. Налоговая система РФ.
24. Основные виды налогов РФ.
25. Система государственного пенсионного обеспечения.
26. Негосударственные пенсионные фонды.
27. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
28. Роль страховых компаний в экономической системе.
29. Система социальной защиты в РФ.
30. Виды социальной защиты.
31. Государственный финансовый контроль.
32. Роль страховых компаний в экономике государства.
33. Личный финансовый план.
34. Виды страхования.
35. Система страхования рисков.

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» разработана с целью развития у обучающихся первого года обучения навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности и оказания им методической помощи при подготовке к научно-практическим конференциям и конкурсам различного уровня.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Решетникова Елена Юрьевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.

Руководитель ДЦК _____

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)..

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является дополнительной в общеобразовательном цикле.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение работать в команде;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

метапредметных

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

предметных

- сформированность представлений о структуре учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- владение способами постановки цели, задач;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, способностью доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельная работа обучающихся 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работа с источниками информации (интернет, библиотека, СМИ)	4
подготовка публичного выступления	2
выполнение упражнений на развитие устной речи	4
решение задач на развитие изобретательского мышления	4
работа над индивидуальным учебно - исследовательским проектом	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые ОК, ПК
1	2		3	4	
Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Наука и ее роль в современном мире	Содержание учебного материала		6		
	1-2	Цель и задачи учебной дисциплины. Требования ФГОС СПО к формированию у обучающихся исследовательских компетенций. Характеристика понятия «исследовательская деятельность обучающихся». Цель и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся. Роль исследований в практической деятельности специалиста.	2	1	
	3-4	Понятие науки, классификация наук. Объект и предмет науки. Функции науки. Критерии научности знания. Истина и заблуждения. Введение в дискуссию: понятие, признаки, формы и этапы. Что такое глоссарий? Описание и определение термина. Методологические понятия: кластер, глоссарий. Практическое занятие №1. Составление глоссария к тексту: Классификация наук	2	1	
	5-6	Практическое занятие №2. Дискуссия о роли науки и техники в обществе: «Нужен ли человечеству технический прогресс?»	2	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: «Это интересно. Из мира науки и техники», «Влияние технического прогресса на жизнь человека», «Окружающая среда и технический прогресс»		3		ОК 4
Тема 2. Виды и структура исследовательских работ	Содержание учебного материала		4		
	7-8	Виды исследовательских работ. Общая характеристика. Универсальные требования к написанию исследовательской работы. Понятия цели, задач, объекта и предмета исследования. Реферат и его виды. Реферат как научная работа. Структура реферата. Этапы работы над написанием реферата. Понятие о выпускной квалификационной работе.	2	1	
	9-10	Практическое занятие №3. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Практическое занятие № 4. Определить актуальность заданной темы (на примерах, предложенных преподавателем).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение методических рекомендаций по выполнению и оформлению письменной экзаменационной работы.		2		
Тема 3. Основные	Содержание учебного материала		4		
	11-12	Что такое проект? Правило 5П. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение. Значение проектной и учебно - исследовательской деятельности для саморазвития человека и общественного прогресса. Типология проектов. Правила составления паспорта проекта.	2	1	
	13-14	Практическое занятие №5. Тренинг личностного роста «Проектирование собственной жизни». Эмоциональный		1	

представления о проектной и исследовательской деятельности		интеллект как личностная компетенция. Контрольная работа № 1.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить колесо жизненного баланса.		2		ОК 2
Тема 4. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования	Содержание учебного материала		10		
	15-16	Основные этапы работы над проектом. Общая характеристика основных этапов работы над проектом: Проблематизация. Целеполагание. Планирование. Реализация. Рефлексия. Презентация.	2	1	
	17-18	Этап информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное. Изучающее, аналитическое, творческое чтение.	2	2	
	19-20	Поиск и размещение информации в сети Интернет. Правила поиска информации. Интернет-ресурсы. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Хотлист. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	2	2	
	21-22	Практическое занятие №6. Составление списка информационных источников по теме исследования. Практическое занятие № 7. Создание презентации «Учебно-исследовательский проект. Шаг за шагом»	2		
	23-24	Методы научного познания. Классификация методов исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, классификация. Практическое занятие № 8. Апробация различных методов исследования. Составление анкеты для опроса.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся составление анкеты для изучения социальной проблемы. работа с источниками информации (интернет, библиотека, СМИ)		5		
Тема 5. Правила оформления учебно - исследовательского проекта	Содержание учебного материала		4		
	25-26	Структура проектно - исследовательской работы. Ведение, теоретическая и практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения. Заключение проектной работы ; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Общие правила оформления текста учебно - исследовательского проекта. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Оформление титульного листа.	2	1	
	27-28	Практическое занятие №9. Анализ текстов учебно-исследовательских проектов на соответствие требованиям. Контрольная работа № 2.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с источниками информации (интернет, библиотека, СМИ); работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом		2		
Тема 6.	Содержание учебного материала		4		
	29-30	Правила публичного выступления. Секреты ораторского мастерства. Требования к публичному выступлению.		2	

Культура публичного выступления		Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления. Основные правила подготовки публичного выступления.	2		
	31-32	Практическое занятие №10. Тренинг «Публичное выступление от А до Я». Как снять страх публичных выступлений? Как удерживать внимание и работать с трудной аудиторией? Как импровизировать, аргументировать, убеждать? Как смотреть в зал, стоять, ходить, жестикулировать?	2	2	ОК-6
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка публичного выступления		2		
Тема 7. Представление результатов учебно-исследовательского проекта	Содержание учебного материала		4		
	33-34	Подготовка доклада. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Подготовка доклада. Требования к докладу. Правила составления презентации по тексту выступления. Содержание презентации. Общий порядок слайдов. Оформление слайдов. Общие требования к оформлению презентации.	2	1	
	35-36	Урок-конференция. Защита проектов	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с источниками информации (интернет, библиотека, СМИ) подготовка доклада, текста публичного выступления работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом		2		
	ИТОГО:				
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		36ч.		
	в том числе: практических занятий		10ч.		
	Самостоятельная работа		18ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

Учебно-методический комплекс, включающий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования /И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160с.
2. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. – 8-е изд., испр. и доп. – М., : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий: эссе, сообщений, докладов, рефератов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.Введение в учебную дисциплину.	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины при освоении специальности	Устный опрос
Наука и ее роль в современном мире	Формулирование понятия наука и ее отличительных черт. Умение формулировать объект и предмет науки. Умение формулировать функции науки.	Оценка выполнения самостоятельной работы Устный опрос
2.Виды и структура исследовательских работ	Умение давать характеристику основных видов исследовательских работ. Умение логически рассуждать о научной картине мира.	Оценка выполнения самостоятельной работы
3. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Владение информацией о типологии проектов. Соблюдение требований к организации проектной деятельности. Умение характеризовать сущность исследовательской и проектной деятельности. Умение определять структуру и содержание исследовательского процесса.	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
4. Основные этапы и методы	Умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему. Умение формулировать проблему. Умение постановки цели исследовательской и проектной	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении

учебно-исследовательского проектирования	деятельности. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Умение давать определение понятиям: метод, методика, методология научного исследования. Знание логических законов и умение применять их в процессе исследования.	заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; выполнении домашних заданий
5. Правила оформления учебно - исследовательского проекта	Знание общих правил оформления текста учебно - исследовательского проекта Умение грамотно выстраивать доказательства и приводить соответствующие аргументы Умение характеризовать виды информации и основные источники ее получения. Демонстрация способов получения и переработки информации. Умение анализировать предложенную информацию.	Тестирование Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; выполнении домашних заданий; подготовки презентаций и докладов
6. Культура публичного выступления	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Знание основных правил подготовки публичного выступления. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; выполнении домашних заданий; подготовки докладов.
7. Представление результатов учебно-исследовательского проекта	Умение структурировать материал. Умение формулировать собственное мнение, аргументировать его. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью. Умение выбрать оптимальную форму презентации продукта. Умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном
транспорте**

Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык», разработана на основе примерной программы «Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Астафьева Юлия Анатольевна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2020 г.
Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.3. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Русский язык» является основным предметом из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 78 часов;
самостоятельная работа обучающихся 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические работы	38
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
<i>Примерные темы рефератов (докладов)</i> • <i>Русский язык среди других языков мира.</i> • <i>Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</i> • <i>Языковой портрет современника.</i> • <i>Молодежный сленг и жаргон.</i> • <i>Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</i> • <i>А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</i> • <i>Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</i> • <i>Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</i> • <i>Язык и культура.</i> • <i>Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</i> • <i>Вопросы экологии русского языка.</i> • <i>Виды делового общения, их языковые особенности.</i> • <i>Языковые особенности научного стиля речи.</i> • <i>Особенности художественного стиля.</i> • <i>Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</i> • <i>Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</i> • <i>СМИ и культура речи.</i> • <i>Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</i> • <i>Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</i> • <i>Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</i> • <i>Русское письмо и его эволюция.</i> • <i>Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</i> • <i>Антонимы и их роль в речи.</i> • <i>Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</i> • <i>Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</i> • <i>Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</i>	20

• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений. • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение. • Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.	
• презентации по разделам русского языка («Лексика и фразеология», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис»)	10
• заполнение таблиц на предложенные правила	9
Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре.	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
		1 сем.	32
Раздел 1.		Язык и общество. Русский язык в современном мире.	2
		Содержание учебного материала.	
	1,2	1 Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
Раздел 2		Язык и речь.	18
		Содержание учебного материала.	
	3,4	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
	5,6	2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Основные признаки и особенности. Сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2
	7,8	3 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	
	9,10	4 Практическая работа №1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Практическая работа №2 Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	2
	11,12	5 Практическая работа № 3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Практическая работа №4 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2
	13,14	6 Практическая работа №5 Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Практическая работа №6 Освоение видов переработки текста.	2
	15,16	7 Практическая работа №7 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Практическая работа №8 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2
		Самостоятельная работа (рефераты) №1-13 Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. А.С.	13

		Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Язык и культура. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. Вопросы экологии русского языка. Виды делового общения, их языковые особенности. Языковые особенности научного стиля речи. Особенности художественного стиля. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.	
Раздел 3.		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	8
		Содержание учебного материала	
	17,18	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	19,20	2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок	2
	21,22	3 Практическая работа №9 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Практическая работа №10 Сопоставление устной и письменной речи.	2
	23,24	4 Практическая работа №11 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Практическая работа №12 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2
Раздел 4		Лексика и фразеология	10
		Содержание учебного материала	
	25,26	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2
	27,28	2 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2
	29,30 2 сем.	3 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Тест-урок на тему « Лексика и фразеология».	2
	31,32	4 Практическая работа №13 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Практическая работа №14 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка	2

			составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	
			2 семестр	46
	33,34	5	Практическая работа №15 Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Практическая работа №16 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2
			Самостоятельная работа. Презентация « Лексика и фразеология» №14-23	10
Раздел 5.			Морфемика. Словообразование. Орфография.	16
			Содержание учебного материала	
	35,36	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2
	37,38	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2
	39,40	3	Практическая работа №17 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Практическая работа №18 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2
	41,42	4	Практическая работа №19 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Практическая работа №20 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2
	43,44	5	Практическая работа №21 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Практическая работа №22 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами..	2
Раздел 6.			Морфология и орфография.	
			Содержание учебного материала	20
	45,46	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	2

		Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
47,48	2	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм</i> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2
49,50	3	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2
51,52	4	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, что-бы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2

	53,54	5	Практическая работа № 23 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Практическая работа № 24 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2
	55,56	6	Практическая работа №25 Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Практическая работа № 26 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2
	57,58	7	Практическая работа №27 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Практическая работа №28 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2
			Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц на предложенные правила №24-32 1. Приставки пре-при. 2. Корни с чередованием а-о. 3. Приставки не-ни. 4. Гласные о-е в суффиксах 5. Гласные е-и в окончаниях существительных. 6. Гласные е-и в окончаниях глаголов 7. Правописание н-нн в именах прилагательных. 8. Правописание наречий 9. Правописание предлогов	9
Раздел 7			Синтаксис и пунктуация	28
			Содержание учебного материала	
	59,60	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2
	61,62	2	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2

		Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	
63,64	3	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2
65,66	4	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
67,68	5	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2
69,70	6	Практическая работа №29 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Практическая работа №30 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний..	2
71,72	7	Практическая работа № 31 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Практическая работа №32 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2
73,74	8	Практическая работа №33 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Практическая работа №34 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	2
75,76	9	Практическая работа №35 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Практическая работа №36 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2
77,78	10	Практическая работа №37 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2

		Практическая работа №38 Контрольная работа.	
		Самостоятельная работа №32-39 • В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений. • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение.	7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

1. телевизор,
2. видеомэгафнофон,
3. комплект слайдов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воиалева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — 2-е издание М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мицгерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет-источники:

1. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
2. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
3. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
4. www.grammar.ru — сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации
Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание рефератов, докладов, создание презентаций.
Определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;	Проверочные работы. Устные ответы.
Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений
Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации.
Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;	Написание сочинений. Оценка результатов выполнения практических работ.
Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;	Написание рефератов. Защита рефератов.
Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).	Оценка результатов выполнения практических работ.
Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад).	Оценка результатов выполнения практических работ.
Проводить фонетический разбор	Проверочные работы, тесты. Устные ответы.
Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ	Проверочные работы, тесты. Устные ответы. Диктант.
Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций.
Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;	Проверочная работа с индивидуальными заданиями.
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).	Проверочная работа с индивидуальными заданиями.
Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. Виды переработки текста, план, тезисы, конспект.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений.
Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;	Проверочная работа с индивидуальными заданиями.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Литература
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература», разработана на основе примерной программы «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Астафьева Юлия Анатольевна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Литература» является основным предметом из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Литература» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
- личностных:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 176 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 117 часов;

самостоятельная работа студента 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	–
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
чтение художественных произведений	29
исследование и подготовка докладов (сообщений или рефератов)	20
сравнительный анализ разных источников информации по произведениям (спектакли, видеофильмы)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература».

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов
		1 семестр 2		34
Раздел 1. Русская литература 19 в.				8
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	1,2	1.	Введение. Историко-культурный процесс в периодизации русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в 19 веке. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2
	3,4	2	А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2
	5,6	3	Лермонтов М.Ю. Жизненный и творческий путь. Характеристика творчества. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Творческое задание. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова.	2
	7,8	4	Гоголь Н. В. Сведения из биографии. Значение творчества в русской литературе. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Творческое задание. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя.	2
			Самостоятельная работа. Творческие задания. 1-5 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С.	5

			Пушкина». Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».	
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.		Содержание учебного материала		34
	9,10	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Творческое задание. Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».	2
	11.12	2	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Творческое задание. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).	2
	13.14	3	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.	2

		Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах.	
15,16	4	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Творческое задание. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).	2
17,18	5	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	2
19,20	6	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова -Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Творческое задание. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).	2
21,22	7	Творчество Н.С. Лескова. Сведения из биографии. Повесть « Очарованный странник». Смысл названия повести, особенности повествовательной манеры Лескова. Особенности сюжета повести. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	2
23,24	8	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь, духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Творческое задание. Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.	2

25,26	9	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2
27,28	10	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2
29,30	11	Сочинение по роману Л.Н. Толстого « Война и мир». Тема дома в романе «Война и мир»;	2
31,32	12	Творчество Ф.М. Достоевского. Художественный мир Достоевского, жизнь и творчество особенности творческого метода.	2
33,34	13	Роман « Преступление и наказание». История создания и идейно-художественное своеобразие романа. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право».	2
		2 семестр	83
35,36	14	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	2
37,38	15	Сочинение по роману Ф. М. Достоевского « Преступление и наказание». Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».	2
39,40	16	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	2

	41.42	17	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	2
			Самостоятельная работа. Творческие задания. 6-18 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского», «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания», «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”», «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)», «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”», «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова». «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова». «Мой любимый поэт второй половины XIX века», «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». <i>Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».</i> Чтение художественных произведений. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница», Роман «Обломов», Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров», роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов), повесть-хроника «Очарованный странник». Роман «Господа Головлевы», Роман «Преступление и наказание», Роман-эпопея «Война и мир», рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».	5
Поэзия второй половины XIX века			Содержание учебного материала	6
	43,44	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	2
	45,46	2	Необычная судьба Ф. И. Тютчева - человека и поэта. Тематика его стихов. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Творчество А. А. Фета. Личность и судьба поэта. Тематика лирики. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Анализ стихотворений Ф. Тютчева, Фета. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Творческое задание. Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.	2

	47,48	3	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге. Творческое задание. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.	2
			Самостоятельная работа. Творческие задания.19-28 Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”）」», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Чтение художественных произведений. Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).	5
Раздел 2 Литература 20 века.			Содержание учебного материала.	36
«Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	49,50	1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.	2

51,52	2	Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	2
53,54	3	Сведения из биографии А.И. Куприна. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	2
55,56	4	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2
57,58	5	Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	2
59,60	6	Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	2
61,62	7	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).	2

Особенности развития литературы 1920-х годов	63.64	8	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.	2
	65.66	9	Сведения из биографии М. Горького. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2
	67.68	10	Сведения из биографии Блока А.А. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2
	69,70	11	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Передел», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений. Сведения из биографии С.А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	71,72	12	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2

	73.74	13	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2
	75.76	14	А. П. Платонова сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	2
	77.78	15	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2
	79,80	16	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2
	81.82	17	Алексей Николаевич Толстой (1883—1945).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	2
	83.84	18	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества.	2
			Самостоятельная работа. Творческие задания. 29-41 Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина». Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное». Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся). Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения):	3

			«Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока». Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева». Исследование и подготовка реферата (сообщения, до-клада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова». Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”». Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». Чтение художественных произведений. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Повесть «Гранатовый браслет». Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».	10
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		Содержание учебного материала		6
	85,86	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).	2

		Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	
87,88	2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода. Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Творческое задание. Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.	2
89,90	3	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	2
		Самостоятельная работа. 42-43 Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?» Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».	2

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов			Содержание учебного материала	28
	91.92	1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	2
	93.94	2	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.) Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	2
	95,96	3	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.	2
	97,98	4	Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	2
	99.10 0	5	Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.	2
	101,1 02	6	Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампилловская драма».	2

	103,1 04	7	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	2
	105,1 06	8	Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына	2
	107,1 08	9	Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	2
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).	109,1 10	10	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.	2
	111,1 12	11	Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	2
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	113,1 14	12	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.	2
	115,1 16	13	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2
	117	14	Дифференцированный зачет.	2

		Самостоятельная работа. Творческие задания. 42-58 Сравнительный анализ разных источников информации по произведениям. (Спектакли, видеофильмы). И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору). Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно выразительный язык кинематографа и литературы. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции». Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Чтение художественных произведений. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Драма «Утиная охота».	10
			5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся -30 мест
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

Телевизор

DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования в 2 ч. Ч. 1. - 3-е изд., испр. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; Под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: Издательский центр «Академия»,2016.- 416с.
2. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., испр. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; Под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: Издательский центр «Академия»,2016.- 448с.

Дополнительная литература:

1. Литература: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 -х частях/ Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова/; под ред. Г.А.Обернихиной.- 5-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2014.

Электронные пособия:

1. Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт-Петербург: «Тритон»
2. Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Уроки литературы с применением информационных технологий. Мультимедийное приложение к урокам. М.:. «Планета».

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, занятий, тестирования ,сочинения, а также выполнения

обучающимися индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы;	анализ отдельных глав литературного текста;
Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы;	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия
аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание;	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором. -проверочные работы.
участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа;	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие
Работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы - составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль: технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык», разработана на основе примерной программы «Английский язык для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Давыденко Любовь Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина иностранный язык относится к общеобразовательному циклу. Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической

формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями

английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы),
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Иностранный язык

Вид учебной работы	Объем часов	
	очное	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	
в том числе:		
практические занятия	117	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59	
в том числе:		
Подготовка сообщений	6	
Перевод текстов	2	
Написание эссе	2	
Написание писем	6	
Выполнение упражнений по грамматике и лексике	10	
Устное изложение темы	6	
Подготовка презентаций	13	
Написание сочинений	4	
Индивидуальный исследовательский проект	10	
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основное содержание		Содержание учебного материала	92	
Введение		1 семестр	34	
			4	1
	1-2	Практическое занятие №1,2 Формирование представлений о целях и задачах изучения учебной дисциплины «Английский язык» (английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур), составление таблицы сходства и различия основных вариантов английского языка, написание эссе о роли английского языка при освоении специальности СПО.	2	
	3-4	Практическая работа №3,4 Развитие социальных навыков и умений пользоваться словарями, справочным материалом, ресурсами Интернет, составление мнемонических схем для запоминания лексики, грамматических правил	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 1-4 Выполнение упражнений на артикуляцию звуков и звукосочетаний, на определение значения и грамматической функции слов	4	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной речи			6	1, 2
	5-6	Практическая работа №5,6 Формирование навыков говорения, участие в диалогах-расспросах при знакомстве	2	
	7-8	Практическая работа №7,8 Формирование навыков говорения, составление монологического высказывания о себе	2	
	9-10	Практическая работа №9,10 Формирование навыков говорения, участие в диалогах - обмена информацией при устройстве на работу	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 5-6 Написание письма рекомендации на работу о себе	2	
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность,			6	1, 2
	11-12	Практическая работа №11,12 Развитие навыков говорения (монологическая речь), подготовка сообщения «Описание человека».	2	
	13-14	Практическая работа №13,14 Развитие грамматических навыков (числительные) при написании резюме	2	

образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	15-16	Практическая работа №15,16 Развитие навыков произношения при чтении резюме	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 7-10 Индивидуальный проект: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны	4	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности			6	2
	17-18	Практическая работа №17,18	2	
		Формирование навыков аудирования, извлечение информации о семье		
	19-20	Практическая работа №19,20 Развитие навыков ознакомительного чтения, использование информации в ролевой игре «Портрет моей семьи»	2	
	21-22	Практическая работа №21,22 Употребление лексики и грамматических конструкций Present Simple для описания родителей.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 11-14 Перевод текста «Моя семья», «Отношения в семье»	4	
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			6	2
	23-24	Практическая работа №23,24 Развитие лексических и грамматических навыков Adjectives для описания комнаты	2	
	25-26	Практическая работа №25,26 Развитие навыков аудирования, выражение согласия и несогласия к информации об учебном заведении	2	
	27-28	Практическая работа №27,28 Развитие грамматических навыков (исчисляемые и неисчисляемые существительные со словами many, much, few, little) при составлении рекламы условия проживания в доме отдыха.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 15-16 Написание эссе «Дом там, где нас любят»	2	
Тема 1.5 Распорядок дня студента			6	2, 3
	29-30	Практическая работа №29,30 Развитие навыков аудирования для извлечения информации о рабочем дне студента	2	
	31-32	Практическая работа №31,32 Развитие навыков просмотрового чтения, получение общих представлений о распорядке дня	2	
	33-34	Практическая работа №33,34 Формирование грамматических (согласование времен в прямой и косвенной речи) и орфографических (пунктуация) навыков в процессе чтения текста и ответов на вопросы по содержанию	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 17-20 Устное изложение «Распорядок дня студента», «День железнодорожника»	4	
Тема 1.6 Хобби, досуг		2 семестр	46	

			6	2, 3
	35-36	Практическая работа №35,36 Формирование навыков письма плана экскурсий	2	
	37-38	Практическая работа №37,38 Развитие навыков изучающего чтения, составление таблицы по тексту о видах досуга	2	
	39-40	Практическая работа №39,40 Совершенствование грамматических навыков Present Continuous при подготовке сообщения о своем хобби	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 21-22 Составление сообщения «День здоровья», «Здоровый образ жизни».	2	
Тема 1.7 Описание местоположения объекта			8	3
	41-42	Практическая работа №41,42	2	
(адрес, как найти)		Совершенствование грамматических навыков Prepositions, Articles в диалогической речи о местоположении зданий		
	43-44	Практическая работа №43,44 Формирование лексических навыков при составлении путеводителя по городу	2	
	45-46	Практическая работа №45,46 Развитие навыков ознакомительного чтения, использование информации в ролевой игре «Железнодорожный вокзал»	2	
	47-48	Практическая работа №47,48 Совершенствование навыков произношения диалога «Как добраться...»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 23-26 Индивидуальный проект «Путеводитель по родному краю»	6	
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок			6	2, 3
	49-50	Практическая работа №49,50 Формирование лексических навыков (служебные слова) при составлении списка покупок	2	
	51-52	Практическая работа № 51,52 Совершенствование навыков просмотрового чтения, получение общего представления о содержании разговора в магазине	2	
	53-54	Практическая работа № 53,54 Развитие лексических навыков в процессе понимания прочитанного текста о продуктовом магазине	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 27 -30 Подготовка презентации «Магазин техники (лексика, технические термины)»	4	
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			6	2
	55-56	Практическая работа №55,56 Развитие грамматических навыков (глагол to have, to be, to do) при составлении устного высказывания о значении физкультуры	2	

	57-58	Практическая работа №57, 58 Совершенствование навыков говорения, обмен мнениями о спорте	2	
	59-60	Практическая работа №59,60 Развитие навыков аудирования, выражение согласия, несогласия к полученной информации о здоровом питании	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 31-32 Составление сообщения «День здоровья», «Здоровый образ жизни».	2	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия			8	2, 3
	61-62	Практическая работа №61,62 Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на поезде	2	
	63-64	Практическая работа №63,64 Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на самолете	2	
	65-66	Практическая работа №65,66 Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на автобусе	2	
	67-68	Практическая работа №67,68	2	
		Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на поезде по России		
		Самостоятельная работа обучающихся: № 33-34 Написание письма приглашения в другую страну	2	
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство			6	2, 3
	69-70	Практическая работа №69,70 Формирование навыков произношения географических названий	2	
	71-72	Практическая работа №71,72 Совершенствование грамматических навыков Future Continuous при планировании поездки в Россию	2	
	73-74	Практическая работа №73,74 Совершенствование навыков произношения правовых институтов государства	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 35-38 Подготовка презентации «Праздники России»	4	
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции			6	2, 3
	75-76	Практическая работа №75,76 Развитие грамматических навыков Past Continuous при описании достопримечательностей Новой Зеландии	2	
	77-78	Практическая работа №77,78 Развитие лексических навыков при описании государственного устройства Австралии	2	
	79-80	Практическая работа №79,80 Развитие навыков аудирования, извлечение информации об экономике Канады	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 39-40 Выполнение упражнения по лексике «Международные отношения» № 41-42 Подготовка сообщения «Страна изучаемого языка»	2 2	

Тема 1.13 Научнотехнический прогресс		3 семестр	37	
			6	3
	81-82	Практическая работа №81,82 Развитие навыков поискового чтения, использование информации для подготовки сообщения о достижениях науки	2	
	83-84	Практическая работа №83,84 Развитие лексических и грамматических навыков (модальные глаголы) для написания эссе о научнотехническом прогрессе	2	
	85-86	Практическая работа №85,86 Развитие навыков произношения, навыков изучающего чтения (понимание содержания) статей из профессиональных журналов	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 43-44 Перевод текста «Наука и жизнь»	2	
Тема 1.14 Человек и природа			6	3
	87-88	Практическая работа №87,88 Развитие навыков аудирования для извлечения информации об экологии Байкала	2	
	89-90	Практическая работа №89,90 Развитие грамматических навыков (местоимения) при составлении сообщения взаимосвязи человека и природы	2	
	91-92	Практическая работа №91,92 Совершенствование навыков письма статьи об экологических проблемах	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 45-46 Написание сочинения «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации»	2	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			25	
Тема 2.1 Достижения и инновации науки и техники			6	2, 3
	93-94	Практическая работа №93,94 Совершенствование навыков просмотрового чтения о достижениях на железной дороге Великобритании	2	
	95-96	Практическая работа №95,96 Совершенствование навыков поискового чтения о достижениях на железной дороге России	2	
	97-98	Практическая работа №97,98 Совершенствование навыков изучающего чтения, обобщение информации по тексту «Спальные вагоны США»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		

		№ 47-48 Написание сочинения «Плюсы и минусы будущей профессии»	2	
Тема 2.2 Промышленное оборудование			6	2, 3
	99-100	Практическая работа №99,100 Совершенствование навыков ознакомительного чтения о грузовом транспорте железной дороги	2	
	101-102	Практическая работа №101,102 Совершенствование навыков поискового чтения о пассажирском транспорте железной дороги	2	
	103-104	Практическая работа №103,104 Совершенствование навыков аудирования, получение информации об устройстве локомотива с помощью переспроса	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 49-52 Подготовка презентации «Новейшее оборудование»	4	
Тема 2.3 Современные и компьютерные технологии			6	3
	105-106	Практическая работа №105,106 Составление резюме, рекламных объявлений, описание вакансий с помощью компьютерных технологий	2	
	107-108	Практическая работа №107,108 Совершенствование лексических навыков (аббревиатуры, словообразование) при работе с компьютерными программами	2	
	109-110	Практическая работа №109,110 Совершенствование навыков письма, оформление заявления на работу	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 53-54 Устное изложение темы «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в жизни студента»	2	
Тема 2.4 Отраслевые выставки			7	3
	111-112	Практическая работа №111,112 Совершенствование навыков ознакомительного чтения о музеях поездов в Великобритании.	2	
	113-114	Практическая работа №113,114 Совершенствование навыков делового письма приглашения на техническую выставку, экскурсию в музей поездов Англии	2	
	115-116	Практическая работа №115,116 Совершенствование навыков говорения, использование информации в ролевой игре «На международной выставке (представление продукции, переговоры с клиентами)»	2	
	117	Практическая работа №117 Дифференцированный зачет. Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Технические выставки»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: № 55-56 Написание делового письма приглашения на выставку № 57-59 Выполнение упражнений по грамматике «Времена английского глагола»	2 3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, шкаф.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, диски, презентации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по грамматике, плакатов, портретов выдающихся писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия: презентации по темам, диалоги разговорных тем;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) по специальностям, справочники, разговорники, словари)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

2. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования. - 8 -е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

Дополнительные источники:

4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014
5. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

Интернет-ресурсы

3. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Содержание обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания - характеристика основных видов деятельности обучающегося)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений. Тема 1.4, 1.5, 1.12, 1.14

	- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	
Говорение: • монологическая речь диалогическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку,	Практические занятия, составление сообщений, доклады, рефераты, презентации. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.4 Практические занятия. Составление диалогов. Участие в ролевых играх Тема 1.1, 1.7

Чтение: - просмотровое	известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию.	
- поисковое	- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Тестирование, упражнения, беседа, дискуссия, перевод текстов Тема 1.8, 1.10, 1.11, 2.1, 2.2.
- ознакомительное	- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	
Изучающее	- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы,	

Письмо	схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.	Оформление писем, докладов, заявлений, анкет, составление резюме, плана, инструкции Тема 1.13, 2.4.

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах.

	- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Социальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Индивидуальные проекты:

№	тема	Количество часов
1	Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны	6
2	Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	4

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ.**

**по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История», разработана на основе примерной программы «История для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Тихонова Марина Васильевна преподаватель истории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы: учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех специальностей среднего профессионального образования технического профиля при реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176 часов**, из них:

обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - **117 часов**;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - **59 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Аудиторная (обязательная) нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	47
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
- экскурсии (создание отчетов об экскурсии) - творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций) - реферат, компьютерные презентации - Работа с источниками информации- - Решение познавательных задач- - Изложение и аргументация собственных суждений - Подготовка сообщений - Написание сочинений эссе-	

-Составление опорного конспекта- -Работа со средствами массовой информации-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
Введение	1-2	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание) Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.		
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.		4	
Тема 1.1 Происхождение человека.	3-4	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	5-6	Практическое занятие № 1. Составить таблицу «Археологические памятники палеолита на территории России». Выписать Неолитическая революция на территории России. Тест «Первобытное общество» людей в период неолитической революции	2	
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.		6	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала.		2	2
	7-8	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. . Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. . Древняя Греция.. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.		

		Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Древний Рим. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах		
	9-10	Практическое занятие: №2 Составить план и заполнить таблицу: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.	2	
	11-12	Практическое занятие: №3. Составить план конспект по теме Великая греческая колонизация и ее последствия. Тест «Древняя Греция». Составить конспект: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Тест «Древний Рим», «Имперский Рим»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 47,?7 –Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 56,?7 – Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?6 – Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,?2 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.	5	
Раздел 3.		Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	8	
Тема 3.1. Возникновение ислама.		Содержание учебного материала.		
	13-14	Переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды</i> Возникновение ислама. Арабские завоевания Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад	2	2

		Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья		
	15-16 17-18 19-20	Практическое занятие: №4 Подготовить сообщение Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Составить таблицу Принятие христианства славянскими народами. Тест «Византия, арабы в V-XI вв.» Практическое занятие: №5 Подготовить сообщение Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Сделать презентацию Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Составить опорный конспект: Структура и сословия средневекового общества. Практическое занятие: №6. Выполнить презентацию: Крестовые походы, их последствия. заполнить таблицы: Политический и культурный подъем Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Проработать тест «Централизованное государство в Европе» Составить кроссворд на тему: Культурное наследие европейского Средневековья		
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.		6	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала.		2	2
	21-22	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля.		

		Владими́ро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки		
	23-24 25-26	Практическое занятие: №7 составить опорный конспект Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. составить таблицу: Крещение Руси: причины, основные события, значение. составить схему- таблицу. Владимиро-Суздальское княжество. Проработать тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь» Подготовить презентацию на тему: Деревянное и каменное зодчество. Дать обширную характеристику значению противостояния Руси монгольскому завоеванию. Выполнить тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками» Практическое занятие: №9Подготовить презентацию на тему:. Куликовская битва, ее значение. . заполнить таблицу: Образование единого Русского государства и его значение. Выполнить тест «Образование единого Русского государства»		
Раздел 5.	Россия вXVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		10	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVIIвеке. Народные движения	Содержание учебного материала.		2	2
	27-28	Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.2. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Содержание учебного материала.		2	2
	29-30	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура Руси конца XIII-XVII веков.. Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы.		

		Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись																												
	31-32 33-34 35-36	Практическое занятие: №10Составить краткий конспект: Опричнина, споры о ее смысле. Проработать тест «Московское царство в XVI веке» Составить таблицу: Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Выполнить тест «Смутное время» Практическое занятие: №11. Заполнить таблицу Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Практическое занятие№12. Написать эссе: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Сделать сравнительный анализ. Культура России XVII века. Самостоятельная работа обучающихся: <table><tr><td>Стр. 126,? 4</td><td>Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.</td></tr><tr><td>Стр. 130,? 6</td><td>Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.</td></tr><tr><td>Стр. 133.? 5</td><td>Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.</td></tr><tr><td>Стр. 141, 3</td><td>Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.</td></tr><tr><td>Стр. 141,? 4</td><td>Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.</td></tr><tr><td>Стр. 152,? 6</td><td>В чем состояло значение Куликовской битвы?</td></tr><tr><td>Стр. 160,? 7</td><td>Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.</td></tr><tr><td>Стр. 171,? 9</td><td>Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.</td></tr><tr><td>Стр. 178,? 8</td><td>Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.</td></tr><tr><td>Стр. 191,? 6</td><td>Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.</td></tr><tr><td>Стр. 198.? 4</td><td>Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?</td></tr><tr><td>Стр. 198,? 5</td><td>Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.</td></tr><tr><td>Стр. 198,?7</td><td>Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?</td></tr></table>	Стр. 126,? 4	Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.	Стр. 130,? 6	Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.	Стр. 133.? 5	Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.	Стр. 141, 3	Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.	Стр. 141,? 4	Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.	Стр. 152,? 6	В чем состояло значение Куликовской битвы?	Стр. 160,? 7	Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.	Стр. 171,? 9	Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.	Стр. 178,? 8	Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.	Стр. 191,? 6	Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.	Стр. 198.? 4	Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?	Стр. 198,? 5	Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.	Стр. 198,?7	Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?	10	
Стр. 126,? 4	Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.																													
Стр. 130,? 6	Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.																													
Стр. 133.? 5	Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.																													
Стр. 141, 3	Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.																													
Стр. 141,? 4	Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.																													
Стр. 152,? 6	В чем состояло значение Куликовской битвы?																													
Стр. 160,? 7	Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.																													
Стр. 171,? 9	Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.																													
Стр. 178,? 8	Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.																													
Стр. 191,? 6	Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.																													
Стр. 198.? 4	Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?																													
Стр. 198,? 5	Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.																													
Стр. 198,?7	Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?																													
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.		6																											
Темаб.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и	37-38	Содержание учебного материала Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	2	2																										

контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках.		Реформация и контрреформация Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII-XVIII веках Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
Тема 6.2. Страны Востока в XVI-XVIII веках и колониальная экспансия европейцев Международные отношения в XVII-XVIII веках..	Содержание учебного материала.		2	2
	39-40	Страны Востока в XVI-XVIII веках Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Международные отношения в XVII-XVIII веках Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	41-42	Практическое занятие: №.13 Составить таблицу Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Проанализировать и сделать вывод по теме: Высокое Возрождение в Италии. Составить план конспект по теме: Крестьянская война в Германии. Проработать тест «Реформация и Контрреформация» Дать сравнительную характеристику Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Соотнести в таблице: Итоги, характер и значение Английской революции Подготовить презентацию по теме: СёгунатТокугавы в Японии.. .Написать краткий конспект Европейские колонизаторы в Индии. Составить таблицу: Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. . Составить план схему:Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая		

		буржуазная революция в США. Составить вопросы по теме: Якобинская диктатура. Самостоятельная работа обучающегося <table><tr><td>Стр. 203,? 7</td><td colspan="3">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVIвв.</td></tr><tr><td>Стр. 207,? 2</td><td colspan="3">Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.</td></tr><tr><td>Стр. 210,? 2</td><td colspan="3">Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.</td></tr><tr><td rowspan="3">Стр. 210,? 4</td><td colspan="3">Заполните таблицу «Деятели просвещения»</td></tr><tr><td>Деятели</td><td>Годы жизни</td><td>Основные творения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Стр. 226,? 8</td><td colspan="3">Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.</td></tr><tr><td rowspan="3">Стр. 234,? 4</td><td colspan="3">Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»</td></tr><tr><td>Государство</td><td>Его колонии</td><td>Годы их захвата</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Стр. 238,? 5</td><td colspan="3">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.</td></tr><tr><td>Стр. 242,? 1</td><td colspan="3">Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.</td></tr><tr><td>Стр. 242,? 2</td><td colspan="3">Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIIIвв. (по одному представителю искусства)</td></tr><tr><td rowspan="3">Стр. 242,? 4</td><td colspan="3">Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу</td></tr><tr><td colspan="2">Деятели культуры XVII – XVIII в.</td><td>Их главные творения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Стр. 203,? 7	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVIвв.			Стр. 207,? 2	Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.			Стр. 210,? 2	Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.			Стр. 210,? 4	Заполните таблицу «Деятели просвещения»			Деятели	Годы жизни	Основные творения				Стр. 226,? 8	Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.			Стр. 234,? 4	Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»			Государство	Его колонии	Годы их захвата				Стр. 238,? 5	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.			Стр. 242,? 1	Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.			Стр. 242,? 2	Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIIIвв. (по одному представителю искусства)			Стр. 242,? 4	Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу			Деятели культуры XVII – XVIII в.		Их главные творения				8	
Стр. 203,? 7	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVIвв.																																																													
Стр. 207,? 2	Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.																																																													
Стр. 210,? 2	Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.																																																													
Стр. 210,? 4	Заполните таблицу «Деятели просвещения»																																																													
	Деятели	Годы жизни	Основные творения																																																											
Стр. 226,? 8	Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.																																																													
Стр. 234,? 4	Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»																																																													
	Государство	Его колонии	Годы их захвата																																																											
Стр. 238,? 5	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.																																																													
Стр. 242,? 1	Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.																																																													
Стр. 242,? 2	Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIIIвв. (по одному представителю искусства)																																																													
Стр. 242,? 4	Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу																																																													
	Деятели культуры XVII – XVIII в.		Их главные творения																																																											
Раздел 7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.			8																																																										
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	43-44	.Содержание учебного материала. Россия в эпоху петровских преобразований Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		2	2																																																									
Тема 7.2. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. . Русская	45-46	Содержание учебного материала. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и		2	2																																																									

культура XVIII века.		городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Русская культура XVIII века Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.										
	47-48	Практическое занятие: №14 Подвести итоги в таблице: Итоги и цена преобразований Петра Великого. Выполнить тест «Россия в Петровскую эпоху» Рассмотреть и дать оценку: Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	2									
	49-50	Практическое занятие: : №15Составить опорный конспект на тему:. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Проработать тест «Россия в эпоху дворцовых переворотов» Сформулировать основные направления в теме: Историческая наука в России в XVIII веке.	2									
		Самостоятельная работа обучающихся <table><tr><td>Стр. 263,? 9</td><td>Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.</td></tr><tr><td>Стр. 278,? 10</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.</td></tr><tr><td>Стр. 285,? 4</td><td>В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.</td></tr><tr><td>Стр. 285,? 6</td><td>Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.</td></tr></table>	Стр. 263,? 9	Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.	Стр. 278,? 10	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.	Стр. 285,? 4	В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.	Стр. 285,? 6	Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.	4	
Стр. 263,? 9	Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.											
Стр. 278,? 10	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.											
Стр. 285,? 4	В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.											
Стр. 285,? 6	Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.											
Раздел 8.		Становление индустриальной цивилизации.	4									
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры.	51-52	Содержание учебного материала. Промышленный переворот и его последствия Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. <i>Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К.	2	2								

		Маркса Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.						
	53-54	Практическое занятие: : №16 Составить таблицу Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Выполнить тест «XIX век – век индустриализации и урбанизации» Составить план конспект. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Раскрыть основные этапы. Гражданская война в США.	2					
		Самостоятельная работа обучающихся	4					
	Стр. 9,? 5	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору).						
	Стр.15,? 5	Заполните таблицу <table><tr><th>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</th><th>Участники</th><th>Результаты</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Войны, происходившие в Европе в XIX веке	Участники	Результаты		
Войны, происходившие в Европе в XIX веке	Участники	Результаты						
Стр. 23,? 8	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIXв.							
Стр. 29,? 4	Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?							
Раздел 9.		Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		4				
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Содержание учебного материала			2	2			
	55-56	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. . Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.						
	57-58	Практическое занятие: №17 Проанализировать Колониальный раздел Азии и Африки Дать оценку Революция Мейдзи и ее последствия..	2					

		<table><tr><td colspan="3">Самостоятельная работа обучающихся</td></tr><tr><td rowspan="3">Стр. 33,? 4</td><td colspan="2">Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу</td></tr><tr><td><i>Метрополии</i></td><td><i>Колонии</i></td></tr><tr><td></td><td><i>Даты окончательного захвата</i></td></tr><tr><td>Стр.38,? 5</td><td colspan="2">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIXв.</td></tr></table>	Самостоятельная работа обучающихся			Стр. 33,? 4	Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу		<i>Метрополии</i>	<i>Колонии</i>		<i>Даты окончательного захвата</i>	Стр.38,? 5	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIXв.		2	
Самостоятельная работа обучающихся																	
Стр. 33,? 4	Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу																
	<i>Метрополии</i>	<i>Колонии</i>															
		<i>Даты окончательного захвата</i>															
Стр.38,? 5	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIXв.																
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.			10													
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	Содержание учебного материала.																
	59-60	Внутренняя и внешняя политика России в началеXIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		2	2												
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала																
	61-62	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение		2	2												

		всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала		2	2
	63-64	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	65-66	Практическое занятие: №18 Подготовить презентацию по теме: Отечественная война 1812 года. Проработать тест «Российская империя в начале XIX века» Дать краткий анализ Значению движения декабристов. Составить таблицу по теме: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Проработать тест «Россия во времена Николая I» Подготовить сообщение по теме: Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Выполнить тест «Общественная мысль и движение в России первой половины XIX века»	2	2
	67-68	Практическое занятие: №19. Детально рассмотреть: Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. Выполнить тест «Крымская война» . Сделать таблицу: Значение отмены крепостного права в России. Выполнить тест «Реформы второй половины XIX века» Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Проработать тест «Пореформенная Россия» Сделать поэтапную характеристику: Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Составить кроссворд по теме: Золотой век русской литературы	2	

		Самостоятельная работа обучающихся		6					
		Стр.49,? 2	Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.						
		Стр.52,? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.						
		Стр.56,? 5	Заполните таблицу <table><tr><td>Течения в общественной жизни</td><td>Основные идеи</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>			Течения в общественной жизни	Основные идеи		
Течения в общественной жизни	Основные идеи								
		Стр.61,? 5	Заполните таблицу <table><tr><td>Войны России в правление Николая I</td><td>Результаты войн</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>			Войны России в правление Николая I	Результаты войн		
Войны России в правление Николая I	Результаты войн								
		Стр.73	Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».						
		Стр. 78,? 4	Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.						
Раздел 11.		От Новой истории к Новейшей.		14					
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. . Россия на рубеже XIX-XX веков.	Содержание учебного материала			2	2				
	69-70	Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.							
Тема 11.2. Революция 1905-1907 годов в России. . Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала.			2	2				
	71-72	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма,							

		«Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.			
Тема 11.3.Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. . Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала.			2	2
	73-74	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции			
Тема 11.4. Гражданская война в России. . Европа и США.	Содержание учебного материала.			2	2
	75-76	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.			
	77-78	Практическое занятие:№20. Составить план-конспект Синьхайская революция в Китае. заполнить таблицу:Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Подготовить сообщение. Русская философия: поиски общественного идеала. заполнить таблицу.Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне		6	
	79-80	Практическое занятие:№21Составить опорный конспект по теме: Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны.			
	81-82	Практическое занятие:№22 заполнить сравнительную таблицу Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Проработать тест «От Февраля к Октябрю 1917 г.» Выписать основные направления из:II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Заполнить таблицу: Россия в годы Гражданской войны. Перечислить основные причины мирового кризиса 1929-1933 годов Самостоятельная работа обучающихся			
		Стр.96,? 7	Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?		
		Стр. 104,? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.		
		Стр. 104,? 6	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.		
		Стр. 116	Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.		
		Стр. 139,? 6	Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?		

		Стр.148,? 6	Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.		
Раздел 12.	Между мировыми войнами.			8	
Тема 12.1. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала			2	2
	83-84	Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.			
Тема12.2.Международные отношения. Культура в первой половине XX века.		Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура			
Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство в 1920-1930-е годы. Советская культура 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала.			2	2
	85-86	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практическое решение. Укрепления страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.			

		Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.			
	87-88	Практическое занятие: №21 Вычленить основные причины мирового кризиса 1929-1933 годов и дать краткую характеристику. Рассмотреть основные этапы: Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Охарактеризовать формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.			
	89-90	Практическое занятие №24 Советская модель модернизации. Провести анализ по теме: Стахановское движение. Выполнить тест «СССР в 20-30-е годы» Составит и выполнить таблицу «Культурная революция»: задачи и направления. Самостоятельная работа обучающегося			
		<i>Стр.154,? 6</i>	Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.		6
		<i>Стр.159,? 6</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.		
		<i>Стр.182,? 5</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).		
		<i>Стр.191,? 5</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)		
Раздел 13.		Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			6
Тема 13.1. Накануне мировой войны.		Содержание учебного материала.			2
	91-92	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.			
Тема 13.2. Первый период мировой войны. . Бои на Тихом океане.		Содержание учебного материала.			2
	93-94	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.			
Второй мировой		Содержание учебного материала.			

войны. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года	95-96	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон							
	97-98	Практическое занятие №22. Дать сравнительную характеристику. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. ответить на вопросы и составить презентацию Историческое значение Московской битвы. .подготовить сообщения .Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Проработать тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война» Самостоятельная работа обучающихся <table><tr><td>Стр.201, ? 6</td><td>Как проходила Московская битва? Каково ее значение?</td></tr><tr><td>Стр.201, ? 7</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.</td></tr><tr><td>Стр.211, ? 8</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).</td></tr></table>		Стр.201, ? 6	Как проходила Московская битва? Каково ее значение?	Стр.201, ? 7	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.	Стр.211, ? 8	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).
Стр.201, ? 6	Как проходила Московская битва? Каково ее значение?								
Стр.201, ? 7	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.								
Стр.211, ? 8	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).								
Раздел 14.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.			8					
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». . Ведущие капиталистические страны.	99-100	Содержание учебного материала. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		2					
Тема 14.2. Страны Восточной Европы. . Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	101-102	Содержание учебного материала. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.		2					

		Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.									
Тема 14.3. Страны Латинской Америки. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис Развитие культуры.	Содержание учебного материала.										
	103-104	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.			2						
	105-106	Практическое занятие:№23 посмотреть презентацию и ответить на вопросы Создание ООН и ее деятельность. подготовить доклад. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Презентация Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. составить опорный конспект Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. . План-конспект. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. выполнить реферат Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века.									
		Самостоятельная работа обучающихся			4						
		Стр. 225,? 4	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.								
		Стр. 236,? 5	<table><tr><td>страны</td><td>Колониальная принадлежность</td><td>Дата освобождения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения			
	страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения								
	Стр.253,? 6	Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.									
	Стр.257,? 3	На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.									
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.				8						
Тема 15.1. СССР в	Содержание учебного материала.				2						

послевоенные годы. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	107- 108	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.			
Тема 15.2.СССР во второй половине 1960- х – начале 1980-х годов..	Содержание учебного материала.			2	
	109- 110	Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.			
Тема 15.2.СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	Содержание учебного материала.			2	
	111- 112	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.			
	113- 114	Практическое занятие:№24: подготовка к тесту Послевоенное общество, духовный подъем людей. подготовить сообщениеXX съезд КПСС и его значение. Тест «СССР в 1945-1964 гг.» Подготовить опорный конспект Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Выполнитьтест «СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.» подготовить сообщение. Политика гласности в СССР и ее последствия. Просмотри анализ презентации: Успехи советской космонавтики.		2	
		Самостоятельная работа обучающихся		2	
		<table><tr><td>Стр.263</td><td>Почему 19464 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?</td></tr><tr><td>Стр.287,? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).</td></tr></table>	Стр.263		Почему 19464 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?
Стр.263	Почему 19464 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?				
Стр.287,? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).				
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.			4	
Тема 16.1.	Содержание учебного материала.			2	

Формирование российской государственности. Тема 16.2 Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.	115-116	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	
		Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	
	117-	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- **исторические карты:**
 - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
 - ✓ «Россия в начале XIX века»
 - ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
 - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
 - ✓ «Российская империя XIX век. 1861 г.»
 - ✓ «Российское государство XVI век»
 - ✓ «Российское государство XVIII век»
 - ✓ «Революция 1905 – 1907 гг.»
- **библиотека электронных уроков:**
 - ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
 - ✓ «История Саратовского края»
 - ✓ «Николай I»
 - ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
 - ✓ «Иван Грозный»
 - ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
 - ✓ «Брежневский период»
 - ✓ «Великая Отечественная война»
 - ✓ «Гражданская война 1918 – 1920 гг.»
 - ✓ «Золотой век Екатерины II»
 - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
 - ✓ «Петр I»
 - ✓ «Первые сведения о славянах»
 - ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
 - ✓ «Дворцовые перевороты»
 - ✓ «Государство Киевская Русь»
 - ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
 - ✓ «Полководцы Победы»
 - ✓ «Политика «военного коммунизма»
 - ✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»
 - ✓ «Хрущевская оттепель»
 - ✓ «Россия в XVII веке»
 - ✓ «Феодальная раздробленность»
- **видеофильмы:**
 - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
 - ✓ «История морских сражений»
 - ✓ «История земли Российской»
 - ✓ «История России XX века»
 - ✓ «История государства Российского»
- **DVDфильмы:**
 - ✓ «Древний мир», части 1,2
 - ✓ «Великие мастера»
 - ✓ «Частная жизнь шедевров»
 - ✓ «Чингиз - хан»
 - ✓ «Крестовые походы»
 - ✓ «Дорога в Треblinkу»

- ✓ «План Барбаросса»
- ✓ «Битва за Москву»
- ✓ «Битва за Ленинград»
- ✓ «Сталинградская битва»
- ✓ «Петр I»
- ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
- ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
- ✓ «Великая война. 8 серий»
- ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
- ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
- ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
- ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
- ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
- ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
- ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
- ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
- ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
- **Дидактические материалы по предмету «История»**
 - ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
 - ✓ «Россия в правление Ивана IV»
 - ✓ «Смутное время»
 - ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
 - ✓ Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
 - ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
 - ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
 - ✓ «Реформация и контрреформация»
 - ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
 - ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
 - ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
 - ✓ «Эпоха Просвещения»
 - ✓ «Война за независимость и образование США»
 - ✓ «Французская революция конца XVIII века»
 - ✓ Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
 - ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
 - ✓ «Народные движения»
 - ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
 - ✓ «Русская культура XVIII века»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Артемов, В.В. История: учебник для сред. проф. Образов: в 2 ч. Ч. 1. – М: Издательский дом «Академия», 2017. - 352 с.
2. Артемов, В.В. История: учебник для сред. проф. образования– В 2 ч.Ч. 2(1-е изд.) - М:Издательский дом «Академия»,2017. - 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История": - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль в форме: - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
по специальности среднего профессионального образования
**23.02.0 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном).**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура», разработана на основе примерной программы «Физическая культура для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Савицкий Станислав Владимирович, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Физическая культура относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	113
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1, 2 семестре	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.			
Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Содержание практических занятий		
	1-2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Содержание учебного материала. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2
	3-4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Содержание учебного материала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2
	5-6	Практическое занятие № 1. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2
	7-8	Практическое занятие № 2. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.	2
Раздел 2. Легкая атлетика.			
Тема 2.1. Кроссовая подготовка.	Содержание практических занятий		
	9-10	Практическое занятие № 3. Кроссовая подготовка. Освоение техники низкого старта. Освоение техники финиширования.	2

	11-12	Практическое занятие № 4. Освоение техники стартового разгона, бега по дистанции. Освоение техники финиширования.	2
	13-14	Практическое занятие № 5. Освоение техники бега по прямой с различной скоростью. Освоение техники финиширования.	2
	15-16	Практическое занятие № 6. . Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м.	2
	17-18	Практическое занятие № 7. Освоение техники бега по дистанции, техники бега по виражу Освоение техники бега в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. (юноши), бега в равномерном и переменном темпе 15-20 мин (девушки).	2
	19-20	Практическое занятие №8 Освоение техники кроссового бега.. Бег по прямой с различной скоростью.	2
	21-22	Практическое занятие №9 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.(тесты)	2
	23-24	Практическое занятие №10 Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2
	25-26	Практическое занятие № 11 Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) . Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2
	27-28	Практическое занятие № 12. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	2
	29-30	Практическое занятие № 13. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2
	31-32	Практическое занятие № 14 Преодоление подъемов и препятствий.	2
	33-34	Практическое занятие № 15. Зачетное занятие за 1 семестр	2
	Самостоятельная работа Техника бега на средние и длинные дистанции, бега с препятствиями.		10
Тема: 2.2 Лыжные гонки	Содержание практических занятий		
	35-36	Практическое занятие № 16. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2
	37-38	Практическое занятие № 17. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	2
	39-40	Практическое занятие № 18. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2
	41-42	Практическое занятие № 19. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2
	Самостоятельная работа Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.		10
Тема 2.3. Гимнастика.	Содержание практических занятий		
	43-44	Практическое занятие № 20. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.	2
	45-46	Практическое занятие № 21. Общеразвивающие упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2
	47-48	Практическое занятие № 22. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.	2
	49-50	Практическое занятие № 23. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2
Раздел 3. Спортивные игры.			
Тема 3.1. Волейбол	Содержание практических занятий		
	51-52	Практическое занятие № 24. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2

	53-54	Практическое занятие № 25. Освоение стойки игроков и перемещения (бег, скачок вперед, в сторону, скрестным шагом, ускорение под углом 45 град.)	2
	55-56	Практическое занятие № 26. Освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Блокирование нападающего удара.	2
	57-58	Практическое занятие № 27. Освоение подачи мяча: нижняя боковая, нижняя прямая, верхняя боковая, верхняя прямая.	2
	59-60	Практическое занятие № 28. Освоение передачи мяча сверху двумя руками (по характеру перемещения к мячу после выхода вперед, назад, в сторону, в прыжке, в приседе, лицом, боком, за спину).	2
	61-62	Практическое занятие № 29. Освоение приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2
	63-64	Практическое занятие № 30.Тактические действия в нападении (комбинации)	2
	65-66	Практическое занятие № 31. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2
	67-68	Практическое занятие № 32. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	
	69-70	Практическое занятие № 33. Освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	2
	71-72	Практическое занятие № 34. Блокирование.	2
	73-74	Практическое занятие № 35. Тактика нападения. Тактика защиты.	2
	75-76	Практическое занятие № 36. Правила игры.	2
	77-78	Практическое занятие № 37 Техника безопасности игры.	2
	79-80	Практическое занятие № 38. Зачетное занятие за 2 семестр	2
	Самостоятельная работа Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.		10
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание практических занятий		
	81-82	Практическое занятие № 39. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	2
	83-84	Практическое занятие № 40. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	
	85-86	Практическое занятие № 41. Прием техники защиты - перехват, приемы. Прием техники защиты - применяемые против броска, накрывание	
	87-88	Практическое занятие №42. Освоение техники ловли и передач мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)	2
	89-90	Практическое занятие № 43. Освоение техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2
	91-92	Практическое занятие № 44. Освоение техники бросков по кольцу. . Освоение техники броска одной рукой (из под щита) после ведения	2
	93-94	Практическое занятие № 45. Освоение техники штрафного броска. Освоение техники защиты и нападения (выбивание,	2

		перехват, накрывание).	
	95-96	Практическое занятие № 46. Освоение бросока мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком).	2
	97-98	Практическое занятие № 47. Тактика нападения. Тактика защиты.	2
	99-100	Практическое занятие № 48. Правила игры. Техника безопасности игры.	2
	Самостоятельная работа Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.		9
Тема 3.3. Футбол (для юношей)	Содержание практических занятий		
	101-102	Практическое занятие № 49. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Освоение перемещений по полю, техники ведения и передачи мяча	2
	103-104	Практическое занятие № 50. Освоение техники удары головой на месте и в прыжке. Освоение техники приёма мяча: ногой, головой.	2
	105-106	Практическое занятие № 51. Освоение ударов по воротам. Перемещение по полю.	2
	107-108	Практическое занятие № 52. Остановка мяча ногой, грудью. Отбор мяча, обманные движения.	2
	109-110	Практическое занятие № 53. Ведение и передачи мяча. Техника игры вратаря.	2
	111-112	Практическое занятие № 54. Обводка соперника, отбор мяча. Обманные движения. Освоение тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).	2
	113-114	Практическое занятие № 55. Правила игры. Техника безопасности игры. . Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, туловищем, головой.		10
Раздел 4. Виды спорта			
Тема 5.1. Ритмическая гимнастика	Содержание практических занятий		
	115-116	Практическое занятие № 56. Движения головой, руками, туловищем, тазом, бег, подскоки. Упражнения для всех групп мышц.	2
Тема 5.2. Дыхательная гимнастика	Содержание практических занятий		
	117	Практическое занятие № 57. Выполнение упражнений «Ладошки», «Насос», «Кошка», «Большой маятник», «Повороты головы», «Маятник головой», «Перекаты», «Шаги». Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа Выполнение различных упражнений. Написание докладов по различным видам спорта.		10
Всего:			117/113

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростоммер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студентов сред. проф. образования. - 8 изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2015. - 304 с.

Дополнительные источники:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.

2.

Интернет ресурсы

<http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Учебно-методические занятия	Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.
Лыжная подготовка	Овладеть техникой лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные; сдать на оценку технику лыжных ходов; разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.; пройти дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом; уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях.
Гимнастика	Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
Спортивные игры	Освоить основные игровые элементы; знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции дифференцировке пространственных и силовых параметров движения; развивать личностно- коммуникативные качества: развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.

Министерство образования Иркутской

области

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификации: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Уровень образования: основное общее образование

Профиль: технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.02. 2015 г. по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Разработчик:

Северина Светлана Владимировна преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной

ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 105 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;
самостоятельной работы студента 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
контрольные работы	5
практические работы	16
Самостоятельная работа студента (всего)	35
Реферат Биологические ритмы и работоспособность человека Реферат Современные обычные средства поражения Реферат Способы защиты от оружия массового поражения Презентация Боевые традиции Вооруженных Сил России Реферат Права и обязанности родителей	
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По специальности: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

№ урока	Наименован ие разделов	Наименование тем, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоени я
1-2	Раздел 1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	2
3-4	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части Пассивное курение и его влияние на здоровье. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Наркотики. Наркомания и токсикомания, Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	2	
5-6		Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	
7-8		Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2
9 10		Репродуктивное здоровье. Репродуктивное здоровье составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	2 2
11-12		Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	2
	Самостояте льная работа № 1	Работа с текстом учебника, дополнительной литературой Подготовить реферат или презентацию, используя дополнительную литературу и Интернет: Биологические ритмы и работоспособность человека.	10	
	Раздел 2. Государстве нная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала		
13-14		Практическое занятие № 1 Изучение Правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Способы защиты.	2	2
15-16		РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	2

17-18		Гражданская оборона. Основные понятия и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2	
19-20		Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ядерное оружие и последствия его применения. Химическое оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и последствия его применения.	2	
21-22		Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Бактериальное оружие и его поражающие факторы. Биологическое оружие и последствия его применения для здоровья человека.	2	2
23-24		Оповещение и информирование населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	2
25-26		Организация инженерной защиты населения. От поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений ГО. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2
27-28		Практическое занятие № 2 Изучение средств индивидуальной и коллективной защиты. Устройство противогаза, правила пользования СИЗ	2	2
29-30		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Виды аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	2
31-32		Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Криминогенная ситуация, причины и виды криминогенных ситуаций.	2	2
33-34		Практическое занятие № 3 Отработка правил поведения при захвате в заложники. Террористический акт. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	2	2
35-36		Причины вынужденной автономии. Способы ориентирования на местности. Автономное существование, причины. Способы выжить в условиях автономного существования	2	2
37-38		Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	2
	Самостоятельная работа № 2	Работа с текстом учебника, дополнительной литературой Подготовить реферат или презентацию, используя дополнительную литературу и Интернет: Современные обычные средства поражения	10	
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская	Содержание учебного материала		

	обязанность			
39-40		История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	2	2
41-42		Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	2
43-44		Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	
45-46		Альтернативная гражданская служба Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	2	
47-48		Общие права и обязанности военнослужащих. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права	2	2
49-50		Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	2	2
51-52		Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Основные виды военных образовательных учреждений. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
53-54		Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед.	2	2
55-56		Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа №3	Реферат или презентации по темам: Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	5	
	Раздел 4. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала		
57-58		Практическое занятие № 4 Изучение понятия и видов травм. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых	2	2

		оказывается первая помощь. Признаки жизни Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
59-60		Практическое занятие № 5 Изучение правил оказания первой помощи при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и 15 закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	2
61-62		Практическое занятие № 6 Изучение правил оказания первой помощи при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	2
63-64		Практическое занятие № 7 Изучение правил оказания первой помощи при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	2
65-66		Практическое занятие № 8 Изучение основных инфекционных болезней, их классификации и профилактики. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	2
67-68		Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	2
69-70		Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа №4	Права и обязанности родителей	10	
	итого		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- пневматические винтовки, пистолеты;
- макет автомата Калашникова;
- учебные противогазы;
- учебные респираторы;
- ОЗК;
- учебные гранаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Прокопенко,-4- издание, стер.-М. Изд-во «Академия», 2017

Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования,– М.: Просвещение, 2014. - 303 с.
2. Конституция Российской Федерации).
3. Гражданский кодекс РФ
4. Семейный кодекс Российской Федерации
5. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах. Зарегистрировано Минюстом России 12 апреля 2010 г. Регистрационный № 16866.
6. . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: 2013
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 2013 г.– Ростов-на Дону, 2013

Интернет – ресурсы

- www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ.
- www.mil.ru - сайт Минобороны.
- dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	
- Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; - усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; - анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; - анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; - моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека; моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия
Государственная система обеспечения безопасности населения	
- Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения; - выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; - осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); - объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; - раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника; - определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; - характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия
Основы обороны государства и воинская обязанность	

• Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России; • анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; • формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих; • характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; • анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества; • характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; • характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки; формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия
Основы медицинских знаний	
• Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; характеризовать основные признаки жизни; освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара; • определять основные средства планирования семьи; формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины.	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, письма Минобрнауки России от 20.06.2017 N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования, письма «О преподавании учебного предмета «Астрономия» в 2017-2018 учебном году».

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, зав.отделением

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности **23.01.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)**.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

На основе программы Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018, предназначенной для учителей, работающих по учебнику «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина введена за счет часов вариативной части в общепрофессиональный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего полного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
 - формирование научного мировоззрения;
- Изучение учебной дисциплины «Астрономия» должно обеспечить достижение следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области».

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе практические занятия	8
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии	Содержание учебного материала				
	1-2	1.1	Введение, предмет и задачи астрономии. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.	2	2
	3-4	1.2	Наблюдения – основа астрономии. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 - работа с конспектом; -выполнение проектов; Темы проектов (на выбор): «Астрономия - древнейшая из наук»; «Современные обсерватории»;			2	
Тема 2. Практические основы астрономии	5-6	2.1	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах Практическое занятие № 1. «Звездное небо. Небесные координаты.»	2	2
	7-8	2.2	Годичное движение Солнца. Эклиптика Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.	2	
	9-10	2.3	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. Практическое занятие № 2 «Измерение времени. Определение географической долготы и широты»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 - работа с конспектом; -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды» Темы проектов (на выбор): «Об истории возникновения названий созвездий и звезд», «История календаря», «Хранение и передача точного времени», «История происхождения названий ярчайших объектов неба», «Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени», «Системы координат в астрономии и границы их применимости».			3	
Тема 3. Строение Солнечной системы	11-12	3.1	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет. Синодический период.	2	2
	13-14	3.2	Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Практическое занятие №3 «Определение расстояний небесных тел в солнечной системе и их размеров	2	
	15-16	3.3.	Законы движения планет Солнечной системы. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2	
	17-18	3.4.	Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение небесных тел Практическое занятие №4 «Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 работа с опорным конспектом; выполнение проектов; решение задач; наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени» Темы проектов: «Античные представления философов о строении мира», «Точки Лагранжа», «Современные методы геодезических измерений», «История открытия Плутона и Нептуна», «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов».			4	

Тема 4. Природа тел Солнечной системы	19-20	4.1	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	2	2
	21-22	4.2	Две группы планет. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Практическое занятие №5 «Планеты солнечной системы»	2	
	23-24	4.3.	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Практическое занятие №6 «Спутники планет. Малые тела солнечной системы»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 работа с конспектом; выполнение проектов; решение задач; наблюдения невооруженным глазом «Движение Луны и смена ее фаз» Темы проектов: «Полеты АМС к планетам Солнечной системы», «Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне», «Самые высокие горы планет земной группы», «Современные исследования планет земной группы АМС», «Парниковый эффект: польза или вред?».			3	
Тема 5. Солнце и звезды	25-26	5.1	Солнце, состав и внутреннее строение. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Практическое занятие №7 «Солнце как звезда»	2	2
	27-28	5.2	Физическая природа звезд. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд.	2	2
	29-30	5.3	Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 работа с конспектом; -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Наблюдения Солнца» Темы проектов: «Полярные сияния»; «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной», «Экзопланеты»; «Правда и вымысел: белые и серые дыры»; «История открытия и изучения черных дыр».			3	
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.	31-32	6.1	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.	2	2
	33-34	6.2	Другие звездные системы — галактики. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Практическое занятие №8 «Наша галактика»	2	2
	35-36	6.3	Космология. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2	2
	37-38	6.4	Одиноки ли мы во Вселенной? Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	2	2
	39		Дифференцированный зачет	1	

	Самостоятельная работа обучающихся № 6 работа с конспектом; выполнение проектов; решение задач; наблюдения невооруженным глазом «Движение Луны и смена ее фаз» Темы проектов: <i>Группа 1.</i> Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. <i>Группа 2.</i> Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. <i>Группа 3.</i> Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. <i>Группа 4.</i> Методы поиска экзопланет. <i>Группа 5.</i> История радиопосланий землян другим цивилизациям. <i>Группа 6.</i> История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. <i>Группа 7.</i> Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. <i>Группа 8.</i> Проекты переселения на другие планеты..	2	
	Всего занятий самостоятельная работа ИТОГО	39 18 57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Технические средства обучения:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /В.М. Чаругин. - М.: Просвещение, 2018 — 144с.
2. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2015
3. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». –М.: Дрофа, 2014. Учебник с электронным приложением.

Дополнительные источники:

1. Детская энциклопедия звездного неба на CD
2. Космос сквозь Вселенную на CD
3. Открытая астрономия, мультимедийный курс на CD.
4. Энциклопедия Кирилла и Мефодия на DVD
5. Энциклопедия по астрономии, мультимедийный курс на CD

Интернет ресурсы:

1. <http://www.astronet.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
Знать/понимать	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА**

по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация:

Техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Программа учебной дисциплины «Математика», разработана на основе примерной программы «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия для профессиональных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном). Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Гордина Галина Владимировна, преподаватель математики

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

10. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- формировать представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимать значимость математики для научно-технического прогресса, формировать отношение к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладевать математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем.

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебной, исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать языковые средства – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений, способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 351 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 234 часа;

самостоятельная работа обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
Практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося		объём часов	ОК, ПК
1	2		3	4
Тема 1. Введение	Введение		4	ОК 01
	1-2	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, в практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии	2	
Тема 2. Развитие понятия о числе	Развитие понятия о числе		10	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	3-4	Целые и рациональные числа	2	
	5-6	Действительные числа	2	
	7-8	Приближённые вычисления	2	
	9-10	Комплексные числа	2	
	11-12	Практическое занятие № «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1: Компьютерное тестирование, проработка конспектов занятий		3	
Тема 3. Корни, степени, логарифмы	Корни, степени, логарифмы		28	ОК 2, ОК 3, ОК 8
	13-14	Корни натуральной степени из числа, их свойства.	2	
	15-16	Степень с рациональным показателем, свойства.	2	
	17-18	Степень с действительным показателем.	2	
	19-20	Свойства степени с действительным показателем.	2	
	21-22	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
	23-24	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	25-26	Правила действий с логарифмами.	2	
	27-28	Переход к новому основанию.	2	
	29-30	Преобразование алгебраических выражений	2	
	31-32	Преобразование рациональных и иррациональных выражений.	2	
	33-34	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	
	35-36	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	37-38	Практическое занятие №2 «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач».	2	
	39-40	Практическое занятие №3 «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от	2	

	одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений»		
	Самостоятельная работа обучающихся №2: Компьютерное тестирование, решение примеров на свойства степеней, составление презентации по теме: "Свойства степеней и корней".	13	
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве	Прямые и плоскости в пространстве	20	
	41-42 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	ОК 3, ОК 2, ОК 8
	43-44 Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	2	
	45-46 Параллельность плоскостей в пространстве.	2	
	47-48 Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	49-50 Двугранный угол. Угол между плоскостями.		
	51-52 Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	53-54 Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
	55-56 Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	ОК 3, ОК 2, ОК 8
	57-58 Практическое занятие №4 «Признаки взаимного расположения прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах»	2	
	59-60 Практическое занятие №5 «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3: Компьютерное тестирование, работа с текстом учебника, составление презентации на тему «Прямые и плоскости в пространстве»	9	
Тема5. Комбинаторика	Комбинаторика	12	
	61-62 Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	ОК 5, ОК 8, ОК 9
	63-64 Формула бинома Ньютона.	2	
	65-66 Свойства биномиальных коэффициентов, треугольник Паскаля.	2	
	67-68 Правила комбинаторики.	2	
	Итого за первый семестр	68	
	69-70 Решение комбинаторных задач	2	
	71-72 Практическое занятие №6 «История развития комбинаторики и роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4: Компьютерное тестирование, вывод формулы, проработке конспектов	6	
Тема 6. Координаты и	Координаты и вектора	16	ОК 2, ОК 3,

векторы	73-74	Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояние между двумя точками.	2	ОК 8
	75-76	Уравнение сферы, прямой и плоскости.	2	
	77-78	Векторы. Модуль, равенство векторов.	2	
	79-80	Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2	
	81-82	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	2	
	83-84	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	85-86	Практическое занятие №7 «Векторы. Действия с векторами».	2	
	87-88	Практическое занятие №8 «Декартова система координат в пространстве»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5: Компьютерное тестирование, составление презентации на тему «Координаты и векторы», вывод формулы		12	
Тема 7. Основы тригонометрии	Основы тригонометрии		32	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8
	89-90	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	91-92	Формулы приведения, решение задач. Формулы сложения, решение задач.	2	
	93-94	Формулы двойного и половинного углов.	2	
	95-96	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
	97-98	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
	99-100	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	101-102	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	103-104	Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	105-106	Графики и свойства тригонометрических функций.	2	
	107-108	Обратные тригонометрические функции.	2	
	109-110	Способы решения тригонометрических уравнений.	2	
	111-112	Решение тригонометрических неравенств.	2	
	113-114	Нахождение значений тригонометрических функций , по одной из них.	2	
	115-116	Решение систем тригонометрических уравнений.	2	
	117-118	Практическое занятие №9 «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».	2	
	119-120	Практическое занятие №10 «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся №6: Компьютерное тестирование, вывод формул основных тригонометрических тождеств, презентация по теме "Тригонометрические функции".		15	
Тема 8. Функции и графики	Функции и графики:		18	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	121-122	Область определения и область значения функции, построение графиков.	2	
	123-124	Монотонность, чётность, нечётность, периодичность функций.	2	
	125-126	Возрастание и убывание функции, точки экстремума.	2	
	127-128	Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	2	
	129-130	Обратные функции, график обратной функции.	2	
	131-132	Степенная функция, её свойства и график. Показательная функция, её свойства и график	2	
	133-134	Параллельный перенос, симметрия относительно осей, относительно начала координат.	2	
	135-136	Практическое занятие №11 «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно - линейной функций».	2	
Тема 9. Многогранники и круглые тела	137-138	Практическое занятие №12 «Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства».	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся №7: Компьютерное тестирование, проработка конспектов занятий		12	
	Многогранники и круглые тела		26	
	139-140	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2	
	141-142	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	
	143-144	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	
	145-146	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	
	147-148	Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
	149-150	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	
	151-152	Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	2	
	153-154	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	155-156	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	
	157-158	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамида и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Многогранник, его элементы, развёртки	2	

	159-160	Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	Итого за второй семестр		92	
	161-162	Практическое занятие №13 «Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур»	2	
	163-164	Практическое занятие №14 «Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №8: Компьютерное тестирование, вывод формул поверхности круглых тел, вывод формул объёмов тел, презентация "Многогранники, их виды и поверхности", презентация "Тела вращения их поверхности и объёмы", презентация "История возникновения геометрии", изготовление моделей многогранников, из развёрток.		13	
Тема 10. Начало математического анализа	Начала математического анализа		24	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	165-166	Последовательности, способы их задания и свойства.	2	
	167-168	Понятие о пределе последовательности, суммирование последовательностей.	2	
	169-170	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
	171-172	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2	
	173-174	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	175-176	Производная суммы и разности, произведения и частного. Производная элементарных функций.	2	
	177-178	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производная обратной функции.	2	
	179-180	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	181-182	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	2	
	183-184	Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	185-186	Практическое занятие №15 «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная, механический и геометрический смысл производной»	2	
	187-188	Практическое занятие №16 «Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №9: Компьютерное тестирование, нахождение скорости и ускорения при помощи производной, нахождение силы, действующей на материальную точку, подбор и решение задач с практическим содержанием.		13	
Тема 11. Интеграл, его применение	Интеграл, его применение		14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	189-190	Первообразная. Решение прикладных задач.	2	

	191-192	Интеграл. Вычисление интеграла. Вычисление интеграла.	2	
	193-194	Нахождение площади криволинейной трапеции.	2	
	195-196	Формула Ньютона -Лейбница. Решение физических задач.	2	
	197-198	Вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
	199-200	Решение задач с практическим содержанием	2	
	201-202	Практическое занятие №17 «Интеграла и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №10: Компьютерное тестирование, работа с текстом учебника: "Формула Ньютона -Лейбница", презентация: "Определение площади криволинейной трапеции", составление и решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции.		7	
Тема 12. Элементы теории вероятности:	Элементы теории вероятности		12	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	203-204	События, вероятность событий.	2	
	205-206	Сложение и умножение вероятностей.	2	
	207-208	Дискретная случайная величина. Закон больших чисел.	2	
	209-210	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2	
	211-212	Понятие о задачах математической статистики.	2	
	213-214	Практическое занятие №18 «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи»	2	
Тема 13. Уравнения и неравенства	Самостоятельная работа обучающихся №11: Компьютерное тестирование		7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Уравнения и неравенства		20	
	215-216	Рациональные и иррациональные уравнения. Показательные уравнения и системы уравнений.	2	
	217-218	Тригонометрические уравнений.	2	
	219-220	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	
	221-222	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	
	223-224	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2	
	225-226	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	
	227-228	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	
	229-230	Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2	

	231-232	Практическое занятие №19 «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений.»	2	
	233-234	Практическое занятие №20 «Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №12: Компьютерное тестирование		7	
	Итого за третий семестр Экзамен		74	
		Итого за период обучения:	234	
		Самостоятельная работа:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- таблицы по геометрии; таблицы по алгебре и началам анализа;
- модели геометрических тел;
- учебные пособия по алгебре и началам анализа;
- расходные материалы (бумага);
- учебники по геометрии;
- каркасные модели;
- библиотечный фонд;
- портреты ученых математиков

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; учеб. Для студ. Учреждений сред. проф. образования – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», - 256 С., 2017
2. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов сред. Проф. образования – 4-е изд., стрем. – М.: Издательский центр «Академия» - 2017г

Дополнительные источники:

1. Колмогоров Ю.М. и др. Геометрия 10-11 класс – М.- 2016
2. Погорелов М.А. Геометрия 10-11 класс - М.- 2016
3. Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс – М.- 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований (сообщений и презентаций)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмами, тригонометрическими функциями.	Проверочные работы, тесты. Устные ответы на знание формул.
Выполнять действия с комплексными числами, переводить из одной формы комплексное число в другую	Текущий контроль, самостоятельные работы.
Решать простейшие комбинаторные задачи. Выявлять вид соединения при решении задач, находить размещения, перестановки, сочетания.	Контрольная работа по решению комбинаторных задач
Обосновывать решение задач и правильно письменно оформлять их решение, строить чертежи.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации.
Формировать на математическом языке несложные математические задачи прикладного характера и анализировать полученный результат	Оценка навыков выполнения практических работ. Применение правильных формул при решении
При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное.	Оценка результатов выполнения практических работ. Тестирование по формулам
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ. Применение формул поверхностей и объемов многогранников и тел вращения
Уметь анализировать и решать задачи по планиметрии и стереометрии. Выполнять чертежи.	Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.
Уметь использовать методы линейной алгебры, решать основные прикладные задачи численными методами	Оценка результатов выполнения практических работ. Правильное применение свойств и формул. Тестирование.
Знать основные понятия и методы: дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей, математической статистики.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений.
Широту применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений природы, общества.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.
Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций.
Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание рефератов, докладов, создание презентаций.
Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций. Выступления с сообщениями.
Значение практики и вопросов возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создание математического анализа, возникновения и развития геометрии.	Оценка результатов выполнения практических работ. Рефераты. Презентации.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

- Роль математики в современном мире
- Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности
- Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
- Развитие понятия о числе
- Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях (из смежных дисциплин)
- Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности
- Составление графика линейной функции (дежурства, расписания, и т.д.)
- Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики
- Применение различных способов решения уравнений и неравенств
- Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств
- Примеры применения интеграла в физике и геометрии
- Примеры применения интеграла к вычислению физических величин и площадей
- Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах
- История развития геометрии
- История развития математики
- История развития тригонометрии
- Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев и т.д.)
- Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
- Примеры решения прикладных задач с использованием элементов комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики
- Применение сложных процентов в экономических расчетах
- Параллельное проектирование
- Средние значения и их применение в статистике
- Правильные и полуправильные многогранники
- Конические сечения и их применение в технике

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА
для специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль: технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика», разработана на основе примерной программы «Информатика для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС СПО и получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Зарсаева Христина Ивановна, преподаватель

Гордина Галина Владимировна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

-
- 9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке по специальности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Информатика» является профильным предметом по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;

самостоятельная работа обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ОК, ПК
	1 семестр		34	
Введение	1-2	Информационная деятельность в обществе Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	2	ОК 1, ОК 2
Раздел 1. Информационная деятельность человека				
Тема 1.1. Информатизация общества, технических средств и информационных ресурсов	3-4	Этапы развития информационного общества Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8, ОК 9
	5-6	Профессиональная информационная деятельность Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся №1 Написать реферат на тему «Развитие вычислительной техники», «История развития информатики как науки», «История появления информационных технологий», «Основные этапы информатизации общества», «Создание, переработка и хранение информации в технике».	6	
Тема 1.2. Профессиональная информационная деятельность человека	7-8	Правовые норма защиты информации Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
		Самостоятельная работа обучающихся №2 Написать реферат на тему «Виды профессиональной информационной деятельности человека», «Правовая защита информации», Виды программного обеспечения». Обзор информации на сайтах. Проработка конспекта занятий	6	
Раздел 2. Информация и информационные процессы				
Тема 2.1. Представление информации	9-10	Информация. Измерение информации Подходы к понятию информации и измерению информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	ОК 4
		Самостоятельная работа обучающихся №3. Написать конспект на тему «Виды профессиональной информационной деятельности человека», «Правовая защита информации», Виды программного обеспечения»	6	
Тема 2.2. Основные информационные	11-12	Обработка информации Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементарная база компьютера.	2	ОК 9, ОК 8, ОК 3,

процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации.	13-14	Алгоритмы Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	2	ОК 2
	15-16	Принципы работы компьютера Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	
	17-18	Моделирование и формализация Компьютерные модели различных процессов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Проработка конспектов занятий. Проработка контрольных вопросов. Чтение литературы на темы: «Электронные вычислительные машины»; «Работа с электронной почтой и почтовыми программами»; «Носители информации», «Алгоритмы», «Моделирование»		6	
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	19-20	Архив информации Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	ОК 4, ОК 5
	21-22	Практическое занятие №1 Работа с программным обеспечением Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	
	23-24	Практическое занятие №2 Программные продукты Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	25-26	Практическое занятие №3 Представление информации в системах счисления Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.	2	
	27-28	Практическое занятие №4 Построение алгоритмов Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	2	
	29-30	Практическое занятие №5 Тестирование программы Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.	2	
	31-32	Практическое занятие №6 Исследование компьютерной модели Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Подготовить сообщение на тему: «Электронные вычислительные машины»; «Работа с электронной почтой и почтовыми программами»; «Носители информации», «Алгоритмы», «Моделирование»		6	
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:	33-34	Практическое занятие №7 Создание архива данных Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	2	

хранение, поиск и передача информации.				
	2 семестр		66	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий				
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Программное обеспечение	35-36	Архитектура компьютеров Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2	ОК 3, ОК 4, ОК 8
		Самостоятельная работа обучающихся № 6 подготовить сообщение: «История персональных компьютеров»; «Компьютерные вирусы»; «Антивирусные программы», Поиск информации и подбор материала о вирусах и антивирусных средствах защиты информации, Составление схемы структуры программного обеспечения ПК, примеры программ	6	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	37-38	Локальная сеть Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	39-40	Защита информации Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	41-42	Настольные издательские системы Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Самостоятельная работа обучающихся №7 Создание компьютерной публикации по теме выбранной обучающимся. Составление сравнительной таблицы текстового редактора и процессора	6	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	43-44	Табличные процессоры Функциональные возможности табличных процессоров. Математическая обработка числовых данных.	2	

Тема 4.3. Представление об организации баз данных и СУБД	45-46	Системы управления базами данных (СУБД). Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
Тема 4.4. Представление о мультимедийных средах	47-48	Мультимедийная среда Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	2	
Тема 4.5. Аудио- и видеомонтаж	49-50	Программы для создания фильмов Обзор программного обеспечения для создания аудио- и видеомонтажей.	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии	51-52	Телекоммуникационные технологии Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	ОК 4, ОК 3, ОК 5
	53-54	Поисковые системы Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	55-56	Практическое занятие №8 Подключение внешних устройств Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	57-58	Практическое занятие №9 Подключение компьютера к сети Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	2	
	59-60	Практическое занятие №10 Работа с антивирусными программами Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	61-62	Практическое занятие №11 Проверка орфографии и грамматики Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	

	63-64	Практическое занятие №12 Создание компьютерных публикаций Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2
	65-66	Практическое занятие №13 Форматирование документов Форматирование символа и абзаца. Форматирование таблиц. Редактор формул	2
	67-68	Практическое занятие №14 Создание электронных таблиц Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2
	69-70	Практическое занятие № 15 Работа в электронной таблице Работа с формулами. Использование встроенных функций.	2
	71-72	Практическое занятие №16 Диаграммы в электронной таблице Построение и форматирование диаграмм.	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Повторение изученного материала, подготовка к практическому занятию.		4
Тема 5.3. Управление процессами. АСУ	73-74	Практическое занятие №17 Работа в СУБД Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2
	75-76	Практическое занятие №18 Редактирование данных Создание запросов и отчетов.	2
	77-78	Практическое занятие №19 Создание форм Создание таблиц, форм	2
	79-80	Практическое занятие №20 Создание мультимедийных файлов Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2
	81-82	Практическое занятие №21 Создание фильмов Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2
	83-84	Практическое занятие №22 Работа в Интернете Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2
	85-86	Практическое занятие №23 Поиск информации в Интернете Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2
	87-88	Практическое занятие №24 Работа с модемом Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2
	89-90	Практическое занятие №25 Создание сайта и сопровождение сайта Средства создания и сопровождение сайта.	2
	91-92	Практическое занятие №26 Создание и редактирование Web-страницы Создание и редактирование Web-странички с помощью html-разметки.	2
	93-94	Практическое занятие №27 Гиперссылки на Web-страницах Создание гиперссылок на Web-страницах.	2

	95-96	Практическое занятие №28 Организация форумов Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	2	
	97-98	Практическое занятие №29 Демонстрация различных видов АСУ на практике. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Подготовка группового проекта «Создание базы данных», Составление сравнительной таблицы СУБД. Создание презентаций, Составление сравнительной таблицы для растровой и векторной графики. Создание презентации «Правила формирования запросов при работе в сети Интернет», Поиск информации об информационно-поисковых системах, подготовка сообщения, Изучение дополнительных способах создания сайта. Написание реферативного сообщения на тему «Возможности сети Интернет». Повторение изученного материала, подготовка к дифференцированному зачету		4	
	99-100	Практическое занятие № 30 Зачетное занятие.	2	
Итого:			100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, веб-камера, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением, системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW));
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
2. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
3. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Сухов—12-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-240с.

Интернет ресурсы:

7. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
8. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.	Проверка мини-сочинений.
Классифицировать информационные процессы по принятому основанию; Выделять основные информационные процессы в реальных системах.	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Проверка кроссворда.
Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей.	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Оценка результатов выполнения проекта. Проверка проекта. Оценка работы с программным обеспечением.
Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения. Использовать ссылки и цитирование источников информации.	Оценка результатов выполнения практических работ. Самоанализ выполнения практических занятий. Проверка презентации.
Знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Владеть нормами информационной этики и права,	Оценка навыков выполнения практических работ. Проверка кроссворда

соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	
Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.). Знать о дискретной форме представления информации. Знать способы кодирования и декодирования информации.	Оценка результатов выполнения практических работ.
Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. Отличать представление информации в различных системах счисления.	Оценка результатов выполнения практических работ. Обзор сайтов. Оценка работы форумов.
Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи.	Оценка результатов выполнения практических работ. Визуальный контроль
Иметь представление о компьютерных моделях. Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель	Оценка результатов выполнения практических работ. Проверка презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентаций.
Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Анализировать и сопоставлять различные источники информации.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка мини-сочинений, обзор по разнообразным источникам.
Анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.
Иметь представление о типологии компьютерных сетей. Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети. Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание Web-страницы.
Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализовывать антивирусную защиту компьютера.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка создания базы данных. Оценка результатов выполнения проекта.
Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.	Оценка результатов выполнения практических работ.

Уметь работать с библиотеками программ. Иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	
Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знать способы подключения к сети Интернет;	Оценка результатов выполнения практических работ.
Иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определять ключевые слова, фразы для поиска информации. Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации.	Оценка результатов и защиты рефератов и докладов.
Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта. Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения.	Обзор сайтов.
Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.	Участие в конкурсах, оформление Web-страниц.
Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Оценка работы с программным обеспечением.

5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Коллекция ссылок на ЭОР на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Создание структуры базы данных библиотеки

Простейшая информационно-поисковая система

Конструирование программ

Графическое представление процесса

Раздел 3. Средства ИКТ

Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста

Мой рабочий стол на компьютере

Администратор ПК, работа с программным обеспечением

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Звуковая запись

Музыкальная открытка

Плакат-схема

Электронная доска объявлений

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Резюме: ищу работу

Защита информации

Личное информационное пространство

Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА**
по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика», разработана на основе примерной программы «Физика для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1.3. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучаемого 181 час,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаемого 121 час;
- самостоятельной работы обучаемого 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
В том числе:	
решение задач	35
оформление отчета по лабораторной работе	25
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
1	2			3	4
Раздел 1. механика					
Тема 1.1. кинематика	1-2	1.1.1	Введение. Физика – фундаментальная наука о природе. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО Механическое движение. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Системы отсчета. Перемещение	2	2
	3-4	1.1.2	Равномерное движение. Движение с постоянным ускорением. Скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Уравнение движения	2	2
	5-6	1.1.3	Периодическое движение. Вращательное движение. Параметры вращательного движения. Колебательное движение. Параметры колебательного движения.	2	2
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Решение задач.			6	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	7-8	1.2.1	Законы Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Связь между ускорением и силой. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Масса. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике	2	2
	9-10	1.2.2.	Практическое занятие 1 Изучение применения сил в механике. Изучение особенностей силы трения (скольжения) на железной дороге	2	2
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	11-12	1.3.1	Практическое занятие 2 Изучение закона сохранения импульса.	2	2
	13-14	1.3.2	Работа силы. Энергия. Работа силы. Мощность. Работа сил тяжести и упругости Потенциальная энергия. Кинетическая энергия Закон сохранения энергии	2	3
	15-16	1.3.3	Лабораторная работа 1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2	2
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики					
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	17-18	2.1.1	Основы молекулярно-кинетической теории Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества. Твердые тела. Аморфные тела. Жидкости.	2	2
	19-20	2.1.2	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнения молекулярно-кинетической теории.	2	2
	21-22	2.1.3	Температура и ее измерение.	2	2
	23-24	2.1.4	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.	2	

	25-26	2.1.5	Практическое занятие 3 Изучение работы психрометра и гигрометра	2	3
	27-28	2.1.6	Лабораторная работа 2 Измерение влажности воздуха.	2	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Решение задач, подготовка отчетов по лабораторным работам			5	
Тема 2.2. Основы термодинамики	29-30	2.2.1	Внутренняя энергия. Первое начало термодинамики. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты.	2	2
	31-32	2.2.2	Тепловые процессы. Тепловые двигатели. Охрана окружающей среды. Виды тепловых машин. Устройство и принцип работы тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия двигателей.	2	2
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Решение задач			6	
	33-34	Контрольная работа		2	
			Итого за I семестр	34	
			лабораторных и практических занятий	10	
			Самостоятельная работа	17	
2 СЕМЕСТР					
Раздел 3.Электродинамика				87	
Тема 3.1. Электростатика, постоянный ток	35-36	3.1.1	Электрический заряд. Заряженные тела. Электрическое поле. Напряженность поля. Электрический заряд. Элементарные частицы. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	3
	37-38	3.1.2	Практическое занятие 4 Наблюдение электрического поля	2	3
	39-40	3.1.3	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Работа сил электрического поля. Два вида диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Работа при перемещении заряда в однородном электрическом поле. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	2	2
	41-42	3.1.4	Практическое занятие 5 Изучение способов соединения конденсаторов в батарею	2	2
	43-44	3.1.5	Постоянный ток. Закон Ома. ЭДС Электрический ток. Сила тока. Условия существования тока. Закон Ома для участка цепи, для полной цепи. Сопротивление. Электродвижущая сила	2	2
	45-46	3.1.6	Практическое занятие 6 Изучение способов соединения проводников.	2	2
	47-48	3.1.7.	Практическое занятие 7 Определение ЭДС источника напряжения	2	2
	49-50	3.1.8	Лабораторная работа 3 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	2
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Решение задач, подготовка отчетов по лабораторным работам.			6
Тема 3.2 Электрический ток в различных средах	51-52	3.2.1	Электропроводность материалов. Сверхпроводимость Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	6	2
	53-54	3.2.2	Практическое занятие 8 Наблюдение процесса гальванического покрытия.	2	2
	55-56	3.2.3	Практическое занятие 9 Наблюдение односторонней проводимости полупроводникового диода	2	2
Тема 3.3	57-58	3.3.1	Практическое занятие 10 Наблюдение взаимодействия проводников с токами	2	2

Магнитное поле	59-60	3.3.2	Взаимодействие токов. Магнитный поток. Действие магнитного поля на электрический заряд. Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца.	2	2
	61-62	3.3.3	Магнитные свойства вещества Намагничивание вещества. Гипотеза Ампера. Виды магнитных материалов Магнитная запись информации	2	2
	63-64	3.3.4	Практическое занятие 11 Наблюдение отклонения электронного пучка магнитным полем.	2	2
	Самостоятельная работа Решение задач. Оформление отчета по лабораторной работе			5	
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	65-66	3.4.1	Электромагнитная индукция Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции ЭДС индукции	2	2
	67-68	3.4.2	Самоиндукция. Энергия магнитного поля Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле.	2	2
	69-70	3.4.3	Лабораторная работа 4 Изучение явления электромагнитной индукции.	2	2
	Самостоятельная работа Решение задач. Оформление отчета по лабораторной работе			6	
Раздел 4 Колебания и волны					
Тема 4.1 Механические колебания.	71-72	4.1.1	Динамика свободных колебаний и под действием внешних сил. Резонанс Колебательное движение. Свободные механические колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Фаза колебаний.. Превращение энергии при колебательном движении. Гармонические колебания. Условия возникновения резонанса.	2	3
	73-74	4.1.2	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	3
Тема 4.2 Электромагнитные колебания.	75-76	4.2.1	Электромагнитные колебания Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Уравнение колебательного движения.	2	2
	77-78	4.2.2	Резонанс в электрической цепи Вынужденные электрические колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Резонанс в электрическом колебательном контуре. Амплитуда силы тока при резонансе. Применение резонанса в электросвязи.	2	2
	79-80	4.2.3	Действующие значения тока и напряжения Переменный электрический ток. Активное сопротивление.	2	2
	81-82	4.2.4	Лабораторная работа 5 Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока		
	83-84	4.2.5	Практическое занятие 12 Изучение способов производства и передачи электрической энергии Генератор переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	2
Тема 4.3 Электромагнитные волны.	85-86	4.3.1	Электромагнитные волны и их свойства Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Вибратор Герца.	2	2
	87-88	4.3.2	Принцип радиосвязи Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	2

	89-90	4.3.3	Практическое занятие 13 Изучение модулирования и детектирования как принципов радиосвязи	2	
Раздел 5. Оптика					
Тема 5.1 Природа света	91-92	5.1.1	Законы геометрической оптики Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	3
Тема 5.2 Волновые свойства света.	93-94	5.2.1	Дисперсия и интерференция света Дисперсия света. Открытие дисперсии Ньютоном. Опыт Ньютона. Интерференция волн. Сложение волн. Условия максимумов и минимумов. Интерференция света. Длина световой волны	2	3
	95-96	5.2.2	Дифракция и поляризация Дифракция света. Теория Френеля. Дифракция на щели в параллельных лучах.. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация поперечных волн. Поляризация света.	2	2
	97-98	5.2.3	Лабораторная работа 6 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	2	2
	Самостоятельная работа Решение задач. Оформление отчета к лабораторным работам.			6	
Тема 5.3 Излучения и спектры	99-100	5.3.1	Источники света. Спектры и спектральные аппараты Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	2	2
	101-102	5.3.2	Виды излучений. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	2	2
Раздел 6. Элементы квантовой физики					
Тема 6.1 Световые кванты	103-104	6.1.1	Квантовая теория. Фотоэффект. Фотоэффект, теория фотоэффекта, законы фотоэффекта	2	2
	105-106	6.1.2	Уравнение Эйнштейна Работа выхода. Красная граница фотоэффекта. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Применение фотоэффекта.	2	2
	107-108	6.1.3	Давление света. Сила светового давления. Открытие П.Н. Лебедева. Химическое действие света.	2	3
	Самостоятельная работа Решение задач, заполнение физического словаря			5	
Тема 6.2 Атомная физика	109-110	6.2.1	Строение атома. опыты Резерфорда Развитие взглядов на строение вещества. Модель Томсона. Строение атома. Планетарная модель атома. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	3
	111-112	6.2.2	Постулаты Бора. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.	2	3
	Самостоятельная работа Решение задач. Заполнение физического словаря.			4	
Тема 6.3 Физика атомного ядра	113-114	6.3.1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц Принцип действия приборов для регистрации элементарных частиц	2	3
	115-116	6.3.2	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Открытие радиоактивности. Виды излучений. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.	2	2
	117-118	6.3.3	Строение атомного ядра. Энергия связи. Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы.	2	2
	119-120	6.3.4	Ядерные реакции. Энергия выхода. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Энергия выхода.	2	2
	121	6.3.5	Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор Цепные ядерные реакции. Устройство и принцип действия ядерного реактора. Термоядерные реакции	1	2

	Самостоятельная работа Решение задач.	5	
	итого за II семестр Лабораторных и практических занятий Самостоятельная работа	87 28 43	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.
- комплект учебно-методической документации;
- комплект обучающих и контролирующих компьютерных программ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
5. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Интернет-ресурсы:

Режим доступа

<http://mathus.ru/phys/index.php> свободный. – Подготовка к олимпиадам и ЕГЭ по математике и физике.

<http://fizportal.ru/physics-book>, свободный. – Электронный учебник по физике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам
- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон физических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ
- использование различных источников для получения физической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников. Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур
-сформированность представлений о месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ
- владение основополагающими физическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур
-сформированность умения решать физические задачи;	
-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	
-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ХИМИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

Квалификация: техник;

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия», разработана на основе примерной программы «Химия для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель химии высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

4. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Химия» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

2. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
3. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное
4. осознание роли химических компетенций в этом;
5. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

2. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
3. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

5. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
6. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
7. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

8. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
9. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
10. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.;
11. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира;
- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	21
Практические занятия	9
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
выполнение индивидуальных исследовательских работ, защита проектов	4
подготовка докладов	8
оформление бланков отчета по лабораторным работам	8
заполнение таблиц	1
подготовка презентаций	2
заполнение химического словаря	8
решение задач	5
составление конспектов	1

подготовка к контрольным работам	2
Промежуточная аттестация <i>в форме Экзамена</i> во II семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения	ОК ПК
	1 семестр					
РАЗДЕЛ 1	ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			34		
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала			2		ОК-1
	1-2	Урок 1.1.1.	Введение. Повторение школьного курса химии Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1			3		
	Составление химических формул по валентности.			1		
	Работа с книгой, конспектом. Определение относительной и молекулярной массы веществ, класса неорганических соединений, примеры, названия.			1		
	Подготовка доклада, сообщения о М.В. Ломоносове			1		
	Формы и методы контроля: проверка письменных работ, оценка и анализ и конспектов.					
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала			4		ОК-1
	3-4	Урок 1.2.1.	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Лабораторная работа №1 Моделирование построения Периодической системы (таблицы) элементов	2	3	
	5-6	Урок 1.2.2.	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Строение ядра атома. Электронное строение атома. Изотопы. Радиоактивный распад и ядерные реакции.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2			3		
	1. Работа с учебником, составление конспекта по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева».			1		
	2. Подготовка мультимедийных презентаций на темы: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».			1		
	3. Заполнение химического словаря			1		
	Формы и методы контроля: Фронтальный опрос по темам: «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева», «Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева». .					
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала			6		ОК-3;
	7-8	Урок 1.3.1.	Ковалентная химическая связь. Ионная химическая связь Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными	2	2	ПК 1.1

			кристаллическими решетками. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.			
	9-10	Урок 1.3.2.	Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Типы кристаллических решёток. Лабораторная работа №2 Моделирование различных типов кристаллических решёток и описание их свойств.	2	3	
	11-12	Урок 1.3.3.	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Значение дисперсных систем. Лабораторная работа №3 «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Лабораторная работа №4 «Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем».	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №3			3		
	1. Составление логико-дидактических структур по теме «Металлическая связь. Физические свойства металлов».			1		
	2. Работа с конспектом «Определение степени окисления в сложных веществах»			1		
	3. Заполнение химического словаря. Решение задач по теме «Чистые вещества и смеси».			1		
	Формы и методы контроля: Защита рефератов и демонстрация презентаций. Индивидуальный опрос по теме «Строение вещества». Решение задач по теме «Чистые вещества и смеси».					
	Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.			6		ОК-3;
	Содержание учебного материала					ПК 2.3
	13-14	Урок 1.4.1.	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	2	2	
	15-16	Урок 1.4.2.	Массовая доля растворенного вещества. Практическая работа. №1 «Приготовление раствора заданной концентрации».	2	3	
	17-18	Урок 1.4.3.	Электролитическая диссоциация Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. Практическая работа №2 «Растворы. Электролитическая диссоциация».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4			4		
	1. Работа с учебником- составление конспекта «Основные положения теории электролитической диссоциации»			1		
	2. Подготовка рефератов и презентаций на темы «Растворы вокруг нас».			1		

	3. Решение задач «Массовая доля растворенного вещества. Расчёты процентной концентрации раствора»			1		
	4.Подготовка проектов: «Вред и польза газированных напитков»; «Это удивительное вещество Вода»			1		
	Формы и методы контроля: Защита рефератов и демонстрация презентаций. Индивидуальный опрос по теме. Проверка письменных заданий. Защита проектов					
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала			8		ОК-3;
	19-20	Урок 1.5.1.	Оксиды и их свойства. Основания и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Лабораторная работа №5 «Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований».	2	3	ПК 2.3
	21-22	Урок 1.5.2.	Кислоты и их свойства. Соли и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Испытание растворов кислот индикаторами. Испытание растворов щелочей индикаторами. Лабораторная работа №6 «Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями	2	2	
	23-24	Урок 1.5.3.	Гидролиз солей. Гидролиз солей различного типа Лабораторная работа № 7 «Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа».	2	3	
	25-26	Урок 1.5.4.	Генетическая связь между классами неорганических соединений. Практическая работа №3 «Генетическая связь между классами неорганических веществ».	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №5			5		
	1.Оформление раздаточного материала по теме «Оксиды. Основания»			1		
	2. Составление уравнений гидролиза, ионные уравнения реакций, уравнения электролиза по алгоритму.			1		
	3. Разработка игр на темы «Серная кислота – «хлеб химической промышленности»; «Соли».			1		
	4. Заполнение химического словаря по разделу «Классификация неорганических веществ»			1		
5.Подготовка и оформление отчетов к лабораторной и практической работам			1			
Формы и методы контроля: Защита рефератов и демонстрация презентаций. Индивидуальный опрос по теме. Проверка письменных заданий						

Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала			8		ОК-3
	27-28	Урок 1.6.1.	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач по теме кислоты».	2	2	
	29-30	Урок 1.6.2.	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов Лабораторная работа №8 «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Зависимость скорости реакции взаимодействия соляной кислоты с металлами от природы, концентрации веществ и от температуры»	2	3	
	31-32	Урок 1.6.3.	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Лабораторная работа №9 «Химическое равновесие и его смещение».	2	3	
	33-34	Урок 1.6.4	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции, идущие с изменением степени окисления. Лабораторная работа №10 «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Реакции в растворах электролитах».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6			4		
	1. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. (Работа с учебником- составление конспекта)			1		
	2. Составление окислительно- восстановительных реакции по алгоритму			1		
	3. Решение задач по теме «Скорость химических реакций»			1		
	4. Подготовка и оформление отчетов к лабораторной и практической работам. Заполнение химического словаря			1		
	Формы и методы контроля: Проверка письменных домашних работ. Защита рефератов и демонстрация презентаций					
	Итого часов I семестра			34		
	Самостоятельная работа I семестра			22		
	II семестр			44		
РАЗДЕЛ 1						
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала			12		ОК-6;
	35-36	Урок 1.7.1.	Металлы. Общие и химические свойства металлов. Способы получения металлов. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.	2	2	ПК 2.1

	37-38	Урок 1.7.2.	Электролиз расплавов и растворов электролитов. Законы электролиза. Производство алюминия. Химия и производство. Производство алюминия. Охрана окружающей среды Практическая работа №5 «Решение задач «Электролиз растворов и расплавов электролитов».	2	2	
	39-40	Урок 1.7.3.	Сплавы металлов. Железо. Чугун и сталь. Сплавы металлов: чёрные и цветные. Чёрная металлургия. Применение и свойства сплавов. Лабораторная работа №11 «Распознавание руд железа». Лабораторная работа №12 «Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.	2	2	
	41-42	Урок 1.7.4.	Коррозия металлов. Электрохимический ряд активности металлов. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	2	2	
	43-44	Урок 1.7.5.	Неметаллы. Особенности строения атомов, свойства и применение неметаллов. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Практическая работа №6 «Получение, собирание и распознавание газов».	2	3	
	45-46	Урок 1.7.6.	Контрольная работа №1 по разделам «Неорганической и общей химии» Обобщение и повторение материала раздела «Металлы и неметаллы». Лабораторная работа №13 «Решение экспериментальных задач».	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №7			6		
	1. Подготовка проекта «Коррозия металлов на ж/д транспорте»			2		
	2.Защита презентаций по теме «Коррозия металлов».			1		
	3.Решение задач по теме «Электролиз растворов и расплавов солей»			2		
	4.Заполнение химического словаря.			1		
	Оформление отчетов к лабораторным и практическим работам.					
	Формы и методы контроля: Фронтальный и индивидуальный опросы. «Химия металлов и неметаллов в моей профессиональной деятельности»					
РАЗДЕЛ 11	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			32		ОК-4
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала			4		
	47-48	Урок 2.1.1.	Повторение школьного курса химии. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Лабораторная работа №14 «Изготовление моделей молекул органических веществ».	2	3	
	49-50	Урок 2.1.2.	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ и химических реакций в органической химии.	2	2	

			Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Химические реакции в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.			
	Самостоятельная работа обучающихся №8			1		
	Заполнение химического словаря Подготовка сообщения: «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова»			1		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала			8		ОК-3;
	51-52	Урок 2.2.1.	Алканы. Изомерия, номенклатура, свойства, применение. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Практическая работа №7 «Определение качественного анализа органических соединений».	2	3	ПК 2.3
	53-54	Урок 2.2.2.	Алкены. Диены. Каучуки. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Лабораторная работа №15 «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины».	2	3	
	55-56	Урок 2.2.3.	Алкины. Арены. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	2	
	57-58	Урок 2.2.4.	Природные источники углеводов. Нефть. Состав и переработка нефти. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Контрольные тестовые задания по теме: «Природные источники углеводов». Лабораторная работа №16 «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки».	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №9			3		
	1.Заполнения химического словаря, решение задач. Оформление бланка отчета по лабораторной работе			1		
	2..Подготовка сообщения «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия».			1		
	3.Подготовка проекта: «Нефть, продукты переработки нефти». «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы».			1		

	Формы и методы контроля: Защита рефератов, проектов. Индивидуальный опрос по теме. Проверка письменных заданий.					
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала			8		ОК-3
	59-60	Урок 2.3.1.	Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Алкоголь – враг здоровья и общества. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Лабораторная работа №17 «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)».	2	2	ПК 2.3
	61-62	Урок 2.3.2.	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие о карбоновых кислотах. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Лабораторная работа №18 «Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот».	2	3	
	63-64	Урок 2.3.3.	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Лабораторная работа №19 «Доказательство непредельного характера жидкого жира».	2	3	
	65-66	Урок 2.3.4.	Углеводы. Классификация углеводов. Глюкоза. Сахароза. Полисахариды. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид. Лабораторная работа №20 «Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал».	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №10			4		
	1.Решение задач на нахождение массы и объёма веществ; заполнение химического словаря			2		
	2.Выполнение исследовательской работы «Влияние алкоголя на живые организмы».			2		
	«Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки»					

	Формы и методы контроля: Защита рефератов и демонстрация презентаций. Индивидуальный опрос по теме. Проверка письменных заданий					
Тема 2.4. Азотсодержащие соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала			12		ОК-3; ПК 2.3
	67-68	Урок 2.4.1.	Амины. Аминокислоты. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	2	
	69-70	Урок 2.4.2.	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Лабораторная работа № 21 «Растворение белков в воде. Обнаружение белков. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов».			
	71-72	Урок 2.4.3.	Полимеры. Общие свойства полимеров. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Практическая работа №8 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений».	2	3	
	73-74	Урок 2.4.4	Синтетические пластмассы. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	2	3	
	75-76	Урок 2.4.5	Волокна, их классификация. Практическая работа. № 9 «Распознавание пластмасс и волокон».	2	3	
	77-78	Урок 2.4.6	Обобщение и систематизация по разделам органической химии. Повторение пройденного материала.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №11			3		
	1. Работа с учебником- составление конспекта «Биологические функции белков»			1		
	3. Решение задач на выход продукта реакции по отношению к теоретически возможного.			2		
	4. Подготовка и оформление отчетов к лабораторной и практической работам. Заполнение химического словаря					
Формы и методы контроля: Проверка письменных домашних работ. Защита рефератов и демонстрация презентаций						
Итого часов II семестра			44			
Самостоятельная работа II семестра			17			
Итого часов курса			78			
Итого самостоятельной работы курса			39			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

10. компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

11. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов , учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Химия для профессий и специальностей технического профиля — 4-е изд., стер. — Москва, издательский центр «Академия» 2018. — 272 с.,

Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2014 Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М.: Академия, 2014

3. Габриелян О.С. Практикум: учеб. пособие / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2014

Интернет-ресурсы

1.hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»

2.chem.msu.su - Электронная библиотека по химии

3.chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: -чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное -осознание роли химических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам
метапредметных: -использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества.
предметных: -сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; -владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; -сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; -сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; -умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества. Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур

Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
Основные законы химии	• Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. • Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. • Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. • Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. • ☐ Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.
Основные теории химии	• Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. • Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии. • Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. • Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений. • Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.
Важнейшие вещества и материалы	• Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d- элементов) и их соединений. • Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII А, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. • Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. • В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Химический язык и символика	• Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. • Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. • Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
Химические реакции	• Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. • Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. • Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.

Министерство образования Иркутской

области

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание», разработана на основе примерной программы «Обществознание для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Денеж Тамара Алексеевна, преподаватель истории первой категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **162** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **108** часов;

самостоятельной работы студента **54** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Аудиторная (обязательная) нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	25
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
- экскурсии (создание отчетов об экскурсии) - творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций) - реферат, компьютерные презентации - Работа с источниками информации- -Решение познавательных задач- -Изложение и аргументация собственных суждений -Подготовка сообщений -Написание сочинений эссе-	

-Составление опорного конспекта- -Работа со средствами массовой информации-	
Промежуточная аттестация в форме- экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	ОК ПК
1	2			3	
РАЗДЕЛ 1.	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО				
	I семестр			34	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала				ОК-1
	1-2	Урок 1.1.1.	Введение. Содержание учебного материала Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
	3-4	Урок 1.1.2	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Практическое занятие № 1. Составление опорного конспекта, подготовка тезисов ответов . Человек, индивид, личность.	2	ОК-1 ОК-2
	5-6	Урок 1.1.3	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. .Потребности, способности и интересы. Практическое занятие: №2 Потребности, способности и интересы . Подбор информации и создание слайд-презентации.	2	ОК-3 ОК-4 ОК-7
	7-8	Урок 1.1.4	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Практическое занятие: №3 Подготовить сообщения, работа со словарем. Мировоззрение. Типы мировоззрения	2	
	9-10	Урок 1.1.5	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
	11-12	Урок 1.1.6	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	ОК-1 ОК-2
	Самостоятельная работа №1			4	
	Составление глоссария по разделу. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Подготовка сообщений, презентаций Выполнение тестовых заданий. Свобода как условие самореализации личности				

	Формы и методы контроля: проверка письменных работ, оценка и анализ и конспектов.				
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала				ОК-1 ОК-3
	13-14	Урок 1.2.1.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	
	15-16	Урок 1.2.2.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	17-18	Урок 1.2.3.	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Практическое занятие: №4. Составить опорный конспект, беседа по вопросам. Тест Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	2	ОК-6
	Самостоятельная работа №2			6	
	Подготовка сообщений, презентаций. Общество как сложная система Выполнение тестовых заданий Подготовка сообщений, работа со словарем. Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. - М.: 2012 ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. - М.: 2016г.				
	Формы и методы контроля: проверка письменных работ, оценка и анализ и конспектов.				
РАЗДЕЛ-2	ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала				ОК-3;
	19-20	Урок 2.1.1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества.	2	ПК 1.1
	21-22	Урок 2.1.2	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров	2	
	23-24	Урок 2.1.3	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	

			Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Практическое занятие: №5 Работа с таблицей, подготовка тезисов ответов. Эссе Духовная культура личности и общества. Виды культуры		
	25-26	Урок 2.1.4.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Практическое занятие: №6 .Подготовить презентацию. Тест : Наука в современном мире	2	ПК 1.1
	27-28	Урок 2.1.5.	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Практическое занятие: №7 Составить презентацию, опорный конспект. Роль образования в жизни человека и общества.	2	ОК-9
	Самостоятельная работа №3			6	
	Составление глоссария теме: Мораль, искусство и религия. Подготовка докладов, презентаций Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2018 Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. - М.: 2012 ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. - М.: 2015				
	Формы и методы контроля: Индивидуальный опрос , защита презентаций.				
Тема2.2 .Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала				ОК-3;
	29-30	Урок 2.2.1.	Мораль .Основные принципы и нормы морали и общества. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.	2	ПК 2.3
	31-32	Урок 2.2.2.	Моральный идеал. Религия и церковь в современном мире. . Религия как феномен культуры.	2	ОК-4
	33-34	Урок 2.2.3.	Мировые религии .Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практическое занятие: №8 Заполнение таблицы, составление опорного конспекта ,решение проблемных ситуаций по теме: Мораль .Религия. Искусство.	2	
	Самостоятельная работа №4			4	
	Составление глоссария по темам. Подготовка докладов, презентаций: Наука в современном мире–все ли достижения полезны человеку? Тестирование Работа с понятиями . Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2018				

	Формы и методы контроля: Защита рефератов и демонстрация презентаций. Индивидуальный опрос по теме. Проверка письменных заданий.				
	РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА 2-семестр 74ч.				
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала				ОК-3;
	35-36	Урок 3.1.1.	Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	ПК 2.3
	37-38	Урок 3.1.2	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Практическое занятие: №9. Экономика как наука. Типы экономических систем.	2	
Тема 3.2. Рынок труда и безработица	39-40	Урок 3.1.3.	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Предложение. Содержание понятия. Факторы предложения. Равновесная цена. Рыночное равновесии. Практическое занятие: №10 составить опорный конспект .Факторы спроса и предложения	2	ОК-4
	41-42	Урок 3.1.4	Конкуренция. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль.	2	
	43-44	Урок 3.1.5	Издержки. Выручка. Прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Фондовый рынок. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	2	ОК-7 ОК-11
	45-46	Урок 3.1.6	Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Практическое занятие: №11 составить бюджет семьи. Функции государства в экономике	2	
	47-48	Урок 3.1.7	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	ПК 2.3
	49-50	Урок 3.2.1	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Практическое занятие: №12 Характеризовать виды и типы безработицы ос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	ОК-1
	51-52	Урок 3.2.2	Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Трудовое право. Профсоюзная организация. Коллективный договор. Федерация независимых профсоюзов России Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	

	53-54	Урок 3.2.3	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Закон о защите прав потребителей Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		ОК-1 ОК-4 ОК-11
Тема 3.3. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	55-56	Урок 3.3.3	Становление современной рыночной экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации . Россия в мировой экономике..	2	
	57-58	Урок 3.3.4	Организация международной торговли. История возникновения ВТО. Цели и принципы ВТО. Вступление и членство в ВТО. Государственная политика в области международной торговли.	2	
	59-60	Урок 3.3.5	Глобальные экономические проблемы. Мировые экономические кризисы. Последствия и роль их. Всемирный экономический форум.	2	
	Самостоятельная работа №5			6	ОК-1 ОК-3 ОК-7
	Подготовка докладов, презентаций .Безработица в современном мире –сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. Тестирование Работа с понятиями .Работа с текстом учебника, анализ данных. Обществознание, 10-11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2016 . Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2018				
	РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ				
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация .	Содержание учебного материала				ОК-3
	61-62	Урок 4.1.1.	Социальные отношения . Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Практическое занятие: №13 Работа с материалом учебника, опорный конспект, тест. Социальная стратификация. Виды социальных норм	2	ПК 2.3 ОК-1 ОК-4
4.2.Тема Социальные нормы и конфликты	63-64	Урок 4.2.1.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	

	65-66	Урок 4.2.2.	Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт, причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов Практическое занятие: №14. Подготовка сообщений, решение ситуационных задач. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России.	2	ОК-8
	67-68	Урок 4.2.3	Семинар по теме: «Девiantiное поведение, его формы, проявления».	2	
	Самостоятельная работа №6			4	
	Написать эссе по теме«Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»				
	Подготовка сообщений и презентаций				
4.3.Важнейшие социальные общности и группы	Формы и методы контроля: Проверка письменных домашних работ. Защита рефератов и демонстрация презентаций				
	Содержание учебного материала				ОК-6;
	69-70	Урок 4.3.1.	Особенности социальной стратификации современной России .Демографические ,профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	ПК 2.1
	71-72	Урок 4.3.2.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Практическое занятие: №15. Дать характеристику форм семьи. Презентация. Сочинение-рассуждение Семья в современной России. Современная молодежь – проблемы и перспективы	2	ПК 2.3 ОК-6
	Самостоятельная работа №7 Подготовка докладов, сообщений . Современная молодежь – проблемы и перспективы Работа с документами Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2018			4	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Формы и методы контроля: Фронтальный и индивидуальный опросы.				
	Содержание учебного материала				
	73-74	Урок 5.1.1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Практическое занятие: №16. Составить схему-таблицу .Конспект. Кроссворд Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества	2	ОК-1 ОК-2 ОК-7

	75-76	Урок 5.1.2.	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	2	
	77-78	Урок 5.1.3.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки . Практическое занятие: №17 .Пользуясь Конституцией РФ, найти определения, заполнить таблицу. Функции государства. Формы государства.	2	
	Самостоятельная работа №8 Подготовка сообщений .Работа с документами. Конституция РФ. Политическая власть – история и современность Обществознание, 10-11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2016			4	ОК-7 ОК-2 ОК-1
Тема 5. 2. Участники политического процесса.	79-80	Урок 5.2.1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство .Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
	81-82	Урок 5.2.2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Практическое занятие: №18. Работа с документом Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство	2	ОК-4 ОК-6 ОК-9
	83-84	Урок 5.2.3	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества Практическое занятие: №19 Работа со СМИ .Опорный конспект .Гражданское общество и правовое государство	2	
	Самостоятельная работа №9 Подготовка сообщений .Работа с документами. Конституция РФ. Политические партии современной России .Обществознание, 10-11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2016			4	
	РАЗДЕЛ 6. ПРАВО				
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных	85-86	Урок 6.1.1	Юриспруденция как общественная наука. Юриспруденция. Юридические науки. Роль юриспруденции как науки. Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм.Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика Практическое занятие: №20 составить опорный конспект	2	ПК 2.3 ОК-1 ОК-2 ОК-4

отношений.			Право в системе социальных норм. Нормативные правовые акты и их характеристика		
	87-88	Урок 6.1.2	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Юридическая ответственность Н/летних. Практическое занятие: №21. Сделать презентацию по теме: Юридическая ответственность Н/летних.	2	
	Самостоятельная работа №10 Подготовка сообщений .Работа с документами. Конституция РФ. Система права и система законодательства-индивидуальный проект Обществознание, 10-11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2016			4	
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	89-90	Урок 6.2.1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление Практическое занятие: №22 Составить опорный конспект, работа с Конституцией РФ Система государственных органов Российской Федерации.	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4
	91-92	Урок 6.2.2	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	
	93-94	Урок 6.2.3	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду . Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Практическое занятие: №23 Работа со СМИ Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Самостоятельная работа №11 Подготовка сообщений .Работа с документами. Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Уголовный Кодекс РФ Обществознание, 10-11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2016 Важен А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: 2018			4	
Тема 6.3. Избирательное право в Российской Федерации. Личность	95-96	Урок 6.3.1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданское право как отрасль. Источники гражданского права. Классификация объектов гражданского права. Методы гражданско-правового регулирования. Физические и юридические лица. Физическое лицо. Юридическое лицо. Основные признаки юридического лица.	2	

и государство	97-98	Урок 6.3.2	Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Понятие и особенности предпринимательской деятельности. Основные права и обязанности предпринимателя. Особенности гражданско-правовой защиты. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.	2	ОК-8 ОК-6 ОК-4 ОК-1
	99-100	Урок 6.3.3	Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав .	2	
	101-102	Урок 6.3.4	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	
	103-104	Урок 6.3.5	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Практическое занятие: №24. Трудовое право и трудовые правоотношения. Заполнить трудовой договор	2	
	105-106	Урок 6.3.6	Административное право и административные правоотношения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Практическое занятие: №25 Составить опорный конспект Административные проступки. Административная ответственность.	2	
	107-108	Урок 6.3.7	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность .Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность. Всего:162/108/54	2	
			Экзамен		
			Самостоятельная работа №12 Подготовка сообщений .Работа с документами. Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ.Уголовный Кодекс РФ. Развитие прав человека в XX – начале XXI вв Обществознание, 10-11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2016	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1.Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- компьютер.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов сред. проф. образования. - 4 изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 528 с.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2015
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: 2015
3. Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. - М.: 2015
4. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014
5. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014
6. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. - М.: 2015
7. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А., Шевченко С.В. - М.: 2014
8. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Введение	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Входной, текущий, итоговый контроль.
2. Человек и общество	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Исследовательская работа; решение проектной задачи, защита рефератов оформление и презентации, портфолио.
3. Духовная культура человека и общества	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Тестирование, исторический, хронологический диктант.
4. Экономика	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Тестирование, решение проблемных и познавательных задач, игровые ситуации
5. Социальные отношения	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Тестирование, решение проектной задачи, защита рефератов. словарный диктант.
6. Политика	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Исследовательская работа; выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, письменный и устный опрос.
7. Право	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и	Устный опрос, письменная контрольная работа, индивидуальные задания, разработка и защита проектов.

	взаимодействии его основных сфер и институтов.	

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация:

Техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология», разработана на основе примерной программы «Биология» для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)
Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель химии высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

3. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Биология» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3.Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- ☐ имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;
- ☐ понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- ☐ способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- ☐ владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;
- ☐ способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- ☐ готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- ☐ обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
- ☐ способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- ☐ готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- ☐ осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ☐ повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (сущности и происхождения жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- ☐ способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- ☐ способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу

глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

□ умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

□ способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

□ способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

□ способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

□ сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

□ владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

□ владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

□ сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

□ сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	11
практические работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
выполнение индивидуальных исследовательских работ, защита проектов	3
подготовка докладов	5
оформление бланков отчета по лабораторным работам	2
заполнение таблиц	1
подготовка презентаций	1
заполнение биологического словаря, работа со справочной литературой	2
решение задач	1
составление конспектов	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения	ОК ПК
	2 семестр			36		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			6		ОК-1 ОК-2
Учение о клетке	1-2	Урок 1.1.1.	Введение. Задачи биологии Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Лабораторная работа №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание».	2	2	
	3-4	Урок 1.1.2.	Химическая организация клетки. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Лабораторная работа №2 «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».	2	3	
	5-6	Урок 1.1.3.	Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Клеточная теория строения организмов. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез Лабораторная работа №3 «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам».	2	3	
	СРС обучающихся №1			3		
	1. Подготовка сообщения «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние». 2. Заполнение таблицы «Сходство и различие животной и растительной клеток», отчёт по практическим работам 3. Работа со справочной литературой по теме «Учение о клетке»			1		
	Формы и методы контроля: проверка письменных работ, оценка и анализ и конспектов.					
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			4		ОК-1

Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	7-8	Урок 1.2.1.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Лабораторная работа №4 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».	2	3	
	9-10	Урок 1.2.2.	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Практическая работа №1 «Подготовка и организация презентаций на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека».	2	3	
	СРС обучающихся №2			2		
	1. Подготовка проекта: «Влияние алкоголя на эмбриональное развитие ребенка и организм человека». 2. Подготовка презентации на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека»			1		
	Формы и методы контроля: 1. Защита рефератов и демонстрация презентаций.					
Тема 1.3. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала			6		ОК-5;
	11-12	Урок 1.3.1.	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Лабораторная работа №5 «Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания».	2	3	
	13-14	Урок 1.3.2.	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Практическая работа №2 «Решение генетических задач».	2	3	
	15-16	Урок 1.3.3.	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в			

			биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). Практическая работа №3 «Использование образовательных порталов. Посещение сайтов научно-популярных журналов».	2	3	
	СРС обучающихся №3			6		
	1. Заполнения биологического словаря. 2. Решение генетических задач на моно и дигибридное скрещивание 3. Составление презентации «Жизнь и деятельность Г. Менделя» 4. Подготовка доклада «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении». 5. Составление конспекта «Селекция микроорганизмов. Генная инженерия». 6. Защита проекта «Наше здоровье в наших руках»			1		
	Формы и методы контроля: Защита рефератов и демонстрация презентаций. Индивидуальный опрос по теме «Генетика пола». Проверка письменных заданий в тетрадях.					
Тема 1.4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Содержание учебного материала			6		ОК-5
	17-18	Урок 1.4.1.	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Лабораторная работа №6 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	2	3	
	19-20	Урок 1.4.2.	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира Практическая работа №4 «Составление кроссворда по теме: «Эволюционное учение».	2	3	
	21-22	Урок 1.4.3.	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Лабораторная работа №7 «Описание особей одного вида по морфологическому критерию Лабораторная работа №8 «Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной)».	2	3	
	СРС обучающихся №4 1. Составление презентации «Жизнь и деятельность Ч. Дарвина» 2. Составление кластера «Эволюция человека». «Современный этап развития человечества» 3. Составление кроссворда «Возникновение и развитие эволюционной биологии».			4		
	Формы и методы контроля: Защита рефератов и демонстрация презентаций, индивидуальный опрос по теме, проверка письменных заданий.					
Тема 1.5. Происхождение человека	Содержание учебного материала			4		ОК-6
	23-24	Урок 1.5.1.	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	2	2	

	25-26	Урок 1.5.2.	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Практическая работа №5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».	2	2	
	СРС обучающихся №5					
	Работа с учебной и справочной литературой « Эволюция человека»			1		
	Формы и методы контроля: 1.Проверка письменных заданий					
Тема 1.6. Основы экологии	Содержание учебного материала			8		ОК-6
	27-28	Урок 1.6.1.	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Лабораторная работа №9 «Сравнительное описание одной из естественных природных систем» (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля. Составление пищевых связей, цепей питания»	2	3	
	29-30	Урок 1.6.2.	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Практическая работа №6 «Составление кроссворда по теме: «Биосфера» «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе». Лабораторная работа № 10 «Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)».	2	3	
	31-32	Урок 1.6.3.	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Лабораторная работа № 11 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	2	2	
	33-34	Урок 1.6.4.	Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Практическая работа №7 « Решение экологических задач».	2	3	
	СРС обучающихся №6			2		
	Выполнение индивидуальных исследовательских работ, защита проектов по теме «Экология жилища и здоровье человека»			1		
Формы и методы контроля: 1.Проверка письменных домашних работ. 2.Защита рефератов и демонстрация презентаций по теме «Экология жилища и здоровье человека»						

Тема 1.7.	Содержание учебного материала					ОК-6
	35-36	Урок 1.7.1.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Бионика рассматривает особенности морфо- физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных Дифференцированный зачёт	2	2	
	Итого часов курса			36		
	Итого самостоятельной работы курса			18		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

[11-12.](#) посадочные места по количеству обучающихся;

[12-13.](#) рабочее место преподавателя;

[13-14.](#) комплект учебно-наглядных пособий;

[14-15.](#) лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

3. компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов,

3. портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

4. печатные и экранно-звуковые средства обучения;

5. реактивы;

6. вспомогательное оборудование и инструкции;

7. библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Константинов В. М. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М.Константинова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

Дополнительные источники

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М.: 2014

Интернет-ресурсы

1.<http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

3.<http://www.bril2002.narod.ru/biology.html> - Биология для школьников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: ☐ имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира; ☐ понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; ☐ способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; ☐ владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере; ☐ способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; ☐ готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; ☐ обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования. ☐ способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; ☐ готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам
метапредметных: ☐ осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ☐ повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (сущности и происхождения жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; ☐ способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; ☐ способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; ☐ умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур

☐ способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; ☐ способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; ☐ способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	
предметных: ☐ сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ☐ владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; ☐ владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; ☐ сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; ☐ сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	☐ Познакомиться с биологическими системами разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Определить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. ☐ Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	☐ Уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. ☐ Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке.
Строение и функции клетки	☐ С помощью микропрепаратов изучить строение клеток эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. ☐ Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. ☐ Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. ☐ Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	☐ Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. ☐ Получить представление о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК. Жизненный цикл клетки ☐ Познакомиться с клеточной теорией строения организмов. ☐ Уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
Жизненный цикл клетки	☐ Познакомиться с клеточной теорией строения организмов. ☐ Уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная

	единица всех живых организмов.
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	☐ Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. ☐ Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза ,определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	☐ Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. ☐ Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов. ☐ Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
Индивидуальное развитие человека	☐ Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. ☐ Получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	☐ Познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира. ☐ Получить представление о связи генетики и медицины. ☐ Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. ☐ На видеоматериале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. ☐ Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	☐ Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции. ☐ Развивать метапредметные умения, находя на карте Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым. ☐ Изучить методы гибридизации и искусственного отбора. ☐ Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека. ☐ Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	☐ Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. ☐ Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. ☐ Уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. ☐ При выполнении лабораторной работы провести описание особей одного вида по морфологическому критерию. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).
История развития эволюционных идей	☐ Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. ☐ Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения

	собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. ☐ Познакомиться с концепцией вида, его критериями. Подобрать примеры того, что популяция – структурная единица вида и эволюции. ☐ Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции. ☐ Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. ☐ Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	☐ Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. ☐ Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. ☐ Выявить этапы эволюции человека.
Человеческие расы	☐ Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. ☐ Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	☐ Изучить экологические факторы и их влияние на организмы. ☐ Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем. ☐ Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. ☐ Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экопирамиды. ☐ Знать отличительные признаки искусственных сообществ – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. ☐ Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. ☐ Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). ☐ Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.
	☐ Познакомиться с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. ☐ Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. ☐ Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.
Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера и человек	☐ Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. ☐ Уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. ☐ Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения. ☐ Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. ☐ Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. ☐ Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.
БИОНИКА	
Бионика как одно из	☐ Познакомиться с примерами

направлений биологии и кибернетики.	использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. ☐ Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и в технике. ☐ Умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ
 по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «География», разработана на основе примерной программы «География» для профессиональных образовательных организаций», одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 26. 03. 2015 г., письма Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)
Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

4. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «География» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- ☐ сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ☐ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- ☐ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ☐ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ☐ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- ☐ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- ☐ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ☐ креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- ☐ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ☐ умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- ☐ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ☐ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- ☐ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- ☐ представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- ☐ понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- ☐ владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- ☐ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- ☐ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- ☐ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- ☐ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- ☐ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- ☐ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- ☐ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- выполнение индивидуальных исследовательских работ, защита проектов	1
- подготовка докладов, рефератов, сообщений	4
- работа с текстом лекций, подборки материала	3
- оформление бланков отчета по практическим работам	2
- заполнение таблиц, составление кластера, картосхемы	3
- составление информационно-рекламных листов, буклетов, презентаций	2
- заполнение географического словаря	1
- составление конспектов, логико-дидактических структур по теме	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в I семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения	ОК ПК
РАЗДЕЛ 1.						
	1 семестр			36		
Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала			4		ОК-1
	1-2	Урок 1.1.1	Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО и новые методы географических исследований.. Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики». Практическая работа №2 «Нанесение основных географических объектов на контурную карту».	2	3	
	3-4	Урок 1.1.2	Источники географической информации. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Практическая работа №3 «Сопоставление географических карт различной тематики для определения развития географических явлений и процессов».	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №1			2		
	1. Ознакомление с картами атласа. Подготовить отчёты по практическим работам			1		
	2. Подготовить сообщение на тему «Понятие о геоинформационных системах»			1		
	Формы и методы контроля: проверка письменных работ, оценка и анализ и конспектов.					
Тема 1.2 Политическое устройство мира	Содержание учебного материала			4		ОК-1
	5-6	Урок 1.2.1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Практическая работа №4 «Ознакомление с политической картой мира». Практическая работа №5 «Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира».	2	3	
	7-8	Урок 1.2.2	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Практическая работа №6 «Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира».	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №2			1		
	2. Работа с текстом лекций			1		
	Формы и методы контроля: проверка письменных работ, оценка и анализ и конспектов.					
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			4		ОК-

География мировых природных ресурсов						3;
	9-10	Урок 1.3.1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Практическая работа № 7 «Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения»	2	3	ПК 1.1
	11-12	Урок 1.3.2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Практическая работа № 8 «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №3			2		
	1. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.			1		
	2. Подготовить презентацию по теме «Значение природных ресурсов в жизни человека».			1		
	Формы и методы контроля: Индивидуальный опрос по теме «Виды природных ресурсов» ; защита презентаций.					
Тема 1.4. География населения мира	Содержание учебного материала			4		ОК- 3;
	13-14	Урок 1.4.1	Численность населения мира и ее динамика. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Практическая работа № 9 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира». Практическая работа №10 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира».	2	3	ПК 2.3
	15-16	Урок 1.4.2	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. « Практическая работа №11 « Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира».	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №4			2		
	1. Работа с учебником- составление конспекта «Демографическая политика».			1		
	3. Подготовка сообщений о традициях народов , проживающих в Иркутской области»			1		

	Формы и методы контроля: Защита рефератов и демонстрация презентаций. Индивидуальный опрос по теме. Проверка письменных заданий.					
Тема 1.5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала			6		ОК-3;
	17-18	Урок 1.5.1	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Практическая работа №12 Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы	2	2	ПК 2.3
	19-20	Урок 1.5.2	Горнодобывающая промышленность. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Практическая работа №13 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».	2	3	
	21-22	Урок 1.5.3	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. « Практическая работа № 14 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №5			1		
	3. Составить кластер по теме «Крупнейшие международные производственные союзы»			1		
	Формы и методы контроля: Проверка письменных заданий, устный опрос по разделу «Мировое хозяйство»					
Тема 1.6. Регионы мира	Содержание учебного материала			6		ОК-3
	23-24	Урок 1.6.1.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Практическая работа №15 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	2	3	
	25-26	Урок 1.6.2.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Практическая работа №16 «Использование статистических материалов и геоинформационных систем».	2	2	

	27-28	Урок 1.6.3.	Комплексная характеристика отдельных стран и регионов мира. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения. Практическая работа №17 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира».	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №6			3		
	1.Составление информационно-рекламных листов, буклетов, презентаций «Поездка за рубеж»: а) для туриста, б) для делового человека.			1		
	2. Заполнить таблицу «Комплексная характеристика отдельных стран и регионов мира»			1		
	3..Составить отчёт по практическим работам			1		
	5. Подготовка докладов, сообщений: «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты»; «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»; ««Горячие точки» на карте Зарубежной Европы».			2		
	6.Подготовить презентации по одной стране мира			1		
	Формы и методы контроля: Проверка письменных домашних работ. Защита рефератов и демонстрация презентаций					
Тема 1.7.	Содержание учебного материала			4		ОК-6;
Россия в современном мире .	29-30	Урок 1.7.1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Практическая работа №18 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».	2	3	ПК 2.1
	31-32	Урок 1.7.2	География отраслей международной специализации. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Практическая работа №19 « Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России».	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №7			2		
	1. Работа с текстом лекций			1		
	2.Подготовка сообщений: «Внешняя торговля товарами России»			1		
	Формы и методы контроля: Фронтальный и индивидуальный опросы.					
Тема 1.8. Географические аспекты	Содержание учебного материала			4		
	33-34	Урок	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо	2	3	

современных глобальных проблем человечества		1.8.1	приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран Практическая работа №20 « Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».			
	35-36	Урок 1.8.5	Дифференцированный зачёт	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №8			1		
	1.Подготовка и демонстрация презентаций к проекту : «Земля- наш общий дом»			1		
	Формы и методы контроля: Защита рефератов, проектов. Индивидуальный опрос по теме. Проверка письменных заданий.					
	Формы и методы контроля: Проверка письменных домашних работ. Защита рефератов и демонстрация презентаций					
	Итого часов курса			36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

~~15.16.~~ компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

~~3.4.~~ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

~~4.5.~~ печатные и экранно-звуковые средства обучения;

~~5.6.~~ вспомогательное оборудование и инструкции;

~~6.7.~~ библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с.

Дополнительные источники

~~16.17.~~ Калущков В.Н. География России. Учебник и практикум для СПО, - изд. Юрайт, серия: Профессиональное образование, 2017

Интернет-ресурсы

2.www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: ☐ сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ☐ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; ☐ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ☐ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ☐ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности; ☐ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; ☐ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ☐ креативность мышления, инициативность и находчивость;	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам
метапредметных: ☐ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ☐ умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; ☐ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ☐ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ☐ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; ☐ представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; ☐ понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных практических работ Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур. Тестовый контроль. Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира
предметных: ☐ владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; ☐ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; ☐ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных практических работ

природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; ☐ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ☐ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; ☐ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; ☐ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; ☐ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата. Индивидуального задания.

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Уровень образования: основное общее образование

Профиль: технический

Иркутск, 2020

Рабочая программа (далее программа) учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).. по специальности среднего профессионального образования 23.02. 01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном).
Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Северина Светлана Владимировна

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения программы: программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- ☐ устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- ☐ готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- ☐ объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- ☐ умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- ☐ готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- ☐ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- ☐ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- ☐ овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- ☐ применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- ☐ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- ☐ умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- ☐ сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- ☐ сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ☐ владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

□ владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

□ сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

□ сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Самостоятельная работа студентов организуется дифференцированно, в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельных работ для данной специальности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	8
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Заполнение таблицы: Среда обитания и среды жизни: сходства и различия. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. Система контроля экологической безопасности в России	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

№ урока	Наименование разделов	Наименование тем, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1-2	Введение	История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	2
	Раздел 1 Экология как научная дисциплина			
3-4		Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	2
5-6		Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	2
7-8		Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	2
9-10		Практическое занятие № 1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	3
	Самостоятельная работа № 1 Заполнение таблицы: Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.		3	
	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала		
11-12		Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.	2	2
13-14		Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	2
15-16		Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	2	2

		Контроль качества строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.		
17-18		Сельская среда Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	2
19-20		Практическое занятие № 2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	3
	Самостоятельная работа №2 Реферат на тему: Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.		5	
	Раздел 3 Концепция устойчивого развития			2
21-22		Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».	2	2
23-24		Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	2
25-26		Практическое занятие № 3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2	3
	Самостоятельная работа №3 Реферат на тему: Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.		5	
	Раздел 4. Охрана природы			
27-28		Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	2
29-30		Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	
31-32		Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	

33-34		Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	2
35-36		Практическое занятие № 4: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэко-системы.	2	3
	Самостоятельная работа №4 Реферат на тему: Система контроля экологической безопасности в России.		5	
	итого		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

7. Константинов В.М., Экологические основы природопользования – Академия, 2014
2. Экология: учеб. для студ. Учреждений сред.проф. образования /Я.В.Котеловская, И.В. Куко, П.М. Скворцов); под ред. Е.В.Титова : Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

8. Гурова Т.Ф., Основы экологии и рационального природопользования. Учебник и практикум для СПО, 2017
9. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013

Интернет-ресурсы

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	
Познакомиться с объектом изучения экологии. Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу тестирование опрос по парам практические занятия
Экология как научная дисциплина	
Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере. Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия
Среда обитания человека и экологическая безопасность	
Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотипа современного человека. Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия
Концепция устойчивого развития	
Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и раз- Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия
Охрана природы	
Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

СОГЛАСОВАНО:

_____ (наименование предприятия)	
_____ (должность)	
_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ИО ИТТриС

Т.Н.Ломакина
« ____ » _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Организация перевозочного процесса на железнодорожном
транспорте**

по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация перевозочного процесса на железнодорожном транспорте разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной программы профессионального модуля ПМ.01 Организация перевозочного процесса на железнодорожном транспорте, рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области. Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г. Является частью ОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Петухова Светлана Леонидовна , преподаватель

Тихонова Оксана Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация перевозочного процесса на железнодорожном транспорте

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Организация перевозочного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь **практический опыт:**

- ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
- использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
- расчёта норм времени на выполнение операций;
- расчёта показателей работы объектов транспорта;

уметь:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства;

знать:

- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (железнодорожном);
- основы эксплуатации технических средств транспорта (железнодорожного);
- систему учёта, отчёта и анализа работы;
- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 873 часа,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 414 часов;
учебной и производственной практики – 252 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 207 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Организация перевозочного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

3.1. Тематический план

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2	МДК 01.01 Технология перевозочного процесса (железнодорожного)	477	318	84	40	159			
ПК 1.1, ПК 1.3	МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса	93	62	36		31			-
ПК 1.1, ПК 1.2	МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте	51	34	16		17		-	-
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	180							180
	Всего:	873	414	136	40	207	20	72	180

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
Раздел 1. Ведение технологических процессов и управление перевозками			477
МДК 1. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)			318
Тема 1.1. Требования, предъявляемые к сооружениям и устройствам железнодорожного транспорта	3 семестр – 158 часов		
	1-2	Требования Правил технической эксплуатации (ПТЭ) железных дорог РФ к содержанию сооружений и устройств. Правила приёмки в постоянную эксплуатацию. Требования габарита приближения строений. Порядок проверки габаритов сооружений и устройств, и устранения негабаритных мест.	2
	3-4	Требования Правил технической эксплуатации железных дорог РФ к содержанию железнодорожного пути. План и профиль линии. Требования к расположению станций, разъездов и обгонных пунктов в плане и профиле. Требования к продольному профилю приёмо-отправочных путей. Требования Правил технической эксплуатации железных дорог РФ, предъявляемые к укладке и содержанию стрелочных переводов.	2
	5-6	Требования к путевому развитию и техническому оснащению станций. Требования к сооружениям локомотивного и вагонного хозяйств. Пассажирские и грузовые платформы. Требования по оборудованию станционных постов централизации, стрелочных постов, сортировочных горок. Освещение станционных устройств.	2
	7-8	Требования Правил технической эксплуатации железных дорог РФ к устройствам путевой автоматической и полуавтоматической блокировки на перегонах и станциях. Автоматическая локомотивная сигнализация (АЛС). Требования Правил технической эксплуатации железных дорог РФ к электрической централизации стрелок и светофоров, приводам и замыкателям централизованных стрелок, устройствам диспетчерской централизации, устройствам ключевой зависимости стрелок и сигналов. Оборудование переездов средствами автоматической переездной сигнализации и автоматическими шлагбаумами, автоматическими системами оповещения о приближении поезда, средствами автоматического контроля технического состояния подвижного состава на ходу поезда	2
	9-10	Требования Правил технической эксплуатации железных дорог РФ к устройствам связи. Поездная и станционная радиосвязь, оборудование её системой документированной регистрации переговоров. Габариты подвески проводов воздушных линий СЦБ и связи. Способы защиты линий, очередность восстановления линий при повреждении.	2
	11-12	Требования ПТЭ к устройствам электроснабжения железных дорог. Защита подземных металлических сооружений от электрической коррозии, заземление металлических конструкций и предохранительные сооружения на путепроводах и пешеходных мостах, расположенных над электрифицированными путями.	2

	13-14	Порядок осмотра сооружений, устройств и служебно-технических зданий. Периодичность осмотра стрелочных переводов на главных и приёмootправочных путях станций. Ведение Журнала осмотра. Ремонт сооружений и устройств.	2
	15-16	Практическая работа № 1. Неисправности стрелочных переводов, при которых запрещается их эксплуатация.	2
	17-18	Практическая работа № 2. Оформление записей в журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, контактной сети (форма ДУ-46)	2
Тема 1.2 Требования, предъявляемые к подвижному составу и специальному подвижному составу	Содержание учебного материала		6
	19-20	Требования ПТЭ к вновь построенному подвижному составу и его содержанию. Знаки и надписи на подвижном составе. Технический паспорт единицы подвижного состава.	2
	21-22	Требования ПТЭ к оборудованию подвижного состава и специального подвижного состава автоматическими, электропневматическими, ручными тормозами; предохранительные устройства рычажной тормозной передачи.	2
	23-24	Практическая работа № 3. Оформление документов на неисправные вагоны. вагоны отправляемые в деповской ремонт, и просроченные вагоны.	2
	25-26	Практическая работа № 4 «Вагоны, отправляемые в деповской ремонт».	2
Тема 1.3 Общие положения. Сигналы.	Содержание учебного материала		
	27-28	Назначение инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации (ИСИ).	2
	29-30	Сигналы, их подразделение по способу восприятия и времени применения.	2
Тема 1.4 Светофоры	31-32	Виды светофоров, их назначение, места установки, обозначения, значение подаваемых ими сигналов. Входные и маршрутные светофоры: места установки, подаваемые сигналы, в том числе при приёме с неправильного пути, на боковые пути по стрелочным переводам пологих марок.	2
	33-34	Проходные светофоры: оборудованных автоблокировкой и полуавтоблокировкой.	2
	35-36	Светофоры прикрытия (заградительные, предупредительные и т.д.)	2
	37-38	Локомотивные светофоры: показания на участках, оборудованных автоблокировкой и автоматической локомотивной сигнализацией (АЛС); на участках, где автоматическая локомотивная сигнализация (АЛС) применяется как самостоятельное средство сигнализации и связи.	2
	39-40	Практическая работа № 5 Расстановка светофоров на однопутном плане участковой станции	2
Тема 1.5 Сигналы ограждения	Содержание учебного материала		
	41-42	Ограждение мест препятствий для движения поездов и мест производства работ на перегонах: схемы ограждения на однопутном участке, на одном из путей или на обоих путях двухпутного участка, на перегоне вблизи станции.	2
	43-44	Порядок действий работников при внезапном возникновении препятствия.	2
	45-46	Ограждение мест препятствий для движения поездов и мест производства работ на станциях: установка стрелок, их запираение или зашивание, установка переносных сигналов на пути, стрелочном переводе, вблизи стрелочного перевода, на входной стрелке, между входной стрелкой и входным светофором.	2
	47-48	Ограждение подвижного состава на станционных путях. Способы ограждения. Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне	2
	49-50	Практические работа № 6 Построение схем ограждения мест препятствий и производства работ на перегонах и станциях .	2
Тема 1.6 Ручные сигналы.	Содержание учебного материала		

Сигнальные указатели и знаки	51-52	Требования, предъявляемые ручным сигналам при приёме, отправлении, пропуске поездов, при опробовании автотормозов. Должностные лица, в обязанность которых вменяется подача ручных сигналов. Сигнальные указатели; показания и места установки. Постоянные сигнальные знаки; назначение и места установки.	2
Тема 1.7 Сигналы при маневрах. Поездные сигналы.	Содержание учебного материала		
	53-54	Показания и значения сигналов, подаваемых маневровыми и горочными светофорами. Ручные и звуковые сигналы, подаваемые при маневрах. Сигналы, применяемые для обозначения грузовых и пассажирских поездов, локомотивов, снегоочистителей, съёмных подвижных единиц.	2
Тема 1.8 Звуковые сигналы. Сигналы тревоги.	Содержание учебного материала		8
	55-56	Звуковые сигналы, применяемые при движении поездов. Оповестительный сигнал, сигнал бдительности, при следовании поезда по неправильному пути, о прибытии поезда в неполном составе, при трогании поезда с места. Сигналы тревоги и специальные указатели. Действия работников при подаче сигналов тревоги	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 1.9 Основы организации перевозок на железнодорожном транспорте	57-58	Сущность и содержание эксплуатационной работы. Техническая и коммерческая эксплуатация. Документы, регламентирующие эксплуатационную работу железных дорог и безопасность движения.	2
	59-60	Система и организационная структура управления железнодорожным транспортом. Принципы построения системы управления перевозочным процессом. Перспективы развития железнодорожного транспорта.	2
Тема 1.10 Общая характеристика и организация работы промежуточных, участковых, сортировочных станций	Содержание учебного материала.		
	61-62	Назначение и классификация железнодорожных станций, их техническое оснащение. Общая характеристика работы станций. Документы, регламентирующие работу станций.	2
	63-64	Техническо-распорядительный акт работы станции (ТРА). Понятие о технологическом процессе работы станции, его содержание. Типовые технологические процессы работы станций, их роль. Порядок разработки и утверждения технологического процесса работы станции.	2
	65-66	Понятие маневровой работы. Маневровые районы. Технические средства для производства маневровых операций. Элементы маневровой работы. Нормирование маневровых операций.	2
	67-68	Организация маневровой работы. Руководство маневрами. Техническая характеристика промежуточных станций, структура управления, выполняемые операции, порядок приёма, отправления и пропуска поездов.	2
	69-70	Организация работы со сборными поездами. Нормирование маневровых операций на промежуточных станциях.	2
	71-72	Практическая работа №7 «Построение «косой» таблицы корреспонденции вагонопотоков».	2
	73-74	Практическая работа №8 «Построение диаграммы вагонопотоков».	2
	75-76	Практическая работа №9 «Построение диаграммы поездопотоков».	2
	77-78	Практическая работа №10 «Нормирование маневровых операций на вытяжных путях и сортировочных горках».	2
	79-80	Практическая работа №11 «Составление плана работы со сборным поездом».	2
	81-82	Практическая работа №12 «Составление плана работы диспетчерского локомотива».	2
Тема 1.11 Технология обработки поездов на станциях.	Содержание учебного материала.		
	83-84	Роль участковых и сортировочных станций. Технология обработки транзитных поездов. Техническое обслуживание и коммерческий осмотр поездов. Технология обслуживания поездов, следующих со сменой локомотивов и поездных бригад.	2
	85-86	Технология обработки поездов по прибытии на технических станциях. Предварительная информация о поездах, поступающих в переработку. Организация коммерческого и технического обслуживания.	2

	87-88	Практическая работа №13 «Построение технологических графиков обработки транзитных поездов и поезда, прибывшего в расформирование».	2
Тема 1.12 Технология формирования и расформирования поездов.	Содержание учебного материала.		
	89-90	Технология расформирования и формирования поездов на сортировочной горке. Определение горочного технологического интервала, горочного цикла. Применение технических средств для механизации и автоматизации процесса роспуска вагонов.	2
Тема 1.13 Организация обработки поездной информации и перевозочных документов.	91-92	Технологический график работы сортировочной горки с одним локомотивом при одном пути надвига. Расчёт перерабатывающей способности сортировочных горок, способы её повышения. Накопление вагонов в сортировочном парке. Окончание формирования поездов на сортировочных горках.	2
	93-94	Процесс накопления вагонов на состав. Простой вагонов под накоплением. Организация формирования поездов и перестановка составов в парк отправления. Обработка составов по отправлению на технических станциях. Организация осмотра и безотцепочного ремонта вагонов на путях сортировочного парка и в парке отправления	2
	95-96	Практическая работа №14 «Разработка графиков работы сортировочных горок с определением перерабатывающей способности сортировочной горки».	2
	97-98	Практическая работа №15 «Построение графика обработки состава поезда по отправлению на технической станции».	2
	99-100	Назначение, оборудование, размещение на станции и расстановка штата станционного технологического центра (СТЦ). Перечень операций, выполняемых операторами СТЦ. Пересылка поездных и перевозочных документов. Кодирование объектов железнодорожного транспорта. Информационное обеспечение автоматизированными системами управления (АСУ) станций. Получение информации о подходе поездов. Проверка поездов (списывание). Учёт накопления вагонов. Подборка и подготовка документов на формируемые составы поездов.	2
	101-102	Практическая работа №16 «Составление натурного листа на сформированный поезд».	2
Тема 1.14 Взаимодействие в работе элементов станции.	103-104	Практическая работа №17 «Составление сортировочного листка».	2
	Содержание учебного материала.		
	105-106	Принципы взаимодействия основных элементов станции между собой и прилегающими перегонами. Условия рационального взаимодействия в работе парков и сортировочных устройств между собой и прилегающими участками. Методы нормирования межоперационных простоев	2
	107-108	Аналитические методы расчёта станционных процессов. Методы нормирования межоперационных простоев и пути их сокращения.	2
	109-110	Выбор оптимального режима работы парка приёма, сортировочной горки, сортировочного парка, вытяжных путей для формирования, парка отправления.	2
Тема 1.15 Организация местной работы на станциях	111-112	Практическая работа №18 «Расчет потребного количества маневровых локомотивов».	2
	Содержание учебного материала.		
	113-114	Технология работы с местными вагонами на сортировочных участковых и грузовых станциях. Организация оперативного руководства. Расформирование прибывших составов на грузовых станциях.	2
	115-116	Подготовка порожних вагонов под погрузку опасных грузов, в том числе взрывчатых материалов. Организация подачи и уборки местных вагонов.	2
	117-118	Нормирование маневровой работы с местными вагонами. Простой местных вагонов на станции. Приёмсдаточные операции. Понятие о едином технологическом процессе (ЕТП) работы станции и железнодорожных подъездных путей предприятий .	2

	119-120	Назначение, содержание, порядок и методика разработки суточного план графика. Элементы суточного план-графика. Показатели работы станции, определяемые по суточному план-графику.	2
	121-122	Практическая работа №19 «Расчет норм простоя вагонов на станции с расчлененным элементом».	2
Тема 1.16 Руководство работой станции	Содержание учебного материала.		
	123-124	Цели и задачи оперативного планирования работы станции. Виды оперативных планов, порядок их составления. Оперативное руководство работой станции.	2
	125-126	График исполненной работы. Суточное план-задание, задание на смену. Роль командира смены. Контроль выполнения технологического процесса. Регулирующие мероприятия диспетчеров.	2
Тема 1.17. Учёт и анализ работы станции	Содержание учебного материала.		
	127-128	Значения и виды учёта. Действующие формы учёта и отчётности по хозяйству перевозок и грузовому хозяйству.	2
	129-130	Учёт простоя вагонов. Автоматизация учёта и отчётности.	2
	131-132	Цель, значение и виды анализа работы станции. Оперативный, периодический и целевой анализы. Анализ графика исполненной работы, выполнения сменного и суточного плана-задания.	2
	133-134	Практическая работа №20 «Заполнение форм первичной учебной документации простоя вагонов на станции форм ДУ-8 И ДУ-9».	2
Тема 1.18 Особенности работы станции в зимних условиях	Содержание учебного материала.		
	135-136	Мероприятия по подготовке станции к работе в зимних условиях. Технология работы станции в зимних условиях. Организация работы снегоуборочной техники на перегонах и станциях.	2
	137-138	Организация снегоборьбы на станциях. Очередность уборки станционных путей. Определение мест выгрузки снега.	2
	139-140	Организация работы снегоуборочной техники на перегонах и станциях. Организация снегоборьбы на станциях. Очередность уборки станционных путей. Определение мест выгрузки снега.	2
	141-142	Практическая работа №21 «Разработка организационно-технических мероприятий по работе станции в зимних условиях».	2
Тема 1.19. Обеспечение безопасности движения на станции.	Содержание учебного материала.		
	143-144	Обеспечение безопасности движения поездов и маневровой работы на станции. Факторы, определяющие состояние безопасности движения поездов в хозяйстве перевозок.	2
	145-146	Ответственность причастных работников за допущенные случаи брака.	2
	147-148	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность движения на железнодорожном транспорте », ее связь с другими дисциплинами. Квалификационные требования к специалисту по вопросам обеспечения безопасности движения. Понятие безопасности движения в поездной работе железных дорог. Соотношение между надежностью и безопасностью железнодорожной транспортной системы. Показатели безопасности движения	2
	149-150	Классификация нарушений безопасности. Порядок служебного расследования случаев нарушения безопасности движения в поездной и маневровой работы.	2
	151-152	Права и обязанности лиц, участвующих в расследовании нарушения безопасности движения. Подразделение причин нарушений безопасности движения поездов	2
	153-154	Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности движения. Внимание, усталость, самоуверенность, полнота и	2

		достоверность информации, оборудование рабочего места, внешняя среда, нежелательные раздражители, пропаганда и профилактика безаварийной работы, профотбор и комплектование бригад и смен, контроль состояния здоровья и применение лекарственных средств, комплексы психологической разгрузки, улучшение бытовых условий работников, создание нормального психологического климата в коллектив	
	155-156	Инструкция о порядке служебного расследования нарушений БД в поездной и маневровой работе на железных дорогах. Выявление обстоятельств нарушения правил безопасности движения, их анализ и профилактика. Учет и отчетность по результатам служебного расследования	2
	157-158	Транспортное происшествие как сложное событие. Многофакторность причин транспортного происшествия. Система обеспечения безопасности. Сущность и структура системного анализа безопасности. Особенности формализации и моделирования опасных процессов на железнодорожном транспорте	2
		4 семестр – 160 часов	
	159-160	Системный подход обеспечения безопасности движения на железнодорожном транспорте. Мероприятия, направленные на обеспечение безаварийной работы железных дорог РФ	2
	161-162	Организационные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности движения. Расследование и учёт браков в поездной и маневровой работе. Обеспечение сохранности вагонного парка. Контроль выполнения требований безопасности движения.	2
	163-164	Практическая работа №22 «Заполнение акта служебного расследования случая брака в работе формы РБУ-3».	
Тема 1.20. Организация работы железнодорожных узлов	Содержание учебного материала.		
	165-166	Значение железнодорожных и транспортных узлов в перевозочном процессе. Технология работы железнодорожных узлов.	2
	167-168	Специализация станций, входящих в состав железнодорожного узла. Технологический процесс работы железнодорожного узла. Оперативное планирование и руководство работой узла.	
	169-170	Организация перевозок, технология и руководство работой станции. Обеспечение безопасности движения поездов.	2
Тема 1.21 Организация вагонопотоков.	Содержание учебного материала.		
	171-172	Понятие о вагонопотоках, формы их представления. Эффективность концентрации сортировочной работы на станциях сети.	2
	173-174	Грузопоток важнейших грузов. Выбор рационального направления следования вагонопотоков. План формирования поездов, его задачи.	2
	175-176	Понятие о маршруте. Основы маршрутизации перевозок. Виды маршрутов с мест погрузки. Условия назначения маршрутов. Методы организации маршрутных перевозок. Кольцевые маршруты. Планы маршрутизации.	2
Тема 1.22 Разработка плана формирования поездов на технических станциях	Содержание учебного материала.		
	177-178	Организация местных вагонопотоков. Назначение участковых, сборных и вывозных поездов. Организация групповых поездов. План формирования поездов из порожних вагонов.	2

	179-180	Соответствие плана формирования поездов путевому развитию и перерабатывающей способности станций. Показатели плана формирования поездов. Основные условия выполнения плана формирования поездов.	2
	181-182	Оперативная корректировка формирования дальних сквозных поездов сверх плана. Контроль и анализ выполнения плана формирования поездов.	2
	183-184	Практическая работа №23 «Составление плана маршрутизации с мест погрузки».	2
	185-186	Практическая работа №24 «Составление плана формирования поездов методами: абсолютного расчета, последовательности улучшения плана, аналитических сопоставлений».	2
Тема 1.23. Организация пассажиропотоков дальнего, местного и пригородного сообщений	Содержание учебного материала.		
	187-188	Скорости движения пассажирских поездов. План формирования дальних и местных пассажирских поездов. Расчёт размеров пассажирского движения. Нормирование стоянок и перегонных времён хода поездов. Оборот пассажирских составов.	2
	189-190	Организация пригородного пассажирского движения. Особенности пригородного движения. График оборота пригородных составов. Координация работы железных дорог по пригородным перевозкам с работой других видов транспорта	2
	191-192	Практическая работа №25 «Расчёт необходимого количества парка пассажирских вагонов».	2
Тема 1.24 Технология работы пассажирских станций	Содержание учебного материала.		
	193-194	Особенности технологического процесса работы пассажирских станций. Технология обработки транзитных пассажирских поездов. Обработка пассажирских поездов на приёмо-отправочных путях.	2
	195-196	Информация для пассажиров и её автоматизация. Организация работы и расчёт необходимого количества билетных касс.	2
	197-198	Технология обработки пассажирских составов на технических станциях. Обработка пригородных поездов. Особенности маневровой работы с пассажирскими поездами.	2
	199-200	Организация пассажиропотоков на вокзале и привокзальных площадях. Информация для пассажиров и её автоматизация. Организация работы и расчёт необходимого количества билетных касс.	2
	201-202	Практическая работа №26 «Построение диаграммы пассажиропотоков по времени года на станции».	2
Тема 1.25 График движения поездов	Содержание учебного материала.		
	203-204	Значение графика движения поездов, форма и содержание. Требования Правил технической эксплуатации железных дорог РФ к графику движения поездов. Теория графика.	2
	205-206	График движения пассажирских и пригородных поездов. Согласование расписаний дальних, местных и пригородных поездов различных направлений.	2
	207-208	Понятие о местной работе участка и направления. Способы обслуживания местной работы промежуточных станций. Объём местной работы с гружёными и порожними вагонами. Варианты обслуживания местной работы участков.	2
	209-210	Исходные данные, порядок составления графика. Методика составления графика. Вариантные графики движения поездов. Показатели графика. Обеспечение выполнения графика движения поездов.	2
	211-212	Практическая работа №27 «Расчёт массы и длины состава поезда»	2

	213-214	Практическая работа №28 «Расчёт нормы стоянки поездов на отдельных пунктах»	2
	215-216	Практическая работа №29 «Расчёт нормы времени нахождения локомотивов на станциях основного и оборотного депо».	2
	217-218	Практическая работа №30 «Расчёт и построение схем станционных интервалов».	2
	219-220	Практическая работа №31 «Построение технологических графиков выполнения операций в основные станционные интервалы. Расчёт и построение схем межпоездных интервалов».	2
	221-222	Практическая работа №32 «Расчёт интервалов между поездами при автоблокировке и полуавтоблокировке».	2
	223-224	Практическая работа №33 «Выбор оптимального варианта организации местной работы на участке».	2
	225-226	Практическая работа №34 «Построение плана-графика местной работы участка»	2
	227-228	Практическая работа №35 «Прокладка на графике пассажирских, грузовых и пригородных поездов».	2
	229-230	Практическая работа №36 «Прокладка на графике ниток сборных поездов».	2
	231-232	Практическая работа №37 «Планирование технологических «окон» в графике для производства ремонтных и строительных работ».	2
Тема 1.26	Содержание учебного материала.		
Пропускная и провозная способность железнодорожных линий	233-234	Пропускная способность железнодорожных линий. Диаграмма пропускной способности участка. Идентичные, максимальные, труднейшие и ограничивающие перегоны. Период графика.	2
	235-236	Пропускная способность двухпутных участков при параллельном и непараллельном графике движения. Коэффициент съёма	2
	237-238	Провозная способность железнодорожных линий. Усиление пропускной и провозной способностей железнодорожных линий.	2
	239-240	Практическая работа №38 «Расчет пропускной способности участков по перегонам».	2
Тема 1.27	Содержание учебного материала.		
Тяговое обслуживание движения поездов	241-242	Основы организации обслуживания поездов локомотивами. Участки и полигоны обращения локомотивов.	2
	243-244	Технологические нормы на операции с локомотивами. Увязка графика движения поездов и оборота локомотивов.	2
	245-246	Организация труда и отдыха локомотивных бригад. График оборота локомотивов.	2
Тема 1.28	Содержание учебного материала.		
Управление эксплуатационной работой	247-248	Формы управления процессами перевозок. Цель технического нормирования. Количественные нормы работы железной дороги и отделений дороги.	2
	249-250	Способы регулирования парков гружёных и порожних вагонов. Регулировочные задания. Качественные показатели работы железной дороги и отделений дороги.	2
	251-252	Работа сети, железных дорог, отделений дорог. Парки грузовых порожних и местных вагонов. Коэффициент местной работы.	2
	253-254	Пробеги вагонов, коэффициент порожнего пробега. Рейсы вагонов. Статическая и динамическая нагрузка вагонов.	2
	255-256	Оборот грузового вагона. Среднесуточный пробег и производительность вагона.	2
	257-258	Локомотивный парк и его подразделение. Порядок распределения локомотивного парка по участкам и направлениям. Показатели использования локомотивов. Пробеги локомотивов. Производительность локомотива.	2

259-260	Задачи оперативного планирования работы сети, железных дорог и отделений железных дорог. Организация обмена информацией с соседними железными дорогами и отделениями железных дорог.	2
261-262	Оперативные меры по обеспечению плана, технических норм и суточных планов. Способы регулирования объёма погрузки, вагонных парков, вагонопотоков.	2
263-264	Структура диспетчерского руководства на сети железных дорог. Центр управления перевозками ОАО «РЖД» и региональные центры управления. Единые центры управления на железных дорогах.	2
265-266	Руководство местной работой в опорных центрах, задачи и виды анализа эксплуатационной работы.	2
267-268	Задачи и структура диспетчерского руководства. Рабочее место поездного диспетчера. Методы диспетчерского руководства движением поездов.	2
269-270	Руководство движением поездов на участках с диспетчерской централизацией. Ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на железнодорожном транспорте.	2
271-272	Практическая работа №39 «Расчёт показателей использования грузовых вагонов».	2
273-274	Практическая работа №40 «Расчёт показателей использования локомотивов».	2
275-276	Практическая работа №41 «Решение задач по применению методов диспетчерского регулирования».	2
277-278	Практическая работа №42 «Анализ показателей использования вагонов».	2
279-280	Работа с курсовым проектом, выбор темы, актуальность	2
281-282	Цели и задачи курсового проектирования – требования к результатам выполнения проекта	22
283-284	Введение, отражаемая проблема, объем. Общая часть курсовой работы. Исходные данные	2
285-286	Составление программы выполнения курсовой работы	2
287-288	Сбор информации по курсовой работе.	2
289-290	Обработка и анализ собранной информации	2
291-292	Пояснительная записка. Структура и содержание. Требования к оформлению	2
293-294	Задание на выполнение курсовой работы	2
295-296	Основная часть курсовой работы, состав и структура основной части в соответствии с заданием на курсовую работу.	2
297-298	Заключение курсовой работы, основные результаты работы по теме. Сравнительная оценка технических требований задания с полученными результатами. Положительные стороны предложенных решений и их недостатки.	2
299-300	Список использованных источников. Требования к содержанию и оформлению списка использованных источников .	2
301-302	Приложения к курсовой работе, классификация, требования к оформлению.	2
303-304	Графические материалы, классификация, требования к оформлению.	2
305-306	Порядок защиты курсовой работы, анализ выполнения.	2
307-308	Допуск студента к защите курсовой работы.	2
309-310	Порядок защиты курсовой работы.	2
311-312	Защита курсовых работ	2
313-314	Защита курсовых работ	2
315-316	Защита курсовых работ	2

	317-318	Защита курсовых работ	2
	Тематика курсовых работ 1.Суточный план-график работы участковой станции. 2.Назначение участковой станции, технико-эксплуатационная характеристика. 3.Организация работы с транзитными и местными вагонами. 4.График движения поездов. Назначение, элементы и теория графика. Порядок построения графика движения поездов. 5.Обслуживание поездов локомотивами. 6.Организация местной работы на участках отделения дороги. Расчёт основных показателей графика движения поездов. 7.Показатели работы станции. 8.Требования ПТЭ к содержанию сооружений и устройств, к путевому развитию и техническому оснащению станций, к устройствам связи, электроснабжения, к содержанию подвижного состава. 9.Назначение ИСИ, сигналы их подразделения по способу восприятия и времен применения, виды светофоров, их назначение, места установки, проходные светофоры, светофоры прикрытия, локомотивные светофоры. 10.Сигналы ограждения; ограждение мест препятствий для движения поездов и мест производства работ на перегонах, на станциях, при внезапно возникновении препятствия, ограждение подвижного состава на станционных путях 11.Ручные сигналы, сигнальные указатели и знаки ; требования , предъявляемые к ручным сигналам при приеме, отправлении, пропуске поездов, при опробывании автотормозов 12.Основы организации перевозок на железнодорожном транспорте 13.Общая характеристика и организация работы промежуточных, участковых, сортировочных станций 14.Маневровая работа на станции 15.Роль участковых и сортировочных станций 16.Технология расформирования и формирования поездов на сортировочной станции 17.Организация обработки поездной информации и перевозочных документов 18.Обеспечение безопасности движения на станции 19.Технология работы пассажирских станций 20.Технологический процесс работы участковой станции 21.Технология работы станции в зимних условиях , организация работы снегоуборочной техники на перегонах и станциях , организация снегоборьбы на станциях 22.Пригородное пассажирское движение 23. Цели и задачи оперативного планирования работы станции 24. Организация местной работы на грузовых и технических станциях 25. Элементы маневровой работы. Нормирование работы на вытяжных путях 26. Диспетчерское руководство движением поездов 27.Пропускная и провозная способность железных дорог		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Работа с конспектом; повторная работа с учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями, телеграфными указаниями); составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите. Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме. Выполнение курсовой работы.		159

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
1.	Габариты подвижного состава.	4
2.	Требования к устройству примыкания или пересечения железнодорожных линий в одном уровне.	4
3.	Требования к пассажирским и грузовым устройствам, оборудованию и устройству служебных зданий и помещений.	4
4.	Устройства механизации и автоматизации сортировочных горок.	4
5.	Устройства автоматического выявления коммерческих браков в поездах и вагонах.	6
6.	Устройства для предупреждения самопроизвольного выхода подвижного состава на маршруты следования поездов.	6
7.	Габариты подвески контактного провода, места установки опор контактной сети.	6
8.	Порядок обращения собственного подвижного состава.	4
9.	Требования Правил технической эксплуатации железных дорог (ПТЭ) по высоте автосцепки над уровнем верха головок рельсов.	4
10.	Техническо-распорядительный акт (ТРА) станции.	4
11.	Технологический процесс работы станции.	
12.	Техническая оснащённость и технология работы промежуточных станций со значительным объёмом грузовой и маневровой работы.	4
13.	Технология обработки поездов по прибытию и отправлению	4
14.	Технологический график работы сортировочной горки с двумя локомотивами при двух путях надвига.	8
15.	Техника безопасности при обработке приработе на горочных станциях.	4
16.	Техника безопасности при обработке поездов в парках отправления.	4
17.	Обработка перевозочных документов и корректировка натурального листа состава прибывшего поезда.	4
18.	Особенности организации маневровой работы с местными вагонами.	8
19.	Обработка вагонов на железнодорожных подъездных путях промышленных предприятий.	8
20.	Единый технологический процесс (ЕТП) работы станции и подъездного пути промышленного предприятия.	4
21.	Особенности суточных план-графиков участковых, сортировочных, грузовых, пассажирских и пассажирских технических станций.	8
22.	Работа станционного и маневрового диспетчеров, дежурных по станциям, постам электрической централизации, горкам, паркам.	4
23.	Методы интенсификации работы станции.	4
24.	Роль анализа в организации выполнения плана и технологического процесса работы станции.	4
25.	Эффективность маршрутизации с мест погрузки.	4
26.	Погрузочно-выгрузочные возможности станций.	4
27.	Технические нормы пассажирского движения.	4
28.	Составы и нумерация пассажирских поездов.	3
29.	Организация скоростного и высокоскоростного движения пассажирских поездов.	
30.	Обработка пассажирских поездов по прибытию и отправлению.	4
31.	Расписание движения грузовых, пассажирских и пригородных поездов.	
32.	Согласование расписания движения пассажирских и пригородных поездов с работой других видов транспорта.	2
33.	Пропускная способность пригородных линий. Расчёт пропускной способности участков.	4
34.	Нормы передачи вагонов и поездов по стыковым пунктам. Анализ выполнения плана передачи.	

	35. Оперативная корректировка размеров движения, потребного парка локомотивов и бригад.	2
	36. Особенности диспетчерского регулирования при пропуске тяжеловесных и соединённых поездов на электрифицированных участках.	2 4
		159

Учебная практика по ПМ.01 – 72 часа

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Ведение технологических процессов и управление перевозками	- анализ технического оснащения станции	7,2
	- анализ устройства пути, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети	
	- анализ технического оснащения локомотивного хозяйства на станции	7,2
	- анализ организации работы пункта технического обслуживания локомотивов	
	- анализ технического оснащения вагонного хозяйства на станции;	7,2
	- анализ организации работы пункта технического обслуживания вагонов	7,2
	- анализ организации работы пункта подготовки вагонов под погрузку	7,2
	- анализ работы подразделений станции: хозяйство перевозок, грузовое хозяйство, пассажирское хозяйство	7,2
	- анализ обработки перевозочных документов и корректировка натурального листа состава прибывшего поезда.	7,2
	- анализ суточных план-графиков участковых, сортировочных, грузовых, пассажирских и пассажирских технических станций.	7,2
	- анализ технологического процесса (ЕТП) работы станции и подъездного пути промышленного предприятия.	7,2
	- анализ работы станционного и маневрового диспетчеров, дежурных по станциям, постам электрической централизации, горкам, паркам.	7,2
1.Изучить технические средства железнодорожной станции, на которой проходит учебная практика.		*

2. Составление отчета по учебной практике. (Отчет должен содержать информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимися во время практики. В отчете обучающийся обязан представить анализ практики и вывод.)

Раздел 2. Использование автоматизированных систем управления и информационного обеспечения в перевозочном процессе на транспорте (железнодорожном)			
МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса		62	
	3 семестр – 36 часов		
Тема 2.1. Информационное обеспечение автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте (АСУЖТ)	1-2	Классификация информации в АСУ. Классификация информации в автоматизированной системе управления на железнодорожном транспорте. Виды информации.	2
	3-4	Информационное обеспечение АСУЖТ. Структура информационного обеспечения автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте (АСУЖТ)	2
	5-6	Кодирование информации на ж/д транспорте. Практическая работа № 1. Анализ системы и порядка кодирования информации на железнодорожном транспорте.	2
	7-8	Составление информационных сообщений. Практическая работа № 2. Анализ порядка обработки и передачи информации на железнодорожном транспорте.	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Значение автоматизированных систем управления (АСУ) в работе железнодорожного транспорта. Возможности ПЭВМ и систем обработки информации для совершенствования управления перевозочным процессом, грузовой, коммерческой и грузовой работой.		4	
Тема 2.2. Контейнерная модель дороги	9-10	АСУ для контейнеров на ж/д. Использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте по существующим моделям для получения и обработки итоговой информации о наличии контейнеров на железной дороге и станциях.	2	
	11-12	Контейнерная модель. Технология обработки информации по контейнерной модели.	2	
	13-14	Итоговые справки по моделям контейнеров. Запросы итоговых справок по существующим моделям о наличии контейнеров на станциях и железной дороге.	2	
	15-16	Запросы и информационные сообщения. Практическая работа № 3. Составление запросов и информационных сообщений о наличии контейнеров.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Изучить технологию обработки информации по контейнерной модели. Запросы итоговых справок по существующим моделям о наличии контейнеров на станциях и железной дороге		4	
Тема 2.3. Автоматизация процессом управления пассажирскими перевозками	17-18	АСУ для управления пассажирскими перевозками. Использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте для получения информации о расписании движения пассажирских и пригородных поездов. Использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте для получения информации о наличии свободных мест в пассажирских поездах. Использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте для получения информации о стоимости проезда в пассажирских поездах. Использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте для получения информации о номерах путей и платформ приёма пассажирских и пригородных поездов. Использование автоматизированной системы для сбора, обработки, хранения и передачи информации.	2	
	19-20	АСУ для проверки мест в пассажирских поездах. Практическая работа № 4. Анализ работы АСУ.	2	
	21-22	АСУ для стоимости проезда в пассажирских поездах. Практическая работа № 5. Анализ работы АСУ.	2	
	23-24	АСУ для номеров путей и платформ приема. Практическая работа № 6. Анализ работы АСУ.	2	
	25-26	АСУ для процесса перевозок пассажиров. Практическая работа № 7. Анализ работы АСУ.	2	
	27-28	АСУ для расписания движения поездов. Практическая работа № 8. Анализ работы АСУ.	2	
	29-30	Система «Экспресс-3». Практическая работа № 9. Анализ работы системы «Экспресс-3» по обслуживанию пассажиров.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Изучить использование автоматизированной системы для сбора, обработки, хранения и передачи информации. Внедрение новейших информационных технологий для обеспечения процесса перевозок пассажиров. Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме.		7	

Тема 2.4. Структура автоматизированной системы управления железнодорожным транспортом (АСУЖТ)	31-32	Назначение и задачи АСУЖТ. Назначение и задачи автоматизированных систем управления на железнодорожном транспорте (АСУЖТ).	2	
	33-34	Структура и работа в АСУЖТ. Практическая работа № 10. Анализ структуры, общие требования и организация работы автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте. Значение автоматизированных систем управления на железнодорожном транспорте.	2	
	35-36	ПЭВМ для управления перевозочным процессом. Практическая работа № 11. Анализ работы ПЭВМ. Возможности ПЭВМ и систем обработки информации совершенствования для управления перевозочным процессом.	2	
		4 семестр – 26 часов		
	37-38	ПЭВМ для управления грузовой работы. Практическая работа № 12. Анализ работы ПЭВМ. Возможности ПЭВМ и систем обработки информации совершенствования для управления грузовой работой.	2	
	39-40	ПЭВМ для управления коммерческой работы. Практическая работа № 13. Анализ работы ПЭВМ. Возможности ПЭВМ и систем обработки информации совершенствования для управления коммерческой работой.	2	
	41-42	ПЭВМ для управления пассажирской работы. Практическая работа № 14. Анализ работы ПЭВМ. Возможности ПЭВМ и систем обработки информации совершенствования для управления пассажирской работой.	2	
	43-44	Подразделения АРМ, ДВЦ и ГВЦ. Структура, задачи и организация работы подразделений автоматизированных рабочих мест (АРМ) с вычислительным центром железных дорог (ДВЦ) и вычислительных центров железных дорог с главным вычислительным центром (ГВЦ).	2	
	45-46	Использование АРМ для получения информации. Практическая работа № 15. Анализ порядка взаимодействия вычислительных центров при помощи АРМов для получения информации.	2	
		Самостоятельная работа обучающегося Изучить возможности ПЭВМ и систем обработки информации для совершенствования управления перевозочным процессом, грузовой, коммерческой и пассажирской работой. Взаимодействие подразделений автоматизированных рабочих мест (АРМ) с вычислительным центром железных дорог (ДВЦ) и вычислительных центров железных дорог с главным вычислительным центром (ГВЦ)	8	
Тема 2.5. Техническое обеспечение автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте (АСУЖТ)	47-48	Технические средства в АСУЖТ. Комплекс технических средств, входящих в обеспечение автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте (АСУЖТ).	2	
	49-50	Средства подготовки и передачи данных. Практическая работа № 16. Обзор и классификация технических средств обработки данных.	2	
	51-52	Информационная технология управления. Системный подход и информационные технологии управления. Понятие информационной технологии управления (ИТУ). Структура ИТУ. Классификация ИТУ. Методология проектирования информационных технологий управления. Инструментальные средства проектирования ИТУ.	2	
	53-54	Математическая модель АСУ на ж/д.	2	

		Математическая модель автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте.		
	55-56	Составление математической модели АСУ на ж/д. Практическая работа № 17. Анализ АСУ на ж/д, изучение и составление математической модели АСУ на ж/д.	2	
	57-58	Нормативно-справочная информация. Виды, классификации НСИ на ж/д транспорте.	2	
	59-60	НСИ АРМ. Практическая работа № 18. Анализ нормативно-справочной информации (НСИ) автоматизированных рабочих мест (АРМ).	2	
	61-62	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Изучить использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте для организации работы филиала Открытого акционерного общества «Российские железные дороги» «ТРАНСКОНТЕЙНЕР» и контейнерных терминалов. Использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте для планирования перевозок грузов в контейнерах. Использование автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте для анализа работы и отчетности о работе железной дороги с контейнерами. Назначение и функциональные возможности систем контейнерного пункта		8	
МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте	4 семестр		34	
Тема 2.6. АСУ перевозками.	1-2	Эксплуатационная работа ж/д. Общая характеристика комплекса задач эксплуатационной работы железных дорог, обеспечивающая часть АСУ перевозками. Информационно-управляющие системы на ж/д транспорте. Современные информационно-управляющие системы в управлении перевозками на железнодорожном транспорте.	2	
	3-4	Комплексная система автоматизированных рабочих мест. Система АРМ, ее структура, виды, назначение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Значение автоматизированных систем управления (АСУ) в работе железнодорожного транспорта.		2	
Тема 2.7. Решение на ПЭВМ плановых, нормативных и инженерных задач	5-6	ПЭВМ в производственной деятельности ж/д. Использование ПЭВМ при анализе выполнения нормативов и решении инженерных задач в производственной деятельности железнодорожного транспорта.	2	
	7-8	ПЭВМ для вагонопотоков и формирования поездов. Использование ПЭВМ для учета наличия вагонопотоков различных направлений и при составлении плана формирования поездов для сети дорог и каждой железной дороги в отдельности.	2	
	9-10	График исполненного движения. Использование графика исполненного движения поездов для контроля продвижения поездов и анализа	2	

		эксплуатационной работы станций и участков.		
		Самостоятельная работа обучающегося Функции операционной системы (ОС) ПЭВМ. Системы управления базами данных. Использование ПЭВМ для составления документов по месячному планированию перевозок.	5	
Тема 2.8. Использование ПЭВМ для оперативного управления перевозочным процессом	11-12	Автоматизированная система оперативного управления перевозками. Назначение и функциональные возможности автоматизированных систем управления на железнодорожном транспорте, применяемых для оперативного управления перевозками (АСОУП).	2	
	13-14	Программа ДИСПАРК. Назначение и функциональные возможности автоматизированных систем управления на железнодорожном транспорте, применяемых анализа использования и регулирования вагонного парка (ДИСПАРК).	2	
	15-16	Работа в АРМ ГИД. Практическая работа № 1. Анализ работы АРМ «График исполненного движения (ГИД)».	2	
	17-18	Работа в ДИСПАРК Практическая работа № 2. Анализ работы автоматизированной системы ДИСПАРК.	2	
		Самостоятельная работа обучающегося Назначение и функциональные возможности автоматизированных систем для обеспечения технологии работы дорожного центра (ДКЦ), технологического центра подготовки данных (ТехПД) контейнерного пункта, единой автоматизированной системы актово-претензионной работы (ЕАСАПР). Назначение и функциональные возможности автоматизированной системы для улучшения текущего и оперативного планирования пассажиропотоков.	4	
Тема 2.9. Автоматизация управления грузовой и коммерческой работой	19-20	Автоматизированная система «ЭТРАН». Автоматизированная система централизованной подготовки и оформления перевозочных документов «ЭТРАН». Оформление перевозочных документов на грузы, принятые к перевозке, с использованием системы «ЭТРАН».	2	
	21-22	Программа «АСУСС» Автоматизированная система управления сортировочной станцией (АСУСС). Автоматизированная система управления работой станции. Состав, возможности. Программа АСКОПВ. Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов вагонов (АСКОПВ).	2	
	23-24	Оформление документов в «ЭТРАН» Практическая работа № 3. Оформление перевозочных документов в системе «ЭТРАН».	2	
	25-26	Работа в АРМ ТВК. Практическая работа № 4. Раскредитование перевозочных документов агентом ЦФТО с использованием автоматизированного рабочего места (АРМ ТВК).	2	
	27-28	Погрузка вагонов в системе АСУСС. Практическая работа № 5. Ввод сообщений о погрузке вагона в системе АСУСС.	2	
	29-30	Работа в системе ДНЦ. Практическая работа № 6. Ввод сообщений о прибытии/отправлении поезда в ДНЦ.	2	
	31-32	Работа в ПЭВМ. Практическая работа № 7. Составление вагонного листа на погрузку вагона в ПЭВМ.	2	
	33-34	Составление натурного листа. Практическая работа № 8. Кодирование данных и составление натурного листа грузового поезда. Зачет	2	

	Самостоятельная работа обучающегося Назначение и функциональные возможности автоматизированной системы для повышения производительности труда работников, занятых продажей билетов. Правила построения информационных сообщений. Новейшие программы, современные технологии, высококачественная связь в автоматизированных системах управления железнодорожным транспортом.	8	

Производственная практика по профилю специальности на предприятии – 180 часов.

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Ведение технологических процессов и управление перевозками	Приём и отправление поездов	7,2
	Ведение поездной документации	7,2
	Контроль за выполнением путевых и ремонтных работ	7,2
	Заполнение и выдача разрешений на отправление поездов в нестандартных ситуациях	7,2
	Выполнение работ по подаче и уборке вагонов на (с) железнодорожные подъездные пути	7,2
	Руководство подачей неисправных вагонов на ремонтные пути	7,2
	Списывание составов поездов по прибытию и отправлению	7,2
	Обработка перевозочных документов по прибытию поездов в расформирование	7,2
	Подборка перевозочных документов на сформированные составы поездов по отправлению	7,2
	Анализ контроля за выполнением плана формирования поездов	7,2
	Выдача предупреждений на отправляемые поезда	7,2
	Закрепление составов поездов по прибытии на станцию	7,2
	Выполнение маневровой работы по указанию маневрового диспетчера	7,2
	Выполнение работ по расстановке и закреплению вагонов на железнодорожных подъездных путях	7,2

	Обеспечение охраны труда работников, участвующих в маневровых передвижениях	7,2
	Ведение технической документации, контроля выполнения заданий и графиков	7,2
	Применение в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации	7,2
	Анализ нормы времени на выполнение операций; расчёт показателей работы объектов транспорта	7,2
	Оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);	7,2
	Анализ планирования, формы и структуры управления работой на транспорте (по видам транспорта)	7,2
	Технология обработки поездов по прибытии на технических станциях. Предварительная информация о поездах, поступающих в переработку. Организация коммерческого и технического обслуживания	7,2
	Заполнение форм первичной учётной документации простоя вагонов на станции форм ДУ-8 и ДУ-9.	7,2
	Разработка организационно-технических мероприятий по работе станции в зимних условиях	7,2
	Заполнение акта служебного расследования случая брака в работе формы РБУ-3	7,2
	Построение диаграммы пассажиропотоков по времени года на станции	7,2
-дать краткую организационно-экономическую характеристику предприятия (правовой статус, отраслевая принадлежность, функции и задачи) - познакомиться с производственной структурой предприятия, ознакомиться с должностными обязанностями специалистов организации - ознакомиться с системой управления организацией (процесс подготовки и принятия управленческих решений, методы управления, организации труда и т.д.). - изучить правовое пространство организации (решения, инструкции, постановления, приказы). - ознакомиться с процессом организации рабочего места, видами и нормами труда - изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации (учреждении); - ведение ежедневного учета выполнения программы практики в дневнике, подготовка отчета по практике		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК предполагает наличие учебного кабинета организации перевозочного процесса и лаборатории автоматизированных систем управления.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- стенд «Поездные светофоры»;
- пульт-табло дежурного по станции;
- стрелочный электропривод СПВ;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- оборудование для выполнения практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- макеты;
- стенды для выполнения практических и лабораторных работ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кудрявцев В.А. Управление движением на железнодорожном транспорте. – М.: Академия, 2014.
2. Левин Д.Ю. Диспетчерские центры и технология управления перевозочным процессом. – М.: Академия, 2014

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон 10.01.2003г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
2. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2017г. №286 «Об утверждении правил технической эксплуатации железных дорог РФ».
3. Инструкция МПС России от 2.10.2017г. №ЦД-206 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах РФ».
4. Инструкция МПС РФ от 26.04.2017г. №ЦРБ-176 «Инструкция по сигнализации на железных дорогах РФ».
5. Инструкция МПС РФ от 19.03.2014г. №4895 «Инструкция по составлению натурального листа поезда формы ДУ-1».
6. Инструкция МПС РФ от 28.07.2016г. №ЦП-485 «Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ».
7. Ковалев В.И. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте. В 2-х томах. Том 1. Технология работы станций. – М.: Академия, 2014.

8. Сапожников В.В. и др. Микропроцессорные системы централизации. – М.: Академия, 2014.
9. Сидорова Е.Н. Автоматизированные системы управления в эксплуатационной работе. – М.: Академия, 2015.
10. Шелухин В.И. Автоматизация и механизация сортировочных горок. - М.: Академия, 2015.
11. Юркин Ю.В. Оперативно-технологическая телефонная связь на железнодорожном транспорте. – М.: Академия, 2014

Интернет-ресурсы:

3. Организация движения поездов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.revolution.allbest.ru, с регистрацией. – Загл. с экрана.
1. Служба перевозок. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: интрасеть suprolc.esrr.mps, с регистрацией. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой для овладения модулем являются знания, полученные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин «Транспортная система России», «Технические средства на жд транспорте». Параллельно изучаются модули «Организация сервисного обслуживания на транспорте», «Организация транспортно-логистической деятельности». Обязательным условием овладения модулем «Организация перевозочного процесса» является взаимодействие преподавателей, ведущих производственную практику и преподавателей, ведущих теоретическое обучение.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации. Формы проведения консультаций - индивидуальные, письменные и устные. Учебная и производственная практики являются обязательным разделом профессионального модуля. Учебная практика проводится после изучения раздела «Ведение технологических процессов и управление перевозками (по видам транспорта)». Производственная практика проводится после изучения раздела «Использование автоматизированных систем управления и информационного обеспечения в перевозочном процессе на транспорте (по видам транспорта)».

Производственная практика проводится концентрированно. Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарным курсам модуля. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, укомплектованным печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по данному модулю, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, получают возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация перевозочного процесса». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программы модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	- безошибочность выполнения операций на ПЭВМ и системах обработки информации для эффективного управления перевозочным процессом, грузовой, коммерческой и пассажирской работой	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- безошибочность выполнения операций по взаимодействию подразделений автоматизированных рабочих мест (АРМ) с вычислительным центром железных дорог (ДВЦ) и вычислительных центров железных дорог с главным вычислительным центром (ГВЦ)	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- обоснованность использования автоматизированной системы управления на железнодорожном транспорте (АСУЖТ) для построения графика исполненного движения поездов (ГИД)	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- безошибочность оформления перевозочных документов в системе «ЭТРАН»	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное создания запросов, сообщений и отчётов по итогам работы с контейнерным парком	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотное составление информационных сообщений	- оценка результатов выполнения практических занятий
Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	- грамотность при работе с документами, определяющими состояние безопасности движения поездов в хозяйстве перевозок	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- правильность составления организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности движения	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- грамотное заполнение акта служебного расследования случая брака в работе формы РБУ-3	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при разработке организационно-технических мероприятий по работе станции в зимних условиях	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при работе с документами, регламентирующими обеспечение безопасности движения поездов в нестандартных ситуациях	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий, защита курсового проекта
	- обоснованность действий работников в случаях возникновения аварийных и нестандартных ситуаций.	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
Оформлять документы,	- грамотность при работе с документами,	- оценка деятельности на

регламентирующие организацию перевозочного процесса	регламентирующими организацию перевозочного процесса;	производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность расчёта станционных интервалов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- обоснованность прокладки на графике грузовых поездов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- обоснованность планирования технологических «окон» в графике для производства ремонтных и строительных работ	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при работе с технико-распорядительным актом станции и технологическим процессом	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность расчёта пропускной способности участков по перегонам	- оценка результатов выполнения практических занятий

Министерство образования Иркутской области

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

СОГЛАСОВАНО:

(наименование предприятия)

(должность)

(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ИО ИТТриС

Т.Н.Ломакина
« ____ » _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на железнодорожном
транспорте
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной программы профессионального модуля ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте, рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области. Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г. Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Петухова Светлана Леонидовна , преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;
- применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;
- самостоятельного поиска необходимой информации;

уметь:

- обеспечить управление движением;
- анализировать работу транспорта;

знать:

- требования к управлению персоналом;
- систему организации движения;
- правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;
- основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (железнодорожным);
- основные принципы организации движения на транспорте (железнодорожном);
- особенности организации пассажирского движения;
- ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (железнодорожном).

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **900** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **480** часов;

учебной и производственной практики – **180** часов.

самостоятельной работы обучающегося – **240** часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация перевозочного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками

ПК 2.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций

ПК 2.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

3.1. Тематический план

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.3	Раздел 1. Организация и управление движением	444	296	104		148			
ПК 2.1	Раздел 2. Организация и управление пассажирскими перевозками и правила обслуживания пассажиров	276	184	34		92			-
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144
	Всего:	900	480	138		240		36	144

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Организация и управление движением			444
МДК 02.01 Организация движения на железнодорожном транспорте			296
	6 семестр		180
Тема 1.1. . Основы организации перевозок на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала		
	1-2	Сущность и содержание эксплуатационной работы. Техническая эксплуатация. Основные принципы организации движения	2
	3-4	Документы, регламентирующие эксплуатационную работу железных дорог и безопасность движения. Основные показатели эксплуатационной работы	2
	5-6	Система и организационная структура управления железнодорожным транспортом. Принципы построения системы управления перевозочным процессом.	2
	7-8	Перспективы развития железнодорожного транспорте	2
Тема 1.2. Требования к графику движения поездов. Раздельные пункты	9-10	Значение графика движения поездов, форма и содержание. Требования правил технической эксплуатации железных дорог Р.Ф. (ПТЭ) к графику движения поездов; недопущение его нарушения.	2
	11-12	Назначение и отмена поездов. Присвоение номера и индекса, виды поездов	2
	13-14	Деление железнодорожных линий на перегоны и раздельные пункты. Виды раздельных пунктов, границы станции, порядок наименования или нумерация раздельных пунктов	2
	15-16	Специализация станционных путей, нумерация путей, стрелочных переводов, станционных постов централизации и стрелочных постов	2
	17-18	Техническо-распорядительный акт (ТРА). Приложения и выписки из ТРА станции	2
	19-20	Технологический процесс работы станции: содержание, порядок разработки, проверки и утверждения.	2
	21-22	Нормальное положение стрелок, обозначение. Организация работы стрелочных постов; перевод, запираение, ремонт и обслуживание нецентрализованных стрелок.	2
	23-24	Правила техники безопасности (ПТБ) при очистке стрелочных переводов. Порядок хранения ключей от стрелочных замков	2
Тема 1.4 Производство маневров. Закрепление вагонов на станционных путях	25-26	Организация маневровой работы на станции, маневровые районы. Распоряжение маневрами и руководство маневровой работой.	2
	27-28	Состав маневровых бригад, обязанности членов маневровых бригад. Правила техники безопасности при производстве маневров	2
	29-30	Особенности производства маневров на станционных путях, находящихся на уклоне.	2
	31-32	Скорости движения при маневрах. Производство маневров на сортировочных горках и вытяжных путях	2

	33-34	Маневры на главных и приёмоправочных путях. Особенности производства маневров в районах, где стрелки не обслуживаются дежурными стрелочного поста	2
	35-36	Прикрытие вагонов с грузами отдельных категорий. Нормы прикрытия при маневрах.	2
	37-38	Порядок передвижения вагонов на станционных путях вручную	2
	39-40	Производство маневров на сортировочных горках и вытяжных путях: обязанности работников горочных бригад, порядок действий при нахождении на путях сортировочных парков вагонов с опасными грузами 1-го класса «ВМ» и цистерн со сжиженными газами	2
	41-42	Порядок установки вагонов на станционных путях.	2
	43-44	Нормы и порядок закрепления вагонов на станционных путях, взаимный контроль работников станции за закреплением вагонов	2
	45-46	Практическая работа №1 Выполнение регламента при производстве маневров на сортировочных горках и вытяжных путях	2
	47-48	Практическая работа №2 Выполнение регламента при обработке путей ремонтного тупика и пункта подготовки вагонов под погрузку	2
	49-50	Практическая работа №3 Организация работы по подаче вагонов на подъездные пути необщего пользования. Уборка вагонов	2
	51-52	Практическая работа №4 Выполнение регламента при проследовании маневровым составом негабаритного места	2
	53-54	Практическая работа №5 Расчёт необходимого количества тормозных башмаков для закрепления вагонов на путях станции	2
	55-56	Практическая работа №6 Расчёт необходимого количества тормозных башмаков для закрепления вагонов на подъездных путях необщего пользования	2
	57-58	Практическая работа №7 Расчёт необходимого количества тормозных башмаков для закрепления вагонов на подъездных путях необщего пользования	2
	59-60	Практическая работа №8 Выполнение регламента при проследовании маневровым составом негабаритного места	2
Тема 1.5 Формирование поездов	Содержание учебного материала		
	61-62	Понятие о поезде. Требования по формированию поездов.	2
	63-64	Требования Правил технической эксплуатации к вагонам при постановке их в поезда. Размещение вагонов в пассажирских и почтово-багажных поездах	2
	65-66	Особенности формирования поездов повышенного веса и длины с учётом путевого развития станции.	2
	67-68	Постановка в поезда специального подвижного состава и вагонов с грузами, требующими особой осторожности, негабаритными грузами	2
	69-70	Практическая работа №9. Определение массы и длины формируемых поездов	2
	71-72	Практическая работа №10 Составление схемы поезда с постановкой в состав вагонов с грузами, требующими особой осторожности и негабаритными с учётом норм прикрытия	2
Тема 1.6 Порядок включения тормозов в поездах. Обслуживание поездов	Содержание учебного материала		
	73-74	Требования Правил технической эксплуатации по обеспечению поездов тормозными средствами, расчёт норм.	2
	75-76	Порядок постановки в состав грузовых и хозяйственных поездов вагонов с пролётной магистралью.	2
	77-78	Порядок проведения полного и сокращённого опробования тормозов. Справка об обеспеченности поезда тормозами и их исправном действии	2
	79-80	Снаряжение пассажирских, почтово-багажных, грузопассажирских, воинских и людских поездов, а также поездов, имеющих в своих составах вагоны с опасными грузами 1-го класса «ВМ» (взрывчатыми материалами).	2
	81-82	Снаряжение локомотивов. Порядок обслуживания поездов локомотивными бригадами, проводниками, кондукторами	2
	83-84	Практическая работа №11 Заполнение справки об обеспеченности поезда тормозами	2

Тема 1.7. Движение поездов. Общие положения	85-86	Руководство движением поездов на участках, на станциях и путевых постах. Приём поездов на станцию.	2
	87-88	Обязанности дежурного по станции (ДСП), его ответственность за обеспечение бесперебойного приёма поездов. Проверка свободности пути приёма, правильности приготовления маршрута	2
	89-90	Приём поездов при запрещающем показании светофора или на путь, не предусмотренный техническо-распорядительным актом станции. Формы регистрируемых приказов и письменных разрешений	2
	91-92	Отправление поездов со станции, обязанности ДСП и его ответственность за безопасность следования поездов. Проверка свободности перегона при различных средствах сигнализации и связи	2
	93-94	Проверка правильности приготовления маршрута. Открытие выходного сигнала, порядок и разрешение на отправление поездов при запрещающем показании светофора, а также с путей, не оборудованных выходными светофорами	2
	95-96	Практическая работа №12 Оформление записей в журнале движения поездов ДУ-2,3	2
	97-98	Практическая работа №13 Выполнение регламента при приёме и отправлении поездов при запрещающих показаниях входного и выходного светофоров	2
	99-100	Практическая работа №14 Ведение суточного графика исполненной работы	2
Тема 1.8 Движение поездов при автоматической блокировке	101-102	Приём и отправление поездов при нормальном действии устройств автоматической блокировки (АБ).	2
	103-104	Отправление поездов с подталкивающим локомотивом, следующим на весь перегон и с возвращением на станцию отправления	2
	105-106	Отправление поездов при неисправностях выходного светофора на однопутный и двухпутный перегон.	2
	107-108	Отправление поездов при неисправностях выходного светофора на однопутный и двухпутный перегон	2
	109-110	Неисправности автоматической блокировки, при которых необходимо прекращать её действие. Порядок прекращения и восстановления действия автоматической блокировки на однопутных и двухпутных перегонах	2
	111-112	Заполнение разрешений на отправление поездов при автоматической блокировке в нестандартных ситуациях	2
Тема 1.9 Движение поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией	113-114	Руководство движением поездов на участках, оборудованных устройствами диспетчерской централизации (ДЦ). Управление станционными светофорами и стрелками.	2
	115-116	Обязанности поездного диспетчера (ДПЦ) при приёме и отправлении поездов	2
	117-118	Варианты управления станциями, включёнными в диспетчерскую централизацию. Порядок передачи станции на резервное и сезонное управление.	2
	119-120	Порядок производства маневровой работы. Порядок действий при неисправностях устройств диспетчерской централизации	
	121-122	Практическая работа №15 Выполнение регламента при переводе станции на сезонное управление и обратно	2
	123-124	Практическая работа №16 Выполнение регламента при переводе станции на резервное управление и обратно	2
Тема 1.10 Движение поездов при полуавтоматической блокировке		Содержание учебного материала	
	125-126	Особенности приёма и отправления поездов при полуавтоматической блокировке (ПАБ); блокировочный сигнал согласия, блокировочный сигнал прибытия.	2
	127-128	Устройства контроля прибытия поезда, порядок действий при их неисправности. Блокировочный сигнал отправления поезда	2
	129-130	Порядок отправления ранее задержанных поездов. Отправление поезда, голова которого находится за выходным светофором	2

	131-132	Виды неисправностей, при которых прекращается действие полуавтоматической блокировки. Порядок перехода на телефонные средства связи. Восстановление действия устройств полуавтоматической блокировки	2
	133-134	Практическая работа №17 Заполнение разрешений на отправление поездов при полуавтоматической блокировке в нестандартных ситуациях	2
Тема 1.11. Движение поездов при электрожелезнодорожной системе	135-136	Приём и отправление поездов при электрожелезнодорожной системе. Дача согласий на приём и отправление поездов	2
	137-138	Неисправности электрожелезнодорожной системы, организация движения при неисправностях. Порядок регулировки количества жезлов в жезловых аппаратах	2
Тема 1.12. Движение поездов при телефонных средствах связи	139-140	Требования Инструкции по движению поездов и маневровой работе к организации движения поездов по телефонным средствам связи (ТСС)	2
	141-142	Назначение путевой записки; порядок заполнения и выдачи. Порядок ведения Журнала поездных телефонограмм: нумерация поездных телефонограмм; оформление записей о приёме и сдаче дежурства, переходе на телефонные средства связи, восстановлении движения по основным средствам сигнализации и связи	2
	143-144	Формы поездных телефонограмм, порядок обмена при движении на однопутных участках	2
	145-146	Практическая работа №18 Оформление записей в журнале поездных телефонограмм и разрешений на отправление поездов по телефонным средствам связи	2
Тема 1.13. Работа поездного диспетчера	147-148	Требования Правил технической эксплуатации железных дорог к руководству движением поездов на участке. Обязанности поездного диспетчера (ДНЦ)	2
	149-150	Требования Инструкции по движению поездов и маневровой работе (ИДП) к ведению графика исполненного движения (ГИД). Примеры заполнения графика исполненного движения. Применение автоматизированного рабочего места (АРМ ГИД)	2
	151-152	Приказы, подлежащие обязательной регистрации в журнале диспетчерских распоряжений. Порядок закрытия (открытия) однопутного перегона, перехода на другие средства связи	2
	153-154	Формы и порядок передачи диспетчерских приказов. Организация движения при неисправности поездной диспетчерской связи	2
	155-156	Практическая работа № 19 Оформление записей в журнале диспетчерских распоряжений	2
	157-158	Практическая работа № 20 Ведение графика исполненного движения (ГИД)	2
	159-160	Практическая работа № 21 Анализ работы автоматизированного рабочего места (АРМ ГИД)	2
Тема 1.14. Порядок выдачи предупреждений на поезда	161-162	Виды предупреждений и случаи их выдачи. Сроки действия предупреждений.	2
	163-164	Порядок передачи заявок на выдачу предупреждений, подтверждение о принятии заявки. Порядок отмены действующих предупреждений в зависимости от срока их действия	2
	165-166	Порядок ведения Книги для записи предупреждений на поезда; нумерация предупреждений. Содержание и порядок заполнения бланка предупреждений	2
	167-168	Порядок выдачи предупреждений на поезда. Порядок отмены предупреждений. Организация движения поездов при наличии предупреждений	2
	169-170	Практическая работа №22 Оформление записей в Книге для записи предупреждений на поезда и бланка предупреждения	2
Тема 1.15.	171-172	Порядок движения поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи на однопутных перегонах.	2

Движение поездов в экстремальных и нестандартных ситуациях	173-174	Порядок заполнения разрешений на отправление поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи; формы письменных извещений, порядок их оформления и пересылки	2
	175-176	Порядок организации движения восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов в случае возникновения аварийной ситуации.	2
	177-178	Действия работников при разъединении (разрыве) поезда на перегоне. Возвращение поезда с перегона на станцию отправления; форма регистрируемого приказа и разрешения дежурного по станции (ДСП) на осаживание поезда до входного сигнала и на приём на станцию	2
	179-180	Порядок движения поездов с разграничением временем (вслед). Перечень поездов, запрещённых к отправлению с разграничением временем Дифференцированный зачет	2
		7 семестр	116
	181-182	Способы выключения устройств из зависимости с сохранением и без сохранения права пользования сигналами	2
	183-184	Практическая работа № 23 Оформление разрешений на отправление поезда при перерыве действия всех средств сигнализации и связи	2
	185-186	Практическая работа № 24 Оформление разрешений на отправление восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов на закрытый перегон (путь перегона)	2
	187-188	Практическая работа № 25 Выполнение регламента при появлении «ложной» занятости пути, стрелочного или бесстрелочного участка, первого блок-участка удаления	2
	189-190	Практическая работа №26 Выполнение регламента при появлении «ложной» свободности пути, стрелочного или бесстрелочного участка, первого блок-участка удаления	2
	191-192	Практическая работа № 27 Выполнение регламента при потере контроля стрелкой	2
	193-194	Практическая работа № 28 Выполнение регламента при не переводе стрелки с пульта управления	2
	195-196	Практическая работа № 29 Выполнение регламента в случае самопроизвольного перекрытия светофора с разрешающего показания на запрещающее	2
	197-198	Практическая работа № 30 Выполнение регламента в случае пропуска по участку пассажирского поезда, не предусмотренного расписанием движения	2
	199-200	Практическая работа № 31 Выполнение регламента в случае, когда поезд, следующий на станцию, потерял управление тормозами	2
	201-202	Практическая работа № 32 Выполнение регламента в случае ухода вагонов со станции на перегон	2
	203-204	Практическая работа № 33 Выполнение регламента в случае вынужденной остановки поезда на перегоне по причине самопроизвольного срабатывания тормозов	2
	205-206	Практическая работа №34 Выполнение регламента при внезапном повреждении контактной сети или других устройств электрооборудования	2
	207-208	Практическая работа №35 Выполнение регламента в случае обнаружения неисправности «Толчка» локомотивной бригадой	2
Тема 1.16. Движение поездов при	209-210	Производство ремонтных работ на перегонах в технологические окна, предусмотренные графиком движения поездов. Порядок закрытия перегона	2

производстве работ на железнодорожных путях и сооружениях	211-212	Отправление хозяйственных поездов, в том числе специального самоходного подвижного состава на закрытый перегон; оформление разрешений	2
	213-214	Возвращение и приём хозяйственных поездов на станцию. Порядок открытия перегона	2
	215-216	Практическая работа № 36 Оформление разрешений на отправление хозяйственных поездов и специального самоходного подвижного состава (ССПС) на перегон	2
	217-218	Практическая работа № 37 Выполнение регламента дежурным по станции по предоставлению работ в технологическое «окно»	2
	219-220	Практическая работа № 38 Разработка вариантных графиков следования поездов	2
Тема 1.17. Порядок вождения поездов	221-222	Максимально допустимые скорости движения поездов. Отправление и следование поездов по неправильному пути.	2
	223-224	Обязанности локомотивной бригады после прицепки локомотива к поезду, при ведении поезда	2
	225-226	Соединение поездов и порядок их следования. Порядок следования поездов вагонами вперёд	2
	227-228	Практическая работа № 39 Выполнение регламента дежурным по станции при приёме, отправлении и проследовании соединённых поездов	2
Тема 1.18. Обеспечение безопасности при перевозке опасных грузов 1 класса «ВМ» (взрывчатые материалы)	229-230	Формирование поездов с вагонами, загруженными «ВМ» (взрывчатыми материалами). Перечень поездов, в состав которых запрещается ставить вагоны с грузами «ВМ» (взрывчатыми материалами).	2
	231-232	Требования к расстановке вагонов, загруженных «ВМ», в составе поезда. Следование поездов с грузами «ВМ» (взрывчатыми материалами)	2
	233-234	Выделение на станциях путей для установки вагонов с «ВМ» (взрывчатыми материалами).	2
	235-236	Особенности при производстве маневров и нахождении на путях накопления. Подача (уборка) вагонов с «ВМ»	2
	237-238	Контрольная работа: Движение поездов при различных средствах сигнализации и связи. Производство маневровой работы на станции	2
	239-240	Практическая работа № 40 Оформление наряда-допуска на производство маневровой работы с вагонами, загруженными опасными грузами 1-го класса «ВМ».	2
	241-242	Практическая работа № 41 Заполнение бланков на отправление хозяйственных поездов Ф.ДУ-64	2
	243-244	Практическая работа № 42 Заполнение поездной документации на отправление поездов с опасными грузами 1-го класса «ВМ»	2
Тема 1.19. Обеспечение безопасности движения на железных дорогах	245-246	Основное содержание и значение приказа МПС №1/Ц от 08.01.94 года «О мерах по обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте», приказа МПС №28/Ц от 17.11.2000 года «О порядке проверки знаний ПТЭ», других нормативных актов	2
	247-248	Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации	2
	249-250	Анализ состояния безопасности движения по железнодорожным хозяйствам. Основные причины случаев нарушения безопасности движения поездов в хозяйстве перевозок. Меры предупреждения случаев нарушения безопасности движения поездов	2
	251-252	Порядок служебного расследования нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе. Степень ответственности виновных за допущенное крушение, аварию, брак в работе	2
	253-254	Практическая работа № 43 Оформление акта служебного расследования формы РБУ-1 в случае крушения или аварии поезда	2
	255-256	Практическая работа № 44 Перечислить неисправности стрелочного перевода и показать на схеме стрелочного перевода .	2
	257-258	Практическая работа № 45 «Заполнение бланков предупреждений , маршрутных листов машиниста».	2
	259-260	Практическая работа № 46 «Заполнение журнала ф.ДУ-58 о вводе в действие предупреждений на поезда».	2
	261-262	Практическая работа № 47 «Заполнение журналов путевых телефонограмм ф.ДУ-47».	2

Тема №1.20 Порядок постановки в поезда вагонов с грузами, требующими особой осторожности, и специального железнодорожного подвижного состава	263-264	Практическая работа № 48 «Заполнение журнала ф.ДУ-46 на выключение стрелки без сохранения пользования сигналами».	2
	265-266	Практическая работа № 49 Перечислить неисправности устройств СЦБ и заполнить журнал ф.ДУ-46.	2
	267-268	Практическая работа № 50 Заполнение ДУ-46 при работе путевой бригады по очистке стрелок от снега в зимних условиях	2
	269-270	Вагоны (цистерны) с грузами, требующими особой осторожности, при постановке в поезда. Прикрытие от локомотивов, от вагонов с людьми и между собой.	2
	271-272	Условия перевозки грузов, требующих особой осторожности, перечень таких грузов. установленные нормы прикрытия	2
	273-274	Характеристика и основные свойства груза требующих особой осторожности необходимые нормы прикрытия.	2
	275-276	Пересылка одиночных вагонов с исправными ходовыми частями, непригодные для следования в составе поезда к пунктам ремонта.	2
	277-278	Вагоны с грузами боковой и нижней негабаритности 4-й, 5-й и 6-й степеней их прикрытия. Какие вагоны запрещается ставить с негабаритными грузами боковой и нижней негабаритности в длинносоставные поезда.	2
	279-280	Практическая работа № 51 Отправление со станции ССПС, проверка документов.	2
	281-282	Порядок следования транспортеров большей грузоподъемности, как в груженом, так и в порожнем состоянии. Постановка их в поезд	2
	283-284	Курсирование хоппер-дозаторов по железнодорожным путям общего пользования. Пополнение поездов состоящих из хоппер-дозаторов	2
	285-286	Технический осмотр вагонов хоппер-дозаторов. Сопровождение хоппер-дозаторов	2
	287-288	Курсирование по железнодорожным путям общего пользования думпкаров. Состав комиссии на прием думпкаров при следовании по путям общего пользования	2
	289-290	Подготовка специального железнодорожного подвижного состава к следованию в нерабочем состоянии. Состав комиссии при приеме ССПС при следовании по путям общего пользования	2
	291-292	Практическая работа № 52 Выдача непредвиденного предупреждения, заполнение журнала ф. ДУ-60.	2
Тема 1.21 Основные положения о порядке движения дрезин съёмного типа	Содержание учебного материала		
	293-294	Движение съёмных дрезин. Следование дрезин с занятием перегона	2
	295-296	Скорость движения дрезин ТД-5 на перегонах, сопровождение дрезины на перегоне, выдача предупреждения	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Работа с конспектом; повторная работа с учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями, телеграфными указаниями); составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите. Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме.			148

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
	1. Перевод стрелок при маневрах.	10
	2. Перечень подвижного состава, который не допускается пропускать через горку.	8
	3. Случаи, при которых допускается движение локомотивов задним ходом.	6
	4. Перечень вагонов и локомотивов, с которыми не допускается производить маневры толчками и распускать с горки	6
	5. Требования ПТЭ и ИДП к маневровой работе по использованию средств связи при маневровой работе, регламент ведения переговоров	10
	5. Порядок одновременного отправления поездов в одном направлении.	8
	6. Контроль отправления поезда в полном составе.	4
	7. Порядок приготовления маршрутов приёма и отправления.	10
	8. Регламент ведения переговоров о приготовлении маршрутов на станциях с нецентрализованными стрелками.	10
	9. Отправление хозяйственных поездов и автодрезин съёмного типа, следующих на весь перегон и с возвращением на станцию отправления при автоматической блокировке.	12
	10. Отправление поезда самопроизвольном перекрытии сигнала при автоматической блокировке.	14
	11. Отправление поезда с путей, не имеющих выходных светофоров при автоматической блокировке.	10
	12. Порядок прекращения действия автоматической блокировки и перехода на телефонные средства связи на двухпутных перегонах.	10
	13. Порядок отправления хозяйственных, восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов на участках, оборудованных устройствами диспетчерской централизации.	2
	14. Отправление хозяйственных поездов и поездов с подталкивающим локомотивом на соседнюю станцию и с возвращением с перегона на станцию при полуавтоматической блокировке.	2
	15. Формы поездных телефонограмм, порядок обмена при движении на двухпутных участках: по правильному и неправильному пути, при закрытии одного из путей.	2
	16. Порядок закрытия (открытия) одного из главных путей на двухпутном (многопутном) перегонах, перехода на другие средства связи.	2
	17. Взаимодействие поездного диспетчера с энергодиспетчером.	2
	18. Должностные лица, имеющие право на подачу заявки о выдаче предупреждений.	2
	19. Перечень поездов, запрещённых к отправлению при перерыве действия всех средств сигнализации и связи.	2
	20. Порядок движения восстановительных, пожарных поездов, специального самоходного подвижного состава и вспомогательных локомотивов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи.	2
	21. Способы оказания помощи остановившемуся на перегоне поезду локомотивом сзади идущего поезда; формы приказов поездного диспетчера (ДНЦ).	2
	22. Приём и отправление поездов по пригласительному сигналу.	2
	23. Случаи отправления хозяйственных поездов до закрытия перегона; форма приказа поездного диспетчера (ДНЦ).	2

	24. Производство работ на станционных путях.	
	25. Особенности в оформлении перевозочных документов на вагоны, загруженные взрывчатыми материалами «ВМ».	2
		2

Раздел 2. Организация и управление пассажирскими перевозками и правила обслуживания пассажиров			276
МДК 02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров			184
	6 семестр		108
Тема 2.1. Общие сведения о пассажирских перевозках	Содержание учебного материала		
	1-2	Основные документы, регламентирующие пассажирские перевозки: Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных (бытовых) нужд	2
	3-4	Правила перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте	2
	5-6	Требования, предъявляемые к пассажирским перевозкам. Структура управления пассажирскими перевозками.	2
	7-8	Деление пассажирских перевозок по видам сообщений. Техничко-экономические показатели пассажирских перевозок	2
	9-10	Практическая работа №1 Составление структурной схемы управления пассажирскими перевозками	2
Тема 2.2. Технические средства пассажирских перевозок	11-12	Типы и назначение пассажирских станций, их размещение в городах.	2
	13-14	Вокзалы. Классификация и специализация вокзалов	2
	15-16	Типы локомотивов для пассажирских перевозок и их основные характеристики.	2
	17-18	Типы вагонов пассажирского парка и их технические характеристики	2
Тема 2.3. Композиция состава пассажирского поезда	19-20	Требования, предъявляемые к формированию пассажирских поездов.	2
	21-22	Схемы формирования пассажирских поездов	2
	23-24	Классификация пассажирских поездов. Система нумерации пассажирских поездов	2
	25-26	Практическая работа №2 Составление схемы состава пассажирского поезда	2
Тема 2.4. Подготовка пассажирских поездов в рейс	27-28	Основные устройства технических пассажирских станций.	2
	29-30	Средства экипировки. Предрейсовая подготовка составов	2
	31-32	Санитарно-гигиенические требования к составам пассажирских поездов, их санитарная обработка	2
Тема2.5. Обслуживание пассажиров в пути следования	33-34	Состав поездной бригады.	2
	35-36	Режим труда и отдыха работников поездных бригад.	2
	37-38	Обязанности начальника поезда и проводников при работе с пассажирами.	2
	39-40	Обеспечение безопасности пассажиров в пути следования	2
	41-42	Назначение стоп-кранов и ручных тормозов; их размещение, порядок использования.	

			2
	43-44	Противопожарная безопасность в пассажирских поездах	2
Тема 2.6. Организация перевозки пассажиров, ручной клади, багажа и грузобагажа	45-46	Понятие о пассажирских тарифах, виды тарифов. Исчисление тарифных расстояний.	2
	47-48	Схема построения общего пассажирского тарифа. Скидки на проезд	2
	49-50	Тарифы пригородного сообщения. Международные пассажирские тарифы.	2
	51-52	Страховой тариф. Прочие платы и сборы	2
	53-54	Формы пассажирских проездных документов: платные, служебные и разовые билеты, квитанции доплат. Сроки годности билетов, продление сроков годности	2
	55-56	Требования Устава железнодорожного транспорта Р.Ф по перевозкам пассажиров.	2
	57-58	Основные положения Правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте	2
	59-60	Правила перевозки ручной клади.	2
	61-62	Порядок действий при обнаружении забытых вещей, порядок возврата забытых и найденных вещей	2
	63-64	Понятие о багаже и грузобагаже	2
	65-66	Пассажирские перевозки на особых условиях. Проезд в арендованных вагонах	2
	67-68	Практическая работа № 3 Определение тарифного расстояния проезда пассажира	2
	69-70	Практическое занятие №4 Оформление проездных документов при перевозке пассажиров	2
	71-72	Практическое занятие №5 Оформление льготного и бесплатного проездов пассажиров	2
	73-74	Практическое занятие №6 Оформление проезда по служебным надобностям	2
	75-76	Практическая работа №7 Оформление возврата проездных документов	2
	77-78	Практическая работа №8 Расчёт доплат при изменении условий и маршрута проезд	2
	79-80	Практическая работа №9 Оформление возврата платежей	2
	81-82	Практическая работа №10 Оформление багажа к перевозке и расчёт плат	2
	83-84	Практическая работа №11 Приём и выдача багажа в пути следования.	2
	85-86	Практическая работа №12 Оформление приёма грузобагажа к перевозке	2
	87-88	Практическая работа №13 Оформление выдачи грузобагажа	2
Тема 2.7 Организация работы вокзала	89-90	Технологический процесс работы вокзала. Его содержание и назначение.	2
	91-92	Техническая и производственная характеристика вокзала.	2
	93-94	Основные помещения вокзала, схемы размещения помещений вокзала. Системы «Интеллектуального здания»	2
	95-96	Уборка вокзальных помещений. Организация пассажиропотоков на вокзалах.	2
	97-98	Организация посадки и высадки пассажиров. Меры по обеспечению безопасности на вокзалах	2
	99-100	Организация работы билетных касс. Система «Экспресс», работа терминальной аппаратуры «Экспресс-2».	2
	101-102	Автоматизированное рабочее место (АРМ) билетного кассира. Продажа пригородных билетов	2
	103-104	Организация справочно-информационной работы. Информация по подходе поездов	2
	105-106	Организация работы багажного отделения и багажной кассы. Автоматизированное рабочее место (АРМ) багажного кассира	2
	107-108	Дифференцированный зачет	2
		7 семестр	76

	109-110	Оперативное планирование работы вокзала, основные задачи оперативного плана. Структура управления вокзалом	2
	111-112	Практическое занятие №14 Расчёт основных показателей работы вокзала	2
	113-114	Практическое занятие №15 Расчёт потребного количества вокзальных подразделений (билетных касс, «окон» камер хранения, ячеек автоматических камер хранения и других	2
	115-116	Практическое занятие №16 Определение ответственности железной дороги за опоздание пассажирского поезда	2
	117-118	Практическое занятие №17 Составление акта по результатам проведения ревизий в поездах и на вокзалах	2
Тема 2.8 Учёт и анализ работы по пассажирским перевозкам	Содержание учебного материала		
	119-120	Общие положения по учёту проездных документов.	2
	121-122	Порядок составления отчёта о продаже проездных документов	2
	123-124	Учёт приёма к отправлению и прибытия багажа и грузобагажа	2
	125-126	Организация перевозки пассажиров и работы вокзала	2
Тема 2.9 Организация контрольно-ревизионной работы	127-128	Структура управления контрольно-ревизионной работой.	2
	129-130	Порядок выполнения контроля пассажирских перевозок. Виды документов, дающих право на проведение контроля.	2
	131-132	Порядок проведения ревизии пассажирских поездов, международных пассажирских поездов и прицепных вагонов, следующих в межгосударственном сообщении	2
	133-134	Порядок проверки вокзалов, отделенческих (ОДБ) и объединенных дорожных (ЛБК) бюро по распределению и использованию мест в пассажирских поездах	2
	135-136	Порядок проведения ревизии пассажирских поездов. Проверка противопожарного состояния поездов и вагонов	2
	137-138	Порядок проведения ревизии в международных пассажирских поездах и прицепных вагонов. что проверяется контролирующими лицами	2
	139-140	Порядок проведения ревизии в поездах следующих в межгосударственном сообщении. Вагоны, допускаемые к межгосударственному обращению	2
	141-142	Порядок проверки вокзалов Обязанности инспектора технологического контроля	2
Тема 2.10 Организация пассажиропотоков. Общие положения	143-144	Цели, задачи и этапность структурной перестройки. Этапы расформирования	2
	145-146	Нормирование и организация пассажирского движения. Мощность величины спадов и зарождений пассажиропотоков	2
	147-148	Назначение и категории пассажирских поездов. Назначение пассажирских поездов	2
	149-150	Категории пассажирских поездов, их различие	2
	151-152	Составы пассажирских поездов. Нумерация пассажирских поездов	2
	153-154	Скорости движения пассажирских поездов.. Категории линий	2
	155-156	Особенности нормирования перегонного времени хода пассажирских поездов. Расчет перегонного времени хода	2
	157-158	Нормирование стоянок поездов для выполнения пассажирских операций. Расчет стоянок пассажирских поездов	2
	159-160	Число и назначение пассажирских поездов. Технические нормы пассажирского движения	2
	161-162	Беспересадочные сообщения транзитных пассажиров. Варианты пассажиропотоков	2
	163-164	Разработка графика движения. Расписание пассажирских поездов	2
Тема 2.11 Пригородное	165-166	Особенности пригородного движения. Размер суточного пассажиропотока	2

пассажирское движение Тема 2.12 Пассажирские станции	167-168	Определение числа пригородных поездов и распределение их по времени суток .	2
	169-170	График движения поездов и пропускная способность пригородных линий. Расчет пропускной способности пригородных линий	2
	171-172	Технологический процесс работы пассажирской станции. Что содержит технологический процесс	2
	173-174	Обработка транзитных пассажирских поездов. Технологические графики обработки транзитных пассажирских поездов	2
	175-176	Обработка пассажирских поездов по прибытию на конечную станцию. График обработки поездов дальнего и местного сообщения по прибытию на конечную станцию.	2
	177-178	Обработка пассажирских составов на технической станции. Операции по обработке составов .	2
	179-180	Обработка пассажирских поездов по отправлению . Последовательность и продолжительность операций.	2
	181-182	Обработка пригородных поездов. График обработки электропоездов по прибытию.	2
	183-184	Обслуживание пассажирских поездов. Оперативное управление и планирование работы пассажирской станции	2
		Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Работа с конспектом; повторная работа с учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями, телеграфными указаниями); составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите. Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме.	92
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Технологический процесс работы пассажирской станции. 2. Устройства, обеспечивающие безопасное перемещение пассажиров в пределах станции. 3. Внутренняя планировка пассажирских вагонов. 4. Книжки служебного расписания пассажирских поездов, их содержание и порядок составления. 5. Порядок приёмки пассажирских поездов перед рейсом, состав комиссии по приёвке. 6. Действующий прейскурант, порядок построения таблиц прейскуранта. 7. Страхование пассажиров от несчастных случаев во время поездки и пребывания на станции. 8. Дефекты проездных документов, порядок замены документов. 9. Перевозка ручного багажа и мелких домашних животных. 10. Переотправка багажа. 11. Перевозка грузов в вагонах пассажирских поездов, другие случаи перевозки. 12. Перевозка багажа и грузобагажа в смешанном железнодорожно-водном сообщении. 13. Организация работы билетных касс пригородного сообщения. 14. Передовые технологии в обслуживании пассажиров на вокзал	10 6 6 6 10 6 6 6 6 4 6 8 6

Учебная практика ПМ.02 – 36 часов

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация и управление движением	изучить технологический процесс работы станции деление железнодорожных линий на перегоны и отдельные пункты. Виды отдельных пунктов, границы станции, порядок наименования или нумерация отдельных пунктов	7,2
	изучить понятие о поезде. Требования по формированию поездов выполнение работ дежурного по станции по организации движения поездов: руководство приемом и отправлением поездов, заполнение поездной документации	7,2
	ведение графика исполненного движения поездов, предъявление поездов и вагонов к техническому и коммерческому осмотрам	7,2
	выполнение работ по своевременному обеспечению поездов локомотивами и поездными бригадами, правильность оформления записей на производство ремонтных работ, правильность выполнения операций по закреплению вагонов на станционных путях	7,2
	выполнение работ маневрового диспетчера по организации маневровой работы на станции по расформированию и формированию поездов организация маневровой работы по подаче и уборке вагонов	7.2
1.Изучить технические средства железнодорожной станции, на которой проходит учебная практика. 2.Составление отчета по учебной практике. (Отчет должен содержать информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимися во время практики. В отчете обучающийся обязан представить анализ практики и вывод.)		*

Производственная практика по профилю специальности ПМ.02 – 144 часа

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация и управление движением	Выполнение работ дежурного по станции по организации движения поездов: руководство приёмом и отправлением поездов, заполнение поездной документации	7,2
	Ведение графика исполненного движения поездов, предъявление поездов и вагонов к техническому и коммерческому осмотрам	7,2
Раздел 2. Организация и управление пассажирскими перевозками и правила обслуживания пассажиров	Выполнение работ по своевременному обеспечению поездов локомотивами и поездными бригадами, правильность оформления записей на производство ремонтных работ, правильность выполнения операций по закреплению вагонов на станционных путях	7,2
	Выполнение работ маневрового диспетчера по организации маневровой работы на станции по расформированию и формированию поездов	7,2
	Организация маневровой работы по подаче и уборке вагонов	7,2
	Выполнение работ маневрового диспетчера по своевременной подготовке порожних вагонов под погрузку грузов	7,2
	Выполнение работ дежурного по вокзалу: - общее руководство работой вокзала по обслуживанию пассажиров - контроль за санитарно-техническим состоянием помещений вокзала - сотрудничество с работниками транспортной милиции по предупреждению правонарушений и террористической деятельности	7,2

	Выполнение работ билетного кассира: продажа пассажирам проездных документов оформление проездов пассажиров на особых условиях	7,2
	Оформление проездных документов железнодорожникам	7,2
	Оформление возврата проездных документов	7,2
	Оформление проездных документов пассажирам с детьми	7,2
	Выполнение работ билетного кассира по продаже проездных документов в пригородном сообщении	7,2
	Выполнение работ приёмосдатчика груза и багажа багажного отделения:	7,2
	Погрузка и выгрузка багажа и грузобагажа из багажного вагона	7,2
	Выполнение работ багажного кассира: - оформление перевозочных документов на принятый к перевозке багаж и грузобагаж - оформление перевозочных документов на выдачу багажа и грузобагажа - взыскание платы за хранение багажа и грузобагажа	7,2
	ознакомление с книжками служебного расписания пассажирских поездов, их содержание и порядок составления	7,2
	дефекты проездных документов, порядок замены документов	7,2
	порядок выполнения контроля пассажирских перевозок. Виды документов, дающих право на проведение контроля	7,2
	порядок проведения ревизии пассажирских поездов	7,2
	составление отчета по практике	7,2
	-дать краткую организационно-экономическую характеристику предприятия (правовой статус, отраслевая принадлежность, функции и задачи) - познакомиться с производственной структурой предприятия - ознакомиться с должностными обязанностями специалистов организации - ознакомиться с системой управления организацией (процесс подготовки и принятия управленческих решений, методы управления, организации труда и т.д.). - изучить правовое пространство организации (решения, инструкции, постановления, приказы). - ознакомиться с процессом организации рабочего места, видами и нормами труда - изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации (учреждении); - ведение ежедневного учета выполнения программы практики в дневнике - подготовка отчета по практике	*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета организации сервисного обслуживания на транспорте и лаборатории управления движением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета организации сервисного обслуживания на транспорте:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- пульт-табло дежурного по станции;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест лаборатории управления движением:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- стенды для выполнения практических и лабораторных работ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зоркова, Е.М. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта): учебник СПО /Е. М. Зоркова. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2018. - 188с.
2. Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. – М.: Академия, 2014.
3. Левин Д.Ю. Диспетчерские центры и технология управления перевозочным процессом. – М.: Академия, 2015.
4. Семищенко В.Н. Пассажирские перевозки. – М.: Академия, 2015.

Дополнительные источники:

- ~~16-18.~~ 18. Федеральный закон 10.01.2015г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
8. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2017г. №286 «Об утверждении правил технической эксплуатации железных дорог РФ».
9. Инструкция Министерства транспорта РФ от 21.12.2017 №ЦД-162 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах РФ».
10. Инструкция Министерства транспорта РФ от 21.12.2017 г. №ЦД-162 «Инструкция по сигнализации на железных дорог РФ».
11. Инструкция ОАО «РЖД» от 31.12.2017 г. №ЦШ-651 «Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств СЦБ».
12. Иванкова Л.Н., Иванов А.Н., Комаров А.В. Сервис на транспорте – М.: Академия, 2015.
13. Кудрявцев В.А. Управление движением на железнодорожном транспорте. – М.: Академия, 2016.
14. Чернова Т.В. Правила перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа. – М.: Академия, 2015.

15. Пазойский Ю.О. Пассажирские перевозки на железнодорожном транспорте (примеры, задачи, модели, методы и решения). – М.:Академия, 2014.
10. Семищенко В.Н. Багажные перевозки. Пособие приёмосдатчику груза багажа в поездах и багажных отделениях станций. – М.: Академия, 2015.

Интернет-ресурсы

- Организация движения поездов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.reolution.allbest.ru, с регистрацией. – Загл. с экрана.
 - Информационно-справочная система «Безопасность движения». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: issrb.esgr.mps, интрасеть, с регистрацией. – Загл. с экрана.
 - Дорожный центр научно-технической информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: dcnt.esgr.mps, интрасеть, с регистрацией. – Загл. с экрана.
- 2.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой для овладения модулем являются знания, полученные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин «Транспортная система России», «Технические средства». Параллельно изучаются модули «Организация перевозочного процесса», «Организация транспортно-логистической деятельности». Обязательным условием овладения модулем «Организация сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте» является взаимодействие преподавателей, ведущих производственную практику и преподавателей, ведущих теоретическое обучение.

Производственная практика является обязательным разделом профессионального модуля и проводится после изучения раздела «Организация и управление пассажирскими перевозками и правила обслуживания пассажиров». Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика проводится концентрированно.

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарным курсам модуля. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, укомплектованным печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по данному модулю, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, получают возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программы модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	-грамотность при работе с основными документами, регламентирующими пассажирские перевозки: Правилами оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных (бытовых) нужд и Правилами перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике
	правильность заполнения проездных документов при перевозке пассажиров	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при приёме, выдаче багажа, грузобагажа и точность при оформлении перевозочных документов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	-обоснованность и правильность расчёта платы за багаж	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- обоснованность и точность при оформлении проездных документов на бесплатный и льготный проезд	- оценка результатов выполнения практических занятий
	-обоснованность оперативного планирования работы вокзала, основные задачи оперативного плана	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике
	- точность при расчёте потребного количества вокзальных подразделений (билетных касс, «окон» камер хранения, ячеек автоматических камер хранения и других)	-экспертная оценка результатов выполнения практических занятий
Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	- грамотность при работе документами, регламентирующими эксплуатационную работу железных дорог и безопасность движения	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, оценка отчётов по практике
	- грамотность при работе с технико-распорядительным актом и технологическим процессом работы станции	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике
	- обоснованность принятия решений по организации движения поездов в нестандартных ситуациях (при перерыве действия всех средств сигнализации и связи, при разъединении (разрыве) поезда на перегоне, выключении устройств из зависимости)	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике
	- грамотность оформления разрешений при отправлении восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- обоснованность принятия решений по организации движения поездов при производстве работ на железнодорожных путях и сооружениях	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике

	- обоснованность принятия решений по обеспечению безопасности при перевозке опасных грузов 1 класса «ВМ» (взрывчатые материалы)	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике
	- оформление акта служебного расследования при крушении или аварии, нарушении безопасности движения в поездной и маневровой работе и определение степени ответственности виновных за допущенное крушение, аварию	- оценка результатов выполнения практических занятий
Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	- обоснованность расположения железнодорожных линий и отдельных пунктов, виды и границы отдельных пунктов	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике
	- обоснованность специализации станционных путей, нумерации путей, стрелочных переводов, станционных постов централизации и стрелочных постов	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, оценка отчётов по практике
	- оформление записей в Книге для записей предупреждений на поезда и бланка предупреждения	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- разработка вариантных графиков следования поездов	- оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность при расчёте схемы состава пассажирского поезда	- оценка результатов выполнения практических занятий

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

СОГЛАСОВАНО:

(наименование предприятия)	
(должность)	
(подпись)	(Ф.И.О.)

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ИО ИТТриС
_____ Т.Н.Ломакина
« ____ » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 Организация транспортно-логистической деятельности на
железнодорожном транспорте
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на железнодорожном транспорте, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), примерной программы профессионального модуля, рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области. Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012 г. Программа является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Ивасенко Анастасия Анатольевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация транспортно-логистической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления перевозочных документов;
- расчёта платежей за перевозки;

уметь:

- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;
- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;
- определять сроки доставки;

знать:

- основы построения транспортных логистических цепей;
- классификацию опасных грузов;
- порядок нанесения знаков опасности;
- назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;
- правила перевозок грузов;
- организацию грузовой работы на транспорте;
- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчётов по ним;
- формы перевозочных документов;
- организацию работы с клиентурой;
- грузовую отчётность;
- меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;
- меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;
- цели и понятия логистики;
- особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;
- основные принципы транспортной логистики;
- правила размещения и крепления грузов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **786** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **404** часа;

учебной и производственной практики – **180** часов.

самостоятельной работы обучающегося – **202** часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация транспортно-логистической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчётов за услуги, предоставляемые транспортными организациями

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

3.1. Тематический план

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК3. 2	Раздел 1. Обеспечение транспортно-Экспедиционной деятельности с применением транспортной логистики	120	80	16		40			
ПК 3.1 ПК.3.3	Раздел 2. Обеспечение процесса грузовых перевозок и грузов на особых условиях	486	324	112		162			-
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144
	Всего:	786	404	128		202		36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Код компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Обеспечение транспортно экспедиционной деятельности с применением транспортной логистики				
МДК 03. 01. Транспортно экспедиционная деятельность	7 семестр		80	
Тема 1.1. Современное состояние и перспективы развития транспортно-логистической системы Российской Федерации	Содержание учебного материала		6	
	1-2	Транспортная система России. Основные понятия о транспорте и транспортном процессе. Значение и роль транспорта в процессе производства и в сфере обращения.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	3-4	Практическая работа №1. Определение оптимального варианта вида транспорта для перевозки груза.	2	ПК 3.2.
	5-6	Виды моделей перевозки грузов в системе транспортного обслуживания. Перевозочные технологии на транспорте.	2	ПК 3.3.
Тема 1.2. Грузы и грузопотоки	Содержание учебного материала		12	
	7-8	Груз как объект транспортного процесса. Классификация грузов по физическим свойствам, способу погрузки и разгрузки, размеру, массе, степени использования грузоподъемности подвижного состава.	2	ОК 1.
	9-10	Основные документы, регламентирующие работу транспорта.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	11-12	Показатели грузовых перевозок. Объем перевозок, грузооборот, их структура и характеристика. Повторность перевозок и основные пути ее снижения. Неравномерность перевозок грузов. Коэффициенты неравномерности и повторности перевозок грузов.	2	ПК 3.2. ОК 1.
	13-14	Оптимизация перевозочного процесса.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	15-16	Практическая работа №2. Диаграмма грузопотоков.	2	ПК 3.3.
	17-18	Практическая работа №3. Определить показатели плана грузовых перевозок.	2	ПК 3.2 ОК 2.
Тема 1.3. Логистический подход к организации транспортного процесса	Содержание учебного материала		8	
	19-20	Введение в логистику. Определение логистики как теоретической науки. Сущность и задачи логистики. Основные цели логистики. Функциональные области логистики.	2	ОК 1.
	21-22	Основные понятия и определения логистики. Поток, логистические операции, функции, системы. Объекты логистического управления.	2	ПК 3.2.
	23-24	Практическая работа № 4. Объекты логистического управления	2	ПК 3.2.

	25-26	Расчет величин материальных потоков для контейнерной площадки	2	ПК 3.2. ОК 2.
Тема 1.4 Технология транспортно-экспедиционных операций	Содержание учебного материала		10	
	27-28	Организация и технология транспортно-экспедиционных операций. Система фирменного транспортного обслуживания как логистическая система: её роль в обеспечении устойчивого функционирования компании на рынке транспортных услуг. Критерии оптимизации перевозок.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	29-30	Цифровой транспорт и логистика.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	31-32	Ключевые признаки интермодальной системы перевозок. Факторы, влияющие на принятие решения с целью определения основного вида транспорта в интермодальной перевозке	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	33-34	Мультимодальные перевозки грузов. Основные отличия, особенности и преимущества. Технология формирования мультимодальной перевозки.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	35-36	Организация работы транспортных терминалов. Их роль в организации и в повышении эффективности смешанных перевозок в транспортной системе России. Развитие терминальной системы доставки грузов.	2	ПК 3.2 ПК 3.3.
Тема 1.5 Транспортно-экспедиционные операции	Содержание учебного материала		6	
	37-38	Транспортно-технологические схемы доставки груза	2	ПК 3.1. ПК 3.3.
	39-40	Выбор и обоснование транспортно-технологической схемы доставки груза	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 3
	41-42	Транспортно-экспедиционное обслуживание контейнерных грузов при доставке экспортных грузов и грузов, перевозимых на особых условиях	2	ПК 3.1. ПК 3.3.
Тема 1.6 Маркетинговая направленность в транспортно-экспедиционной деятельности	Содержание учебного материала		4	
	43-44	Сущность, основные понятия и принципы транспортного маркетинга. Основные функции (направления) маркетинга на транспорте Методы исследования рынка. Оценка конкурентоспособности транспортно-экспедиционного предприятия.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	45-46	Практическая работа № 5. Составление анкеты обследования качества транспортного обслуживания пользователей железнодорожным транспортом.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 1.7 Функциональные системы логистики	Содержание учебного материала		32	
	47-48	Закупочная логистика. Задачи и функции закупочной логистики, механизм её функционирования	2	ПК 3.3.
	49-50	Практическая работа №6. Выбор поставщика	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	51-52	Логистика запасов. Понятие материального запаса. Необходимость создания материальных запасов. Виды материальных запасов	2	ПК 3.2.

	53-54	Нормирование запасов, определение их размеров.	2	ОК 2. ОК 3
	55-56	Методы анализа ABC и XYZ	2	ПК 3.2
	57-58	Логистика складирования. Роль складирования в логистической системе. Склады, их определение и виды. Основные функции и задачи складов в логистической системе. Операции, выполняемые на складе.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	59-60	Выбор между собственным складом и складом общего пользования.	2	ПК 3.2.
	61-62	Определение координат склада.	2	ПК 3.2
	63-64	Практическая работа №7. Расчет величины суммарного материального потока (МП) и стоимости грузопереработки на складе.	2	ОК 2. ОК 3
	65-66	Логистические аспекты тары и упаковки грузов. Упаковка, маркировка и идентификация грузов. Объективная необходимость комплексного подхода к выбору тары и упаковки в логистической цепи поставок. Эффективность упаковки в грузопереработке	2	ПК 3.2. ОК 5
	67-68	Распределительная логистика. Понятия и задачи распределительной логистики. Логистические каналы и логистические цепи. Системы распределения продукции	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	69-70	Транспортная логистика. Сущность и задачи транспортной логистики. Выбор вида транспортных средств и перевозчика – основная задача транспортной логистики.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	71-72	Организация логистических систем доставки грузов.	2	ПК 3.2.
	73-74	Проектирование систем транспортировки скоропортящихся грузов на логистических принципах. Специфика создания материального потока при транспортировке скоропортящихся грузов. Сохранность качества скоропортящихся грузов. Информационный поток для перевозки скоропортящихся грузов.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	75-86	Определение оптимальной партии груза в логистической цепи: производство – транспорт – потребитель.	2	ПК 3.2.
	77-78	Практическая работа №8 Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
	79-80	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Работа с конспектом; повторная работа с учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями, телеграфными указаниями); составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите. Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме		40	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	1. Правила транспортно-экспедиционного обслуживания.		2	
	2. Экспедиторские и агентские поручения.		4	
	3. Права потребителей транспортно-экспедиционных услуг.		2	
	4. Ответственность участников транспортно-экспедиционной деятельности.		4	
	5. Основные технологии транспортно-экспедиционного обслуживания.		4	
			4	

	6. Экспедиторские и агентские операции в пути следования грузов.	2	
	7. Экспедиторские операции связанные с прибытием груза и его передачей получателю.	2	
	8. Характеристика интермодальной, терминальной и мультимодальной систем.	6	
	9. Характеристика терминала и классификация транспортно-экспедиционных услуг.	4	
	10. Автоматизация информационных потоков.	2	
	11. Логистические системы доставки грузов.	4	
	12. Проектирование систем транспортировки грузов.		

Раздел 2. Обеспечение процесса грузовых перевозок и грузов на особых условиях		200	
7 семестр		36	
МДК 03. 02. Обеспечение грузовых перевозок			
Тема 2.1. Основы организации грузовой и коммерческой работы	Содержание учебного материала		12
	1-2	Общие сведения о перевозочном процессе. Федеральный закон «О федеральном железнодорожном транспорте».	2
	3-4	Управление грузовой и коммерческой работой.	2
	5-6	Регулирование правовых взаимоотношений грузоотправителей, грузовладельцев и грузополучателей.	2
	7-8	Содержание грузовой и коммерческой работы на транспорте.	2
	9-10	Практическая работа №1 Определение коммерческой характеристики станции, наименование груза	2
	11-12	Практическая работа №2 Определение условий перевозки и хранения грузов	2
Тема 2.2 Транспортные характеристики грузов, тары и упаковок и их влияние на выбор технических средств и условий перевозок	Содержание учебного материала		6
	13-14	Транспортные характеристики грузов	2
	15-16	Классификация грузов. Основные свойства грузов и их влияние на выбор технических средств и условий перевозок	2
	17-18	Назначение и классификация тары. Требования стандартов на тару и упаковочные материалы	2
Тема 2.3 Грузовые станции	Содержание учебного материала		6
	19-20	Назначение и классификация грузовых станций. Коммерческие и грузовые операции, выполняемые на станциях	2
	21-22	Концентрация грузовой и коммерческой работы. Технические средства на станциях для выполнения грузовых и коммерческих операций.	2

	23-24	Управление и оперативное руководство работой грузовой станции. Основные обязанности приемосдатчиков грузов и товарных кассиров	2	ПК. 3.1 ПК 3.2
Тема 2.4 Технические средства для измерения массы грузов	Содержание учебного материала		4	
	25-26	Значение измерения массы груза. Типы, принцип действия и устройство весов	2	ПК 3.2
	27-28	Порядок и технология взвешивания грузов. Техническое обслуживание и калибровка средств измерения массы	2	ПК 3.2 ОК 9
Тема 2.5 Заявки на перевозку грузов. Предварительное планирование перевозок грузов	Содержание учебного материала		8	
	29-30	Правила приёма заявок на перевозки грузов. Форма заявки (ГУ-12). Сроки представления. Правила заполнения граф заявки грузоотправителем.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	31-32	Сроки рассмотрения заявки. Контроль выполнения принятых заявок на перевозки. Форма учётной карточки выполнения заявки на перевозку (ГУ-1). Порядок ведения учётной карточки железнодорожной станцией. Ответственность за невыполнение принятой заявки.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ОК 2
	33-34	Практическая работа №3 Составление заявки на перевозку грузов (форма ГУ-12)	2	ПК. 3.1
	35-36	Практическая работа №4 Заполнение учётной карточки выполнения заявки на перевозку грузов (форма ГУ-1)	2	ПК. 3.1 ПК 3.3
		8 семестр	164	
Тема 2.6 Маршрутизация перевозок	Содержание учебного материала		4	
	37-38	Значение маршрутизации. Виды отправительских маршрутов и их организация. Заявка грузоотправителя на перевозку грузов маршрутами.	2	ПК 3.3 ОК 1
	39-40	Основные показатели маршрутизации.	2	ПК 3.2
Тема 2.7 Выбор подвижного состава для перевозки грузов	Содержание учебного материала		10	
	41-42	Факторы, влияющие на выбор подвижного состава. Признаки пригодности вагонов под погрузку	2	ПК 3.2
	43-44	Коммерческая характеристика магистральных грузовых вагонов	2	ПК 3.2
	45-46	Подготовка вагонов и контейнеров к погрузке. Проверка вагонов и контейнеров в коммерческом отношении перед погрузкой. Общие условия погрузки грузов	2	ПК 3.2
	47-48	Показатели использования грузоподъемности вагонов грузового парка. Мероприятия по улучшению использования грузоподъемности вагона	2	ПК 3.2 ОК 9
	49-50	Практическая работа №5 Технико-экономическая эффективность, получаемая за счет повышения статической нагрузки	2	ПК 3.2
Тема 2.8 Подготовка и приём грузов к перевозкам	Содержание учебного материала		20	
	51-52	Правила приёма грузов к перевозке. Места общего и не общего пользования железнодорожных станций. Виды отправок. Уведомление грузоотправителя о времени подачи вагонов под погрузку.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2

	53-54	Требования к грузоотправителям по подготовке грузов, их тары и упаковки к перевозкам. Транспортная маркировка.	2	ПК 3.2 ОК 5
	55-56	Договор перевозки грузов. Комплект перевозочных документов.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	57-58	Порядок заполнения перевозочных документов грузоотправителем и станцией отправления.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	59-60	Практическая работа №6 Оформление перевозочных документов на погруженные вагоны, принятые к перевозке	2	ПК. 3.1 ПК 3.3
	61-62	Практическая работа № 7 Ведение книги приёма грузов к перевозке	2	ПК. 3.1 ПК 3.2
	63-64	Плата за перевозку грузов и грузобагажа. Основные принципы построения железнодорожных грузовых тарифов. Виды тарифов. Тарифные руководства, правила пользования ими.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2
	65-66	Практическая работа №8 Определение платы за перевозку груза	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	67-68	Сроки доставки грузов и правила их исчисления	2	ПК. 3.1 ПК 3.2
	69-70	Практическая работа № 9 Определение сроков доставки грузов	2	ПК. 3.1
Тема 2.9 Операции по отпращиванию, в пути следования, по прибытию	Содержание учебного материала		34	
	71-72	Сроки погрузки и выгрузки. Правила пломбирования вагонов и контейнеров.	2	ПК 3.2
	73-74	Запорно-пломбировочные устройства (ЗПУ) для пломбирования вагонов и контейнеров.	2	ПК 3.2
	75-76	Типы знаки, наносимые на ЗПУ.	2	ПК 3.2
	77-78	Виды операций в пути следования.	2	ПК 3.2
	79-80	Приём и сдача вагонов на станциях по пути следования грузов. Технология работы пунктов коммерческого осмотра (ПКО). Размещение ПКО на станциях	2	ПК. 3.1 ПК 3.2
	81-82	Переход грузов с дороги на дорогу. Перегрузка и проверка грузов в пути следования	2	ПК 3.2
	83-84	Переадресовка грузов, условия переадресовки. Особенности переадресовки грузов, перевозимых по электронной накладной. Информация о подходе поездов и грузе.	2	ПК 3.2 ОК 5
	85-86	Приём гружёных вагонов и перевозочных документов на станции назначения.	2	ПК 3.2 ОК 2
	87-88	Регистрация прибывших грузов; книга прибытия грузов. Порядок уведомления получателей о прибытии грузов. Подача вагонов на выгрузку.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

	89-90	Выгрузка вагонов в местах общего и не общего пользования, отметки о вывозе и выдаче груза в накладной, в памятке приёмосдатчика	2	ПК 3.2 ОК 2
	91-92	Практическая работа № 10 Составление вагонного листа формы ГУ 38а (ГУ 38ВЦ)	2	ПК. 3.1 ПК 3.2
	93-94	Практическая работа № 11 Оформление перевозочных документов на принятый груз	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	95-96	Практическая работа № 12 Оформление досылки, переадресовки грузов	2	ПК. 3.1 ПК 3.2
	97-98	Практическая работа № 13 Оформление документов по прибытии и выгрузке грузов	2	ПК. 3.1
	99-100	Практическая работа № 14 Оформление книг прибытия грузов	2	ПК 3.2
	101-102	Практическая работа № 15 Оформление книги выгрузки грузов	2	ПК 3.3
	103-104	Практическая работа № 16 Оформление несохранной перевозки груза, прибывшего с нарушенными пломбами	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.10 Хранение и выдача грузов	Содержание учебного материала		10	
	105-106	Складирование и хранение грузов. Предельные сроки хранения, сборы за хранение грузов в местах общего пользования. Условие исчисления срока бесплатного хранения.	2	ПК 3.2 ОК 2
	107-108	Особенности хранения грузов, находящихся под таможенным контролем. Порядок уведомления грузополучателя о прибытии груза, о подаче вагонов под выгрузку средствами грузополучателя.	2	ПК 3.2 ПК 3.3
	109-110	Оформление выдачи грузов в товарной конторе. Выдача и вывоз грузов со станции. Проверка состояния, массы и количества мест груза на станции назначения	2	ПК 3.2 ПК 3.3
	111-112	Нормы естественной убыли грузов. Порядок очистки и промывки вагонов после выгрузки	2	ПК 3.2
	113-114	Практическая работа №17 Определение сбора за хранение грузов.	2	ПК 3.2
Тема 2.11 Технологический процесс работы грузовой станции	Содержание учебного материала		8	
	115-116	Типовой технологический процесс работы грузовой станции. Нормирование времени на выполнение грузовых и коммерческих операций	2	ПК. 3.1 ОК 1
	117-118	Показатели работы станции	2	ПК 3.2
	119-120	Технология обработки местных вагонов	2	ПК 3.2
	121-122	Организация грузовой и коммерческой работы на местах общего пользования грузовых станций	2	ПК 3.2
Тема 2.12 Железнодорожные подъездные пути	Содержание учебного материала		24	
	123-124	Значение, характеристика и классификация железнодорожных подъездных путей.	2	ПК 3.2
	125-126	Строительство, реконструкция и примыкание железнодорожных путей необщего пользования	2	ПК 3.2
	127-128	Промышленный железнодорожный транспорт.	2	ПК 3.2
	129-130	Вагонооборот и грузооборот железнодорожного пути необщего пользования. Регулирование отношений между	2	ПК 3.2

		перевозчиком и владельцами и пользователями железнодорожных путей необщего пользования		
	131-132	Технологические сроки оборота вагонов и контейнеров на железнодорожных путях необщего пользования	2	ПК 3.2
	133-134	Практическая работа № 18 Нормирование оборота вагонов на подъездных путях	2	ПК. 3.1
	135-136	Технология выполнения грузовых и коммерческих операций	2	ПК 3.2
	137-138	Практическая работа № 19 Составление договора на подачу и уборку вагонов с железнодорожного подъездного пути	2	ПК. 3.1 ПК 3.3
	139-140	Практическая работа № 20 Составление акта обследования подъездного пути	2	ПК. 3.1
	141-142	Практическая работа № 21 Составление памятки приёмосдатчика формы ГУ 45а (ГУ 45 ВЦ) 4 23	2	ПК. 3.1 ОК 2
	143-144	Практическая работа № 22 Составление ведомости подачи и уборки вагонов, ведомости номерного учёта простоя на железнодорожном подъездном пути	2	ПК. 3.1 ПК 3.3
	145-146	Практическая работа № 23 Оформление простоя вагонов на железнодорожном подъездном пути. Начисление штрафов и сборов	2	ПК. 3.1 ПК 3.3
Тема 2.13 Коммерческая и грузовая отчётность. Грузовые тарифы	Содержание учебного материала		22	
	147-148	Управление работой грузовой станции. Назначение и структура типового технологического процесса работы грузовой станции.	2	ПК 3.2 ОК 1
	149-150	Схема документооборота.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2
	151-152	Практическая работа № 24 Составление схемы документооборота	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	153-154	Порядок получения, хранения и расходования бланков для учёта и отчётности.	2	ПК 3.2
	155-156	Отчёт о грузах, принятых к отправлению и погруженных в вагоны. Сопроводительная ведомость на выданные грузы.	2	ПК. 3.1 ОК 7
	157-158	Практическая работа № 25 Составление отчёта о суточной погрузке станции	2	ПК. 3.1 ПК 3.2
	159-160	Тарифы и сборы за услуги федерального железнодорожного транспорта, их роль в развитии экономики. Цели и принципы государственного регулирования тарифов на грузовые железнодорожные перевозки	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	161-162	Система построения грузовых тарифов. Виды грузовых тарифов.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2
	163-164	Практическая работа № 26 Тарифные руководства провозных плат и сборов	2	
	165-166	Практическая работа № 27 Определение тарифных расстояний	2	
	167-168	Практическая работа № 28 Определение провозной платы за перевозку груза	2	
Тема 2.14 Перевозка груза	Содержание учебного материала		16	
	169-170	Характеристика грузов, перевозимых мелкими отправлениями.	2	ПК 3.2

мелкими отправлениями	171-172	Условия предъявления и особенности перевозки грузов мелкими отправлениями.	2	ПК 3.2
	173-174	Прием к перевозке, погрузка, выгрузка и выдача мелких отправок.	2	ПК 3.2
	175-176	Практическая работа № 29 Составление календарного расписания приёма грузов мелкими отправлениями	2	ПК. 3.1
	177-178	Практическая работа № 30 Оформление перевозки грузов мелкими отправлениями	2	ПК. 3.1 ПК 3.3
	179-180	Особые условия перевозки мелких отправок, устройство складов для мелких отправок. Развоз мелких отправок на промежуточные станции. Пункты сортировки мелких отправок	2	ПК 3.2
	181-182	Правила перевозки домашних вещей; оформление перевозки. Порядок предъявления ценности; оформление перевозки грузов с объявленной ценностью. Порядок возмещения ущерба при утрате груза	2	ПК 3.2 ОК 3
	183-184	Практическая работа №31 Оформление перевозки домашних вещей	2	ПК. 3.1
Тема 2.15 Перевозка грузов в транспортных пакетах	Содержание учебного материала		4	
	185-186	Общие понятия о транспортных пакетах. Порядок формирования транспортного пакета, его параметры, железнодорожная маркировка. Приём и перевозка грузов в транспортных пакетах	2	ПК 3.2
	187-188	Экономическая эффективность пакетных перевозок и перспективы их развития	2	ПК 3.2
Тема 2.15 Перевозка грузов в открытом подвижном составе	Содержание учебного материала		10	
	189-190	Характеристика и перечень грузов, перевозка которых допускается на открытом подвижном составе. Силы, действующие на груз при перевозке	2	ПК 3.2
	191-192	Практическая работа № 32 Расчет сил, действующих на груз при перевозке	2	
	193-194	Основные требования к размещению грузов. Приспособления и способы крепления грузов	2	
	15-196	Практическая работа № 33 Выбор схемы размещения и крепления различных грузов	2	
	197-198	Практическая работа № 34 Подбор реквизита для крепления круглого лесоматериала, погруженного на универсальную платформу	2	
	199-200	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Работа с конспектом; повторная работа с учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями, телеграфными указаниями); составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите. Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме.		100	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Правила перевозок грузов на железнодорожном транспорте и другие нормативные документы, издаваемые в соответствии с Уставом железнодорожного транспорта Р.Ф. 2. Новая техника в весовом хозяйстве. 3. Приём на техническое обслуживание весоизмерительных устройств предприятий.		10 10 10 5	

	4. Порядок определения массы грузов. 5. Содержание основных, дополнительных, информационных надписей, манипуляционные знаки; порядок нанесения. 6. Ответственность грузоотправителей за достоверность сведений, указанных в накладной. 7. Нормы суточного пробега вагонов. 8. Операции по отправлению грузов со станции. 9. Переадресовка грузов. Досылка груза. 10. Правила техники безопасности при погрузке и выгрузке. 11. Предприятия промышленного железнодорожного транспорта. 12. Порядок подачи и уборки вагонов на железнодорожные подъездные пути. 13. Учёт времени нахождения вагонов на железнодорожном подъездном пути. 14. Способы сортировки сборных вагонов. Выгрузка мелких отправок из вагона. 15. Экономическая эффективность пакетных перевозок и основные направления их развития.	10 5 5 5 5 5 5 5 5 10	
МДК 03. 03. Перевозка грузов на особых условиях	8 семестр	124	
Тема 3.1 Нормативно-правовое обеспечение перевозки опасных грузов	Содержание учебного материала	2	
	1-2 Перечень документов и нормативно-правовых актов, используемых при перевозке опасных видов грузов.	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.2. Классификация опасных грузов	Содержание учебного материала	8	
	3-4 Понятие опасного груза; классы опасных грузов. Деление классов по видам и степени опасности на подклассы, категории и группы совместимости. Характеристика и свойства опасных грузов.	2	ПК 3.2
	5-6 Классификационный шифр опасного груза, код опасности. Определение класса, подкласса, категории и степени опасности по классификационному шифру. Наименование опасного груза, номер ООН в соответствии с Типовыми правилами ООН.	2	ПК 3.2
	7-8 Практическая работа № 1 Определение характера опасности перевозимого груза. Код опасности.	2	
	9-10 Практическая работа № 2 Определение класса, подкласса, категории, степени опасности, наименования и номера ООН опасных грузов	2	
Тема 3.3 Опасные грузы, допускаемые к перевозке.	Содержание учебного материала	6	
	11-12 Алфавитный указатель опасных грузов, допущенных к перевозке железнодорожным транспортом.	2	
	13-14 Условия перевозки грузов, не поименованных в алфавитном указателе, сходные с ними по своим химическим свойствам и характеру опасности. Условия перевозки грузов, для которых необходим специальный подвижный	2	

		состав или особые условия перевозки		
	15-16	Практическая работа № 3 Определение условий перевозки опасного груза. Определение возможности совместной перевозки опасных грузов.	2	ПК. 3.1
Тема 3.4 Тара, упаковка и маркировка	Содержание учебного материала		12	
	17-18	Требования к таре и упаковке.	2	ПК 3.2
	19-20	Требования к таре и упаковке при перевозке повагонными и мелкими отправлениями, при перевозке жидких грузов.	2	
	21-22	Совместная упаковка в одном грузовом месте разных опасных грузов.	2	
	23-24	Требования к нанесению маркировки на грузовые места. Знаки опасности, наносимые на транспортную тару; Основной и дополнительные знаки опасности.	2	
	25-26	Маркировка груза, обладающего несколькими видами опасности.	2	ПК 3.2
	27-28	Практическая работа № 4 Маркировка грузового места с опасным грузом, обладающего несколькими видами опасности	2	ПК 3.2 ОК 2
Тема 3.5 Организация перевозки опасных грузов	Содержание учебного материала		16	
	29-30	Требования и условия организации перевозки опасных грузов.	2	ПК 3.2
	31-32	Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию подвижного состава.	2	ПК 3.2
	33-34	Обязанности участников перевозки опасных грузов.	2	ПК 3.2
	35-36	Виды ответственности участников перевозки опасных грузов.	2	
	37-38	Оформление перевозки опасных грузов.	2	
	39-40	Порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами при перевозке их по железным дорогам.	2	
	41-42	Практическая работа № 5 «Знаки опасности».	2	
	43-44	Практическая работа № 6 «Предупредительные знаки и маркировки опасных грузов».	2	
Тема 3.6 Организация перевозки негабаритных и тяжеловесных грузов	Содержание учебного материала		12	
	45-46	Правила приёма, погрузки и отправления тяжеловесных грузов	2	ПК 3.2
	47-48	Классификация негабаритных грузов.	2	
	49-50	Основные зоны и степени негабаритности. сверхнегабаритность и вертикальная негабаритность.	2	
	51-52	Расчётная негабаритность. Правила приёма, погрузки и отправления	2	
	53-54	Обеспечение безопасности движения и порядок перевозки негабаритных грузов с контрольной рамой. Инструкция по перевозке негабаритных и тяжеловесных грузов	2	
	55-56	Практическая работа № 7 Определение вида и степени негабаритности груза.	2	ПК. 3.1
Тема 3.7	Содержание учебного материала		36	

Особенности перевозки отдельных категорий грузов	57-58	Принципы классификации навалочных грузов. Основные транспортные характеристики навалочных грузов.	2	ПК 3.2
	59-60	Основные положения и общие свойства насыпных и навалочных грузов. Обеспечение сохранности насыпных грузов в процессе перевозке.	2	
	61-62	Характеристика наливных грузов. Склады нефтепродуктов. Подвижной состав. Приём и определение массы наливных грузов. Технология налива и слива	2	
	63-64	Порядок возврата порожних цистерн. Промывка и пропарка цистерн, промывочно-пропарочные станции (ППС). Техника безопасности и противопожарные средства	2	
	65-66	Практическая работа № 8 Определение массы наливных грузов	2	
	67-68	Практическая работа № 9 Оформление документов на перевозку наливных грузов	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	69-70	Практическая работа № 10 Оформление документов на возврат порожних цистерн	2	ПК. 3.1ПК 3.2
	71-72	Перечень грузов, перевозимых в сопровождении проводников. Порядок оформления перевозок грузов в сопровождении проводника	2	ПК 3.2
	73-74	Практическая работа № 11 Оформление удостоверения проводника	2	ПК. 3.1
	75-76	Организация воинских перевозок. Классификация воинских перевозок. Обязанности должностных лиц.	2	ПК 3.2
	77-78	Техническое обеспечение воинских перевозок. Документальное оформление.	2	ПК. 3.1 ПК 3.3
	79-80	Технические условия погрузки и крепления воинской техники	2	ПК 3.2
	81-82	Практическая работа № 12 Оформление перевозочных документов на воинские грузы	2	ПК. 3.1
	83-84	Основные понятия о скоропортящихся грузах. Определение и номенклатура скоропортящихся грузов. Хладотранспорт.	2	ПК 3.2
	85-86	Практическая работа № 13 Расчет потерь скоропортящегося груза при перевозке	2	ПК. 3.1
	87-88	Основные понятия грузов, перевозимых под государственным медико- санитарным, ветеринарным и фитосанитарным (карантинным) контролем. Карантинный надзор импортных грузов. Обеззараживание грузов.	2	ПК 3.2
	89-90	Технические средства для перевозки животных и птицы. Требования, предъявляемые к оборудованию подвижного состава.	2	ПК 3.2
	91-92	Приём, погрузка и размещение в вагоне животных и птицы. Обслуживание животных и птицы в пути следования.	2	ПК 3.2
Тема3.8 Перевозка грузов с участием нескольких видов транспорта	Содержание учебного материала		4	
	93-94	Значение прямых смешанных сообщений. Основные положения о перевозке грузов в прямом смешанном железнодорожно-водном, железнодорожно-автомобильном сообщении. Оформление перевозок. Работа портовых станций	2	ПК 3.2
	95-96	Практическая работа № 14 Оформление перевозок грузов в смешанных сообщениях	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

Тема 3.9 Перевозка грузов в международном и межгосударственном сообщениях	Содержание учебного материала		10	
	97-98	Основные положения перевозки грузов в международном и межгосударственном сообщениях. Организация и условия перевозок грузов в международном сообщении. Соглашение о международном грузовом сообщении (СМГС)	2	ПК 3.2
	99-100	Основные условия перевозки в межгосударственном сообщении. Работа пограничных станций. Тарифы. Исчисления провозных платежей. Право и порядок изменения договора перевозки	2	ПК 3.2
	101-102	Понятия, основные функции и задачи таможенных органов. Формы и виды таможенного контроля. Проверка документов. Таможенный осмотр. Таможенный досмотр. Правила перемещения товаров. Особенности перемещения наличной валюты	2	ПК 3.2
	103-104	Практическая работа № 15 Оформление таможенной декларации на экспортный груз	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	105-106	Практическая работа № 16 Оформление выдачи экспортно-импортных грузов	2	ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.10 Ответственность железных дорог, грузоотправителей и грузополучателей, обеспечение сохранности грузов. Охрана грузов	Содержание учебного материала		16	
	107-108	Характеристика основных видов несохранности грузов.	2	ПК 3.2
	109-110	Мероприятия по предотвращению несохранности грузов. Учёт и отчётность по несохранным перевозкам	2	
	111-112	Охрана грузов. Основные положения. Порядок охраны перевозимых грузов	2	
	113-114	Практическая работа № 17 Оформление сдачи грузов под охрану	2	ПК. 3.1 ПК 3.3
	115-116	Практическая работа № 18 Начисление штрафов за невыполнение договоров и условий перевозки	2	ПК 3.2 ПК 3.3
	117-118	Практическая работа № 19 Составление акта общей формы (форма ГУ-23).	2	ПК. 3.1 ПК 3.3
	119-120	Практическая работа № 20 Составление и регистрация коммерческого акта (форма ГУ-22)	2	
	121-122	Практическая работа № 21 Составление акта проверки состояния грузовой и коммерческой работы на станции	2	
	123-124	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:		124	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Работа с конспектом; повторная работа с учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями, телеграфными указаниями); составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите. Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме.		162	

Учебная практика по ПМ.03 -36 часов

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение транспортно-экспедиционной деятельности с применением транспортной логистики	анализ технического оснащения станции:	7.2
	- анализ технического оснащения вагонного хозяйства на станции:	7.2
	- организация работы пункта технического обслуживания вагонов - организация ремонта вагонов и подготовка вагонов под погрузку	7.2
	- анализ работы территориального центра фирменного транспортного обслуживания:	7.2
	- оформление перевозочных документов на грузы, принятые к перевозке	7.2
	- оформление перевозочных документов на прибывшие грузы	
1.Изучить технические средства железнодорожной станции, на которой проходит учебная практика. 2.Составление отчета по учебной практике. (Отчет должен содержать информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимися во время практики. В отчете обучающийся обязан представить анализ практики и вывод.)		*

Производственная практика по профилю специальности – 144 часа

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение транспортно-экспедиционной деятельности с применением транспортной логистики	Подача вагонов под погрузку, приём погруженных вагонов и оформление перевозочных документов с использованием автоматизированных систем (АРМПП)	7.2
	Подача вагонов под выгрузку, приём порожних вагонов и оформление перевозочных документов с использованием автоматизированных систем (АРМПП)	7.2
	Приём к перевозке грузов в контейнерах, оформление перевозочных документов и учёт с использованием автоматизированных систем (АРМПП)	7.2
	Приём к перевозке грузов мелкими отправлениями, оформление перевозочных документов и учёт с использованием автоматизированных систем (АРМПП)	7.2
Раздел 2. Обеспечение процесса грузовых перевозок и грузов на особых условиях	Оформление несохранных перевозок грузов по прибытии поезда	7.2
	Выдача грузополучателю и оформления несохранных перевозок	7.2
	Оформление перевозочных документов	7.2
	Учёт агентом филиала территориального центра фирменного транспортного обслуживания с использованием автоматизированной системы «Этран»	7.2
	Передача оформленных перевозочных документов оператору станционного технологического центра (СТЦ)	7.2
	Раскредитовывание перевозочных документов	7.2

	Учёт агентом филиала территориального центра фирменного транспортного обслуживания с использованием автоматизированного рабочего места (АРМа ТВК)	7.2
	Приём к перевозке погруженных вагонов	7.2
	Приём вагонов после выгрузки	7.2
	Уведомление грузополучателя о прибывшем грузе	7.2
	Ведение учётной и отчётной документации	7.2
	Оформление претензий и исков	7.2
	Учёт времени нахождения вагонов на железнодорожном подъездном пути. Порядок приёма к перевозке грузов, способ размещения и крепления которых не установлен техническими условиями; отметки в накладной.	7.2
	Организация работы контейнерного пункта.	7.2
	Порядок приёма к перевозке грузов, способ размещения и крепления которых не установлен техническими условиями; отметки в накладной.	7.2
	Подготовка вагонов под погрузку опасного груза 1-го класса «ВМ» и 7-го класса «РМ». Радиометрическая проверка выгруженных вагонов и дезактивация.	7.2
	Сопроводительные документы по выполнению таможенных правил, порядок выдачи таможенных грузов.	7.2
- дать краткую организационно-экономическую характеристику предприятия (правовой статус, отраслевая принадлежность, функции и задачи), познакомиться с производственной структурой предприятия, ознакомиться с должностными обязанностями специалистов организации - ознакомиться с системой управления организацией (процесс подготовки и принятия управленческих решений, методы управления, организации труда и т.д.). - изучить правовое пространство организации (решения, инструкции, постановления, приказы). - ознакомиться с процессом организации рабочего места, видами и нормами труда - изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации (учреждении); - ведение ежедневного учета выполнения программы практики в дневнике, подготовка отчета по практике		*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета организации транспортно-логистической деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета организации транспортно-логистической деятельности:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Клименко, В. Н. Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте / В. Н. Клименко. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2017. - 125 с.
2. Ильюшенкова, Ж. Д. Перевозка грузов на особых условиях: учебник / Ж. Д. Ильюшенкова. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2017.- 173 с.
3. Аварийные карточки на опасные грузы, перевозимые по железным дорогам СНГ, Латвийской Республики, Литовской Республики, Эстонской Республики: утв. Советом по железнодорожному транспорту государств-участников содружества, Протокол от 30.05.08. № 48.- М.: ООО «Техинформ», 2017.- 839 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон 10.01.2003г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
2. Инструкция МПС РФ ДЧ-1835 «Перевозка негабаритных и тяжеловесных грузов на железных дорогах».
3. Справочник: Тарифное руководство №1, часть 1. - М.: ЗАО «Бизнес-Проект».
6. Справочник: Тарифное руководство №1, часть 2 - М.: ЗАО «Бизнес-Проект»
7. Справочник: Тарифное руководство №2 - М.: ЗАО «Бизнес-Проект»
8. Справочник: Тарифное руководство №3 - М.: ЗАО «Бизнес-Проект»
9. Справочник: Тарифное руководство №4, книга 1, 2, 3. - М.: Транспорт
10. Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах, 2002.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой для овладения модулем являются знания, полученные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин «Транспортная система России», «Технические средства». Параллельно изучаются модули «Организация сервисного обслуживания на транспорте», «Организация перевозочного процесса». Обязательным условием овладения модулем «Организация транспортно-логистической деятельности» является взаимодействие преподавателей, ведущих производственную практику и преподавателей, ведущих теоретическое обучение.

Учебная и производственная практики являются обязательным разделом профессионального модуля. Учебная практика проводится после изучения раздела «Обеспечение транспортно-экспедиционной деятельности с применением транспортной логистики». Производственная практика проводится после изучения раздела «Обеспечение грузовых перевозок. Перевозка грузов на особых условиях». Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика проводится концентрированно.

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарным курсам модуля. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, укомплектованным печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по данному модулю, изданной за последние 5 лет, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, получают возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация транспортно-логистической деятельности». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программы модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация транспортно-логистической деятельности». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, осуществляющих руководство практикой. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчётов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	точность при составлении заявки на перевозку грузов формы ГУ12	-оценка результатов выполнения практических занятий
	Точность при заполнении учётной карточки формы ГУ1	-оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при заполнении памятки приёмосдатчика формы ГУ45а (ГУ45 ВЦ)	-оценка результатов выполнения практических занятий
	Точность при оформлении вагонного листа формы ГУ38а (ГУ38 ВЦ)	-оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при оформлении перевозочных документов на погруженные вагоны, принятые к перевозке	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, оценка отчётов по производственной практике
	- соблюдение правил приёма гружёных вагонов, прибывших под выгрузку, и грамотность при оформлении перевозочных документов	-оценка результатов выполнения практических занятий
	- грамотность при оформлении перевозочных документов по прибытии и выгрузке грузов	-оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность при расчёте сбора за хранение грузов	-оценка результатов выполнения практических занятий
Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе	- точность расчёта качественных и количественных показателей работы железнодорожного транспорта	-оценка результатов выполнения практических занятий

логистической концепции и организовывать рациональную	- правильность при работе с основными документами, регламентирующими правила перевозок грузов	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, оценка отчётов по производственной

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

СОГЛАСОВАНО:

(наименование предприятия)

(должность)

(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ИО ИТТриС

Т.Н.Ломакина
« ____ » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
ПРИЕМОСДАТЧИК ГРУЗА И БАГАЖА
для специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии Приемосдатчик груза и багажа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), на основании профессионального стандарта "Работник по коммерческому осмотру вагонов в поездах, приему и выдаче груза", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 декабря 2015 г. N 943н, а также с учетом требований работодателей и рынка труда.

Является частью ОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Ивасенко Анастасия Анатольевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии Приемосдатчик груза и багажа

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *организация операций по приему, перевозке, хранению и выдаче грузов и багажа, перевозимых на железнодорожном транспорте* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Осуществлять прием и погрузку в пути следования поезда, выгрузку и сдачу грузов и багажа на станциях.

ПК 4.2 Обеспечивать рациональное размещение грузов и багажа в вагоне в соответствии с сетевым планом формирования, сопровождение и обеспечение сохранности грузов и багажа в пути следования от момента приема к перевозке до выдачи.

ПК 4.3 Оформлять документацию при приеме грузов и багажа к перевозке в поезде и сдаче их на станции.

ПК 4.4 Учитывать принятые к перевозке и выданные в пути следования грузы и багаж.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении по профессии «Приемосдатчик груза и багажа».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- сопровождения багажных (почтово-багажных) вагонов, приема в багажный объем и выгрузки из вагона перевозимого багажа и грузобагажа на станциях отправления, назначения и в пути следования;

уметь:

- организовывать операции по приему, перевозке, хранению и выдаче грузов и багажа, перевозимых на железнодорожном транспорте;
- контролировать правильность использования технического оборудования и выполнения требований охраны труда;
- оформлять сопроводительные документы.

знать:

- правила перевозок и порядок оформления документов на перевозку грузов и багажа;
- технические условия погрузки и крепления грузов;
- инструкции по ведению отчетности о порядке и технологии взвешивания грузов;
- правила перевозки опасных грузов и порядок ликвидации связанных с ними аварийных ситуаций;
- технологический процесс работы станций;
- инструкцию по перевозке негабаритных и тяжеловесных грузов;
- сетевой план формирования перевозки грузобагажа в пределах обслуживаемого участка;
- график движения поездов и время стоянки на станциях в пути следования;
- порядок учета грузов и багажа;
- схему железных дорог

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **390** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **140** часов;

производственной практики – **180** часов.
самостоятельной работы обучающегося – **70** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) *организация операций по приему, перевозке, хранению и выдаче грузов и багажа, перевозимых на железнодорожном транспорте*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК.4.1 Осуществлять прием и погрузку в пути следования поезда, выгрузку и сдачу грузов и багажа на станциях.

ПК.4.2 Обеспечивать рациональное размещение грузов и багажа в вагоне в соответствии с сетевым планом формирования, сопровождение и обеспечение сохранности грузов и багажа в пути следования от момента приема к перевозке до выдачи.

ПК.4.3 Оформлять документацию при приеме грузов и багажа к перевозке в поезде и сдаче их на станции.

ПК.4.4 Учитывать принятые к перевозке и выданные в пути следования грузы и багаж.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

3.1. Тематический план

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Раздел 1. Выполнение операций по приему и сдаче грузов и багажа на железнодорожном транспорте	210	140	36		70			
	Производственная практика (по профилю специальности)	180							180
	Всего:	390	140	36		70			180

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.04)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Наим-е компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Выполнение операций по приему и сдаче грузов и багажа на железнодорожном транспорте			210	
МДК 04. 01. Технология выполнения работ приемосдатчика груза и багажа	6 семестр		140	
Тема 4.1. Основные положения по организации процесса перевозок	Содержание учебного материала		12	
	1-2	Общие сведения о перевозочном процессе. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации – правовая основа грузовой и коммерческой работы	2	ПК.4.3 ОК 1
	3-4	Виды сообщений и классификация грузовых перевозок	2	ПК.4.4
	5-6	Классификация грузовых станций	2	ПК.4.4
	7-8	Организация погрузочно - разгрузочных работ	2	ПК.4.1
	9-10	Система кодирования раздельных пунктов на железнодорожном транспорте	2	ПК.4.4
	11-12	Типовая должностная инструкция приемосдатчика груза и багажа. Основные обязанности, основные нормативные и правовые документы в работе приемосдатчика. Обязанности приемосдатчика при приеме и сдаче дежурства.	2	ПК.4.1
Тема 4.2. Технические средства для выполнения грузовых и коммерческих операций	Содержание учебного материала		8	
	13-14	Транспортные характеристики грузов, тары и упаковок. Их влияние на выбор технических средств и условий перевозок	2	ПК.4.1 ПК.4.2
	15-16	Основные обязанности приемосдатчиков грузов.	2	ПК.4.1
	17-18	Показатели, характеризующие использование вагонов	2	ПК.4.2
	19-20	Практическая работа No1 Подбор необходимой упаковки для провоза конкретных грузов	2	ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.4
Тема 4.3. Технология перевозки грузов	Содержание учебного материала		22	
	21-22	Правила перевозок груза и багажа. Организация работы багажного отделения.	2	ПК.4.1

	23-24	Правила коммерческого осмотра поездов. Правила коммерческого осмотра вагонов	2	ПК.4.3
	25-26	Технологический процесс работы станции. Технические условия размещения, крепления и отправки грузов	2	ПК.4.1 ПК.4.2
	27-28	Подготовка автотранспортной техники и штучных грузов к перевозке. Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах	2	
	29-30	Основные требования к размещению грузов. Требования к размещению и креплению длинномерных грузов	2	
	31-32	Формы перевозочных документов и требования к их заполнению	2	ПК.4.3
	33-34	Практическая работа № 2. Порядок заполнения «Книги приема грузов к отправлению» (форма ГУ-34) и «Книги выгрузки грузов» (форма ГУ-44)	2	
	35-36	Практическая работа № 3 Заполнение комплекта перевозочных документов	2	
	37-38	Охрана труда и техника безопасности при погрузке и выгрузке грузов в грузовом районе	2	ПК.4.1
	39-40	Практическая работа № 4 Маркировка грузового места (для разных грузов)	2	ПК.4.3
	41-42	Практическая работа № 5. Регламент многоступенчатого контроля по обеспечению безопасности движения поездов при приеме груза к перевозке и в пути следования для станций.	2	ПК.4.1 ОК 3
Тема 4.4. Тарифы и определение плат за перевозку	Содержание учебного материала		8	
	43-44	Грузовые тарифы и система их построения.	2	ПК.4.3
	45-46	Тарифные руководства.	2	
	47-48	Сборы за дополнительные операции, связанные с перевозкой грузов.	2	
	49-50	Практическая работа № 6 Определение размера оплаты за провоз груза багажа	2	
Тема 4.5. Техническая эксплуатация железных дорог определение плат за перевозку	Содержание учебного материала		18	
	51-52	Задачи эксплуатации железных дорог. Документы, регламентирующие деятельность железнодорожного транспорта	2	ПК.4.3
	53-54 55-56	Общие положения по организации движения на железнодорожном транспорте. Объемные и качественные показатели работы	4	ПК.4.4
	57-58	Практическая работа № 6. Определение показателей эксплуатационной работы	2	ПК.4.4
	59-60	Технические нормы эксплуатационной работы станции. Технология планирования перевозок грузов	2	ПК.4.1
	61-62	Порядок разработки оперативных планов. Многодневное планирование поездной и грузовой работы. Анализ эксплуатационной работы	2	ПК.4.3
	63-64	Анализ выполнения плана грузовой работы и вагонопотоков. Анализ использования вагонов грузового парка	2	ПК.4.1 ПК.4.2
	65-66	Особенности организации работы станции в зимних условиях. Организационно-технические мероприятия по подготовке станции к работе зимой	2	ОК 3 ОК 7

	67-68	Мероприятия по обеспечению безопасности движения. Контроль выполнения безопасности движения	2	ОК 3
Тема 4.6. Организация перевозок грузов отдельных категорий	Содержание учебного материала		54	
	69-70	Перевозка грузов мелкими отправлениями	2	ПК.4.1 ПК.4.4
	71-72	Перевозка грузов в контейнерах, грузов для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности	2	ПК.4.1 ПК.4.4
	73-74	Практическая работа №7 Оформление перевозки грузов мелкими отправлениями	2	ПК.4.1 ПК.4.3 ПК.4.4
	75-76	Перевозка грузов в транспортных пакетах. Классификация и конструкции средств пакетирования	2	ПК.4.2ОК 1
	77-78	Технология выполнения грузовых операций с транспортными пакетами. Размещение и крепление транспортных пакетов	2	
	79-80	Основные сведения о контейнерах и контейнерных перевозках	2	
	81-82	Универсальные и специализированные контейнеры и средства их транспортирования.	2	
	83-84	Контейнерные пункты и терминалы	2	
	85-86	Характеристика насыпных и навалочных грузов	2	
	87-88	Характеристика грузов, перевозимых в открытом подвижном составе	2	
	89-90	Перевозка лесоматериалов	2	
	91-92	Практическая работа №8 Оформление грузов группами вагонов по одной накладной	2	ПК.4.3
	93-94	Перевозка зерновых грузов и продуктов их переработки	2	ПК.4.4 ОК 8
	95-96	Перевозка скоропортящихся грузов	2	
	97-98	Перевозка негабаритных и тяжеловесных грузов	2	
	99-100	Практическая работа №9 Определение вида и степени негабаритности	2	
	101-102	Перевозка наливных грузов	2	
	103-104	Классификация опасных грузов по характеру и степени опасности	2	
	105-106	Тара, упаковка и маркировка опасных грузов, перевозимых в крытых вагонах и контейнерах	2	ПК.4.4 ОК 3
	107-108	Общие требования к приему, погрузке и выдаче опасных грузов	2	
	109-110	Практическая работа № 10 Определение характера опасности опасного груза. Код опасности	2	
	111-112	Подготовка вагонов под перевозку опасных грузов. Особенности подготовки вагонов под погрузку взрывчатых материалов	2	

	113-114	Порядок ликвидации аварийных ситуаций при перевозке опасных грузов. Аварийные карточки, ее структура и содержание	2	ПК.4.4
	115-116	Практическая работа №11 Определение условий технической безопасности при погрузке и выгрузке наливных и взрывоопасных грузов на другие виды транспорта	2	
	117-118	Практическая работа №12 Проработка порядка ограждения мест препятствий и производства работ на станционных путях	2	
	119-120	Практическая работа №13 Расчет норм закрепления подвижного состава на станционных путях	2	
	121-122	Содержание учебного материала	18	
Тема 4.7. Выполнение работы приемосдатчика груза и багажа	123-124	Организация операций по приему груза и багажа, перевозимых железнодорожным транспортом	2	ПК.4.1
	125-126	Практическая работа №14 Оформление сопроводительных документов на перевозку груза	2	ПК.4.3
	127-128	Практическая работа №15 Оформление сопроводительных документов на перевозку грузов насыпью, навалом.	2	ПК.4.3
	129-130	Практическая работа №16 Оформление сопроводительных документов на перевозку скоропортящихся грузов	2	ПК.4.3
	131-132	Практическая работа №17 Оформление сопроводительных документов на перевозку грузов в прямом смешанном сообщении	2	ПК.4.3
	133-134	Инструкции по ведению станционной, коммерческой отчетности.	2	ПК.4.3
	135-136	Виды несохранности перевозимых грузов	2	ПК.4.4
	137-138	Розыск груза, не прибывшего на станцию назначения в установленный срок доставки.	2	ПК.4.3
	139-140	Практическая работа №18 Порядок и сроки служебного расследования случаев несохранности грузов и разъединения грузов от документов	2	ПК.4.3
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		70	
	Работа с конспектом; повторная работа с учебным материалом (учебником, специальной технической литературой, инструкциями, приказами, указаниями, распоряжениями, телеграфными указаниями); составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите. Решение профессиональных ситуационных задач. Написание рефератов, подготовка сообщений по избранной теме. Подготовка презентаций по выбранной теме.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	1. Внутренняя и наружная очистка специального подвижного состава. Запорные устройства. Осмотр вагонов.		4	
	2. Подготовка вагонов под погрузку опасного груза 1-го класса «ВМ» и 7-го класса «РМ». Радиометрическая проверка выгруженных вагонов и дезактивация.		5	
	3. Условия временного хранения грузов «РМ» (радиоактивные материалы) на станции.		4	
	4. Обеспечение мер безопасности при погрузочно-разгрузочных работах с опасными грузами.		4	
	5. Требования, предъявляемые к погрузочно-разгрузочным машинам и механизмам.		3	
	6. Виды штампов, проставляемых на перевозочных документах на опасные грузы. Порядок оформления вагонного и натурного листов. Коды для натурального листа. Отметки, обязательные при перевозке опасного груза.		6	
	7. Порядок производства маневровой работы с вагонами, загруженными опасными грузами 1-го класса «ВМ».		4	

	8. Нормы прикрытия от вагонов, загруженных опасными грузами 1-го класса «ВМ».	5	
	9. Порядок организации тушения пожаров.	3	
	10. Порядок проведения медико-профилактических мероприятий. Мероприятия по локализации загрязнений, нейтрализации и дегазации опасных грузов.	2	
	11. Порядок ликвидации аварийных ситуаций с радиоактивными веществами.	5	
	12. Мероприятия по ликвидации аварийной ситуации с опасными грузами неустановленного наименования.	5	
	13. Вредное воздействие опасных грузов на организм человека и окружающую среду.	3	
	14. Высоковязкие сгущающиеся наливные грузы. Химические грузы. Пищевые наливные грузы.	2	
	15. Сопроводительные документы по выполнению таможенных правил.	5	
	16. Порядок выдачи таможенных грузов.	3	
	17. Проверка обеспечения сохранности грузов и безопасности движения поездов в грузовом хозяйстве.	3	
	18. Акты проверок грузовой и коммерческой деятельности станций и примыкающих к ним железнодорожных	4	

Производственная практика по ПМ.04 – 180 часов

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение погрузочно-разгрузочных работ на железнодорожном транспорте	Организация работ по приёму и сдаче дежурств. Планирование перевозок грузов, учёт выполнения планов перевозок.	7,2
	Предъявление вагонов, подаваемых под погрузку, к техническому и коммерческому осмотру и оформление результатов осмотра.	7,2
	Подача вагонов под погрузку, прием погруженных вагонов и оформление перевозочных документов с использованием автоматизированных систем (АРМ ПР). Подача вагонов под выгрузку, приём порожних вагонов и оформление перевозочных документов с использованием автоматизированных систем (АРМ ПР).	7,2
	Приём к перевозке грузов в контейнерах, оформление перевозочных документов и учёт с использованием автоматизированных систем (АРМ ПР).	7,2
	Приём к перевозке грузов мелкими отправлениями, оформление перевозочных документов и учёт с использованием автоматизированных систем (АРМ ПР).	7,2
	Приём к перевозке грузов маршрутными отправлениями, оформление перевозочных документов и учёт с использованием автоматизированной системы «Этран».	7,2
	Оформление несохранных перевозок грузов по прибытию поезда. Порядок выдачи грузополучателю и оформления несохранных перевозок.	7,2
	Соблюдение требований охраны труда приёмосдатчиков груза и багажа. Обязанности приёмосдатчика груза и багажа при приёме дежурства. Проверка наличия гружёных вагонов	7,2
	Составление плана работы на обслуживаемом участке, ознакомление исполнителей с объёмом и порядком работы	7,2
	Действие приёмосдатчика при оформлении операций на АРМПР. Инструктивно-технологические карты приёмосдатчика груза и багажа	7,2
	Раскредитовывание документов и порядок вывоза грузов мелкой отправкой с грузового двора	7,2

Приём к перевозке живности, домашних вещей и оформление перевозочных документов	
Осмотр поездов в коммерческом отношении. Проверка наличия запорно-пломбировочных устройств на вагонах и их исправность. Отсутствие повреждений гружёных вагонов и доступа к грузам. Проверка расположения и крепления груза на открытом подвижном составе	7,2
Приём местных вагонов в коммерческом отношении по прибытию поезда и вагонных листов из Станционного технологического центра. Оформление записи в Книгу сдачи вагонных листов приёмосдатчика	7,2
Проверка размещения, крепления груза согласно Технических условий размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах, наличие подписи мастера погрузки в накладной, наличие штемпелей опасности и аварийной карточки при перевозке опасных грузов отметки «За правильность внесённых в накладную сведений, отвечаю (ропсись)»	7,2
Оформление вагонного листа формы ГУ38г (ГУ38г ВЦ) на мелкую отправку. Подбор перевозочных документов. Погрузка груза в вагон согласно плана оформления мелких отправок	7,2
Пломбирование вагонов и контейнеров, оформление перевозочных документов на принятый к перевозке груз	7,2
Оформление Акта общей формы ГУ23 на несохранную перевозку груза	7,2
Оформление рапорта приёмосдатчика на выдачу груза, прибывшего с нарушением сохранности	7,2
Выдача груза, прибывшего несохранным в процессе перевозки. Составление рапорта приёмосдатчика. Содержание рапорта приёмосдатчика груза и багажа. Составление Акта о техническом состоянии вагона формы ГУ106	7,2
Оформление Пересылочной накладной на отправление порожних цистерн после слива наливных грузов, составление Акта о техническом состоянии вагона формы ГУ106	7,2
Выгрузка контейнеров из вагона. Проверка соответствия сведений, указанных в перевозочном документе, вагонном листе, сведениям на контейнере. Оформление несохранной перевозки или несоответствия сведений перевозочного документа с фактическим № контейнера Актом общей формы ГУ23. Оформление вагонного листа на прибывшие контейнера и передача его агенту филиала ТЦФТО	7,2
Оформление приёмосдаточного акта формы КЭУ16 (КЭУ16 ВЦ) на принятый грузополучателем контейнер, заполнение бланка Опись груза формы ГУ112 при приёме к перевозке домашних вещей	7,2
Правила приёма, погрузки и отправления тяжеловесных грузов. Классификация негабаритных грузов. Основные зоны и степени негабаритности. сверхнегабаритность и вертикальная негабаритность. Расчётная негабаритность. Правила приёма, погрузки и отправления	7,2
Учёт и отчётность по несохранным перевозкам. Охрана грузов. Основные положения. Порядок охраны перевозимых грузов	7,2
Производство погрузочно-разгрузочных работ. Требования к погрузочно-разгрузочным механизмам. Последовательность выполнения погрузочно-разгрузочных работ	7,2

-дать краткую организационно-экономическую характеристику предприятия (правовой статус, отраслевая принадлежность, функции и задачи), познакомиться с производственной структурой предприятия, ознакомиться с должностными обязанностями специалистов организации , ознакомиться с системой управления организацией (процесс подготовки и принятия управленческих решений, методы управления, организации труда и т.д.), изучить правовое пространство организации (решения, инструкции, постановления, приказы). - ознакомиться с процессом организации рабочего места, видами и нормами труда - изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации (учреждении); - ведение ежедневного учета выполнения программы практики в дневнике, подготовка отчета по практике	*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Организация работы приемосдатчика груза и багажа».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Семищенко В.Н. Багажные перевозки: учеб. пособ. - М.: Маршрут, 2005. — 391 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон 10.01.2003г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
2. Мачерет Д.А., Мачерет А.А., Чернигина И.А. Коммерция на железнодорожном транспорте. - М.: Академия, 2007.
3. Блохина Е.В., Слезина О.Н. Организация хранения. Складское оборудование. - М.: Академия, 2008.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой для овладения модулем являются знания, полученные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин «Транспортная система России», «Технические средства на железнодорожном транспорте». Обязательным условием овладения модулем «Выполнение работ» является взаимодействие преподавателей, ведущих производственную практику и преподавателей, ведущих теоретическое обучение.

Производственная практика является обязательным разделом профессионального модуля. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика проводится концентрированно.

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарным курсам модуля. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, укомплектованным печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по данному модулю, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, получают возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за

освоение обучающимися программы модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Контролировать выполнение технических требований и требований охраны труда при погрузке и выгрузке груза и багажа на станциях. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Правильность организации операций по приему и выдаче грузов и багажа, перевозимых железнодорожным транспортом, и передачи их на другие виды транспорта; - Точность выполнения требований безопасности погрузке и выгрузке груза и багажа; - Правильность последовательности выполнения обязанностей по организации грузовых и коммерческих операций по приему, перевозке, хранению и выдаче грузов и багажа, перевозимых железнодорожным транспортом, и другими видами транспорта; - Своевременное выполнение технических требований при выполнении грузовых операций; - Соблюдение правильности использования технического оборудования; - Эффективный поиск необходимой информации; - Правильность проведения осмотра в коммерческом отношении вагонов, подаваемых под погрузку средствами железных дорог; - Правильность содержания весоизмерительных приборов и порядка взвешивания грузов и багажа.	-оценка результатов выполнения практических занятий -наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, оценка отчётов по производственной практике
ПК 4.2. Проверять правильность размещения и крепления грузов в соответствии с техническими условиями для обеспечения сохранности грузов и безопасности движения. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективности выполнения профессиональных задач	- Точность выполнения технических условий погрузки и крепления грузов; - Правильность работы с перевозочными и отчетными документами; - Своевременность оказания первой доврачебной помощи; - Четкость выполнения действий при приемосдатчика груза и багажа в нештатных ситуациях, при ликвидации аварийных ситуаций; - Эффективный поиск необходимой информации при оформлении отчетной документации; - Адекватность при самоанализе результатов собственной работы; - Своевременное и правильное пломбирование вагонов и контейнеров и регистрация грузов и багажа.	-оценка результатов выполнения практических занятий -наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, оценка отчётов по производственной практике

ПК 4.3. Оформлять сопроводительные документы. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- Четкость выполнения обязанностей приемосдатчика груза и багажа; - Проявление активности и инициативы в процессе освоения будущей профессии; - Умение выбрать правильный стиль общения с отправителями и получателями груза и багажа; - Четкость выполнения действий приемосдатчика в нештатных ситуациях при ликвидации аварийных ситуаций; - Степень взаимодействия с клиентами ; - Четкость в оформлении документации. - Верность и точность оформления сопроводительных документов.	-оценка результатов выполнения практических занятий -наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, оценка отчётов по производственной практике

Министерство образования Иркутской области

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

СОГЛАСОВАНО:

(наименование предприятия)

(должность)

(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждаю:

Директор ГБПОУ ИО ИТТриС

Т.Н.Ломакина
« ____ » _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.05 Выполнение работ по профессии
Оператор при дежурном по станции
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии оператора при дежурном по станции разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном). Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Петухова Светлана Леонидовна , преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК

Протокол № _____
от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ДЦК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.05)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Осуществление контроля за приемом, проследованием и отправлением поездов* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.5.1 Получать оперативную информацию по организации поездной работы из отделения железной дороги;

ПК.5.2 Обмениваться сведениями о движении поездов с соседними станциями.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении по профессии «Оператор при дежурном по станции».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- принимать и передавать информационные сообщения о поездах

уметь:

- Вести журнал движения поездов и локомотивов, журнал диспетчерских распоряжений, книгу предупреждений, подготавливает поездную документацию при перерывах в работе устройств СЦБ и связи и отправлении на перегон восстановительных, пожарных, хозяйственных поездов, вспомогательных локомотивов и прочих подвижных единиц;
- Сообщать поездному диспетчеру о наличии и вводе в действие предупреждений на поезда;
- Заполнять и выдавать бланки предупреждений, маршрутные листы машиниста;

знать:

- Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации;
- Инструкцию по движению поездов и маневровой работе Российской Федерации;
- Инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации, приказы и указания по кругу обязанностей;
- Техническо-распорядительный акт и технологический процесс работы станций;
- Местную инструкцию о порядке пользования устройствами СЦБ;
- Расписание движения поездов;
- Правила заполнения бланков и порядок ведения поездной документации; порядок приема, составления и передачи информационных макетов.

1.4. Количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 411 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 202 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 101 час;

производственной практики – 108 часов..

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) *Осуществление контроля за приемом, проследованием и отправлением поездов*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК.5.1 Получать оперативную информацию по организации поездной работы из отделения железной дороги;

ПК.5.2 Обмениваться сведениями о движении поездов с соседними станциями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчинённых), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05

3.1. Тематический план

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.5.1, 5.2	Раздел 1. Выполнение работ по профессии Оператор при дежурном по станции	303	202	62		101			
	Производственная практика (по профилю специальности)	108							108
	Всего:	411	202	62		101			108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.05)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Выполнение работ по профессии Оператор при дежурном по станции	Содержание учебного материала		303/202
МДК.05.01 Технология выполнения работ оператора при дежурном по станции	4 семестр		52
Тема 5.1. Назначение и классификация железнодорожных станций	1-2	Понятие о раздельном пункте. Раздельные пункты с путевым развитием и без путевого развития Станция – важнейший элемент железнодорожного конвейера. Виды станций, распределение по объему	2
	3-4	Положение о железнодорожной станции. Общие обязанности работников станции Классификация железнодорожных станций по назначению, характеру и объему работы. Показатели станции	2
	5-6	Классность железнодорожных станций, порядок ее определения. Расчет классности железнодорожной станции 1,2, 3,4 и внеклассной станции	2
	7-8	Практическая работа №1 «Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте».	2
	9-10	Практическая работа №2 «Проведение целевого инструктажа».	2
	Самостоятельная работа 1. начертить схему габарита погрузки		4
Тема 5.2 Технические устройства железнодорожной станции	Содержание учебного материала		
	11-12	Станционные пути и парки; их назначение. Полная и полезная длина пути. Нумерация стрелок и путей. Границы промежуточных станций	2
	13-14	Сооружения и устройства станционного, локомотивного и вагонного хозяйств. Освещение Данных устройств	2
	15-16	Сооружения сигнализации и связи, энергоснабжения. Что обеспечивают устройства ЭЦ	2
	17-18	Принципиальные схемы промежуточных, участковых, грузовых и сортировочных станций.	2
	19-20	Расположение на станции стрелочных постов, постов централизации, пассажирского, служебных и технических зданий. Их назначение и расположение на станциях	2
	21-22	Станционный технологический центр обработки поездной информации и перевозочных документов; его Назначение и выполняемые им функции	2
	23-24	Практическая работа №3 «Начертить схему расположения парков станции».	2
	25-26	Практическая работа №4 «Перечислить техническое оснащение станции, назначение и краткую характеристику основных технических устройств».	2
	27-28	Практическая работа №5 «Перечислить неисправности автоблокировки».	2
	29-30	Практическая работа №6 «Перечислить разрешения на прием поезда при запрещающем входном сигнале».	2

	Самостоятельная работа: габариты подвески контактного провода, места установки опор контактной сети.		8
Тема 5.3 Документы, регламентирующие работу железнодорожной станции	Содержание учебного материала		
	31-32	Назначение технико-распорядительного акта (ТРА) железнодорожной станции, его содержание.	2
	33-34	Приложение к ТРА. Выписки из ТРА.	2
	35-36	Условные обозначения устройств и сигналов на масштабной схеме железнодорожной станции. Обозначение запретных мест для оставления подвижного состава	2
	37-38	Технологический процесс работы железнодорожной станции; его задачи, содержание.	2
	39-40	Разработка и утверждение технологического процесса работы станции. Состав комиссии	2
	41-42	Инструкционно-технологические карты для работников основных профессий. Перечень основных вопросов в инструкционно-технологической карте	2
	43-44	Неисправности устройств СЦБ(ложная занятость пути)	2
	45-46	Неисправности устройств СЦБ(, ложная свободность пути, потеря контроля стрелки без поезда и под поездом).	2
	47-48	Неисправности устройств СЦБ(ложная занятость изолированного участка)	2
	49-50	Практическая работа №7 «Заполнение разделов ТРА с 1.1 по 3.13».	2
	Самостоятельная работа: заполнение разделов технико-распорядительный акт (ТРА) станции		10
Тема 5.4 Организация работы в смене	Содержание учебного материала		
	51-52	Структурная схема оперативного командования в смене. Оперативное планирование работы.	2
		5 семестр – 150 часов	150
	53-54	Суточный, сменный, текущий планы; их содержание и порядок разработки.	2
	55-56	Основные измерители станции. Качественные и количественные показатели станции	2
	57-58	Учет и отчетность ; их назначение.	2
	59-60	Учет простоя вагонов. Пути сокращения простоя вагонов.	2
	61-62	Практическое занятие №8 «Передача и прием информации о прибытии, отправлении и проследовании поездов».	2
	63-64	Практическое занятие №9 «Расчет закрепления подвижного состава на путях станции и подъездных путях».	2
	Самостоятельная работа: контроль за выполнением путевых и ремонтных работ; ведение поездной документации; прием и отправление поездов; выдача путевых записок при неисправности автоблокировки; закрепление составов по прибытию на железнодорожную станцию.		10
Тема 5.5 Технология работы железнодорожной	Содержание учебного материала		
	65-66	Назначение промежуточных станций. Классификация, нумерация и индексация грузовых поездов	2
	67-68	Типы промежуточных станций на однопутных и двухпутных линиях. Их сравнительная характеристика.	2

станции	69-70	Организация работы со сборным поездом. Определение целесообразности выделения специальных маневровых локомотивов	2
	71-72	Классификация грузовых станций. Основные устройства на грузовых станциях.	2
	73-74	Операции, выполняемые на грузовых станциях. Прием, отправдение и пропуск поездов	2
	75-76	Основные устройства пассажирских станций. Расписание пассажирских поездов	2
	77-78	Операции , выполняемые на пассажирских станциях. Оформление проездных документов на пассажирские поезда	2
	79-80	Назначение участковых станций. Операции на участковой, выполняемые станции.	2
	81-82	Технология обработки транзитных поездов. Графики технологических операций Технология переработки поездов. Пропуск транзитных поездов	2
	83-84	Основные устройства сортировочных станций. Автоматизация и механизация горки	2
	85-86	Операции, выполняемые на сортировочных станциях . Формирование и формирование составов	2
	87-88	Организация обработки поездной информации и перевозочных документов. Назначение и выполняемые им функции	2
	89-90	Содержание натурного листа и сортировочного листка. Основные назначения натурного и сортировочного листов их основные обозначения	2
	91-92	Основные устройства горочного комплекса. Меры безопасности при роспуске с горки	2
	93-94	Практическое занятие № 10 «Перечислить неисправности стрелочного перевода».	2
	95-96	Практическое занятие №11 «Перечислить обязанности при приеме и сдаче дежурства».	2
	97-98	Практическое занятие №12 «Порядок ведения расписания движения поездов».	2
	99-100	Контрольная работа	2
	Самостоятельная работа. Правила перевозок опасных грузов		10
	Содержание учебного материала		
Тема 5.6 Основы организации движения поездов	101-102	Основные задачи, принципы организации перевозочного процесса на железнодорожном транспорте. Участковая и техническая скорость	2
	103-104	Система управления на железнодорожном транспорте. Схема управления	2
	105-106	Понятие о грузопотоках и вагонопотоках. Выбор рационального направления вагонопотоков	2
	107-108	Задачи организации вагонопотоков. Процесс накопления вагонов на технических станциях	2
	109-110	Понятие об основных показателях эксплуатационной работы железных дорог. Качественные и количественные показатели	2
	111-112	Понятие о поезде и сопровождающих его документах. Понятие о плане формирования поездов	2
	113-114	Классификация и нумерация поездов. Основные законодательные документы , регламентирующие работу станций	2
	115-116	Понятие о плане формирования поездов. Основные понятия. Технические средства	2
	117-118	Организация работы локомотивов и локомотивных бригад. Организация маневровой работы	2
	119-120	Перевозка негабаритных грузов. Постановка негабаритного груза в состав поезда	2
	121-122	Понятие о плане формирования пассажирских поездов. Расчет пассажирского состава	2
	123-124	Практическая работа №13 «Заполнением поездной документации на негабаритные грузы».	2

	125-126	Практическая работа №14 «Заполнение бланков предупреждений , маршрутных листов машиниста».	2
	127-128	Практическая работа №15 «Порядок работы на ПВЭМ, телетайпах».	2
	129-130	Практическая работа №16 «Заполнение поездной документации при телефонных средствах связи».	2
	Самостоятельная работа Заполнение журнала ф.ДУ-2 на негабаритные и тяжеловесные грузы		12
Тема 5.7 График движения поездов	Содержание учебного материала		
	131-132	Понятие о графике движения поездов; его роль и значение.	2
	133-134	Требования ПТЭ к графику движения поездов. Определение что обеспечивает ПТЭ	2
	135-136	Графическое изображение движения поездов. Сетка графика.	2
	137-138	Классификация графиков движения поездов. Элементы графика.	2
	139-140	Понятие о весовых нормах и длине поезда. его роль и значение.	2
	141-142	Перегонные времена хода. Нормы стоянок поездов на станциях.	2
	143-144	Станционные интервалы; понятие об их расчете. Межпоездные интервалы в пакете. Расписание движения поездов.	2
	145-146	Практическая работа № 17 «Переговоры с поездным диспетчером».	2
	147-148	Практическая работа №18 «Заполнение журнала ф.ДУ-58 о вводе в действие предупреждений на поезда».	2
	149-150	Практическая работа №19 «Участие в ведении журналов, наборе и объявлении информации для пассажиров».	2
	151-152	Практическая работа №20 «Заполнение журналов путевых телефонограмм».	2
	153-154	Практическая работа №21 «Заполнение журнала ф.ДУ-46 на выключение стрелки без сохранения пользования сигналами».	2
	Самостоятельная работа Переход на телефонные средства связи, оформление документации, журналов ф. ДУ-58 и ф.ДУ-47		16
Тема 5.8 Диспетчерское руководство движением поездов	155-156	Структура диспетчерского руководства перевозками. Сущность, значение диспетчерской системы руководства движением поездов.	2
	157-158	Задачи поездного диспетчера. Дисциплина переговоров по селектору.	2
	159-160	Ведение графика исполненного движения. Автоматизированное ведение графика движения поездов.	2
	161-162	Контроль за работой станций .Взаимосвязь между оператором при дежурном по железнодорожной станции и поездным диспетчером по приему и отправлению поездов.	2
	163-164	Диспетчерские приказы. Прием и сдача смены поездного диспетчера	2
	165-166	Практическая работа № 22 «Перечислить неисправности тормозного башмака».	2
	167-168	Практическая работа №23 «Техника личной безопасности при пользование тормозным башмаком на путях станции».	2
	Самостоятельная работа Движение поездов при неисправности автоблокировки		15
Тема 5.9 Поездная документация	Содержание учебного материала		
	169-170	Поездная документация: - журнал движения поездов , формы ДУ-3 (для регистрации прибытия, отправления, проследования поездов и одиночных локомотивов);	2
	171-172	- журнал поездных телефонограмм , формы ДУ-47 (для записей об отправлении и прибытии поездов);	2

	173-174	- журнал диспетчерских распоряжений, форма ДУ-58(для регистрации приказов поездного диспетчера);	2
	175-176	- книга для записи предупреждений на поезда, форма ДУ-60; заполнение бланков ДУ-61	2
	177-178	-служебное расписание пассажирских, пригородных и грузовых поездов. Ввод в действие расписания	2
	179-180	Практическая работа № 24 Порядок ведение поездной документации на поезда с ВМ(1 класса)	2
	181-182	Практическая работа № 25 Ознакомление с оперативной информацией по организации движения поездов ;	2
	183-184	Практическая работа № 26 Ведение журнала движения поездов ф.ДУ-2 и ДУ-3	2
	185-186	Практическая работа № 27 Ведение журнала поездных телефонограммф.ДУ-47	2
	187-188	Практическая работа № 28 Ведение журнала диспетчерских распоряжений ф.ДУ-58	2
	189-190	Практическая работа № 29 Ведение журнала записи предупреждений ф. ДУ-60	2
	191-192	Практическая работа № 30 Ведение журнала устройств СЦБ ф. ДУ-46	42
	Самостоятельная работа Оказание помощи поезду остановившемуся на перегоне, заполнение документации		16
Тема 5.10 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	Содержание учебного материала		
	193-194	Приказ МПС России от 7.11.2000г. №28 Ц «О порядке проверки знаний Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, других нормативных актов МПС России, Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации	2
	195-196	Распоряжение ОАО «РЖД» от 26.12.2005г. № 2191р « Об утверждении Положения об организации проверки знаний требований безопасности движения поездов работниками ОАО Р «РЖД»	2
	197-198	Выполнение обязанностей оператора при дежурном по станции по железнодорожной станции под руководством дежурного по станции.	2
	199-200	Ведение целевого инструктажа.	2
	201-202	Практическая работа № 31 Прием и сдача смены дежурным по станции, перечислить опись строгого инвентаря находящийся на рабочем месте ДСП .	2
	Самостоятельная работа 1.Заполнение путевой записки при отправлении поезда на 2-х путном перегоне 2.Движение хозяйственных поездов , ССПС при производстве работ на железнодорожных путях 3.Неисправности устройств СЦБ(ложная занятость пути, ложная свобода пути, ложная занятость изолированного участка, потеря контроля стрелки без поезда и под поездом).		Всего 101

Производственная практика по ПМ.05 – 108 часов

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
	изучение основных правил инструкции по технике безопасности и их выполнение; ознакомление с расположением парков станции, техническим оснащением станции, назначением и краткой характеристикой основных технических устройств	7,2
	ознакомление с оперативной информацией по организации движения поездов ознакомление с журналами движения поездов, поездных телефонограмм, диспетчерских распоряжений, книгой записи предупреждений	7,2
	передача и прием информации о прибытии, отправлении и проследовании поездов ознакомление с заполнением поездной документации, бланков предупреждений, маршрутных листов машинистов	7,2
	вести переговоры с поездным диспетчером о наличии и вводе в действие предупреждений на поезд	7,2
	изучить техническо-распорядительный акт и технологический процесс работы железнодорожной станции в части, касающейся маневровой работы	7,2
	освоить принцип работы механизированных средств закрепления подвижного состава	7,2
	изучить правила эксплуатации и взаимодействия их с устройствами сигнализации, централизации и блокировки	7,2
	принять участие в ведении журналов, наборе и объявлении информации для пассажиров	7,2
	общие сведения об устройстве централизованных стрелочных переводов и порядок перевода их курбелем	7,2
	заполнение заявок от руководителей работ и оформление документации на отправление хозяйственных поездов	7,2
	выполнение обязанностей оператора при дежурном по железнодорожной станции под руководством дежурного по станции оформление журнала ДУ-2 и ДУ-58 на пропуск поездов с ВМ, ПД;	7,2
	предъявление вагонов к техническому и коммерческому осмотру	7,2
	оформление записей в журнале осмотра пути, стрелочных переводов, устройств СЦБ и контактной сети при неисправностях устройств СЦБ (ложная занятость и свободность пути и стрелочных секций, не перевод стрелочного перевода, потеря контроля под поездом и без, неисправность УКСПС, ПАНАБ, перекрытие сигнала с проездом сигнала)	7,2
	оформление натурного листа на сформированный поезд; перевозка негабаритного груза, нормы прикрытия, степени негабаритности, постановка в поезд негабаритного груза	7,2
	регламент переговоров при приеме и отправлении поездов при запрещающем показании;	7,2

	регламент переговоров при маневровой работе; регламент переговоров при приеме и отправлении по телефонным средствам связи	
дать краткую организационно-экономическую характеристику предприятия (правовой статус, отраслевая принадлежность, функции и задачи), познакомиться с производственной структурой предприятия, ознакомиться с должностными обязанностями специалистов организации, ознакомиться с системой управления организацией (процесс подготовки и принятия управленческих решений, методы управления, организации труда и т.д.), изучить правовое пространство организации (решения, инструкции, постановления, приказы), ознакомиться с процессом организации рабочего места, видами и нормами труда, изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации (учреждении); ведение ежедневного учета выполнения программы практики в дневнике, подготовка отчета по практике		*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Ковалев В.И. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте. В 2-х томах. Том 1. Технология работы станций. – М.: Академия, 2015.
- Кудрявцев В.А. Управление движением на железнодорожном транспорте. – М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

- Федеральный закон от 10.01.2014г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
- Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2017г. №286 «Об утверждении правил технической эксплуатации железных дорог РФ».
- Инструкция Министерства транспорта РФ от 21.12.2017 №ЦД-162 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах РФ».
- Инструкция Министерства транспорта РФ от 21.12.2017 №ЦД-162 «Инструкция по сигнализации на железных дорогах РФ».
- Инструкция ОАО «РЖД» от 19.03.2016 г. №4895 «Инструкция по составлению натурального листа поезда формы ДУ-1».
- Инструкция ОАО «РЖД» от 31.12.2017 г. №ЦШ-651 «Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ».
- Левин Д.Ю. Диспетчерские центры и технология управления перевозочным процессом. – М.: Академия, 2015
- Инструкция ОАО «РЖД» от 31.12.2017 г. №ЦШ-651 «Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств СЦБ».
- Лебединский А.К. Автоматическая телефонная связь на железнодорожном транспорте. – М.: Академия, 2014.

Интернет-ресурсы:

- Организация движения поездов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.reolution.allbest.ru, с регистрацией. – Загл. с экрана.
- Служба перевозок. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: интрасеть suprolc.esrr.mps, с регистрацией. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой для овладения модулем являются знания, полученные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин «Транспортная система России», «Технические средства на железнодорожном транспорте». Обязательным условием овладения модулем «Выполнение работ по профессии Оператор при дежурном по станции» является

взаимодействие преподавателей, ведущих производственную практику и преподавателей, ведущих теоретическое обучение.

Производственная практика является обязательным разделом профессионального модуля. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика проводится концентрированно.

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарным курсам модуля. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, укомплектованным печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по данному модулю, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, получают возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программы модуля. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Получать оперативную информацию по организации поездной работы из отделения железной дороги;	- Точность выполнения сообщений поездному диспетчеру о наличии и вводе в действие предупреждений на поезда Правильность заполнения и выдачи бланков предупреждений, маршрутных листов машиниста	-оценка результатов выполнения практических занятий -наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, оценка отчётов по производственной практике
Обмениваться сведениями о движении поездов с соседними станциями.	Правильность ведения журналов движения поездов и локомотивов, диспетчерских распоряжений, книгу предупреждений, Правильность подготовки поездной документации при перерывах в работе устройств СЦБ и связи и отправлении на перегон восстановительных, пожарных, хозяйственных поездов, вспомогательных локомотивов и прочих подвижных единиц;	-оценка результатов выполнения практических занятий -наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, оценка отчётов по производственной практике